

Научная статья  
УДК 165+37.0+373+376+159.9  
DOI: 10.15372/PNE20230209

## Профессиональное сопровождение педагогов инклюзивной дошкольной образовательной организации

Ряписова Алевтина Геннадьевна

Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск,  
Россия, iesen-kpp@nspsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3730-8706>

**Аннотация.** *Введение.* В последнее десятилетие внедрение инклюзивной практики в системе дошкольного образования актуализировало проблему обеспечения готовности педагогов к работе в инновационных условиях. Анализ научных исследований и изучение реальной ситуации свидетельствует о барьерах и затруднениях педагогов в работе с детьми в группах специального назначения. Поэтому разработка модели профессионального сопровождения педагогов и программы ее реализации в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации актуальна, имеет теоретическую и практическую значимость. *Методология.* Теоретико-методологическую основу составили отечественные научные разработки в области инклюзивного образования. Используются традиционные психолого-педагогические методы: теоретические (изучение, анализ, синтез, обобщение теоретических источников) и эмпирические (опросные методы, методы качественного и количественного анализа эмпирического материала). *Обсуждение.* Выработка понятийного аппарата в аспекте выбранной темы позволила трактовать профессиональное сопровождение педагогов как специально организованное, планомерное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе наиболее эффективных путей решения задач и типичных проблем профессиональной деятельности. Результаты диагностики комплекса валидных и надежных методик с участием 65 воспитателей детского сада позволили получить полную и достоверную информацию о трудностях и проблемах педагогов, которые непосредственно связаны с реализацией инклюзивного образования в конкретной образовательной организации. *Заключение.* В ходе исследования разработана модель профессионального сопровождения педагогов инклюзивной дошкольной образовательной организации в виде матрицы, включающей содержательный и организационный компоненты. Составлена программа, обеспечивающая профессиональную готовность педагогов дошкольной образовательной организации к осуществлению инклюзивной практики. Программа имеет модульную структуру и содержит описание мероприятий по реализации каждого модуля.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, профессиональное сопровождение, модель сопровождения педагогов, программа профессионального сопровождения

*Для цитирования:* Ряписова А. Г. Профессиональное сопровождение педагогов инклюзивной дошкольной образовательной организации // Философия образования. 2023. Т. 23, № 2. С. 144–157. DOI: <https://doi.org/10.15372/PNE20230209>

© Ряписова А. Г., 2023

*Благодарности.* Автор выражает благодарность заведующей МАДОУ д/с № 59 г. Новосибирска, магистру направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования» Новосибирского государственного педагогического университета Маховой Елене Владимировне и заместителю заведующего по воспитательной и методической работе МАДОУ д/с № 59 г. Новосибирска, магистру направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования» Новосибирского государственного педагогического университета Антиповой Людмиле Анатольевне за участие в проведении научно-исследовательской работы, по результатам которой написана настоящая статья.

Scientific article

### **Professional support of teachers of an inclusive preschool educational organization**

**Alevtina G. Ryapisova**

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, [iesen-kpp@nspu.ru](mailto:iesen-kpp@nspu.ru),  
<https://orcid.org/0000-0003-3730-8706>

**Abstract.** *Introduction.* In the last decade, the introduction of inclusive practice in the preschool education system has actualized the problem of ensuring the readiness of teachers to work in innovative conditions. The analysis of scientific research and the study of the real situation indicate significant barriers and difficulties of teachers in working with children in special purpose groups. Therefore, the development of a model of professional support for teachers and a program for its implementation in an inclusive preschool educational organization is not only relevant, but also has theoretical and practical significance. *Methodology.* The theoretical and methodological basis was made up of domestic scientific developments in the field of inclusive education. Traditional psychological and pedagogical methods were used: theoretical (study, analysis, synthesis, generalization of theoretical sources) and empirical (survey methods, methods of qualitative and quantitative analysis of empirical material). *Discussion.* The development of the conceptual apparatus in the aspect of the chosen topic made it possible to interpret the professional support of teachers as a specially organized and systematic interaction aimed at assisting the teacher in choosing the most effective ways to solve problems and typical problems of professional activity. The results of diagnostics of a set of valid and reliable methods with the participation of 65 kindergarten teachers allowed us to obtain complete and reliable information about the difficulties and problems of teachers who are directly related to the implementation of inclusive education in a particular educational organization. *Conclusion.* In the course of the study, a model of professional support for teachers of an inclusive preschool educational organization was developed in the form of a matrix that includes content and organizational components. A program has been compiled to ensure the professional readiness of teachers of a preschool educational organization to implement inclusive practice.

