

– дифференциация физкультурной деятельности на виды в зависимости от формируемых потребностей;

– определение качественной стороны учебно-воспитательного процесса в сфере физического воспитания.

Данная концепция направлена на совершенствование как физических качеств, двигательных умений и навыков, так и возвышение познавательных, ценностно-ориентировочных, проектировочных, коммуникативных, эстетических потребностей будущих офицеров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Багрянцев О. В.** Формирование валеологической культуры будущих офицеров : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. – М., 2008. – 16 с.
2. **Иванов И. В.** Задачи соматического воспитания в образовательной политике // Философия образования. – 2008. – № 2. – С. 219–226.
3. **Иванов И. В.** Формирование соматической культуры – основа педагогики здоровья // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 6. – С. 362–369.
4. **Морев М. В., Любов Е. Б.** Социально-экономический ущерб вследствие смертности населения от самоубийств // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2011. – № 6. – С. 119–130.
5. **Шамрей В. К., Днов К. В., Курасов Е. С., Костин Д. В.** Психическое здоровье военнослужащих, совершивших суицидальные попытки // Вестн. Российской военно-медицинской академии. – 2010. – № 2. – С. 56–59.
6. **Шаповал В. А.** Психологическое здоровье сотрудников органов внутренних дел как предмет исследования ведомственных психологов: новые подходы к оценке и прогнозированию // Вестн. Санкт-Петербургского университета МВД. – 2009. – № 3. – С. 232–246.
7. **Conrad P.** The medicalization of society: on the transformation of human conditions into treatable disorders. – The Johns Hopkins University Press, 2007. – С. 159.

Принята редакцией: 23.11.2012

УДК 159.9 + 378 + 355/359

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ

Д. Ю. Тарасов (Новосибирск)

Автор анализирует имеющиеся взгляды на критерии эффективности познавательной деятельности курсантов военных институтов. В статье раскрываются некоторые показатели, влияющие на уровень профессиональной подготовки курсантов. Обсуждается содержание критериев эффективности познавательной деятельности.

© Тарасов Д. Ю., 2013

Тарасов Дмитрий Юрьевич – преподаватель, Новосибирский военный институт внутренних войск им. генерала армии И. К. Яковлева МВД России.

E-mail: parus77777@yandex.ru

Ключевые слова: критерии эффективности познавательной деятельности, критерий «цель», критерий «знания», критерий «качества личности», критерий «педагогическое взаимодействие» и критерий «практика».

THE CRITERIA OF EFFECTIVENESS OF THE COGNITIVE ACTIVITY OF THE CADETS OF MILITARY INSTITUTIONS

D. Yu. Tarasov (Novosibirsk)

The author analyzes the existing views on the effectiveness criteria of the cognitive activity of the cadets of military institutions. The article describes some of the indicators which influence the professional training level of the cadets. The content of the effectiveness criteria of the cognitive activity is revealed.

Key words: effectiveness criteria of the cognitive activity, the criterion of «purpose», the criterion of «knowledge», the criterion of the «personality traits», the criterion of «pedagogical interaction», the criterion of «practice».

В условиях глобализации мирового сообщества и образовательного пространства, изменения тактики и стратегии образовательной политики эффективность деятельности образовательных структур регионального уровня, силовых ведомств является важнейшим критерием, определяющим их жизнеспособность и перспективы. Одним из позитивных и важнейших факторов, создающих потенциал в данной сфере, является эффективность познавательной деятельности курсантов высших учебных заведений.

Критерии эффективности относятся к числу наиболее важных и сложных теоретических аспектов познавательной деятельности курсантов военных институтов [1]. Этот вопрос занимает заметное место в педагогике высшей военной школы и является теоретически недостаточно разработанным.

Выявление и использование критериев в практической деятельности преподавателей и обучаемых позволяет реально определять исходный уровень подготовки курсантов и видеть происходящие в них изменения с точки зрения овладения программой учебного предмета и совершенствования личностных качеств.

Определение критериев эффективности связано с исследованием всех возможных связей и отношений между результатами и целью познавательной деятельности на каждом ее уровне и этапе. При этом главным будет оценка конечного результата – знаний, навыков и умений в их практическом применении.

