

УДК 37.0 + 316.6 + 908

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ЛИЧНОСТИ

Л. А. Калашникова (Новосибирск)

В статье анализируются подходы к становлению социальной зрелости личности в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке. Автор обосновывает возможности использования воспитательного потенциала школьного краеведения для формирования базовых качеств социально зрелой личности, рассматривая технологию их формирования с точки зрения компетентностного подхода и соотнося личностные качества школьников с ключевыми компетенциями отечественного образования.

Ключевые слова: *социальная зрелость личности, базовые качества личности, краеведческая деятельность, компетентностный подход.*

ORGANIZATION OF THE UPBRINGING-EDUCATIONAL PROCESS IN THE SYSTEM OF FORMING THE SOCIAL MATURITY OF THE PERSON

L. A. Kalashnikova (Novosibirsk)

The article highlights the scientific approaches in psychology and pedagogy to form the social maturity of the person. The author substantiates the possibility of using the upbringing potential of the school subject of "Region Studies" to form the basic values of the socially mature personality. The technology of forming the basic qualities of the socially mature personality is presented from the point of view of the competence approach. The qualities of the pupil's personality are ranked according to the key educational competences.

Key words: *social maturity of the person, basic qualities of the person, the region studies activity, competence approach.*

Воспитание целостной духовной личности является педагогическим приоритетом третьего тысячелетия. Одним из важных нравственных качеств человека признается социальная зрелость. Она формируется в процессе воспитания, обучения и других видов деятельности и служит важным показателем сформированности личности.

Понятие социальной зрелости в научном мире имеет очень широкое толкование. Тем не менее, в основе все авторы подразумевают единый смысл, заключающийся в готовности личности войти в общество и эффективно решать задачи жизнедеятельности.

© Калашникова Л. А., 2012

Калашникова Любовь Алексеевна – аспирант, Московский гуманитарный педагогический институт.

E-mail: kalashnikova_23@mail.ru

Интерес к формированию социально зрелой личности всегда присутствовал как в западной психологии (К. Роджерс [1], К. Г. Юнг [2] и др.), так и в отечественной современной психолого-педагогической науке (Л. С. Выготский [3], А. В. Мудрик [4] и др.). При этом, если в концепциях зарубежной психологии отсутствует обусловленность становления личности социально-историческими факторами, то позиции отечественных педагогов и психологов по проблеме закономерностей ее формирования большей частью основываются на культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, который отмечал, что становление личности происходит в ситуации социальной и культурной, и все отношения ребенка с миром опосредуются его отношениями с другими людьми [3].

По нашему убеждению, социальная зрелость – образование – не только поддающееся коррекции, но тренируемая и воспитываемая структура определенных черт, качеств. С точки зрения психологического здоровья, человек должен развиваться в сторону зрелости. Это оказывается важным не только с социальных позиций (личностно зрелый человек как субъект позитивного творческого преобразования мира), но и с позиций собственного здоровья человека.

Важной является мысль, согласно которой выяснение характеристик зрелости личности, формируемых у человека в разные периоды его развития, позволит организовать его жизнь таким образом, чтобы он успешно смог проявить себя, став взрослым.

Стержень социальной зрелости составляют базовые социально-нравственные качества личности, такие как: духовно-нравственная позиция; интеллектуальная развитость; социальная и гражданская активность; привычки ведения здорового образа жизни; эколого-краеведческое мировоззрение; самостоятельность действий, умение сотрудничать; независимость суждений, эмоциональная стабильность; способность к творчеству, саморазвитию, самоактуализации; ответственность за сделанный выбор [4–7].

Формирование этих качеств на разных возрастных этапах развития личности в полной мере возможно при использовании богатого воспитательного потенциала школьного краеведения. Так, концепция формирования социально зрелой личности учащихся «Сибирской гимназии» города Новосибирска основана на введении в целостный воспитательно-образовательный процесс (ВОП) краеведческой составляющей. Воспитательно ориентированная системная краеведческая деятельность обуславливается самой природой краеведения, ее внутренними содержательными ценностями (информационными – знания, получаемые в процессе изучения родного края; культурологическими – элементы культурного опыта, народной культуры, познаваемые и приобретаемые в процессе краеведческой работы; исследовательскими – овладение методами, умениями, навыками исследовательской деятельности, формирующимися в процессе познания родного края; практическими – конкретные практические умения, приобретаемые в процессе краеведческой деятельности) [5].

