

16. **Об обеспечении** свободного доступа к фондам библиотек: Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.02.2011 г. № АП-105/07. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>
17. **Ситдикова Л. Б.** Проблемы возмездного оказания публичных услуг (гражданско-правовой аспект) // Вестник Моск. гор. пед. ун-та. (Серия: Юридические науки). – 2010. – № 1. – С. 90–96.
18. **О некоммерческих** организациях: федер. закон РФ от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ (в ред. от 18.07.2011). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>

Принята редакцией: 23.12.2011

УДК 340 + 37.0 + 316.7

РОЛЬ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВОСПИТАНИЯ) В СТАНОВЛЕНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

М. М. Карасартова (Казахстан, г. Караганда), **Т. С. Косенко** (Новосибирск)

В статье рассматриваются правовое образование и правовое воспитание как компоненты и факторы становления правовой культуры человека и общества. С точки зрения авторов, правовое демократическое государство, призванное соблюдать и защищать права и свободы человека, способно утвердиться лишь в обществе, основанном на солидарности, нравственных началах, высокой правовой культуре и гражданской активности.

Ключевые слова: правовая культура, правовое образование, правовое воспитание, правовое сознание, правовое просвещение, правовая социализация.

THE ROLE OF LEGAL EDUCATION (UPBRINGING) IN THE LEGAL CULTURE FORMATION

M. M. Karasartova (Karaganda, the Republic of Kazakhstan),
T. S. Kosenko (Novosibirsk)

The paper discusses legal education and legal upbringing as the components and factors of the formation of legal culture of the person and society. From the viewpoint of the authors, the legal democratic state, called to observe and protect the rights and freedoms of the person, is capable to take roots only in the society based on solidarity, high moral principles, high legal culture and civil activity.

© Карасартова М. М., Косенко Т. С., 2012

Карасартова Мадина Муратовна – старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин, Карагандинский государственный технический университет.

E-mail: foaushakova@bk.ru

Косенко Татьяна Сергеевна – кандидат философских наук, доцент кафедры философии, научный сотрудник НИИ философии образования, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: tany0879@mail.ru

Key words: *legal culture, legal education, legal training, legal consciousness, legal enlightenment, legal socialization.*

Одной из стратегических целей развития нашей страны является формирование гражданского общества и построение правового государства. Важнейшей задачей, которую ставит перед собой государство и общество, является воспитание гражданина своей страны [1–3].

Взаимосвязь государства и права находится в сложном и неоднозначном взаимодействии с общечеловеческой культурой, которая становится более сложной и неоднозначной. Культура является результатом творчества человека и отражением его внутреннего состояния и мира. Уровень же правовой культуры формирует основные признаки правового государства, при этом формирование осуществляется параллельно с другими видами культуры – политической, моральной, эстетической и т. д. Развитие всех сторон культуры общества направлено на решение одной задачи – создание морально-правового климата в обществе, способном гарантировать свободу поведения личности в соединении с ответственностью перед обществом. Такой подход к воспитанию личности формирует не только правовую, но и общую культуру человека, не дает развиваться девиантным формам поведения, совершать поступки на грани допустимых норм сознания, общения и поведения людей [4; 5].

Говоря о правовой культуре в целом, необходимо отметить, что она на сегодняшний день является неотъемлемой частью общей культуры народа. Формирование правовой культуры граждан представляется сложным и длительным процессом, затрагивающим все стороны общественной жизни. Оно включает в себя пропаганду права, изучение прав и обязанностей, ознакомление с юридически-правовыми нормами и знаниями, а также процесс совершенствования системы правовых актов и конституционных норм.

