

Научная статья

УДК 372.016:811.111*40+004.8

DOI: 10.15372/PHE20250106

EDN: YZBSGB

**Искусственный интеллект как инструмент
оптимизации преподавания английского языка:
теоретические и практические аспекты**

Пеньков Борис Викторович¹, Агафонова Лидия Ивановна², Виноградова Елена Владимировна³

¹Университет «Синергия», Москва, Россия, penkovlinguistics@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-6320-4877>

²Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия, liagafonova@herzen.spb.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7204-0699>

³Пятигорский государственный университет, Пятигорск, Россия, vinog_le@list.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5427-5585>

Аннотация. *Введение.* Рассматривается потенциал использования искусственного интеллекта в преподавании английского языка, описываются аспекты применения технологии искусственного интеллекта в преподавании и обучении. *Методология.* Используются качественные и количественные методы анализа восприятия преподавателями и студентами интеграции ИИ-технологий в преподавание английского языка. Исследование носит эмпирический характер, приоритет отдается описательному методу. Онлайн-опрос включает вопросы для студентов и преподавателей вузов о перспективах развития технологий искусственного интеллекта и возможностях применения искусственного интеллекта в преподавании английского языка. По результатам ответов респондентов создается графическое представление ответов (диаграмма), приводятся и поясняются процентные показатели. С помощью сравнительного метода противопоставляются данные и делаются выводы эмпирического плана. *Обсуждение.* Точки зрения респондентов на эволюцию искусственного интеллекта в сфере преподавания английского языка отражены в диаграмме, описывающей мнения и идеи участников, проливая свет на их ожидания относительно интеграции методик, основанных на искусственном интеллекте, в педагогическую практику. Выделяются группы ответов, в которых студенты и преподаватели подтверждают, что использование технологий искусственного интеллекта имеет перспективы в сфере обучения и преподавания языков, также респонденты демонстрируют элементы цифровой грамотности и одновременно ограниченность знаний о масштабе использования искусственного интеллекта в сфере образования, многие при этом не отказываются от традиционных методов изучения иностранных языков. В методологии сочетаются теоретические и практические основы педагогики, методики и дидактики для оптимизации преподавания английского языка в контексте применения искусственного интеллекта. *Заключение.* Результаты показывают, что студенты и преподаватели осознают

преобразующий потенциал искусственного интеллекта в преподавании и обучении, готовы экспериментировать с новыми технологиями и использовать их для улучшения навыков английского языка и развития профессиональных компетенций с целью оптимизации преподавания.

Ключевые слова: инструменты искусственного интеллекта, обучение иностранным языкам, онлайн-обучение, оптимизация преподавания, смешанное обучение, технологии искусственного интеллекта, цифровое обучение, ChatGPT, DeepSeek

Для цитирования: Пеньков Б. В., Агафонова Л. И., Виноградова Е. В. Искусственный интеллект как инструмент оптимизации преподавания английского языка: теоретические и практические аспекты // Философия образования. 2025. Т. 25, № 1. С. 93–108. DOI: <https://doi.org/10.15372/PHE20250106>

Scientific article

Artificial intelligence as a tool for optimizing English language teaching methods: theoretical and practical aspects

Boris V. Penkov¹, Lidia I. Agafonova², Elena V. Vinogradova³

¹Synergy University, Moscow, Russia, penkovlinguistics@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-6320-4877>

²Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint-Petersburg, Russia, liagafonova@herzen.spb.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7204-0699>

³Pyatigorsk State University, Pyatigorsk, Russia, vinog_le@list.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5427-5585>

Abstract. *Introduction.* The prospects of using AI tools in teaching and learning English is considered with the focus on the constant improvement of the technologies, developing soft skills and professional training of students' and teachers' competencies based on AI innovations. The research examines the issues of Applied Linguistics in the context where there is evidence of ongoing progress and changes in economic expectations. The integration of AI in English language teaching and learning theory and practice can offer a dynamic approach to align teaching standards and educational programs with the need for intercultural communication and the economic demand for universal and flexible workforce. *Methodology.* Qualitative and quantitative methods are used to analyze teachers' and students' perceptions of the integration of AI technologies into English language teaching and learning. The empirical analysis of survey responses is conducted primarily using qualitative methods. Emphasis is placed on the descriptive methods of analyzing the chart, percentage indicators are given and explained, indicators are contrasted using the comparative method, and empirical conclusions are drawn. *Discussion.* Based on the survey outcomes focused on the prospects of AI application in teaching and learning English, a graphical representation is constructed to illustrate the respondents' perception and views on the evolution of AI in this field. The diagram describes the participants' opinions and ideas, making explicit their expectations of AI-based methods in teaching and learning. *Conclusion.* The results show that students and teachers recognize the transformative potential of AI in English language teaching and learning and acknowledge that there are areas for pedagogical innovation, experimentation with AI tools, and the need to provide collaborative and

learner-centered ecosystems. However, both faculty and students also give significant preference to the use of traditional methods in teaching and learning pedagogy and didactics for multiple reasons, including due to the need for enhancement of digital literacy in terms of understanding what is doable in this array of disruptive innovation. The article combines theoretical and practical foundations of pedagogy, methodology and didactics with the aim of optimizing the teaching of English.