Критерии включают в себя различные показатели, которые выступают средством оценки педагогической реальности, достигнутого уровня педагогического труда, результата деятельности кафедр, преподавателей, каждого курсанта. Каждый из показателей критерия конкретизирует определенность действий курсанта или изменений в них, а также содержание измеряемого, оцениваемого параметра. Поясним сказанное на примере оценки знаний курсантов по общественным наукам. Критерии эффективности познавательной деятельности в их системе отражают: а) связи

между различными сторонами работы преподавателей и курсантов; б) изменения в знаниях, навыках и умениях курсантов, в их личностных качествах; в) объективность оценки результата и процесса деятельности курсантов на различных этапах подготовки офицеров-политработников; г) возможность использования полученных знаний на практике. Критерии эффективности изучения общественных наук в основном имеют качественную характеристику [2]. Именно это позволяет говорить о степени (мере) изменений в отношении к обучению в целом, об уровне развития интересов и их направленности, о проявлении творческой активности и т. д.

Практическую значимость для оценки эффективности познавательной деятельности курсантов имеют следующие критерии: цель; знания; качества личности; педагогическое взаимодействие и практика. Все они позволяют правильно соотнести результат деятельности с объективно заданными параметрами и оценить влияние на этот результат организации работы курсантов и их взаимодействия с преподавателями. Критерий «цель» задается системой требований к подготовке курсанта в военном институте, к изучению различных циклов учебных дисциплин и каждой из них. Цели подготовки военных специалистов в системе военных вузов определяются федеральным законодательством, в приказах и директивах министерств и ведомств, а также образовательными стандартами. При этом выделяются задачи изучения различных учебных дисциплин. Так, изучение общественных наук в военных учебных заведениях дает теоретическую основу для формирования научного мировоззрения, высоких моральных и боевых качеств будущих офицеров, вооружает их методологией военной теории и практики.

Другим критерием оценки эффективности познавательной деятельности выступает критерий «знания». Он непосредственно связан с оценкой результатов работы курсанта на различных этапах изучения учебного предмета. С помощью этого критерия оцениваются знания, навыки и умения, дается качественная характеристика: научность, системность, степень обобщенности.

Критерий «знания» позволяет не только определить полноту, прочность знаний, но и выявить возможность курсанта самостоятельно объяснить то или иное теоретическое положение, тот или иной факт практической работы. Критерий «знания» включает в себя различные показатели, к раскрытию которых применяется несколько подходов. Это показатели предметно-содержательного (полнота, обобщенность, системность знаний), содержательно-деятельностного (прочность, мобильность, действенность знаний, навыков и умений), содержательно-личностного (активность, самостоятельность, продуктивность, осознанность и т. д.) уровней знаний [3]. В целом в данном критерии находят отражение такие аспекты результатов познавательной деятельности курсанта, как объем научной и учебной информации, полученной им самостоятельно, через педагогическое общение с преподавателями и товарищами на занятиях и вне их; идейно-теоретическая и практическая направленность содержания знаний; точность и правильность воспроизведения учебного материала и знания фактов; степень самостоятельного (письменного и устного) изложения тео-

ретического материала; самостоятельность постановки вопросов, познавательных задач и творчество в их решении; способность самостоятельно анализировать, обобщать научную и учебную информацию, видеть связи изучаемых явлений.

Критерий «качества личности» призван обеспечить выявление и оценку происходящих изменений в личности курсанта благодаря изучению общественных наук и в ходе познавательной деятельности в военном институте. С учетом оценки готовности курсанта к работе в войсках важно видеть не только изменения в знаниях, навыках и умениях, но главным образом в качествах личности офицера-профессионала. В личности обучаемого объективно происходят изменения в интеллектуальных качествах, ее направленности, мотивах, в возможностях курсанта, его ценностных ориентациях. Все это дает основание судить по изменениям качеств личности обучаемого и об эффективности его познавательной деятельности, положительном влиянии ее содержания и организации [4].

