

Научная статья
УДК 1:316+374+376.7
DOI: 10.15372/PNE20250310
EDN: BFXEOG

Социально-педагогический контекст подготовки педагогов к работе с детьми с миграционной историей

Гуляевская Наталья Вениаминовна

Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, navg@list.ru, <https://orcid.org/0009-0000-7596-3328>

Аннотация. *Введение.* В условиях растущей миграции и полиэтничности образовательной среды проблема подготовки педагогов к работе с детьми с миграционной историей является достаточно актуальной. Возникает необходимость комплексного подхода к обучению педагогов, в том числе и в учебных дисциплинах психологического и социологического циклов. Социологические и психологические знания обеспечивают готовность педагогов к правовой, социальной защите детей с миграционной историей, оказанию психологической помощи и поддержки детей и подростков, принятых на обучение в российские образовательные организации. *Методология.* В исследовании сформулированы методологические основы обучения будущих педагогов к проектированию эффективных программ социально-психологического сопровождения детей с миграционной историей; представлены четыре подхода, базирующиеся на личностно-ориентированном, системном, культурологическом и деятельностном подходах. *Обсуждение.* В статье раскрываются этапы подготовки педагогов к социально-психологическому сопровождению детей с миграционной историей, показана специфика их обучения в психологических и социальных дисциплинах Ядра педагогического образования. Выделены ключевые направления подготовки педагогов к социально-психологическому сопровождению: социальная и психологическая диагностика, языковая и психологическая поддержка, формирование межкультурной компетентности, взаимодействие с семьей и создание полиэтничной инклюзивной среды. Рассматривается комплексная модель сопровождения, включающая пять взаимосвязанных компонентов (диагностический, психологический, социально-педагогический, когнитивный, культурно-досуговый). *Заключение.* Успешная интеграция детей с миграционной историей возможна только при сформированной готовности педагогов к системной междисциплинарной поддержке, правовому регулированию и внедрению инновационных социально-психологических технологий. Умение педагогов качественно организовывать социально-психологическое сопровождение должно стать неотъемлемой частью образовательной политики в отношении детей с миграционной историей.

Ключевые слова: подготовка педагогов, Ядро педагогического образования, социально-психологическое сопровождение, дети с миграционной историей, социальная безопасность, психологическая поддержка, правовая защита

Для цитирования: Гуляевская Н. В. Социально-педагогический контекст подготовки педагогов к работе с детьми с миграционной историей // Философия образования. 2025. Т. 25, № 3. С. 152–168. DOI: <https://doi.org/10.15372/PHE20250310>

Благодарности: исследование выполнено в рамках реализации государственного задания Министерства просвещения РФ № 073-03-2025-062/1 по теме «Подготовка педагогов к работе с детьми с миграционной историей в вузе»

Scientific article

The socio-pedagogical context of teacher training for working with children with migration history

Natalia V. Gulyayevskaya

Novosibirsk State Pedagogical University Novosibirsk, Russia, navg@list.ru, <https://orcid.org/0009-0000-7596-3328>

Abstract. *Introduction.* In the context of growing migration and the multiethnic educational environment, the problem of educating teachers to work with children with a migration history is quite relevant. There is a need for an integrated approach to teacher training, including in the academic disciplines of the psychological and sociological cycles. Sociological and psychological knowledge ensures the readiness of teachers for the legal and social protection of children with a migration history, providing psychological assistance and support to children and adolescents enrolled in Russian educational institutions. *Methodology.* The study formulates the methodological foundations of training future teachers to design effective programs of socio-psychological support for children with a migration history; four approaches based on personality-oriented, systemic, cultural and activity-based approaches are presenting. *Discussion.* The article reveals the stages of teacher training for the socio-psychological support of children with a migration history, shows the specifics of their education in the psychological and social disciplines of the Core of pedagogical education. The key areas of teacher training for socio-psychological support are highlighting social and psychological diagnostics, language and psychological support, the formation of intercultural competence, interaction with the family and the creation of a multiethnic inclusive environment. A comprehensive support model is considering, which includes five interrelated components (diagnostic, psychological, socio-pedagogical, cognitive, and cultural and leisure). *Conclusion.* Successful integration of children with a migration history is possible only if teachers are preparing for systematic interdisciplinary support, legal regulation and the introduction of innovative socio-psychological technologies. The ability of teachers to provide high-quality social and psychological support should become an integral part of educational policy for children with a migration history.

Keywords: teacher training, the core of teacher education, socio-psychological support, children with a migration history, social security, psychological support, legal protection

For citation: Gulyayevskaya N. V. The socio-pedagogical context of teacher training for working with children with migration history. *Philosophy of Education*, 2025, vol. 25, no. 3, pp. 152–168. DOI: <https://doi.org/10.15372/PHE20250310>

Acknowledgements: the study was carried out as part of the implementation of the state task of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 073-03-2025-062/1 on the topic “Preparing Teachers to Work with Children with a Migration History at a University”

Введение. В этой статье рассмотрим актуальную проблему подготовки педагогов к социально-психологическому сопровождению детей с миграционной историей в условиях интенсификации глобальных миграционных процессов. На основе анализа существующих методологических подходов (личностно-ориентированного, системного, культурологического и деятельностного) определим сущность и структуру социально-психологического сопровождения как комплексной системы профессиональной деятельности, направленной на создание благоприятных условий для адаптации и интеграции особой категории детей в образовательное пространство при сохранении их этнокультурной идентичности. В подготовке педагогов будем опираться на знания студентов, полученных в дисциплинах Ядра педагогического образования общепрофессионального (социально-гуманитарного, здоровьесберегающего) и психолого-педагогического модулей. Особое внимание при подготовке педагогов к работе с детьми с миграционной историей уделим построению интегративной модели социально-психологического сопровождения, созданию в образовательных учреждениях специализированных служб сопровождения для эффективной поддержки детей с миграционной историей.