Keywords: artificial intelligence tools, language learning, online learning, teaching optimization, blended learning, artificial intelligence technologies, digital learning, ChatGPT, DeepSeek

For citation: Penkov B. V., Agafonova L. I., Vinogradova E. V. Artificial intelligence as a tool for optimizing English language teaching methods: theoretical and practical aspects. *Philosophy of Education*, 2025, vol. 1, no. 1, pp. 93–108. DOI: <https://doi.org/10.15372/PHE20250106>

Введение. Развитие лингводидактики стимулируется вниманием к организации автономной учебной деятельности обучающихся и внедрению когнитивно-ориентированных подходов в образовательный процесс с целью оптимизации дидактических материалов [1, с. 29; 2, с. 38–39]. Уникальность исследования заключается в применении описательных и статистических методов для оценки восприятия эффективности использования технологии искусственного интеллекта (ТИИ), которые позволяют сформулировать научно обоснованные рекомендации для преподавателей английского языка [3, с. 47]. Эмпирический подход расширяет теоретическую базу исследований и предлагает решения на базе искусственного интеллекта (ИИ) для преодоления технологических и методических вызовов [1, с. 20–21; 2, с. 62–63]. Внимание уделяется методологическим аспектам системного внедрения ИИ в процесс обучения английскому языку, что выделяет исследование на фоне работ схожей тематики. Описываются трудности и скептицизм [4, с. 174; 5, с. 59; 6, с. 70–71], характеризующие восприятие интеграции ТИИ, и предлагаются инновационные педагогические решения (с применением ТИИ), направленные на совершенствование методик обучения иноязычной устной и письменной речи [7, с. 39–40; 3, с. 49–50, 53]. В контексте межкультурной коммуникации подчеркивается важность адаптации образовательных стандартов и учебных программ к экономическим и технологическим реалиям с целью повышения качества высшего образования, в котором иностранный язык является компонентом профессиональной подготовки [8, с. 197]. Оптимизация преподавания с точки зрения этики и инклюзивности предполагает использование ИИ в обучении английскому языку с учетом этических принципов (например, справедливости) и обеспечения доступности технологий для учащихся с разными возможностями и потребностями в соответствии с принципами инклюзивной педагогики.

Технологии на основе ИИ¹ являются перспективными в контексте доступности образования для сообществ практик и для самостоятельного обучения с целью преодоления неравенства и поддержания устойчивого общественного развития [2, с. 2–3; 9, с. 89–90; 10, с. 16; 11]. В контексте педагогической практики сообщества адаптируются к изменяющейся образовательной среде, используя традиционные и инновационные педагогические инструменты [7, с. 45]. К последним относятся цифровые образовательные технологии, онлайн-обучение, смешанное обучение, а также разработки в области больших данных и ИИ. Авторы применяют комплексный подход [6, с. 66–67; 12, с. 338; 13, с. 78; 14, с. 33–34; 18, с. 65–66] с целью описания ожиданий и мотивации респондентов [4, с. 166] и анализа виртуальных комментариев [15, с. 288–289].

Методология. В рамках качественного исследования описывается степень удовлетворенности и социальных ожиданий от ТИИ [4, с. 164; 6, с. 69–70], которые используются для автоматизации рутинных задач и процессов в образовании [4, с. 173; 1, с. 24–25] с целью оптимизации преподавания английского языка, избавляя преподавателей от рутины, например, проверки домашних заданий и тестов, высвобождая время для методической и творческой работы. Исследование различий в восприятии ТИИ в обучении выявляет стереотипы и позволяет адаптировать подходы к образовательному процессу в целом [14, с. 36]. Эмпирическое исследование результатов опроса студентов и преподавателей с использованием качественных и количественных методов позволяет понять особенности образовательного процесса и выявить потребности участников [16, с. 164]. Внимание уделяется статистическому анализу эффективности внедрения ИИ-инструментов в восприятии респондентов (преподавателей и студентов), что дает возможность разрабатывать научно обоснованные методические рекомендации [6, с. 67].

База исследования — Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена и Университет «Синергия». Целевая группа — студенты и преподаватели в количестве (106 респондентов: студенты бакалавриата 43 % (первого курса — 8 %, второго курса — 8 %, третьего курса — 4 %, четвертого курса — 23 %) и магистратуры 40 %, а также преподаватели 10 %). Метод исследования — анкетирование с помощью гугл-формы, содержание опроса включало вопросы о теоретических и практических аспектах применения ИИ в преподавании английского языка (например, удовлетворенность образовательным процессом, мотивация к обучению,

¹ Bowen J. A., Watson C. E. Teaching with AI: A Practical Guide to a New Era of Human Learning [Электронный ресурс]. Baltimore MD: Johns Hopkins University Press, 2024. 280 p. URL: <https://oceanofpdf.com/authors/jose-antonio-bowen/pdf-teaching-with-ai-a-practical-guide-to-a-new-era-of-human-learning-download/> (дата обращения: 12.12.2024).

эффективность ИИ технологий по сравнению с традиционными методами обучения). Результаты опроса представлены графически и в форме основных выводов, полученных в ходе исследования, в интерпретации авторов статьи.

Обсуждение. Внедряя решения на основе ИИ, такие как адаптивные платформы обучения, персонализированная доставка контента и иммерсивные симуляции, преподаватели способны создавать индивидуальные учебные процессы, отвечающие конкретным языковым и профессиональным требованиям различных отраслей, что повышает уровень владения английским языком и способствует развитию гибких навыков общения, сотрудничества и решения проблем с целью достижения успеха на рабочем месте в условиях межкультурной коммуникации [10, с. 18; 5, с. 55; 17, с. 12; 16, с. 163].