Процесс формирования и повышения правовой культуры общества является необходимым условием сознательного осуществления гражданином своего долга перед обществом, способствует преодолению и предотвращению произвола и насилия над личностью. Формирование правовой личности с развитым правовым сознанием требует вложения больших средств в нравственное и правовое воспитание и образование. Но это единственно верный путь – через сознание людей к их собственной безопасности и свободе в условиях непрерывного созидания новых форм социальной жизни. Воспитание определяется обычно как целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества, осуществляемое через образование, а также через организацию жизнедеятельности определенных общностей. В процессе воспитания взаимодействуют личность, семья, государство и общество, средства массовой коммуникации и т. д. Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому. Правовое воспитание имеет целью развитие правового сознания человека и правовой культуры общества в целом, призвано обеспечивать поведение, согласующееся с потреб-

ностями и ценностями правового государства. Сутью правового воспитания является формирование установки на согласование своих ожиданий, устремлений с интересами и ожиданиями общества. Для этого важно, чтобы потребности личности не противоречили потребностям общества и его ценностям.

Правовое воспитание тесно связано с правовым обучением: воспитание невозможно без обучения, а обучение так или иначе оказывает и воспитательный эффект. Термины «воспитание» и «образование» различны, но в жизни они теснейшим образом взаимосвязаны и на деле всякое образование воспитывает, как и всякое воспитание обучает. Различие здесь весьма условно: воспитание влияет в основном на эмоционально-волевую, ценностную, мировоззренческую сторону сознания, а обучение – на когнитивно-рациональную с целью информационно-ознакомительного воздействия на человека. Ценностное, эмоционально-волевое воздействие в свою очередь очень сильно ограничено реальной правовой практикой, поскольку невозможно воспитать у человека уважение к тем ценностям, которые отсутствуют в общественном сознании и деятельности людей, но провозглашаются на словах, в пустых декларациях и демагогических заявлениях (как политическими лидерами перед населением, так и простыми воспитателями и учителями перед детьми и юношеством).

Ценности и идеалы «вырастают» спонтанно, формируются самой жизнью, всеми окружающими обстоятельствами, и роль субъективного фактора, целенаправленной деятельности здесь хоть и важна, но не является ведущей, а тем более единственно необходимой и достаточной. И на роль воспитателя годится далеко не каждый. В общественном масштабе таким воспитателем может стать какой-либо выдающийся человек, который «раскрывает» людям глаза на истинное положение дел в области защиты прав человека, противостоянии государственному произволу.

Основной упор в деле повышения правовой культуры общества должен быть сделан на правовое обучение, информирование населения о существующих юридических предписаниях. Очень важно ознакомление населения с образцами и идеалами, правовым опытом и традициями тех стран, где уровень правовой защищенности личности, а следовательно, и уровень правовой культуры, выше, чем в нашей стране. Тем более важно обучать этому будущих юристов-профессионалов, чтобы основную цель своей деятельности они видели в защите прав и свобод человека от произвола общества и государства, то есть в защите слабого от сильного, что является одним из центральных постулатов общемировой, общечеловеческой морали, нравственности и культуры в целом.

Содержанием правового воспитания является приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, понимание сущности правовых учений, доктрин, выработка у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение. Конечно, некоторые правовые ценности, имея основу и происхождение в моральных нормах, усваиваются личностью в процессе разнообразной социальной практики. Однако целью правового воспитания является «создание специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей» [6, с. 319].

Необходимость правового образования сегодня ни у кого не вызывает сомнения. В связи с этим особую актуальность приобретает повышение гражданско-правовой культуры личности, поскольку при отсутствии навыков и желания активно участвовать в жизни общества, без развитого чувства ответственности за судьбу страны, при низкой политической грамотности все намечаемые преобразования останутся на стадии теоретического обсуждения, и демократических изменений не произойдет.

Правовое образование – современная актуальнейшая проблема, так как без правовой культуры нельзя реализовать потенциал Конституции, а без граждан не может возникнуть и само гражданское общество, и правовое государство. Образовательное воздействие в области повышения уровня правовой культуры приведет к положительным результатам только в случае постоянной демонстрации эффективности и действенности правомерного поведения человека.