Высокие темпы экономического развития Российской Федерации способствуют росту миграционной активности на ее территории. Интенсификация миграционных процессов затрагивает различные сферы общественной жизни, но особенно остро проявляется в области образования и воспитания детей, имеющих миграционную историю. Эта категория детей представляет собой особую социально-демографическую группу, которая требует пристального внимания со стороны педагогов, психологов и специалистов социальной сферы, что отмечают в своих работах А. В. Мудрик, С. Б. Серякова, Н. В. Тамарская [1], З. И. Лаврентьева [2], Е. Е. Леонова [3] и др.

Знания о демографической ситуации в стране и миграционных процессах становятся злободневными для современных педагогов и обязательно должны быть представлены в дисциплинах социально-гуманитарного модуля Ядра педагогического образования в вузе. Значительная роль может быть отведена дисциплине «Социология образования», где можно обсудить различные теории адаптации мигрантов (ассимиляции или интеграции), показать их позитивные и негативные последствия, раскрыть особенности образовательной политики в отношении мигрантов в странах Запада и США. Эти знания станут основой разработки социальных про-

грамм сопровождения детей с миграционной историей в современных российских образовательных организациях.

Социальные программы сопровождения детей с миграционной историей тесным образом переплетаются с программами психологическими. В данном аспекте важным становится объединение социальных и психологических знаний в комплексную программу подготовки будущих педагогов в вузе. Несмотря на то что социально-гуманитарные и психолого-педагогические знания приобретаются студентами в разных модулях, по времени обучения они совпадают. На первом и втором курсах студенты изучают и общие гуманитарные науки, и общую психологию. Важно профессорско-преподавательскому составу объединиться вокруг темы работы с детьми с миграционной историей. Вполне уместны будут бинарные лекции, общие семинарские занятия и организация комплексных научных исследований. В частности автор данной статьи – социолог по образованию – зачастую организует занятия со студентами на междисциплинарном уровне, используя знания по социологии и социальной психологии, добавляя знания их арт-технологии психологического сопровождения.

Обозначим круг психологических проблем, на которые необходимо обратить внимание при подготовке студентов в Ядре педагогического образования. Прежде всего это вопросы психологических особенностей детей с миграционной историей. Как считают Д. А. Александров, В. В. Баранова, В. А. Иванюшина [4], дети с миграционной историей часто испытывают затруднения, связанные с языковым барьером, культурными различиями, психологическими травмами, вызванными переездом и разрывом привычных социальных связей. Их вхождение в новую образовательную среду осложняется необходимостью одновременного освоения языка обучения, новых культурных норм и образовательных требований. При этом нередко наблюдаются проявления ксенофобии, дискриминации и социальной изоляции со стороны принимающего сообщества, что усугубляет проблемы адаптации и интеграции. В этих условиях особую значимость приобретает обучение студентов созданию системы социально-психологического сопровождения детей с миграционной историей, которая представляет собой комплекс мер, направленных на обеспечение благоприятных условий для социализации, адаптации и интеграции данной категории учащихся в образовательное пространство и социокультурную среду принимающего общества¹ [5–7].

Социально-психологическое сопровождение детей с миграционной историей – это целенаправленный процесс, включающий диагностику проблем и потребностей ребенка, разработку индивидуальной траектории его

¹ См.: Лаврентьева З. И., Гуляевская Н. В. Социально-педагогическое сопровождение детей мигрантов в школе: учеб. пособие. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. 211 с.

развития, реализацию психолого-педагогической поддержки, мониторинг и оценку эффективности принимаемых мер. Этот процесс основывается на принципах гуманизма, толерантности, культуросообразности, индивидуального подхода и социального партнерства.

Целью подготовки педагогов к социально-психологическому сопровождению детей с миграционной историей является формирование их готовности к обеспечению условий для своевременной адаптации детей в российской школе, приводящих к успешной социализации и результативной интеграции в новую социокультурную и образовательную среду при сохранении этнокультурной идентичности. Достижение цели предполагает решение следующих задач обучения педагогов к работе с детьми с миграционной историей в вузе.

1. Обучение средствам диагностики индивидуальных особенностей и потребностей детей с миграционной историей, выявление социальных и психологических факторов риска их дезадаптации.

2. Изучение средств организации языковой поддержки и, как следствие, преодоление коммуникативных барьеров.

3. Подготовка к оказанию психологической помощи в преодолении последствий культурного шока и психологических травм.

4. Формирование знаний о межкультурной компетентности всех участников образовательного процесса.