Наиболее значительные изменения происходят в убеждениях курсанта, его мировоззрении. Они становятся более прочными. Высокий теоретический, научный уровень содержания изучаемых в военном институте общественных наук способствует формированию у курсантов патриотических убеждений, что является конечной целью и высшим критерием в подготовке офицера.

Механизм формирования научного мировоззрения, превращения знаний в убеждения достаточно сложный. Он связан с творчеством, интеллектуальной активностью, самостоятельностью личности. Формирование мировоззрения, убеждений неразрывно связано с изменениями в мышлении, нравственных оценках, привычках поведения. Совершенствуются познавательные способности курсанта, развивается его творчество, обогащается внутренний мир личности.

Критерий «качества личности» курсанта как мера эффективности его деятельности выражается степенью сознательного отношения к познавательной деятельности, ее содержанию и самому процессу, достигнутому уровнем творческого мышления в овладении наукой, широтой и прочностью, глубиной познавательных интересов, высокой степенью познавательной самостоятельности и инициативы [5]. Данный критерий позволяет определять способность курсанта преодолевать познавательные трудности, разрешать противоречия в процессе познавательной деятельности. Кроме того, данный критерий дает возможность сравнить оценку знаний и качеств курсанта с его самооценкой. Изменения происходят в таких качествах личности, как ответственность, дисциплинированность, исполнительность, в общей и профессиональной культуре. Их изменение является результатом целенаправленной работы преподавателей, руководства факультетов, познавательной деятельности обучаемых.

Специфичен по своему содержанию и возможностям *критерий «педагогическое взаимодействие»* в оценке эффективности познавательной деятельности курсантов. Он отражает характер связей между преподавателями и обучаемыми, их взаимовлияния. Вместе с тем критерий опосредованно позволяет оценивать организационно-методическую сторону не только самого взаимодействия, но и познавательной деятельности обуча-

емых. На основе использования данного критерия можно учитывать затраты времени учебной работы преподавателей и курсантов, а также времени, используемого ими на самостоятельную работу по курсу в целом, на подготовку к очередному семинару, практическому занятию, индивидуальному собеседованию, затраты трудовых и материальных ресурсов.

Особое место среди критериев эффективности познавательной деятельности занимает оценка результатов практической работы курсантов – выпускников военных институтов – в войсках. Это есть не что иное, как *критерий «практика»*. Критерий «практика» позволяет оценивать эффективность познавательной деятельности курсантов по результатам их работы в первые годы после окончания военных институтов. Отзывы, поступающие в военный институт через год после выпуска курсантов, дают возможность видеть положительные стороны деятельности их и преподавателей за годы совместной работы. Анализ отзывов о профессиональной деятельности выпускников военных институтов тщательно изучается на кафедрах и учитывается в совершенствовании содержания, методов и форм всех видов учебных занятий. Значимость критерия «практика» состоит и в том, что он направлен на выявление работы выпускников по самосовершенствованию, профессиональному самообразованию и самовоспитанию. Определение системы названных критериев не исчерпывает всей их полноты. Необходимы дальнейший поиск и конкретизация признаков, показателей, по которым следует оценивать эффективность познавательной деятельности курсантов. Критерии эффективности многоуровневые, многофункциональные, они связаны с оценкой как деятельности курсанта в целом, так и отдельных ее сторон. Вместе с тем критерии эффективности познавательной деятельности курсантов связаны с оценкой и работы кафедр, преподавателей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Бабайский Ю. К.** Оптимизация процесса обучения. – М. : Педагогика, 1977. – 254 с.
2. **Давыдов В. П.** Воспитание курсантов (слушателей) высших военно-учебных заведений в процессе обучения. – М. : Изд-во ВПА, 1975. – 192 с.
3. **Красновский Э. А., Коган Г. Л.** Качество знаний, навыков как критерии оценки учебных достижений школьников // Советская педагогика. – 1980. – № 8. – С. 47–52.
4. **Преподавание общественных наук: факторы повышения эффективности и качества** / под ред. И. Л. Маринко, Г. А. Штракса. – М. : Высш. школа, 1979. – 247 с.
5. **Современная военная психология : хрестоматия** / сост. А. А. Урбанович. – Мн. : Харвест, 2003. – 234 с.

Принята редакцией: 23.11.2012