The program has a modular structure and contains a description of the activities for the implementation of each module.

**Keywords:** inclusive education, professional support, teacher support model, professional support program

*For citation:* Ryapisova A. G. Professional support of teachers of an inclusive preschool educational organization. *Philosophy of Education*, 2023, vol. 23, no. 2, pp. 144–157. DOI: <https://doi.org/10.15372/PHE20230209>

*Acknowledgements:* The author expresses gratitude to Elena Vladimirovna Makhova, head of MADOU d/s No. 59 of Novosibirsk, master in the field of training 44.04.02 Psychological and pedagogical education in the profile “Psychology and pedagogy of inclusive education” of Novosibirsk State Pedagogical University and Lyudmila Anatolyevna Antipova, Deputy head for educational and methodological work of Kindergarten No. 59 of Novosibirsk, Master in the direction of training 44.04.02 Psychological and pedagogical education in the profile “Psychology and pedagogy of inclusive education” of Novosibirsk State Pedagogical University for participation in conducting research work, the results of which were used in preparation of this article.

**Введение.** Существенные преобразования в социальной жизни нашего общества, естественно, касаются и сферы образования. Одним из приоритетных направлений ее модернизации является внедрение инклюзивного образования. В настоящее время 4,5 % детей, проживающих в России, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В Новосибирской области, по данным единой базы учета детей с ОВЗ и детей-инвалидов, – более 40 тысяч обучающихся, в Новосибирске – около 34 тысяч детей с ОВЗ<sup>1</sup>.

Успех внедрения инклюзивного образования во многом зависит от ценностно-смысловых установок педагогов и от меры их технологической готовности к реализации инклюзивной практики. Анализ исследовательских работ [1] свидетельствует, что воспитатели испытывают значительные трудности и серьезные проблемы в работе с дошкольниками с особыми образовательными потребностями. Они с волнением и тревожностью относятся к введению инклюзивного образования, объясняя это тем, что у них нет ни специальной теоретической подготовки, ни практического опыта работы с детьми с особенностями в развитии. Именно эти обстоятельства обусловили актуальность темы исследования.

Цель исследования – построить модель профессионального сопровождения и разработать программу для ее реализации в условиях инклю-

<sup>1</sup> Справка по результатам мониторинга развития инклюзивного образования в 2022 году [Электронный ресурс] // Сайт ГБУ НСО Областного центра диагностики и консультирования. URL: [https://concord.websib.ru/wp-content/uploads/2023/02/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0\\_%D0%BE\\_%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B5\\_%D0%A0%D0%9E\\_%D0%B8\\_%D0%A1%D0%9F\\_2022\\_%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf](https://concord.websib.ru/wp-content/uploads/2023/02/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0_%D0%BE_%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B5_%D0%A0%D0%9E_%D0%B8_%D0%A1%D0%9F_2022_%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf) (дата обращения: 01.03.2023).

зивной дошкольной образовательной организации. Для достижения поставленной цели были сформулированы и решены следующие задачи: рассмотрены тенденции развития инклюзивного образования в России и регионе; разработана модель профессионального сопровождения педагогов; выполнен анализ реальной психолого-педагогической ситуации и разработана программа профессионального сопровождения педагогов при реализации инклюзии.

**Методология.** Логика выстраивания дизайна исследования позволила определить его необходимые элементы в общей структуре работы. Объект исследования – инклюзивный образовательный процесс в дошкольной образовательной организации. Предмет исследования – профессиональное сопровождение педагогов инклюзивной дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования состояла в предположении о том, что разработка модели и программы профессионального сопровождения педагогов будет способствовать успешной реализации инклюзии в дошкольной образовательной организации, если ее содержание обеспечит профессиональную готовность в следующих аспектах:

- организационные, нормативно-правовые и ценностно-смысловые основы инклюзивного образования;
- психолого-педагогические особенности реализации инклюзии;
- технологии, методы и формы инклюзивного образования;
- психологическое здоровье педагогов, осуществляющих инклюзивную практику.