Оптимизация преподавания английского языка подразумевает культурную и языковую аутентичность, то есть ИИ предоставляет доступ к аутентичному контенту, помогая развивать межкультурные компетенции и понимать нюансы контекста использования языка. ИИ позволяет быстро обновлять учебные и методические материалы и методики, гарантируя, что учащиеся остаются конкурентоспособными в меняющейся глобальной экономике [13, с. 88].

Внедрение инструментов ИИ в преподавание английского языка – дальновидная стратегия, направленная на преодоление разрыва между академической подготовкой и реальными профессиональными задачами, что приводит к формированию квалифицированной и адаптивной рабочей силы [13, с. 76–77; 18, с. 77]. Такая оптимизация преподавания английского языка обеспечивает когнитивную поддержку студентам в развитии метакогнитивных навыков, информируя об эффективных стратегиях изучения языка. Дальнейшее изучение коммуникационных ИИ инструментов и анализ соответствующих теоретических и практических аспектов позволяют преодолевать трудности и барьеры (например, технические, межличностные, социальные и психологические) в процессе использования ТИИ [19, с. 169–170; 8, с. 199]. Оптимизация преподавания с участием ТИИ направлена на развитие коммуникативных навыков, например, чат-боты и системы распознавания речи совершенствуют коммуникативные компетенции, предоставляя студентам практику разговорной речи в безопасной и контролируемой среде.

Прогноз развития ТИИ в преподавании языка на основании эмпирического анализа ответов респондентов (преподавателей и студентов), высказываний собственного мнения (по поводу дальнейшего развития методов и методологии использования ИИ с целью развития навыков английского языка) потребовал от нас выделить несколько направлений в форме готовых ответов на выбор и предложить респондентам опцию самим вписать

ответ на поставленный вопрос. На основе результатов выбора ответов, затрагивающих ключевые области для улучшения и инноваций, составлена диаграмма с показателями восприятия будущего развития ИИ в изучении языков в восприятии отвечающих. Разработана матрица видения из стереотипных ответов на вопрос: как можно дальше развивать ИИ для улучшения изучения языка, включая общие понятия о способности ИИ создать персонализированный опыт с анализом индивидуального стиля обучения, предпочтений и уровня владения языком с целью адаптации контента и методики, оптимизируя процесс обучения для каждого ученика? Сюда также относятся ожидания, что интеграция ИИ с технологиями погружения, такими как виртуальная реальность и дополненная реальность, превратит изучение английского языка в более интерактивный и увлекательный опыт, моделируя реальные сценарии и фреймы и способствуя практическому использованию языка в культурно и контекстно насыщенных средах [8, с. 195]. Приведем список ответов на выбор, использованных в опросе.

- Улучшение алгоритмов машинного обучения и нейронных сетей, чтобы увеличить точность и эффективность работы ИИ.
- Интеграция ИИ с другими технологиями, такими как виртуальная реальность и дополненная реальность, для создания интерактивных и погружающих обучающихся сред.
- Создание большего количества материалов для изучения английского языка, включая специализированные тематические курсы и материалы для разных уровней знаний языка.
- Разработка функциональности для персонализации обучения, которая учитывает индивидуальные потребности и стиль обучения каждого студента.
- Использование технологии голосового управления для создания естественного и удобного интерфейса для общения со студентами.
- Развитие возможностей для обратной связи и оценки прогресса студентов, чтобы помочь им улучшить знания и навыки в изучении языка [1, с. 30–31; 11].
- Создание сообщества пользователей для обмена опытом и знаниями, чтобы помочь друг другу в изучении английского языка.
- «Другое...»

Последний пункт опроса – это возможность дать академический комментарий [15, с. 289] в добавление к выбранным ответами или отдельно.

Помимо персонализации и обучения погружения, ответы на опрос подчеркивают важность разработки апробированных механизмов обратной связи и оценки в системах ИИ, которые отслеживают успеваемость учащихся в режиме реального времени и предоставляют действенные методы, где ИИ выступает в качестве партнера межкультурной коммуникации [8, с. 196]. Оптимизация преподавания английского языка осуществляется за счет

работы с большими данными, анализируя информацию об успеваемости, ИИ быстро выявляет закономерности и трудности в усвоении материала, согласуясь с принципами аналитической дидактики, и дает возможность оперативно обновлять учебные программы. Создание сообществ пользователей на платформах, управляемых ИИ, должно способствовать поддержанию совместной среды обучения с целью обмена опытом, ресурсами и знаниями для улучшения коллективного опыта обучения с помощью форумов и программного обеспечения для сотрудничества [8, с. 197].

Алгоритмы машинного обучения и нейронные сети, которые обеспечивают работу платформ обучения английскому языку применяются для разработки персонализированных программ цифровой грамотности [14, с. 40; 5, с. 55–57; 16, с. 171], позволяя принимать обоснованные решения в условиях цифровизации общества. Акцент на обратной связи и оценке в обучении языку с помощью ИИ вдохновляет участников образовательного процесса на создание инструментов передовой аналитики, позволяющих отслеживать поведение ученика в режиме реального времени и предлагать персонализированные рекомендации по планированию урочной и внеурочной деятельности и управлению образовательным процессом [14, с. 37; 20, с. 79–80].