Известно, что правовое образование является важным комплексным компонентом механизма правовой социализации личности (процесса усвоения, принятия и реализации субъектами правовых ценностей общества, идей, переживаний, чувств и эмоций людей, правовых оценок, норм и моделей поведения). В сфере правовой социализации выделяются правовое образование и воздействие на человека правовой практики. Правовое образование есть реальный механизм правовой социализации личности как процесса усвоения, принятия и реализации субъектами правовых ценностей общества, идей, переживаний, чувств и эмоций людей, а также правовых норм и моделей поведения. Правовая социализация – это процесс признания, интериоризации, ассимиляции правовых ценностей и иных представлений и знаний о праве общества с целью воспроизводства субъекта права [7].

У молодежи, которая войдет в реальный мир, должно быть сформировано мировоззрение, основанное на уважении к закону, понимании проблемы прав человека и умении найти возможные пути ее решения. Образование, без сомнения, играет важнейшую роль в воспитании молодежи, является неотъемлемой составной частью ее культуры

Правовое образование личности – это целенаправленный, организованный, преднамеренный и педагогический процесс воздействия на сознание людей с помощью системы специально созданных правообразовательных форм, средств и методов с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры. Правовое формирование личности и правовое образование личности соотносятся как целое и часть. Это значит, что правовое формирование личности включает в себя не только процесс правового образования, но и другие процессы, которые носят непреднамеренный характер воздействия на сознание личности.

Под правовым образованием понимается находящаяся в рамках образовательного процесса и организованная на идее права система воспитательных и обучающих действий, направленных на создание условий для формирования:

- уважения к праву,
- собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества,

– компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

Правовое образование – это сложная система, в которой выделяют специфические элементы и субъектов образования, в том числе и таких, которые осуществляют правообразовательное воздействие, например, государственные общественные организации.

Рассмотрим основные элементы механизма правового воспитания как деятельности, направленной на повышение правовой культуры человека. Прежде всего это конкретные способы организации воспитательного процесса, такие как правовое обучение, правовая работа в связи с теми или иными конституционными мероприятиями (референдумы, выборы и т. д.), пропаганда права средствами массовой коммуникации, с помощью художественной литературы.

Другим «важным элементом механизма правового воспитания выступают разнообразные методы правовоспитательной работы – приемы, способы разъяснения политико-правовых идей и принципов в целях воздействия на сознание и поведение личности в интересах правопорядка» [6, с. 570]. К ним относятся разнообразные приемы эмоционального, педагогического воздействия на воспитуемых: убеждение, предупреждение, поощрение, принуждение. Эти способы часто применяются в юридической практике.

К методам правового воспитания относится правовое просвещение. Актуальность правового просвещения очевидна, она обусловлена современным состоянием всех сфер общественной жизни: экономики, политики, идеологии, культуры.

Процесс распространения правовых знаний служит росту общей правовой культуры. Воспитательная работа поднимает индивидуальное правосознание личности до понимания наиболее общих юридических принципов и требований, отвечающих интересам всего общества, государства. Формирование позитивного отношения к закону, праву, знание гражданами своих прав и обязанностей перед государством и обществом является составной частью правовой культуры. Главная его цель – воспитание уважения к праву и законности как ценностной установки широких слоев населения, овладение населением основами юридических знаний, понимание социальной и юридической ответственности.

Система мероприятий правового обучения включает в себя работу специальных правовых курсов, школ, семинаров, проведение которых осуществляют государственные и общественные органы как на коммерческой, так и на бюджетной основе. Задача правового обучения – ознакомить население с образцами и идеалами, правовым опытом и традициями тех стран, где уровень правовой защищенности, а следовательно, и уровень правовой культуры, выше, чем в нашей стране.