В основу теоретической части исследования легли научные исследования и нормативные документы в области инклюзивного образования, в которых:

- определены философско-методологические основы инклюзивного образования<sup>2</sup> [2–6];
- исследован и описан успешный опыт осуществления инклюзии на разных ступенях образования [7–9];
- определена сущность понятия «инклюзивная компетентность педагогов» [10–13];
- обоснованы теоретические аспекты моделирования психолого-педагогического и профессионального сопровождения [11–16];
- разработаны технологии обеспечения инклюзивной готовности педагогов [17–20];

---

<sup>2</sup> Алёхина С.В., Шеманов А. Ю. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учеб.-метод. пособие. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. 263 с.

– утвержден профессиональный стандарт педагога, который полностью выстроен на определении конкретных компетенций, необходимых современному педагогу<sup>3</sup>.

Важно отметить, что современные научно-теоретические работы и публикации результатов эмпирических исследований свидетельствуют о том, что философия, миссия, ценности, цели и технологии, заложенные в основу инклюзивного образования, рассматриваются как часть общего процесса преобразования общества.

**Обсуждение.** В соответствии с анализом научных публикаций в сфере инклюзивного образования в Новосибирской области [21] отмечаются важные изменения в инфраструктуре за счет организации деятельности ресурсных образовательных организаций и стажировочных площадок. Предполагается, что вследствие этого непременно возрастет количество образовательных организаций, которые смогут развивать инклюзивную культуру, политику и практику.

В результате изучения научно-теоретических работ по выбранной теме определены основные понятия в аспекте исследования. Ученые сходятся во мнении, что сопровождение является особым видом взаимодействия с целью создания благоприятных условий, при которых субъект сможет принять оптимальное решение в сложной ситуации.

Профессиональное сопровождение педагогов интерпретируем как целенаправленное, систематическое и планомерное взаимодействие, ориентированное на оказание помощи в освоении наиболее эффективных способов решения профессиональных задач и преодоления типичных трудностей, которые возникают в условиях реальной деятельности. Цель сопровождения педагогов инклюзивной дошкольной образовательной организации интерпретируется как формирование эмоционально-ценностного отношения педагогов к инклюзивному образованию и детям с ОВЗ, совершенствование теоретических знаний об организации инклюзивной практики и обучение педагогов практическим способам реализации профессиональной деятельности в условиях инклюзии через систему методических мероприятий [8; 22; 23].

В результате изучения подходов к моделированию психолого-педагогического сопровождения и их классификаций по разным основаниям [11; 15; 16; 24] разработана авторская модель сопровождения педагогов инклюзивной дошкольной образовательной организации, которая представляет собой матрицу, обозначающую содержательный и организацион-

---

<sup>3</sup> Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.) [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 01.03.2023).

ный компоненты (службы сопровождения, их функции и направления деятельности) (рис. 1).