5. Развитие профессиональных компетенций по созданию инклюзивной образовательной среды, способствующей интеграции детей мигрантов.

6. Обучение студентов разработке и реализации индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения.

7. Формирование навыков организации эффективного взаимодействия с семьями детей мигрантов.

8. Развитие компетенций обеспечения социальной безопасности детей с миграционной историей.

9. Обучение навыкам координации усилий различных социальных институтов по поддержке детей с миграционной историей.

Актуальность обозначенной проблематики обусловлена не только количественными показателями миграции, но и качественными изменениями в структуре образовательного пространства, где полиэтничность и мультикультурализм становятся неотъемлемыми характеристиками современной школы. В этих условиях традиционные подходы к обучению и воспитанию требуют существенной трансформации и адаптации к новым реалиям, что было раскрыто нами в предыдущих исследованиях [5; 6].

Кроме того, эффективное социально-педагогическое сопровождение воспитания детей с миграционной историей имеет большое значение не только для самих детей и их семей, но и для всего российского общества, поскольку способствует профилактике социальной напряженности,

ксенофобии и межэтнических конфликтов, формированию толерантного сознания и культуры межнационального общения.

Таким образом, разработка научно обоснованных моделей, технологий и методов подготовки студентов к социально-психологическому сопровождению детей с миграционной историей представляет собой важную научно-практическую задачу, решение которой будет способствовать созданию условий для полноценного развития личности ребенка в поликультурной образовательной среде и формированию гармоничных межнациональных отношений в современном обществе.

Методология. Социально-психологическое сопровождение как научная категория и практическая деятельность оформилось в педагогической науке относительно недавно. В современной научной литературе существуют различные подходы к определению этого понятия. Так, Л. В. Байбородова, М. И. Рожков и др.² рассматривают сопровождение как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих человеку понять возникающую жизненную ситуацию и обеспечивающих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего. Деятельностную трактовку дает Л. В. Мардахаев³, который определяет данный феномен как совместное движение (сопровождение) взрослого и ребенка, основанное на заинтересованности в успешности развития его личности и индивидуальности. В дополнение к этому Н. В. Иванушкина, О. В. Щипова⁴ трактуют сопровождение как тип педагогической деятельности, который заключается во взаимодействии сопровождающего и сопровождаемого, направленном на разрешение жизненных проблем сопровождаемого. Личностно-ориентированное представление находим в работах О. С. Газмана [8], который характеризует сопровождение как процесс оказания превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении и жизненным самоопределением.

Обобщая различные научные подходы, можно определить социально-психологическое сопровождение детей мигрантов как систему профессиональной деятельности педагогов, психологов и социальных работников, направленную на создание условий для успешной адаптации и интеграции детей в новую социокультурную и образовательную среду при сохранении их этнокультурной идентичности. Собственно, сущность социально-

² Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2025. 402 с.

³ Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: учебник. М.: Гардарики, 2005. 269 с.

⁴ Иванушкина Н. В., Щипова О. В. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса: учеб. пособие. Самара: Изд-во Самарского университета, 2021. 80 с.

психологического сопровождения детей мигрантов заключается в создании особой поддерживающей среды, которая обеспечивает, во-первых, защиту прав и интересов ребенка; во-вторых, оказывает помощь в преодолении трудностей социализации; в-третьих, осуществляет поддержку в решении личностных проблем и конфликтов и содействие в создании условий для саморазвития и самореализации, что способствует формированию социальной компетентности и навыков межкультурной коммуникации.

Методологическую основу социально-психологическую сопровождения составляют следующие подходы:

– *личностно-ориентированный подход* (И. С. Якиманская [9], Е. В. Бондаревская, С. Б. Кульневич⁵, В. А. Болотов, В. В. Сериков [10], Э. Ф. Зеер [11]) позволяет адаптировать имеющиеся методики сопровождения под психофизические особенности воспитанников. Системный подход, разработанный В. П. Беспалько [12], Ю. К. Бабанским [13], И. В. Блаубергом и Э. Г. Юдиным [14], В. А. Сластёниным [15], обеспечивает воспроизводимость и гарантированность ожидаемого результата воспитания на уровне не ниже запланированного;

– *культурологический подход*, раскрытый в трудах В. С. Библера [16], Н. Е. Щурковой [17], позволяет осуществлять воспитание с учетом культурных норм, ценностей, этнокультурных традиций конкретного народа и его менталитета. Этот подход эффективно реализуется в культурно-образовательной среде, концепцию которой разработали В. В. Рубцов и Т. Г. Ивошина [18], В. И. Слободчиков [19], В. А. Ясвин⁶ и др. И последним, но не по значимости, укажем *деятельностный подход*, рассмотренный в исследованиях Л. С. Выготского [20], А. Н. Леонтьева [21], С. Л. Рубинштейна [22], В. Д. Шадрикова [23] и др. На основе названных концепций «деятельность» можно мыслить как способ отношения человека к Миру, что важно понимать при организации воспитания детей с миграционной историей в условиях изменения социокультурной среды.