По мере того как эти технологии продолжают развиваться, они объединяются, создавая единую экосистему, в которой преподавание английского языка и инструменты ИИ взаимосвязаны, что дает возможность достигать личного и профессионального развития на протяжении всей жизни (при этом обеспечивается персонализированный подход в обучении, способствующий мотивации учащихся благодаря разнообразию контента) [21, с. 17–18]. Оптимизирование преподавания английского языка с помощью геймификации и мотивации – это прежде всего участие ИИ в разработке интерактивных заданий и игровых элементов при соблюдении принципов игровой педагогики и вовлечении студентов в процесс обучения.

Описание данных, полученных в результате анкетирования, представлено в виде графика (рис.), который посвящен восприятию студентами и преподавателями перспектив развития искусственного интеллекта в сфере изучения английского языка.

Ответы респондентов очерчивают потенциал ИИ для совершенствования учебных стратегий, оптимизации вовлеченности студентов и содействия приобретению языковых компетенций в области английского языка с помощью адаптивных и персонализированных структур обучения [12, с. 347; 14, с. 35; 21, с. 17–18]. Данные отражают консенсус относительно преобразующей роли ИИ в продвижении методик преподавания, в частности посредством разработки интеллектуальных систем обучения, сред погружения и инструментов оценки на основе данных [6, с. 74]. Результаты опроса также демонстрируют общие и частные предпочтения

учащихся и преподавателей в отношении перспектив образовательных ИИ технологий.

Как, по Вашему мнению, можно дальше развивать искусственный интеллект и ChatGPT для улучшения изучения языка?

104 ответа

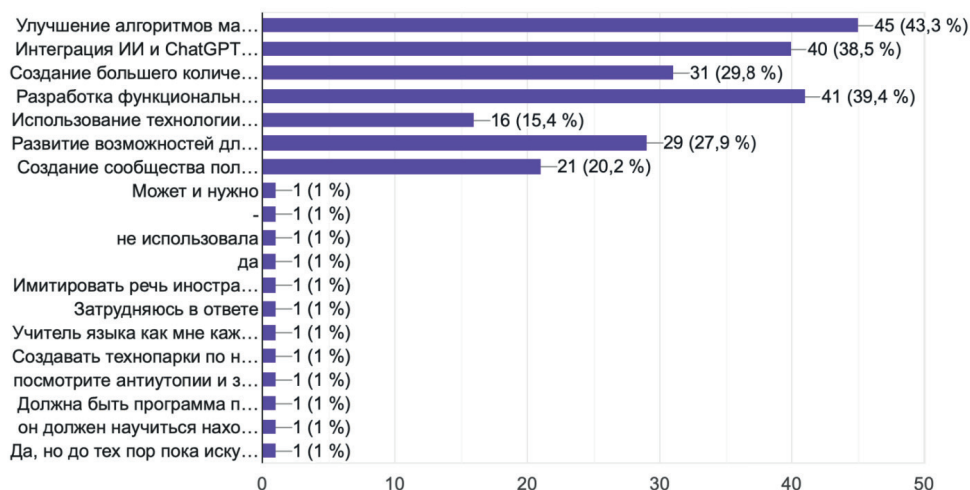


Рис. Перспективы развития ИИ в области преподавания и изучения английского языка (мнения респондентов)

Примечательно, что 43,3 % респондентов указывают на возможности улучшения алгоритмов машинного обучения и нейронных сетей, чтобы увеличить точность и эффективность работы ИИ с целью привести ТИИ в соответствие установленным педагогическим рамкам, подчеркивающим систематическое приобретение знаний и навыков.

Ближкие значения (39,4 %) мы получаем от участников, которые предполагают, что разработка функциональности для персонализации обучения будет и дальше направлена на учет индивидуальных потребностей и стиля обучения каждого студента благодаря практическим, ориентированным на навыки курсы, которые соответствуют меняющимся методологиям, подчеркивающим опытное обучение и образование на основе компетенций. Примерно столько же (чуть меньше) прошедших опрос студентов и преподавателей (38,5 %) отдадут предпочтение тенденции к интеграции ИИ с другими технологиями, такими как виртуальная реальность и дополненная реальность, для создания интерактивных и погружаемых обучающих сред/ Такое развитие событий обеспечит гибкость и неформальную среду обучения в контексте конструктивистского подхода в педагогике, поддерживающего автономию учащихся и контекстуализированный опыт обучения.

Сравнительно меньше (29,8 %) участников опроса представляют будущее рассматриваемых технологий в создании большего количества материалов для изучения языка, включая специализированные тематические курсы и материалы для разных уровней знания языка, что подчеркивает критическую важность инструментов ИИ не только для развития контента, но и для доступности специализированных курсов и материалов, нацеленных на обучение компетенций в предметной области [19, с. 170–172; 11].

Немного меньше (27,9 %) респондентов согласны с прогнозом о внедрении новых способов качественной обратной связи и оценки прогресса студентов с целью поддержки обучающихся в улучшении знаний и навыков английского языка, хотя роль ИИ в оптимизации преподавания через формирующее оценивание очевидна благодаря автоматизированному анализу ошибок и мгновенной обратной связи, который развивает саморегуляцию у студентов. Преподавателей и студентов следует привлекать к участию в разработке методик запроса, получения, предоставления и анализа фидбека, а также к целенаправленной деятельности в процессе объективного оценивания, которое позволяет отслеживать успеваемость и прогресс освоения компетенций и обеспечивать результативное профессиональное развитие, повышение цифровой грамотности и пересмотр педагогических стратегий, гарантируя, что они могут интегрировать инструменты ИИ в учебные программы и учебный процесс [7, с. 43; 6, с. 77; 17, с. 14; 11].