В гимназии основным средством формирования социальной зрелости личности учащегося выступает краеведческий материал, его содержание, а также формы организации, методы и приемы решения краеведческих задач. Применение краеведческого материала, объединенного в систему,

может дать максимальный эффект в воспитании школьников. Ведь в задаче краеведческого воспитания входит не только комплексное изучение своего края, но и активное участие в его преобразовании. Именно поэтому важнейшей педагогической задачей гимназии стала связь обучения и воспитания с жизнью родного края.

Вместе с тем, требования к отбору содержания краеведческой деятельности в школьном ВОП определяются нами на основании компетентностного подхода (Дж. Равен [8], А. В. Хуторской [9] и др.).

Говорить о сформированности компетентности позволительно лишь при наличии соответствующих знаний, умений, навыков, сформированности внутреннего мира личности – потребностей, установок, профессиональных ориентаций и мотивов деятельности, представлений о самом себе, своих личностных качествах, результатах собственной деятельности [9].

Основанная на компетентностном подходе системная краеведческая деятельность выступает как средство формирования социальной зрелости личности учащихся, обеспечивая:

- комплексное воздействие на личность (через образовательно-познавательную, воспитательно-развивающую, оздоровительную деятельность);
- адаптацию личности к современным социально-экономическим условиям через включение учащихся в изучение и преобразование родного края;
- возможность развития личности, ее самопознание, самоутверждение, самореализацию, самоактуализацию;
- гуманные отношения на основе идей сотрудничества детей и взрослых в совместной краеведческой исследовательской деятельности;
- активную учебную, социально значимую, познавательную деятельность;
- возможность личностного роста;
- разнообразие форм и методов работы.

Анализ теоретических источников и практической деятельности образовательных учреждений Западно-Сибирского региона, в том числе и «Сибирской гимназии», анализ содержания образования, целей и задач школьного краеведения позволяют выделить основные личностные качества, знания, умения, навыки, приобретаемые учащимися в процессе краеведческой деятельности и соотнести их с формируемыми ключевыми компетенциями отечественного образования: *учебно-познавательная* (умение учиться); *ценностно-смысловая* (уважение и бережное отношение к истории и культурным традициям своего края, своего народа, своей семьи; проявление заботы и милосердия к другим людям; использование полученных знаний для решения социально значимых проблем города и региона); *информационная* (применение навыков научного познания в исследовательской деятельности в условиях Сибирского региона; разработка и реализация социально значимых проектов и акций); *социально-трудовая* (выполнение роли гражданина, избирателя, представителя Сибирского региона); *общекультурная* (осведомленность об особенностях краевой, национальной и общечеловеческой культурах); *компетенция личностного совершенствования* (способность к духовному и нравственному само-

развитию); *коммуникативная компетенция* (владение культурой межличностных отношений).

Для целенаправленного формирования социальной зрелости личности школьников необходима специальная организация ВОП, направленного на формирование мировоззренческих идей, эмоционально-ценностных ориентиров и морально-этических норм. Опыт деятельности «Сибирской гимназии» показал, что для этого нужен системный подход, а именно – модель формирования социальной зрелости личности средствами краеведения.

Вышеназванная модель реализуется в технологии, методологической и теоретической основой которой являются концептуальные подходы к краеведению как к интегрирующему средству обучения и воспитания (П. В. Иванов [10], Д. В. Кацюба [11] и др.).

Основными принципами формирования социальной зрелости личности средствами краеведения являются принципы: личностной направленности, краеведческой направленности, природосообразности, проблемной направленности, деятельностного подхода, реализма, сохранения и развития народных традиций, соответствия воспитательным задачам образовательного учреждения, ориентации на духовно-нравственные ценности.