Обсуждение. Далее опишем социально-психологические особенности, характерные для развития детей с миграционной историей, с которыми студенты вуза должны ознакомиться при подготовке к работе с детьми с миграционной историей. Такая категория детей представляет собой особую социально-психологическую группу, развитие которой имеет ряд специфических особенностей, обусловленных воздействием миграционных процессов на личность ребенка. Исследования в области психологии

⁵ Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие. М., Ростов на/Д: Учитель, 1999. 558 с.

⁶ Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию: учеб. пособие. М.: Смысл, 2001. 365 с. EDN: OFJKFI

миграции (И. Б. Игнатова, В. Г. Бурькина [24]) показывают, что дети переживают сложные процессы психологической адаптации. Назовем их.

1. Эйфория, или «медовый месяц», – период первоначального оптимизма, интереса к новой культуре и среде, что следует учесть воспитателю для организации комплексного процесса мотивации ребенка к познанию новой для него социокультурной обстановки.

2. Культурный шок – стадия разочарования, фрустрации, тревоги, вызванная столкновением с непонятными культурными нормами, языковыми трудностями. На данной стадии требуется психологическое подкрепление всем усилиям воспитателя-педагога, чтобы эта стадия не привела к устойчивой депривации ребенка.

3. Восстановление – постепенное принятие новой культуры, адаптация к новым условиям. Здесь важно умелое временное распределение познавательной активности воспитанников, позволяющей успешно интериоризировать культурные императивы новой для ребенка социальной среды.

4. Адаптация – относительно стабильное состояние, при котором ребенок находит баланс между своей родной культурой и культурой принимающего общества.

Социально-психологическое развитие детей с миграционной историей характеризуется рядом особенностей. Среди основных выделим следующие:

а) *когнитивная сфера*: 1) двуязычие (или многоязычие), которое может как стимулировать когнитивное развитие, так и вызывать трудности в обучении; 2) когнитивный диссонанс, вызванный несоответствием между культурными моделями поведения; 3) трудности в освоении новой системы образования и академических требований; повышенная нагрузка на память и внимание;

б) *эмоционально-волевая сфера*: 1) повышенный уровень ситуативной и личностной тревожности, эмоционального напряжения; 2) проявление культурной и социальной депривации; 3) риск развития психосоматических расстройств и посттравматического стрессового расстройства; 4) дисбаланс психологических защит и копинг-стратегий, обеспечивающих правильные реакции на стресс, выраженные через мысли, чувства и действия.

Не лишена особенностей и эмоционально-личностная сфера ребенка из семьи мигрантов, и связаны они как с проблемами формирования идентичности (культурной, этнической, социальной), так и с внутриличностными конфликтами, возникающими на почве столкновения ценностей родной и новой культуры. Важно отметить, что социально-психологическое развитие детей с миграционной историей во многом зависит от ряда факторов социализации, например:

– возраста на момент миграции (чем младше ребенок, тем легче адаптация);

- характера миграции (добровольная или вынужденная);
- культурной дистанции между страной происхождения и принимающей страной;
- наличием травматического опыта, связанного с миграцией;
- социально-экономического статуса семьи в новой стране; уровнем поддержки со стороны семьи и социума.

У большинства детей с миграционной историей «социализация в новой среде может привести к изменению социальных ролей, которые дети мигрантов играют в обществе, и ...дети формируют новые межкультурные компетенции» [25].

Важно познакомить будущих педагогов с интегративной моделью обучения языку, внедрение которой стало достаточно эффективной, как считают А. Б. Афанасьева [26], Е. А. Омельченко [27], О. Е. Хухлаев, М. Ю. Чибисова, И. М. Кузнецов [28]. Модель включает специальные курсы языковой поддержки: интенсивные курсы погружения в язык до начала обучения в основной школе; дополнительные занятия по языку параллельно с основным обучением; летние языковые школы и лагеря. Кроме того, целесообразно осуществлять уместную интеграцию языкового и предметного обучения.

Описанное нами содержание подготовки педагогов к работе с детьми с миграционной историей в вузе может быть отработано во время организации педагогических практик. Кроме того, на занятиях по возрастной и социальной психологии следует ввести в содержание образования темы, связанные с особенностями поведения детей, приехавших в Россию из других стран. Исследования Т. С. Русаковой, С. Б. Серяковой, О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой, И. М. Кузнецова показали, что даже при хорошем бытовом знании языка принимающей страны вновь прибывшие дети часто испытывают трудности в понимании и использовании научной терминологии, абстрактных понятий, сложных грамматических конструкций, что существенно затрудняет образовательный процесс [28; 29]. Весь этот комплекс проблем влечет за собой социокультурную дезадаптацию. Дети сталкиваются с проблемой освоения новых социокультурных норм, правил и традиций, которые могут существенно отличаться от привычных им. Это проявляется в непонимании культурных кодов и имплицитных (неписанных) правил поведения; неумении адекватно интерпретировать поведение окружающих; нарушении школьной дисциплины из-за незнания или непонимания требований; этнокультурных конфликтах со сверстниками.