Сравнительно небольшой процент опрошенных (20,2 %) студентов и преподавателей предполагают, что будут создаваться сообщества пользователей для обмена опытом и знаниями, чтобы помочь друг другу в изучении языка в контексте ИИ. Количество ответивших, которые верят в перспективность создания сообществ, в два раза меньше респондентов, выбравших в качестве ответа приоритетность развития алгоритмов машинного обучения и нейронных сетей для увеличения точности и эффективности работы ИИ. Также этот показатель в два раза меньше у отдавших предпочтение тенденции персонализации обучения и интеграции ИИ с другими технологиями для создания интерактивных и погружаемых обучающих сред. Оптимизация преподавания английского языка с помощью ИИ создает возможности для улучшения адаптивного обучения, то есть с помощью алгоритмов машинного обучения разрабатываются персонализированные траектории обучения, помогая усвоению лексики, грамматики и фонетики английского языка, учитывая принципы дидактики. Такие результаты указывают на необходимость просветительской работы в направлении обсуждения роли коллабораций, командного взаимодействия на основе технологий для совместного использования.

В резком контрасте 15,4 % респондентов (это последняя группа значимых ответов, которые мы выделяем в результате анализа данной столбчатой диаграммы) сообщают о перспективности использования техно-

логии голосового управления для создания естественного и удобного интерфейса с целью общения со студентами. Такие данные указывают на важность применения голосового управления, которое улучшит взаимодействие с ТИИ и участниками образовательного процесса. Это несоответствие подчеркивает необходимость изучения аспекта голосового управления, проблем оптимизирования голосового управления для удовлетворения потребностей учащихся и преподавателей. Обсуждение видения в данной области, разработка новых планов и проектов соответствуют инновационной научной литературе по педагогике и лингвистике и отвечают потребности в адаптивности в условиях быстро развивающихся образовательных технологий и цифровизации, а также повышения цифровой грамотности и развития навыков цифрового лидерства в сообществах практик, в том числе в области защиты персональных данных и конфиденциальной информации [14, с. 38; 18, с. 81].

Заключение. Интеграция инструментов ИИ в цифровое образование для повышения уровня владения английским языком открывает возможности совершенствования методик преподавания языка и улучшения результатов обучения. Данные опроса показывают восприятие преподавателями и студентами будущего ТИИ, при этом значительная часть респондентов подчеркивает важность совершенствования алгоритмов машинного обучения и нейронных сетей для повышения точности и эффективности систем ИИ, таких как ChatGPT, DeepSeek и Midjourney, согласовывая их с педагогическими подходами, которые отдают приоритет структурированному приобретению знаний и развитию навыков.

Отмечается важность разработки персонализированных функций преподавания английского языка, соответствующих индивидуальным стилям и потребностям обучения с помощью экспериментальных подходов, основанных на компетенциях, что отражает сдвиг в сторону методологий, ориентированных на обучающегося. Примерно равное количество респондентов выбирают мнение об интеграции ИИ с технологиями погружения, такими как виртуальная реальность и дополненная реальность, для интерактивных и контекстуализированных учебных сред. Это соответствует конструктивистским педагогическим принципам, поощряя автономию учащихся и гибкие, неформальные условия обучения. Немного меньший, но заметный процент респондентов также отмечает перспективность быстрого создания на основе ИИ учебных материалов для изучения английского языка, включая специализированные тематические курсы, адаптированные к уровням владения языком, удовлетворяя спрос на доступные и целевые образовательные ресурсы.

Механизмы обратной связи и оценки становятся важной областью, так как достаточно крупная группа респондентов выступает за усовершенствованные инструменты с целью мониторинга и поддержки прогресса

учащихся. Это подчеркивает интеграцию объективных методов оценки и стратегий профессионального развития с включением инструментов ИИ в учебные программы. Сравнительно меньше участников предполагает создание сообществ практики (показатель небольшой, потому что, вероятно, у респондентов не сформировано понимание данного концепта), которые способствуют обмену знаниями, наставничеству и совместному обучению, стимулируя мотивацию, обеспечивая возможности социализации и социального лифта, а также создавая условия для обучения английскому языку на протяжении всей жизни. Такой низкий показатель указывает на необходимость обсуждения соответствующих тем и концептов в образовательном дискурсе, акцентируя парадигмы совместного обучения и педагогические преимущества взаимодействия со сверстниками и коллегами. Значительно меньше респондентов считают технологию голосового управления перспективной для создания интуитивных и естественных интерфейсов взаимодействия со студентами. Несоответствие указывает на необходимость дальнейшего изучения мультимодальных коммуникационных инструментов в языковом образовании и разъяснения теоретических и практических аспектов данного направления, так как студенты и преподаватели испытывают трудности в понимании технических аспектов обсуждаемых ТИИ.