Динамика целостного ВОП в данной технологии представлена основными направлениями деятельности:

1. Краеведческое просвещение. При организации краеведческой деятельности определены следующие методы и приемы использования краеведческого материала: использование краеведческого материала как основного рабочего материала занятия (сочинение на заданную тему, экскурсия по местности для ознакомления учащегося с понятийным аппаратом предмета, практические работы по определению состава местных почв, исторический экскурс в историю края); иллюстрирование содержания занятия краеведческими примерами (в том числе для подтверждения практической значимости изученного); мотивационная беседа в начале занятия; использования имеющегося опыта учащихся для целеполагания.

2. Краеведческое воспитание. Применение краеведческого принципа служит сочетанию обучения с задачами воспитания, связи учебного процесса (уроков) с внеклассной и социально значимой деятельностью учащихся, перспективными задачами подготовки выпускников. Это позволяет сформулировать педагогические принципы краеведческого воспитания в школе на современном этапе: подчинение краеведения воспитательно-образовательным задачам школы; получение учащимися знаний о своем родном крае в системе знаний по основам наук; единство теории и практики в краеведческой работе школы; обеспечение взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в школьном краеведении; соответствие содержания и методов краеведческой работы возрастным особенностям учащихся и их уровню подготовки к восприятию того или иного знания; осуществление исследовательской деятельности в соответствии с методами научного познания и в направлении практического изучения своего края, своего региона.

Мы выделяем два этапа в краеведческом воспитании учащихся:

1) подготовительный: подготовка учебно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса:

– включение в учебный план школы курсов краеведческой направленности как для обязательного изучения учащимися, так и элективных занятий;

– выделение в содержании программ обязательных предметных курсов материала краеведческой направленности;

– включение системы краеведческих внеклассных мероприятий в программы развития детских коллективов;

– планирование исследовательской деятельности научного общества учащихся в направлении решения социально значимых проблем малой Родины.

2) *Организационно-процессуальный*: организация системы взаимодействия учащихся с городом (регионом) с целью осмысления истории и культуры Сибирского региона, их связи с российской и мировой историей и культурами.

3. *Научно-исследовательская краеведческая деятельность*. Для учащихся важны социально значимые достижения, что дает возможность в полной мере формировать социальную зрелость личности средствами краеведения, привлекая школьников к разработке и реализации социально значимых проектов для решения важных проблем города и региона с применением уже имеющихся у учащихся навыков научного познания в исследовательской деятельности, формируя понимание значимости роли гражданина и избирателя для судьбы своей малой родины и всего Отечества, воспитывая культуру межличностных отношений, продолжая знакомство с особенностями краевой, национальной и общечеловеческой культур.

4. *Музейное дело*. Новое качество музеев в современный период связано с осознанием того, что школьный музей представляет собой открытую систему. Школьный музей интегрирован в учебно-воспитательный процесс. Он максимально включен в жизнь местного сообщества, местной администрации, близлежащих предприятий и учреждений, местных средств массовой информации, жителей района, родителей учащихся. Целью создания и деятельности школьного музея в настоящее время является содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской деятельности учащихся, поддержке творческих способностей учащихся, формированию интереса к отечественной культуре (в том числе интереса к культурным традициям своего родного края) и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Создание и развитие школьного краеведческого музея, работу в котором ведут сами школьники, ускоряет и оптимизирует процесс формирования социальной зрелости личности, способствует профессиональному самоопределению в родном регионе, помогает выработать нормы социального поведения.

Условия региона определяют возможные средства краеведения, влияющие на формирование социальной зрелости личности.

Так, природно-географические особенности региона (климат, ландшафт, природные ресурсы) оказывают непосредственное воздействие на человека, его здоровье, работоспособность, психическое и эмоциональное состояние, продолжительность жизни, а также во многом определя-

ют характер экономики края, количество и меру стабильности населения, а значит, опосредованно влияют на многие аспекты социализации жителей.

Социально-экономические особенности региона (типы и характер производства на его территории, перспективы развития края, профессиональный состав жителей и их уровень жизни, особенности экономического развития) непосредственно влияют на возможности профессионального самоопределения личности, уровень жизни населения, формирование социальной и профессиональной активности человека.