Психологические проблемы проявляются в стресс-аккультурации, приводящей к состоянию психологического напряжения, вызванного необходимостью адаптации к новой культуре, что было установлено Дж. Берри. Собственно, «культурный шок» как психологическое состояние, характеризующееся чувством растерянности, тревоги, фрустрации при столкновении с непривычной культурной средой [24]. К этой же группе проблем следует

отнести кризис идентичности, связанный со сложностью самоопределения между культурой происхождения и культурой принимающего общества, что чаще всего влечет за собой посттравматический стресс (особенно у детей из семей беженцев или детей из зон военных конфликтов) [30].

Дети с миграционной историей часто испытывают специфические трудности в учебе, связанные с организационно-педагогическим разрывом между прежней и новой программами обучения; различием в образовательных требованиях и системе оценивания; сложностями в понимании содержания учебных предметов, особенно гуманитарного цикла; неумением работать с учебной информацией на неродном языке; отсутствием навыков самостоятельной учебной деятельности, характерных для образовательной системы принимающей страны.

Далее перейдем к такому важному аспекту обучения педагогов к взаимодействию с детьми с миграционной историей, как правовые основы организации социально-психологического сопровождения. Существуют международные нормы защиты прав детей, имеющих мигрантскую историю. Международно-правовая защита детей основывается на фундаментальных документах, которые определяют общепризнанные стандарты в области прав человека и прав ребенка. Их содержание формирует базовую методологическую основу для национальных законодательств и практик социально-педагогического сопровождения. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)⁷, хотя и не содержит специальных положений, касающихся мигрантов, но устанавливает основополагающий принцип равенства всех людей в правах и свободах независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения (ст. 2). Статья 26 провозглашает право каждого человека на образование и определяет, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и укрепление уважения к правам человека и основным свободам. Конвенция ООН о правах ребенка (1989) является основополагающим международным актом, регулирующим права детей, включая детей с миграционной историей, состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права каждого человека до достижения им 18 лет.

Несмотря на достаточно обширную нормативно-правовую базу, существует ряд проблем в области правового регулирования социально-психологического сопровождения воспитания детей с миграционной историей:

1. Несогласованность нормативных актов различного уровня. Часто возникают противоречия между федеральными законами, региональ-

⁷ Всеобщая декларация прав человека. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (дата обращения: 30.05.2025).

ными нормативными актами и локальными актами образовательных учреждений.

2. Отсутствие специального законодательства. В российском законодательстве отсутствует специальный закон, регулирующий вопросы адаптации и интеграции мигрантов и членов их семей.

3. Недостаточная разработанность подзаконных актов. Многие положения федеральных законов требуют конкретизации в подзаконных актах, которые не всегда разрабатываются своевременно.

4. Проблемы доступа к образованию детей с неурегулированным правовым статусом. Несмотря на то что право на образование гарантировано всем детям независимо от их гражданства и правового статуса на практике дети с неурегулированным правовым статусом часто сталкиваются с трудностями при зачислении в образовательные учреждения.

5. Ограниченное финансирование программ социально-педагогического сопровождения. В нормативных актах не всегда четко определены источники и объемы финансирования программ поддержки детей мигрантов.

6. Отсутствие механизмов контроля за соблюдением прав детей с миграционной историей. Законодательство не предусматривает специальных механизмов мониторинга и контроля за соблюдением прав детей мигрантов в сфере образования.

Эти знания необходимо ввести в содержание дисциплины Ядра педагогического образования «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

В завершение представим подготовленную совместно со студентами, обучающимися в Новосибирском государственном педагогическом университете по специальности «Психология и социальная педагогика», модель социально-психологического сопровождения детей с миграционной историей.

Модель представляет собой целостную систему взаимосвязанных компонентов, ориентированных на обеспечение условий для успешной интеграции ребенка с миграционной историей в образовательную среду (табл.).

Таблица

Комплексная модель социально-психологического сопровождения детей с миграционной историей

Комплексная модель социально-психологического сопровождения детей с миграционной историей				
<i>Структурные компоненты модели</i>				
↓	↓	↓	↓	↓
Диагностический	Психологический	Социально-педагогический	Когнитивный	Культурно-досуговый

<ul style="list-style-type: none"> - Языковая диагностика - Диагностика внутрисемейных связей (социометрия) и стиля воспитания в семье - Диагностика принятия других (по шкале Фейя). - Диагностика предпочитаемых стратегий аккультурации - Диагностика трансформаций этнического самосознания (напряженность в общении с представителями других этносов, этнофанатизм) 	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая поддержка ребенка в преодолении стресса аккультурации (тренинг межкультурного взаимопонимания; когнитивно-ориентированный тренинг толерантности) - Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений; - Обучение созданию безопасной среды личности 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная образовательная поддержка - Координация взаимодействия с социальными службами - Защита интересов и прав ребенка; помощь в решении социальных проблем - Посредничество между семьей и школой 	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие в освоении образовательной программы - Проведение дополнительных занятий по русскому языку, актуализирующих имеющийся вокабуляр ребенка; построение индивидуальных образовательных маршрутов - Создание родительско-детских групп изучения языка - Профоринтационная работа 	<ul style="list-style-type: none"> Организация досуговой и творческой деятельности; вовлечение в систему дополнительных образовательных мероприятий для раскрытия креативного потенциала воспитанника; поддержка этнокультурной идентичности; формирование межкультурной компетентности; организация культурно-образовательных мероприятий
Ожидаемые результаты				
1. Создание позитивного образовательного пространства	2. Увеличение активности родителей в образовательной жизни	3. Содействие адаптации детей с миграционной историей	4. Интеграция воспитания в культурно-образовательном пространстве школы	
Организационное обеспечение				
<i>Служба сопровождения</i>				
↓	↓	↓	↓	↓
Педагог-психолог Психолог	Социальный педагог	Учитель русского языка как иностранного	Тьютор/наставник	Медиатор