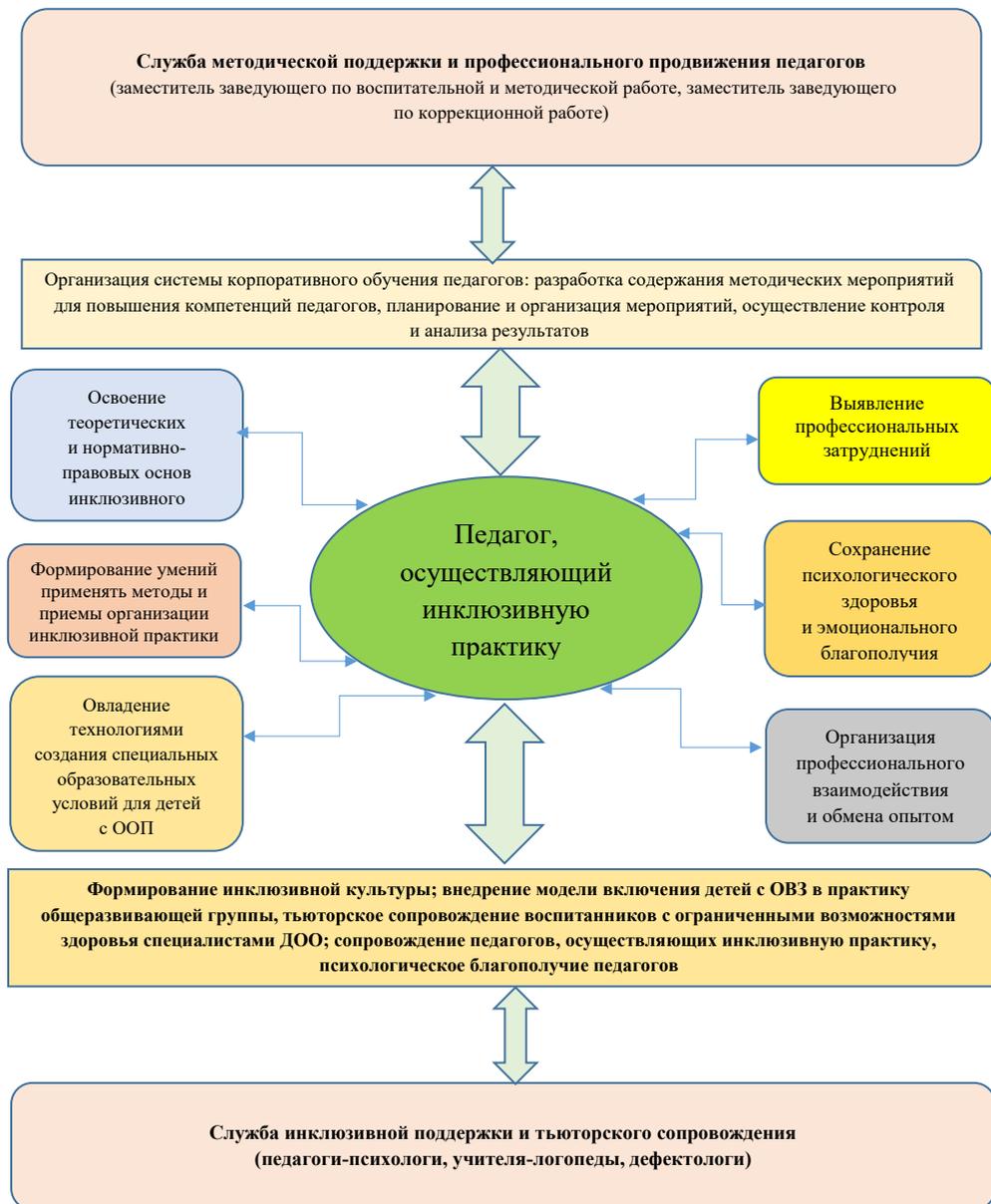


Рис. 1. Модель профессионального сопровождения педагогов инклюзивной дошкольной образовательной организации

Базой для выполнения эмпирического этапа исследования стало муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города

Новосибирска «Детский сад № 59». В текущем учебном году в нем функционирует 45 групп. Вариативность групп представлена с учетом индивидуальных потребностей детей. В ДОУ реализуется инклюзивная практика в группах общеразвивающей и комбинированной направленности – 186 детей имеют статус ОВЗ. Выборку для нашего исследования составили 65 педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в данной организации.

В ходе эмпирической части исследования были использованы следующие валидные и надежные методики диагностики:

– методика оценки способности педагогов решать профессиональные задачи (автор О. С. Кузьмина) [25];

– анкета «Я и инклюзивное образование» (на основе методики Л. М. Митиной)<sup>4</sup>;

– анкета «Готовность работы педагогов в условиях инклюзивного образования» (на основе методики Е. Е. Бурениной) [26];

– опросник «Самоанализ затруднений в деятельности педагога» (авторы Л. Н. Горбунова, И. П. Цвелюх)<sup>5</sup>.

Анкетирование педагогов по методике Л. М. Митиной «Я и инклюзивное образование» позволило получить данные о мере готовности/неготовности педагогов осуществлять инклюзивное образование. Только 8 % опрошенных воспитателей прямо и честно признались, что не готовы к реализации инклюзии, а большинство респондентов (79 %) сообщили, что психологически они готовы работать в условиях инклюзии. Однако анализ ответов на вопросы о специфических знаниях и умениях выявил, что, несмотря на наличие профессионального образования, 82 % опрошенных педагогов нуждаются в помощи и 83 % воспитателей испытывают потребность в обучении.

В дальнейшем применение методики оценки способности педагогов решать профессиональные задачи, разработанная О. С. Кузьминой, позволило выявить, что 76 % педагогов понимают значимость инклюзивного образования, но лишь 25 % опрошенных владеют специфическими приемами и методами, а умеют создавать специальные образовательные условия для детей с ОВЗ только 24 % воспитателей.