В целом результаты опроса говорят о том, что респонденты имеют общее представление о преобразующем потенциал ИИ в преподавании английского языка и начинают понимать, каковы возможные области для педагогических инноваций, эксперимента с инструментами ИИ и важность содействия совместным, ориентированным на обучающегося экосистемам. Наличие разногласий в ответах респондентов указывает на осторожное отношение к прорывным достижениям в области ИИ и ТИИ, что подчеркивает необходимость дальнейших исследований по оптимизации и цифровизации процесса изучения английского языка. Исследование поднимает важные вопросы о роли технологий в образовании и их влиянии на межкультурную коммуникацию, а также акцентирует внимание на необходимости интеграции современных концепций в методику преподавания английского языка. В статье намечены пути оптимизации преподавания английского языка с помощью ИИ, например, благодаря индивидуализации обучения или адаптации учебного процесса к индивидуальным потребностям учащихся, учитывая их уровень владения языком, когнитивные особенности и темп усвоения материала на основе принципов дифференцированного обучения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Титова С. В.** Технологические решения на базе искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика

- и межкультурная коммуникация. 2024. № 2. С. 18–37. DOI: 10.55959/MSU-2074-1588-19-27-2-2; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=owsqvg>; EDN: OWSQVG
2. **Paiz J. M., Toncelli R., Kostka I.** Artificial Intelligence, Real Teaching: A Guide to AI in ELT (BIGs (Brief Instructional Guides)). University of Michigan Press ELT, 2025. 110 p. DOI: <https://doi.org/10.3998/mpub.14329762>
 3. **Fitria T. N.** Artificial Intelligence (AI) Technology in OpenAI ChatGPT Application: A Review of ChatGPT in Writing English Essay // ELT Forum: Journal of English Language Teaching, 2023. Vol. 12, № 1. P. 44–58. DOI: 10.15294/elt.v12i1.64069
 4. **Буякова К. И., Дмитриев Я. А., Иванова А. С., Фещенко А. В., Яковлева К. И.** Отношение студентов и преподавателей к использованию инструментов с искусственным интеллектом в вузе // Образование и наука. 2024. Т. 26, № 7. С. 160–193. DOI: 10.17853/1994-5639-2024-7-160-193; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69164054>; EDN: BSEUWY
 5. **Резаев А. В., Степанов А. М., Трегубова Н. Д.** Высшее образование в эпоху искусственного интеллекта // Высшее образование в России. 2024. Т. 33, № 4. С. 49–62. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-4-49-62; URL: <https://www.elibrary.ru/olnrfa>; EDN: OLNRFa
 6. **Тихонова Н. В., Ильдуганова Г. М.** «Меня пугает то, с какой скоростью развивается искусственный интеллект»: восприятие студентами искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам // Высшее образование в России. 2024. Т. 33, № 4. С. 63–83. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-4-63-83; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67208143>; EDN: FNUAVR
 7. **Сысоев П. В., Филатов Е. М.** Методика обучения учащихся и студентов написанию эссе в триаде «обучающийся – преподаватель – искусственный интеллект» // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. № 2. С. 38–54. DOI: 10.55959/MSU-2074-1588-19-27-2-3; URL: <https://www.elibrary.ru/ivcgto>; EDN: IVCgTO
 8. **Соболева А. В., Обдалова О. А.** Модель межкультурного речевого взаимодействия в цифровой среде при обучении иноязычной коммуникации // Вестник Томского государственного университета. 2023. № 497. С. 193–202. DOI: 10.17223/15617793/497/20; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65672481>; EDN: TDZGHM
 9. **Пеньков Б. В., Агафонова Л. И., Смоленчук О. Ю.** Социальные группы и неравенство в образовательном дискурсе: роль сообществ в формировании благополучия и неблагоприятных условий // Страхи и надежды в мире ускользающего благополучия: тезисы докладов. Томск: Изд-во Томского государственного университета, 2024. С. 89–90. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=79690314>; EDN: MXLIYH
 10. **Раицкая Л. К., Ламбовска М. Р.** Перспективы применения ChatGPT для высшего образования: обзор международных исследований // Интеграция образования. 2024. Т. 28, № 1 (114). С. 10–21. DOI: 10.15507/1991-9468.114.028.202401.010-021; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65006249>; EDN: ZBYFFX
 11. **Сысоев П. В.** Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее Образование в России. 2023. Т. 32, № 10. С. 9–33. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54967977>; EDN: TZYTKM
 12. **Алешковский И. А., Гаспарисвили А. Т., Нарбут Н. П., Крухмалева О. В., Савина Н. Е.** Российские студенты о возможностях и ограничениях использования искусственного интеллекта в обучении // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2024. Т. 24, № 2. С. 335–353. DOI: 10.22363/2313-2272-2024-24-2-335-353; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68477115>; EDN: OAUOBU
 13. **Елсакова Р. З., Маркусь А. М.** Повышение квалификации преподавателей вуза в области искусственного интеллекта: современное состояние // Высшее образование в России.