Основная идея модели заключается в создании поддерживающей среды, которая активизирует эти ресурсы и обеспечивает поэтапное вхождение ребенка в новую социокультурную и образовательно-воспитательную реальность. Все указанные в таблице этапы осуществляются при определенном организационном обеспечении модели. Для реализации комплексной модели социально-психологического сопровождения необходимо создание в образовательной организации службы сопровождения, включающей педагога-психолога, социального педагога, учителя русского языка как иностранного, тьюторов/наставников, медиатора (при необходимости). Все эти профессиональные роли отрабатываются со студентами в ходе проведения практических занятий и организации педагогической практики.

Заключение. Проблема подготовки педагогов в работе с детьми с миграционной историей приобретает все большую значимость в условиях растущей полиэтничности современного общества и интенсификации миграционных процессов. Дети, оказавшиеся в новой социокультурной среде, сталкиваются с комплексом барьеров: языковыми, психологическими, академическими и социальными, преодоление которых требует системного и профессионального подхода. Рассмотренные в статье методологические подходы, модели сопровождения и организационные механизмы позволяют сформировать определенный уровень готовности будущих педагогов выстроить эффективную практику поддержки данной категории учащихся. В основе успешного сопровождения лежит не только знание педагогами условий для адаптации и интеграции детей мигрантов в образовательное пространство, но и готовность педагогов к сохранению их этнокультурной идентичности, становлению межкультурной компетентности, формированию психологического благополучия всех обучающихся в классе. Это требует междисциплинарного взаимодействия профессорско-преподавательского состава вуза, реализующего программу Ядра педагогического образования. На высокий уровень актуальности поднимается психологический и социологический контекст подготовки педагогов к работе с детьми с миграционной историей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Мудрик А. В., Серякова С. Б., Тамарская Н. В.** Подростково-юношеское общественное объединение как фактор социализации // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2025. № 1 (98). С. 60–66. DOI: 10.36871/2306-8329_2025_98_1_60; EDN: L XKJJA
2. **Лаврентьева З. И.** Социализация несовершеннолетних иностранных граждан, плохо владеющих русским языком // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде: сборник трудов конференции (Санкт-Петербург, 25–29 ноября 2024 г.). СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2024. С. 35–40. EDN: GPBFRC

3. **Лаврентьева З. И., Леонова Е. Е.** Особенности сопровождения замещающих семей, воспитывающих детей с мигрантским прошлым или опытом переживания военных действий // Информация и образование: границы коммуникаций. 2024. № 16 (24). С. 266–268. EDN: SBEZYL
4. **Александров Д. А., Баранова В. В., Иванюшина В. А.** Дети и родители-мигранты во взаимодействии с российской школой // Вопросы образования. 2012. № 1. С. 176–199. DOI: 10.17323/1814-9545-2012-1-176-199; EDN: OXIMQV
5. **Гуляевская Н. В.** Социально-педагогическое сопровождение воспитания в семьях мигрантов // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 6 (97). С. 13–16. DOI: 10.24412/1991-5497-2022-697-13-17; EDN: NGLAQU
6. **Гуляевская Н. В., Киселева Е. В., Лаврентьева З. И., Лаврентьева О. А., Леонова Е. Е., Шабанов А. Г.** Социально-педагогическое сопровождение иностранных несовершеннолетних обучающихся, плохо владеющих русским языком: монография. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2024. 218 с. EDN: VMAHNR
7. **Зборовский Г. Е., Шуклина Е. А.** Обучение детей мигрантов как проблема их социальной адаптации // Социологические исследования. 2013. № 2 (346). С. 80–91. EDN: PWUQPB
8. **Газман О. С.** Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы: монография. М.: МИРОС, 2002. 296 с.
9. **Якиманская И. С.** Личностно-ориентированное обучение в современной школе: монография. М.: Сентябрь, 1996. 110 с.
10. **Болотов В. А., Сериков В. В.** Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8–14. EDN: SKCHXT
11. **Зеер Э. Ф.** Личностно ориентированное профессиональное образование: теоретико-методологический аспект: монография Екатеринбург: УГППУ, 2001. 54 с.
12. **Беспалько В. П.** Параметры и критерии диагностической цели // Школьные технологии. 2006. № 1. С. 118–128. EDN: HTWZHT
13. **Бабанский Ю. К.** Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект: монография. М.: Педагогика, 1977. 256 с.
14. **Блауберг И. В., Юдин Э. Г.** Становление и сущность системного подхода: монография. М.: Наука, 1973. 270 с. EDN: RVCMPR
15. **Сластёнин В. А.** Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании // Сибирский педагогический журнал. 2006. № 5. С. 17–30. EDN: PIXQYX
16. **Библер В. С.** Культура. Диалог культур. (Опыт определения) // Вопросы философии. 1989. № 6. С. 31–42. EDN: BXVMNC
17. **Щуркова Н. Е.** Когда урок воспитывает: нравственный аспект: монография. М.: Педагогика, 1981. 128 с.
18. **Рубцов В. В., Ивошина Т. Г.** Проектирование развивающей образовательной среды школы: монография. М.: МГППУ, 2002. 272 с. EDN: UNPTXT
19. **Слободчиков В. И.** О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования // 2-ая Российская конференция по экологической психологии: тезисы (Москва, 12–14 апреля 2000 г.). М.: Экопсицентр РОСС, 2000. С. 172–176.
20. **Выготский Л. С.** Психология: монография. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. 1006 с. EDN: XRNKHD
21. **Леонтьев А. Н.** Деятельность. Сознание. Личность: монография. М.: Политиздат, 1975. 352 с. EDN: ZJUELZ
22. **Рубинштейн С. Л.** Основы общей психологии: монография. СПб.: Питер, 2002. 720 с. EDN: TDWNDE
23. **Шадриков В. Д.** Философия образования и образовательные политики: монография. М.: Просвещение, 1993. 185 с. EDN: UNLIYX
24. **Игнатова И. Б., Бурькина В. Г.** Культурный шок и пути его преодоления иностранными студентами // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2010. Т. 16, № 4. С. 236–239. EDN: NTTSUP