Опросник «Самоанализ затруднений в деятельности педагога» (авторы Л. Н. Горбунова, И. П. Цвелюх) позволил выявить конкретные трудности педагогов, например, такие как способы организации образовательной де-

<sup>4</sup> Митина Л. М. Психологу об учителе. Личностно-профессиональное развитие учителя: психологическое содержание, диагностика, технология, коррекционно-развивающие программы. М.: Российская академия образования, МГППУ, 2010. 386 с.

<sup>5</sup> Горбунова Л. Н., Цвелюх И. П. Поддержка профессиональных инициатив педагога в процессе повышения квалификации: научно-методическое пособие. М.: АПКППРО, 2006. 196 с.

тельности в инклюзивной группе детского сада (61 %), создание специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями (56 %), методы реализации индивидуального подхода в условиях групповой работы (38 %).

Результаты анкетирования по методике Е. Е. Бурениной дополнили общую картину в аспекте ценностно-смыслового отношения педагогов к ребенку с ОВЗ: 54 % воспитателей готовы уделять такому ребенку индивидуальное внимание, 39 % опрошенных готовы к дополнительному обучению по вопросам инклюзивного образования, а 24 % педагогов детского сада даже видят в работе с таким ребенком свое призвание. Сопоставление данных, полученных в результате применения комплекса методик, позволило обозначить схожие актуальные проблемы, которые высказаны респондентами:

- педагоги осознают необходимость дополнительного образования по научно-теоретическим аспектам организации инклюзии, расширения эрудиции о психологических особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- педагоги выражают желание овладеть современными психолого-педагогическими технологиями, специальными методами и приемами коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в совместной деятельности с их нормативно развивающимися сверстниками.

Таким образом, диагностический этап исследования позволил получить полную и достоверную информацию о проблемах и затруднениях педагогов, которые непосредственно связаны с реализацией инклюзивного образования в конкретной образовательной организации.

Результаты исследования, полученные эмпирическим путем, послужили ориентирами для составления программы профессионального сопровождения педагогов ДОУ. Кроме того, был изучен опыт коллег из различных регионов России через знакомство с материалами Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (2022 г.) на сайте Федерации психологов образования России<sup>6</sup>.

Цель разработанной программы – обеспечение профессиональной и психологической готовности педагогов дошкольной организации, осуществляющих практику работы с детьми в условиях инклюзивного образования.

Программа содержит следующие модули.

1. Организационные, нормативно-правовые и ценностно-смысловые основы инклюзивного образования.

---

<sup>6</sup> Федерация психологов образования России [Электронный ресурс]. URL: <https://rospsy.ru/> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Психолого-педагогические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Технологии, методы и формы инклюзивного образования.

4. Психологическое здоровье педагогов, осуществляющих инклюзивную практику.

В тексте программы подробно описаны мероприятия по реализации каждого ее модуля. В ходе апробации программы по профессиональному сопровождению педагогов инклюзивной дошкольной образовательной организации использовались активные методы обучения: семинар-практикум, семинар-диалог, деловая игра, дискуссии, педагогическая мастерская, проектно-практическая групповая работа, анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, психологический тренинг, метод проектов, круглый стол.

**Заключение.** Профессиональное сопровождение педагогов инклюзивного дошкольного образовательного учреждения как системный способ организации совместной деятельности обучающихся (педагогов) и обучающего (педагога-психолога, методиста, старшего воспитателя) ориентировано на профессионально-личностное развитие воспитателей и позволяет персонифицировать их подготовку к работе в условиях инклюзивного образования и преодолевать выявленные проблемы и трудности.

Частичная апробация программы профессионального сопровождения педагогов, реализуемая в дошкольной образовательной организации в текущем учебном году, подтверждает ее эффективность по следующим критериям:

- соответствие выбранных в программе способов решения профессиональных задач поставленным целям и особенностям контингента;
- соответствие содержания программы психологическим особенностям целевой группы педагогов, на помощь которой она направлена;
- четкость и последовательность в описании структуры программы, наличие внутренней логики построения содержания и взаимосвязи модулей;
- адекватность выбранных форм и методов организации взаимодействия для решения проблем;
- технологичность и комплексность решения задач с помощью заявленных мероприятий;
- конкретность и реалистичность формулировок результатов реализации программы.