Социально-демографические особенности региона (этнический состав населения, степень стабильности населения, демографические характеристики края) существенно воздействуют на выбор ценностных ориентаций и стиля жизни детей, подростков и юношей, их установки в сфере межличностных отношений в целом, а также межвозрастных, межполовых и межэтнических отношений, на социально-психологическую ситуацию в регионе.

Исторические и культурологические региональные различия (свойственные населению нравы, стиль жизни, обычаи и приметы, народные и семейные традиции, фольклор, архитектура, характер занятий, специфичность речи и т. д.) формируют духовно-нравственную позицию личности, определенные этнические установки по отношению к природе, природоохранное и ресурсосберегающее мышление и поведение, привычки ведения здорового образа жизни (и наоборот).

Все вышеперечисленное показывает, что региональные условия оказывают влияние на формирование базовых качеств социально зрелой личности. Об этом свидетельствуют различия в ценностных ориентациях в профессиональной сфере, в массовых идеологических установках, в семейных отношениях, в уровне гражданской активности населения и соблюдения им общественных норм и законов в разных регионах нашей страны [4].

В технологии формирования социальной зрелости личности учащихся средствами краеведения используются различные формы организации ВОП, под которыми понимается определенная система взаимодействия учащихся и учителя (классного руководителя), включающая в себя планирование, структурирование, непосредственное осуществление и контроль результатов деятельности учащихся по изучению своего края. Формы организации ВОП подразделяются на *урочные* – лекции, диспуты, практикумы, краеведческие занятия; *внеклассные* – краеведческие предметные недели, заседания клубов, социально значимое проектирование, мастер-классы, экскурсии, игры, конкурсы, лектории и т. д.; *внешкольные* – экскурсии, походы, слеты, краеведческие смены в пришкольном ЛДП, экспедиции, лектории, чтения, природоохранная деятельность; *дополнительное предпрофессиональное образование* – игры, социальное проектирование, тренинги, экскурсии, музейные уроки и т. д. в рамках краеведческих спецкурсов, волонтерских краеведческих этико-правовых исторических и экологических занятий с учащимися начальной ступени образования.

Рациональное сочетание в организации ВОП «Сибирской гимназии» трех подходов к применению школьного краеведения, используемых в

настоящее время в теории и практике образовательных учреждений (использование средств краеведения в преподавании всех учебных предметов для обеспечения реализации краеведческого принципа преподавания; ведение самостоятельного курса «Краеведение» (специального или интегрированного); реализация школьного краеведения через внеурочную и внеклассную деятельности) обеспечивают на практике формирование социальной зрелости личности школьников на всех возрастных этапах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Роджерс К.** Личные размышления относительно преподавания и учения // Открытое образование. – 1993. – № 5–6.
2. **Юнг К. Г.** Проблемы души нашего времени. – М. : Прогресс, 1993. – 336 с.
3. **Выготский Л. С.** Мышление и речь: психика, сознание, бессознательное // Выготский Л. С. Собр. тр. – М. : Лабиринт, 2001. – 368 с.
4. **Мудрик А. В.** Социальная педагогика : учеб. / под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 1999. – 184 с.
5. **Бодалев А. А.** О предмете акмеологии // Психологический журнал. – 1993. – № 5, т. 14. – С. 73–79.
6. **Егорычев А. М.** Социально-философские основания интеграции социокультурных традиций в системе образования России. – Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2006. – 280 с.
7. **Реан А. А.** Психологическая служба школы // Принципы деятельности и работы с трудными подростками. – СПб. : Из-во ГУП, 1993. – С. 24–27.
8. **Равен Дж.** Характеристики развивающего окружения, необходимого для развития компетентности // Развитие и оценка компетентности : материалы конф. / под ред. Белопольского. – М., 1996. – С. 35–42.
9. **Хуторской А. В.** Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
10. **Иванов П. В.** Педагогические основы школьного краеведения. – Петрозаводск : Карел. кн. изд-во, 1966. – 182 с.
11. **Кацюба Д. В.** Историческое краеведение в школе и вузе. – Кемерово : Изд-во Кемеров. гос. ун-та, 1994. – 335 с.
12. **Зверева З. А.** Аксиологические основы краеведения в разностороннем развитии учащихся : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Вологда, 2005. – 19 с.

Принята редакцией: 27.01.2012