25. **Силантьева Т. А.** Социокультурная адаптация детей-мигрантов // Вестник Астраханского государственного технического университета. 2007. № 1 (36). С. 219–222. EDN: JTLUIR
26. **Афанасьева А. Б.** Этнокультурное образование как проблема современной педагогической науки // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 68. С. 100–116. EDN: IUNYXR
27. **Омельченко Е. А.** Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов в Российское общество (историко-этнографическое исследование на материалах системы образования): автореферат дис. ... д-ра ист. наук. М., 2022. 47 с. EDN: AXIRAA
28. **Хухлаев О. Е., Чибисова М. Ю., Кузнецов И. М.** Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде // Культурно-историческая психология. 2014. Т. 10, № 1. С. 95–103. EDN: RZTSWD
29. **Русакова Т. С., Серякова С. Б.** Педагогические условия эффективности формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2022. № 4 (85). С. 51–55. DOI: 10.51904/2306-8329_2022_85_4_51; EDN: MCLOMO
30. **Хайбулаев М. Х., Сулейманова Р. В.** Патриотическая идентичность и ее существенные характеристики // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2024. № 4 (96). С. 25–35. DOI: 10.36871/2306-8329_2024_96_4_25; EDN: KVCCPD

REFERENCES

1. Mudrik A. V., Seryakova S. B., Tamarskaya N. V. Adolescent and youth public associations as a factor of socialization. *Municipal Education: Innovation and Experiment*, 2025, no. 1 (98), pp. 60–66. DOI: 10.36871/2306-8329_2025_98_1_60; EDN: LXKJJA (In Russian)
2. Lavrenteva Z. I. Socialization of underage foreign nationals with poor Russian language skills. *Education and socialization in modern sociocultural environment: Proceedings of the 4th International Scientific-Practical Conference (St. Petersburg, November 25–29, 2024)*. St. Petersburg: Publishing and Printing Association of Higher Education Institutions, 2024, pp. 35–40. EDN: GPBFRC (In Russian)
3. Lavrenteva Z. I., Leonova, E. E. Features of support for foster families raising children with migrant backgrounds or war experience. *Information and Education: Communication Boundaries*, 2024, no. 16 (24), pp. 266–268. EDN: CBEZYL (In Russian)
4. Alexandrov D. A., Baranova V. V., Ivaniushina V. A. Migrant children and parents interacting with Russian schools. *Educational Studies*, 2012, no. 1, pp. 176–199. DOI: 10.17323/1814-9545-2012-1-176-199 EDN: OXIMQV (In Russian)
5. Gulyaevskaya N. V. Socio-pedagogical support for upbringing in migrant families. *World of Science, Culture, Education*, 2022, no. 6 (97), pp. 13–16. DOI: 10.24412/1991-5497-2022-697-13-17 EDN: NGLAQU (In Russian)
6. Gulyaevskaya N. V., Kiseleva E. V., Lavrenteva Z. I., Lavrenteva O. A., Leonova E. E., Shabanov A. G. *Socio-pedagogical support for foreign underage students with poor Russian language skills: a monograph*. Novosibirsk: Publishing House of Novosibirsk State Pedagogical University, 2024, 218 p. EDN: VMAHNR (In Russian)
7. Zborovskiy G. E., Shuklina E. A. Education of migrant children as a problem of their social adaptation. *Sociological Studies*, 2013, no. 2 (346), pp. 80–91. EDN: PWUQPB (In Russian)
8. Gazman O. S. *Non-classical education: From authoritarian pedagogy to pedagogy of freedom: a monograph*. Moscow: MIROS Publ., 2002, 296 p. (In Russian)
9. Yakimanskaya I. S. *Personality-oriented education in modern schools: a monograph*. Moscow: September Publ., 1996, 110 p. (In Russian)
10. Bolotov V. A., Serikov V. V. Competency model: From idea to educational program. *Pedagogy*, 2003, no. 10, pp. 8–14. EDN: SKCHXT (In Russian)