К сожалению, в настоящее время ценностное, эмоциональное воздействие правового воспитания очень сильно ограничено реальной правовой практикой, так как невозможно воспитать у человека уважение к тем ценностям, которые отсутствуют в сознании и деятельности людей данного общества, и не всегда опыт других стран можно применить в Казахстане. Пустые декларации и демагогические заявления (как политичес-

кими лидерами перед населением, так и простыми воспитателями и учителями перед детьми и юношеством) пагубно сказываются на процессе формирования правовой культуры общества. С ролью воспитателя не каждый может справиться. В общественном масштабе им может стать выдающийся человек, который «раскроет» людям глаза на истинное положение дел в области правовой культуры общества [8, с. 337].

Большую роль в правовом воспитании играют средства массовой информации, которые должны пропагандировать уважение к закону и правомерному поведению личности, формировать правовое сознание и т. д. К формам правовоспитательной работы через средства массовой информации относятся беседы на правовые темы, дискуссии по актуальным вопросам политико-правовых отношений, тематические передачи на телевидении, комментарии нового законодательства специалистами и т. д. Однако в связи с ломкой общественного сознания и переориентацией человеческих ценностей, произошедшей в нашей стране за последнее десятилетие, их удельный вес сократился. Эта форма работы не пользуется популярностью в обществе и проводится только в период избирательных или иных конституционно необходимых мероприятий.

Средства массовой информации оказывают большое влияние на уровень правосознания, правовой культуры, правового воспитания, на состояние правопорядка в обществе, противодействие правовому нигилизму и формирования уважения к закону. Влияние средств массовой информации на правовую действительность необходимо рассматривать системно.

Особую сложность представляет собой правовое воспитание лиц, склонных к совершению антиобщественных поступков. В этих случаях внедрение в сознание человека новых убеждений и взглядов должно сочетаться с его отказом от уже сложившихся позиций и установок, в совокупности образующих так называемую *негативную правовую культуру*. Не исключено, что указанные лица могут попытаться использовать знание законов во вред обществу. Поэтому акцент при воспитании, а по существу, – перевоспитании, следует делать на осознании ими моральных принципов общества, на понимании роли и значения санкций правовых норм как морально оправдательного средства борьбы с правонарушениями. Здесь особенно наглядно, что правовое воспитание неотделимо от комплекса других воспитательных мер. Это и понятно, поскольку, как известно, человек не воспитывается по частям (сначала в области морали, затем – права и т. д.), он формируется благодаря совместному воздействию самых различных факторов.

Можно выделить следующие принципы правового воспитания:

- следует учитывать особенности восприятия правовых норм различными группами населения;
- необходимо добиваться осознания воспитуемыми социальной значимости и моральной ценности правовых норм, а также усвоения важнейших прав и обязанностей, устанавливаемых законом. Эффективность правового воспитания во многом зависит от того, насколько оно опирается на требования нравственных норм;
- следует всемерно развивать правовую активность граждан, воспитывать у них непримиримость к любым нарушениям законности и правопорядка.

Серьезным недостатком нынешней практики воспитательной работы в правовой области является недооценка организационных форм, рассчитанных на молодежную аудиторию: школьных правовых олимпиад, диспутов на темы права, морали. На новом этапе развития государственного устройства важно сохранить этот опыт работы с молодежью, стимулировать его развитие на новом политико-правовом фундаменте.

Немаловажную роль в формировании правовой культуры общества играют такие средства информации, как газетная, журнальная статья, театральные постановки, кино и телевидение. Однако большинству журналистских публикаций и сценариев фильмов не хватает глубины и всесторонности при исследовании проблемы воспитания чувства уважения к правам, свободам людей, разъяснения новых юридических видов социализации человека. Законы жанра, характерные для средств массовой информации, предполагают сенсационность при отборе материала. «Это приводит к определенному смещению ракурса, рассматриваемого журналистом события на «кровавые разборки», описание патологии преступника, утрирование изощренности или жестокости совершенного преступления» [9, с. 319]. О какой правовой культуре общества может идти речь, когда газеты и журналы изобилуют сценами криминальной жизни, на экранах телевизоров грабеж и убийства на фоне сладкой, беспечной жизни богатых людей. В последнее время появилась тенденция принятия отрицательного опыта зарубежных стран в деле правового воспитания через кинофильмы и журналы. Помимо развития нездоровых тенденций, подражания криминальным элементам в молодежной среде, «общество оказалось лишенным объективной картины, отражающей не только преступления и его генезис, но также и все следующие за преступлением этапы правоприменительной деятельности» [9, с. 319–320].