2024. Т. 33, № 11. С. 73–94. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-11-73-94; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75994949>; EDN: MZVWHV
14. **Давыдов С. Г., Матвеева Н. Н., Адемукова Н. В., Вичканова А. А.** Искусственный интеллект в российском высшем образовании: текущее состояние и перспективы развития // Университетское управление: практика и анализ. 2024. Т. 28, № 3. С. 32–44. DOI: 10.15826/umpa.2024.03.023; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75173064>; EDN: FELSPF
15. **Ким Л. Г., Рольгайзер А. А.** Комментарий vs интернет-комментарий: к проблеме специфики жанра виртуальной коммуникации // Жанры речи. 2024. Т. 19, № 3 (43). С. 286–294. DOI: 10.18500/2311-0740-2024-19-3-43-286-294; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68717280>; EDN: WZZOHY
16. **Tsenov M. Y., Bakracheva M. A.** Attitudes towards Artificial Intelligence in Professional and Personal Life // Education and Science Journal. 2025. Vol. 27, № 2. P. 159–174. DOI: 10.17853/1994-5639-2025-2-159-174; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80274246>; EDN: PTDWYR
17. **Шомова С. А., Качкаева А. Г.** Между очарованием и испугом: диалог с «другим». Опыт анализа практик использования ИИ в профессиональной и повседневной жизни // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2024. № 5 (183). С. 3–17. DOI: 10.14515/monitoring.2024.5.2766; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75176920>; EDN: YVQHAJ
18. **Кушкин Н. А., Тимофеева О. А.** Соавтор, помощник, муза, инструмент: как студенты, преподаватели и представители креативных индустрий видят роль ИИ в своих практиках // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2024. № 5 (183). С. 60–84. DOI: 10.14515/monitoring.2024.5.2604; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75176923>; EDN: OUWUUU
19. **Колядко С. В., Мартыненко Л. Г., Глухова Ю. Н.** Цифровая компетенция будущего учителя иностранного языка в области использования технологий искусственного интеллекта: содержательный аспект // Вестник Томского государственного университета. 2024. № 504. С. 164–174. DOI: 10.17223/15617793/504/18; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=78807838>; EDN: OSPLSF
20. **Стогниева О. Н.** Использование ChatGPT в планировании учебных занятий по английскому языку // Информатика и образование. 2024. Т. 39, № 4. С. 77–89. DOI: 10.32517/0234-0453-2024-39-4-77-89; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=73882699>; EDN: OGBVUI
21. **Токтарова В. И., Ребо О. В.** Интеграция искусственного интеллекта в работу педагога: инструменты для педагогического дизайна и разработки образовательных продуктов // Информатика и образование. 2024. Т. 39, № 1. С. 9–21. DOI: 10.32517/0234-0453-2024-39-1-9-21; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65595007>; EDN: CPSABT

REFERENCES

1. Titova S. V. Technological Solutions Based on Artificial Intelligence in Teaching Foreign Languages. *Bulletin of Moscow University. Series 19: Linguistics and Intercultural Communication*, 2024, no. 2, pp. 18–37. DOI: 10.55959/MSU-2074-1588-19-27-2-2; URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=owsqvg>; EDN: OWSQVG (In Russian)
2. Paiz J. M., Tonnelli R., Kostka I. *Artificial Intelligence, Real Teaching: A Guide to AI in ELT (BIGs (Brief Instructional Guides))*. University of Michigan Press ELT, 2025. 110 p. DOI: <https://doi.org/10.3998/mpub.14329762>
3. Fitria T. N. Artificial Intelligence (AI) Technology in OpenAI ChatGPT Application: A Review of ChatGPT in Writing English Essay. *ELT Forum: Journal of English Language Teaching*, 2023. vol. 12, no. 1, pp. 44–58. DOI: 10.15294/elt.v12i1.64069

4. Buyakova K. I., Dmitriev Ya. A., Ivanova A. S., Feshchenko A. V., Yakovleva K. I. Attitude of Students and Teachers to the Use of Artificial Intelligence Tools in the University. *Education and Science*, 2024, vol. 26, no. 7, pp. 160–193. DOI: 10.17853/1994-5639-2024-7-160-193; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69164054>; EDN: BSEUWY (In Russian)
5. Rezaev A. V., Stepanov A. M., Tregubova N. D. Higher Education in the Era of Artificial Intelligence. *Higher Education in Russia*, 2024, vol. 33, no. 4, pp. 49–62. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-4-49-6; URL: <https://elibrary.ru/olnrfa>; EDN: OLNRF A (In Russian)
6. Tikhonova N. V., Ilduganova G. M. “I am Frightened by the Speed with which Artificial Intelligence is Developing”: Students’ Perception of Artificial Intelligence in Teaching Foreign Languages. *Higher education in Russia*, 2024, vol. 33, no. 4, pp. 63–83. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-4-63-83; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67208143>; EDN: FNUAVR (In Russian)
7. Sysoev P. V., Filatov E. M. Methods of Teaching Pupils and Students to Write Essays in the Triad “Student – Teacher – Artificial Intelligence”. *Bulletin of Moscow University. Series 19: Linguistics and intercultural communication*, 2024, no. 2, pp. 38–54. DOI: 10.55959/MSU-2074-1588-19-27-2-3; URL: <https://elibrary.ru/ivcgto>; EDN: IVCGTO (In Russian)
8. Soboleva A. V., Obdalova O. A. Model of Intercultural Speech Interaction in a Digital Environment when Teaching Foreign Language Communication. *Bulletin of Tomsk State University*, 2023, no. 497, pp. 193–202. DOI: 10.17223/15617793/497/20; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65672481>; EDN: TDZGHM (In Russian)
9. Penkov B. V., Agafonova L. I., Smolenchuk O. Yu. Social Groups and Inequality in Educational Discourse: the Role of Communities in Shaping Well-being and Unfavorable Conditions *Fears and Hopes in the World of Elusive Well-being: abstracts of reports*, 2024. Tomsk: Tomsk State University Publishing House, pp. 89–90. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=79690314>; EDN: MXLIYH (In Russian)
10. Raitskaya L.K., Lambovska M.R. Prospects for the Application of ChatGPT for Higher Education: A Review of International Research *Integration of Education*, 2024, vol. 28, no. 1 (114), pp. 10–21. DOI: 10.15507/1991-9468.114.028.202401.010-021; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65006249>; EDN: ZBYFFX (In Russian)
11. Sysoev P. V. Artificial intelligence in education: awareness, willingness, and practice of using artificial intelligence technologies in professional activities by higher school teachers. *Higher Education in Russia*, 2023, vol. 32, no. 10, pp. 9–33. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33; URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54967977>; EDN: TZYTKM (In Russian)
12. Aleshkovsky I. A., Gasparishvili A. T., Narbut N. P., Krukhmaleva O. V., Savina N. E. Russian Students on the Possibilities and Limitations of Using Artificial Intelligence in Education. *Bulletin of Peoples’ Friendship University of Russia*, 2024, Series: Sociology, vol. 24, no. 2, pp. 335–353. DOI: 10.22363/2313-2272-2024-24-2-335-353; URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68477115>; EDN: OAUOBU (In Russian)
13. Elsakova R. Z., Markus A. M. Advanced Training of University Professors in the Field of Artificial Intelligence: Current State. *Higher education in Russia*, 2024, vol. 33, no. 11, pp. 73–94. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-11-73-94; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75994949>; EDN: MZVWHV (In Russian)
14. Davydov S. G., Matveeva N. N., Ademukova N. V., Vichkanova A. A. Artificial Intelligence in Russian Higher Education: Current State and Development Prospects. *University Management: Practice and Analysis*, 2024, vol. 28, no. 3, pp. 32–44. DOI: 10.15826/umpa.2024.03.023; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75173064>; EDN: FELSP (In Russian)
15. Kim L. G., Rolgaizer A. A. Commentary vs. Internet Commentary: on the Problem of the Specificity of the Genre of Virtual Communication. *Speech Genres*, 2024, vol. 19, no. 3 (43), pp. 286–294. DOI: 10.18500/2311-0740-2024-19-3-43-286-294; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68717280>; EDN: WZZOHY (In Russian)