11. Zeer, E. F. *Personality-oriented professional education: Theoretical and methodological aspects*: a monograph. Yekaterinburg: Ural State Professional Pedagogical University, 2001, 54 p. (In Russian)
12. Bepal'ko V. P. Parameters and criteria of diagnostic goals. *School Technologies*, 2006, no. 1, pp. 118–128. EDN: HTWZHT (In Russian)
13. Babansky Yu. K. *Optimization of the learning process: General didactic aspects*: a monograph. Moscow: Pedagogika Publ., 1977, 256 p. (In Russian)
14. Blauberger I. V., Yudin E. G. *Formation and essence of the systems approach*: a monograph. Moscow: Nauka Publ., 1973, 270 p. EDN: RVCMPR (In Russian)
15. Slastenin V. A. Subject-activity approach in general and vocational education. *Siberian Pedagogical Journal*, 2006, no. 5, pp. 17–30. EDN: PIXQYX (In Russian)
16. Bibler V. S. Culture. Dialogue of cultures. (An attempt at definition). *Questions of Philosophy*, 1989, no. 6, pp. 31–42. EDN: BXVMNC (In Russian)
17. Shchurkova N. E. *When lessons educate: The moral aspect*: a monograph. Moscow: Pedagogika Publ., 1981, 128 p. (In Russian)
18. Rubtsov V. V., Ivoshina T. G. *Designing a developmental educational environment for schools*: a monograph. Moscow: Moscow State Psychological and Pedagogical University, 2002, 272 p. EDN: UNPTXT (in Russian)
19. Slobodchikov V. I. On the Concept of Educational Environment in the Concept of Developmental Education. *2nd Russian Conference on Environmental Psychology: Abstracts* (Moscow, April 12–14, 2000). Moscow: Ekopsitsentr ROSS Publ., 2000, pp. 172–176. (In Russian)
20. Vygotsky L. S. *Psychology*: a monograph. Moscow: EKSMO-Press Publ., 2000, 1006 p. EDN: XRNKHD (In Russian)
21. Leontiev A. N. Activity. *Consciousness. Personality*: a monograph. Moscow: Politizdat Publ., 1975, 352 p. EDN: ZJUELZ (In Russian)
22. Rubinstein S. L. *Fundamentals of general psychology*: a monograph. St. Petersburg: Piter Publ., 2002, 720 p. EDN: TDWNDE (In Russian)
23. Shadrikov V. D. *Philosophy of education and educational policies*: a monograph. Moscow: Prosveshchenie Publ., 1993, 185 p. EDN: UNLIYX (In Russian)
24. Ignatova I. B., Burykina V. G. Culture shock and ways to overcome it by international students. *Bulletin of Nekrasov Kostroma State University*, 2010, no. 16(4), pp. 236–239. EDN: NTTSUP (In Russian)
25. Silantyeva T. A. Sociocultural adaptation of migrant children. *Bulletin of Astrakhan State Technical University*, 2007, no. 1 (36), pp. 219–221. EDN: JTLUIR (In Russian)
26. Afanasyeva A. B. Ethnocultural education as a problem of modern pedagogical science. *Herzen University Journal*, 2008, no. 68, pp. 100–116. EDN: IUNYXR (In Russian)
27. Omelchenko E. A. *Integration of children from ethnically migrant families into Russian society (historical-ethnographic study based on educational system materials)*: abstract of the diss. ... Doctor of Historical Sciences. Moscow, 2022, 47 p. EDN: AXIRAA (In Russian)
28. Khukhlaev O. E., Chibisova M. Yu., Kuznetsov I. M. School as a transmitter of host culture: Integration of migrant children in educational environment. *Cultural-Historical Psychology*, 2014, vol. 10, no. 1, pp. 95–103. EDN: RZTSWD (In Russian)
29. Rusakova T. S., Seryakova S. B. Pedagogical conditions for effective development of youth cooperation competence in socio-cultural activities. *Municipal Education: Innovations and Experiment*, 2022, no. 4 (85), pp. 51–55. DOI: 10.51904/2306-8329_2022_85_4_51 EDN: MCLOMO (In Russian)
30. Khaibulaev M. Kh., Suleymanova R. V. (2024). Patriotic identity and its essential characteristics. *Municipal Education: Innovations and Experiment*, 2024, no. 4 (96), pp. 25–35. DOI: 10.36871/2306-8329_2024_96_4_25 EDN: KVCCPD (In Russian)

Информация об авторе

Н. В. Гуляевская, доктор социологических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования, Новосибирский государственный педагогический университет (630126, Новосибирск, ул. Вилюйская, 28).

Information about the author

N. V. Gulyaevskaya, Doctor of Sociological Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Institute of History, Humanities, and Social Education, Novosibirsk State Pedagogical University (28 Vilyuiskaya str., Novosibirsk, 630126).

Поступила: 25.06.2025

Received: June 25, 2025

Одобрена после рецензирования: 21.07.2025

Approved after review: July 21, 2025

Принята к публикации: 22.08.2025

Accepted for publication: August 22, 2025