Таким образом, поставленные исследовательские задачи решены в полном объеме, гипотеза получила теоретическое и частично эмпирическое подтверждение. Результаты выполненной работы имеют практическую и теоретическую значимость.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Болгова Н. Ю., Малиновская М. П.** Проблемы и трудности педагогов дошкольного образования, реализующих инклюзивную практику // Вестник педагогических инноваций. 2019. № 2 (54). С. 113–119. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38502633>
2. **Волосникова Л. М., Загвязинский В. И., Кукуев Е. А., Федина Л. В., Огороднова О. В.** Конвергенция концепций академического и инклюзивного совершенства исследовательских университетов // Образование и наука. 2021. Т. 23, № 4. С. 43–78. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45639096>
3. **Зайнуллин Л. И.** Философско-методологические основания инклюзивного образования // Инклюзия в образовании. 2016. № 3 (3). С. 4–7. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28149051>
4. **Музыка О. А., Кобышева Л. И., Холина О. А.** Философско-методологические подходы к феномену образовательной инклюзии // Фундаментальные аспекты психологического здоровья. 2018. № 3. С. 68–70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36424713>
5. **Пургина Е. И.** Философские основы инклюзивного образования в контексте специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогическое образование в России. 2014. № 2. С. 152–156. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21305705>
6. **Шеманов А. Ю., Екушевская А. С.** Формирование инклюзивной культуры при реализации инклюзивного образования: вызовы и достижения // Современная зарубежная психология. 2018. Т. 7, № 1. С. 29–37. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35049840>
7. **Ахметова Д. З., Тимирясова А. В., Челнокова Т. А., Морозова И. Г., Игнатъев А. Е., Сахнова И. А., Бикбаева М. Р., Гордеева С. Ю., Краснова Е. О.** Инклюзивное образование как педагогическая инновация: монография. Казань: Познание, 2021. 228 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47863736>
8. **Поникарова В. Н., Лебедева А. А., Покудина Т. Н.** Сопровождение педагогов инклюзивного образования // Образование и право. 2019. № 1. С. 283–289. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37379446>
9. **Ремезова Л. А.** Теория и практика инклюзивного дошкольного образования: актуальное состояние и тенденции развития // Современная зарубежная психология. 2018. Т. 7, № 1. С. 53–61. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35049843>
10. **Атмахова Л. Н.** Возможности методической службы в развитии профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения // Образование и наука. Известия УРО РАО. 2006. № 3 (39). С. 62–69. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=10607372>
11. **Емельянова И. Д., Подольская О. А.** Технология моделирования профессиональной компетентности педагогов инклюзивного дошкольного образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7, № 2. С. 48 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38597820>
12. **Кедрова И. А., Шарифзянова К. Ш.** Профессиональная компетентность педагогов в условиях инклюзивного образования // Инклюзия в образовании. 2020. Т. 5, № 1 (17). С. 18–24. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45767795>
13. **Линкер Г. Р., Юсупова Ю. М.** Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2019. № 1. С. 79–89. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37113793>
14. **Емельянова И. Д., Маркова С. В., Подольская О. А.** Профессиональная компетентность педагогов, реализующих инклюзивную практику в системе дошкольного образования, как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья //

- Перспективы науки и образования. 2019. № 4 (40). С. 361–376. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39544373>
15. **Пешкова Н. А., Кожин Г. И.** Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного начального образования детей с инвалидностью // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. 2022. № 4. С. 243–247. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49803937>
  16. **Тихонова И. В., Иванова Е. А.** О моделях психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования: теоретический анализ и практическое использование // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. Т. 23, № 3. С. 221–226. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30621577>
  17. **Лапп Е. А., Ярикова С. Г.** Готовность педагогов общей и коррекционной практики к работе в условиях образовательной инклюзии // Перспективы науки и образования. 2019. № 4 (40). С. 335–350. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39544371>
  18. **Рябова Н. В., Карпунина О. И.** Подготовка педагогов для инклюзивного образования // Высшее образование в России. 2016. № 10. С. 119–124. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27170230>
  19. **Ряписова А. Г., Черненко Д. С.** Формирование профессиональной готовности педагогов дошкольной образовательной организации к деятельности в условиях инклюзивной практики // Вестник педагогических инноваций. 2019. № 3(55). С. 97–104. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40633358>
  20. **Хитрюк В. В.** Инклюзивное образование: педагогическая технология формирования готовности будущих педагогов // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2015. № 1. С. 100–112. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23160208>
  21. **Ряписов Н. А., Ряписова А. Г., Чепель Т. Л.** Развитие инклюзивного образования на этапе масштабирования // Инновационное развитие современной науки: теория, методология, практика: сб. статей IV Всерос. науч.-практ. конференции (14 марта 2022 г.). Петрозаводск: Новая наука, 2022. С. 63–68. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=4809382146>
  22. **Ахметшина И. А., Лосева А. А., Тимохина Т. В.** Подготовка педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-2. С. 36–39. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38170811>
  23. **Коробичина С. С., Чернышенко Н. С., Шумилова Е. А.** Сопровождение непрерывного профессионального развития инклюзивных педагогов дошкольной образовательной организации // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2021. № 1 (13). С. 53–58. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46696981>
  24. **Шепилова Н. А.** Модель развития профессиональной готовности к инновационной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2016. Т. 8, № 3 (33). С. 32–39. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27264706>
  25. **Кузьмина О. С.** Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск: Омский гос. пед. ун-т, 2015. 23 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25553692>
  26. **Буренина Е. Е.** Готовность педагогических работников общеобразовательных организаций к внедрению инклюзии // Человек и образование. 2014. № 4 (41). С. 54–57. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22970361>

## REFERENCES

1. Bolgova N. Yu., Malinovskaya M. P. Problems and difficulties of preschool teachers implementing inclusive practice. *Bulletin of Pedagogical Innovations*, 2019, no. 2 (54), pp. 113–119. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38502633> (In Russian)
2. Volosnikova L. M., Zagvyazinsky V. I., Kukuev E. A., Fedina L. V., Ogorodnova O. V. Convergence of concepts of academic and inclusive excellence of research universities. *Education and Science*, 2021, vol. 23, no. 4, pp. 43–78. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45639096> (In Russian)
3. Zainullin L. I. Philosophical and methodological foundations of inclusive education. *Inclusion in Education*, 2016, no. 3 (3), pp. 4–7. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28149051> (In Russian)
4. Muzyka O. A., Kobysheva L. I., Kholina O. A. Philosophical and methodological approaches to the phenomenon of educational inclusion. *Fundamental Aspects of Psychological Health*, 2018, no. 3, pp. 68–70. DOI: 10.17759/jmfp.2018070103; URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36424713> (In Russian)
5. Purgina E. I. Philosophical foundations of inclusive education in the context of a special Federal state educational standard for children with disabilities. *Pedagogical Education in Russia*, 2014, no. 2, pp. 152–156. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21305705> (In Russian)
6. Shemanov A. Yu., Ekushevskaya A. S. Formation of inclusive culture in the implementation of inclusive education: challenges and achievements. *Modern Foreign Psychology*, 2018, vol. 7, no. 1, pp. 29–37. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35049840> (In Russian)
7. Akhmetova D. Z., Timiryasova A. V., Chelnokova T. A., Morozova I. G., Ignatiev A. E., Sakhnova I. A., Bikbaeva M. R., Gordeeva S. Yu., Krasnova E. O. *Inclusive Education as a Pedagogical Innovation: a monograph*. Kazan: Poznaniye Publ., 2021, 228 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47863736> (In Russian)
8. Ponikarova V. N., Lebedeva A. A., Pokudina T. N. Accompaniment of teachers of inclusive education. *Education and Law*, 2019, no. 1, pp. 283–289. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37379446> (In Russian)
9. Remezova L. A. Theory and practice of inclusive preschool education: current state and development trends. *Modern Foreign Psychology*, 2018, vol. 7, no. 1, pp. 53–61. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35049843> (In Russian)
10. Atmakhova L. N. Possibilities of methodological service in the development of professional competence of teachers of preschool educational institutions. *Education and Science. Bulletin of URO RAO*, 2006, no. 3 (39), pp. 62–69. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=10607372> (In Russian)
11. Emelyanova I. D., Podolskaya O. A. Technology of modeling professional competence of teachers of inclusive preschool education. *The World of Science. Pedagogy and Psychology*, 2019, vol. 7, no. 2, pp. 48 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38597820> (In Russian)
12. Kedrova I. A., Sharifzyanova K. Sh. Professional competence of teachers in inclusive education. *Inclusion in Education*, 2020, vol. 5, no. 1 (17), pp. 18–24. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45767795> (In Russian)
13. Linker G. R., Yusupova Yu. M. Formation and development of professional competencies of teachers in the field of inclusive education. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, 2019, no. 1, pp. 79–89. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37113793> (In Russian)
14. Emelyanova I. D., Markova S. V., Podolskaya O. A. Professional competence of teachers implementing inclusive practice in the preschool education system as a condition for socialization of children with disabilities. *Prospects of Science and Education*, 2019, no. 4 (40), pp. 361–376. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39544373> (In Russian)
15. Peshkova N. A., Kozhin G. I. Model of psychological and pedagogical support of inclusive primary education of children with disabilities. *Philosophical, Sociological and Psychological and*