16. Tsenov M. Y., Bakracheva M. A. Attitudes towards Artificial Intelligence in Professional and Personal Life. *Education and Science Journal*, 2024, vol. 27, no. 2, pp. 159–174. DOI: 10.17853/1994-5639-2025-2-159-174; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80274246>; EDN: PTDWYR
17. Shomova S. A., Kachkaeva A. G. Between Charm and Fear: Dialogue with the “Other”. Experience of Analyzing the Practices of Using AI in Professional and Everyday Life. *Monitoring of Public Opinion: Economic and Social Changes*, 2024, no. 5 (183), pp. 3–17. DOI: 10.14515/monitoring.2024.5.2766; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75176920>; EDN: YVQHAJ (In Russian)
18. Kushkin N. A., Timofeeva O. A. Co-Author, Assistant, Muse, Instrument: How Students, Teachers and Representatives of Creative Industries See the Role of AI in their Practices. *Monitoring of Public Opinion: Economic and Social Changes*, 2024, no. 5 (183), pp. 60–84. DOI: 10.14515/monitoring.2024.5.2604; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75176923>; EDN: OUUWUU (In Russian)
19. Kolyadko S. V., Martynenko L. G., Glukhova Yu. N. Digital Competence of a Future Foreign Language Teacher in the Field of Using Artificial Intelligence Technologies: Substantive Aspect *Bulletin of Tomsk State University*, 2024, no. 504, pp. 164–174. DOI: 10.17223/15617793/504/18; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=78807838>; EDN: OSPLSF (In Russian)
20. Stognieva O. N. Using ChatGPT in Planning English Language Lessons. *Computer Science and Education*, 2024, vol. 39, no. 4, pp. 77–89. DOI: 10.32517/0234-0453-2024-39-4-77-89; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=73882699>; EDN: OGBVUI (In Russian)
21. Toktarova V. I., Rebko O. V. Integration of Artificial Intelligence into the Work of a Teacher: Tools for Pedagogical Design and Development of Educational Products.. *Computer Science and Education*, 2024, vol. 39, no. 1, pp. 9–21. DOI: 10.32517/0234-0453-2024-39-1-9-21; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65595007>; EDN CPSABT (In Russian)

Информация об авторах

Б. В. Пеньков, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, Университет «Синергия» (125190, Москва, Ленинградский пр-т, 80, к. Г).

Л. И. Агафонова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка для профессиональной коммуникации, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48).

Е. В. Виноградова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики перевода, Пятигорский государственный университет (357532, Пятигорск, Ставропольский край, пр. Калинина, 9).

Information about the authors

Boris V. Penkov, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Modern Languages, Synergy University (125190, Moscow, Leningradsky Prospekt, 80, bldg. G).

Lidia I. Agafonova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of English for Professional Communication, Herzen State Pedagogical University of Russia (191186, Saint Petersburg, Moika River Embankment, 48).

Elena V. Vinogradova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Practice of Translation, Pyatigorsk State University (Kalinin ave., 9, Pyatigorsk, Stavropol Territory, 357532).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

Authors' contribution: All authors have made an equivalent contribution to the preparation of the article for publication.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare that there is no conflict of interest.

Поступила: 17.12.2024

Received: December 17, 2024

Одобрена после рецензирования: 21.01.2025

Approved after review: January 21, 2025

Принята к публикации: 18.02.2025

Accepted for publication: February 18, 2025