- Pedagogical Problems of Modern Education*, 2022, no. 4, pp. 243–247. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49803937>
16. Tikhonova I. V., Ivanova E. A. On models of psychological and pedagogical support of inclusive education: theoretical analysis and practical use. *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2017, vol. 23, no. 3, pp. 221–226. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30621577> (In Russian)
  17. Lapp E. A., Yarikova S. G. Readiness of teachers of general and correctional practice to work in conditions of educational inclusion. *Prospects of Science and Education*, 2019, no. 4 (40), pp. 335–350. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39544371> (In Russian)
  18. Ryabova N. V., Karpunina O. I. Training of teachers for inclusive education. *Higher Education in Russia*, 2016, no. 10, pp. 119–124. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27170230> (In Russian)
  19. Ryapisova A. G., Chernenko D. S. Formation of professional readiness of teachers of preschool educational organizations to work in conditions of inclusive practice. *Bulletin of Pedagogical Innovations*, 2019, no. 3 (55), pp. 97–104. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40633358> (In Russian)
  20. Khitryuk V. V. Inclusive education: pedagogical technology of formation of readiness of future teachers. *Bulletin of the Moscow University. Series 20: Pedagogical education*, 2015, no. 1, pp. 100–112. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23160208> (In Russian)
  21. Ryapisov N. A., Ryapisova A. G., Chepel T. L. Development of inclusive education at the scaling stage. *Innovative development of modern science: theory, methodology, practice: collection of articles of the IV All-Russian Scientific and Practical Conference (March 14, 2022)*. Petrozavodsk: Novaya Nauka publ., 2022, pp. 63–68. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=4809382146> (In Russian)
  22. Akhmetshina I. A., Loseva A. A., Timokhina T. V. Preparation of teachers for work in an inclusive educational environment. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2019, no. 63-2, pp. 36–39. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38170811> (In Russian)
  23. Korobitsina S. S., Chernyshenko N. S., Shumilova E. A. Support of continuous professional development of inclusive teachers of preschool educational organizations. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and healthcare*, 2021, no. 1 (13), pp. 53–58. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46696981> (In Russian)
  24. Shepilova N. A. Model of development of professional readiness for innovative activity of teachers of preschool educational organizations. *Modern Higher School: Innovative Aspect*, 2016, vol. 8, no. 3 (33), pp. 32–39. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27264706> (In Russian)
  25. Kuzmina O. S. *Preparation of teachers to work in inclusive education: author's abstract of diss. ...* Candidate of Pedagogical Sciences. Omsk: Omsk State Pedagogical University, 2015, 23 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25553692> (In Russian)
  26. Burenina E. E. Readiness of pedagogical workers of educational organizations to introduce inclusion. *Man and Education*, 2014, no. 4 (41), pp. 54–57. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22970361> (In Russian)

### Информация об авторе

А. Г. Ряписова, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, заведующий кафедрой психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук, руководитель научно-образовательного центра «Инклюзивное образование», Новосибирский государственный педагогический университет (630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28).

### **Information about the author**

A. G. Ryapisova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation, Head of the Chair of Psychology and Pedagogy of the Institute of Natural and Socio-Economic Sciences, Head of the Scientific and Educational Center "Inclusive Education", Novosibirsk State Pedagogical University (28, Vilyuiskaya str., Novosibirsk, 630126).

Поступила: 10.03.2023

Received: March 10, 2023

Одобрена после рецензирования: 11.04.2023

Approved after review: April 11, 2023

Принята к публикации: 17.04.2023

Accepted for publication: April 17, 2023