Правовая культура предполагает умение грамотно и юридически обоснованно говорить. Раскрытие правовой терминологии, языка юридических актов, толкование и разъяснение содержания законов являются составной частью правового просвещения общества. От правоведов, в свою очередь, требуется умение правильно, на профессиональном уровне составлять тексты юридических актов, употреблять в своей речи правильные в этическом смысле слова. Им не позволено выражаться языком публицистики, которая зачастую внедряет в народное сознание элементы так называемого «жаргонного языка». Это ведет к нравственному и правовому разрушению личности, культурной деградации личности.

Правовое образование и правовое воспитание органически связаны между собой. Воспитывающее обучение предполагает непрерывную взаимосвязь процессов целенаправленного формирования сознания личности законопослушного гражданина и юриста-профессионала, включая правовоззрение, нравственные идеалы, правовые установки и ценностные ориентации, специальные, профессионально необходимые характеристики. Крайне важно сформировать соответствующую мотивацию – положительное отношение к познаваемому содержанию и потребность к постоянному расширению и углублению правовых знаний. Лишь в этом случае можно считать, что человек будет не только декларировать значение теоретических знаний для практической деятельности, но и найдет возмож-

ность для овладения этими знаниями и их правильного применения в юридически значимых ситуациях. Правовое обучение и воспитание является частью всего процесса духовного формирования личности, без которого нельзя обойтись в построении правового государства.

Главный объект воздействия при правовом обучении и воспитании – правовое сознание, устойчиво положительно ориентированное, развитое, должного уровня. Имеется в виду правовое сознание индивида, коллектива (профессиональной группы), общества в целом. Следует подчеркнуть, что идеологическое воздействие на общественное правосознание означает соответствующее воздействие на групповое и индивидуальное сознание и, наоборот, правовое воспитание отдельных индивидов и их групп, в конечном счете, обуславливает формирование и развитие общественно-го правосознания, так как различные виды правосознания находятся между собой в диалектической взаимосвязи и взаимозависимости.

Все это позволяет говорить о том, что правовое образование и воспитание рассматриваются в качестве важнейших способов сформировать и поднять правовую культуру, а следовательно, и правовое сознание, на принципиально новый уровень и придают ей статус первостепенной и наиболее важной государственной задачи. Сегодня высшей ценностью государственной политики должен быть человек, его права и свободы. Государство, его органы, общественные объединения, то есть все социальные институты, должны играть служебную по отношению к личности роль, быть ответственными перед ней.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Косенко Т. С.** О сущности современной философии воспитания // Философия образования. – 2008. – № 4 (21). – С. 240–243.
2. **Косенко Т. С., Наливайко Н. В.** Вопросы воспитания в контексте современных мировых процессов // Философия образования. – № 1 (26). – 2009. – С. 158–165.
3. **Пелцова Н.** Кризис воспитания и воспитание как выход из мирового кризиса // Философия образования. – 2008. – № 4 (25). – С. 121–127.
4. **Ан С. А.** Хомо цвишенс или человек границы. – Барнаул : Изд-во БГПУ, 2001. – 118 с.
5. **Зубова Я. В.** Правовое образование как фактор становления новой правовой культуры России // Вестник Адыгейск. гос. ун-та. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2009. – № 2. – С. 77–80.
6. **Теория государства и права** / Н. И. Матузов, А. В. Малько. – М. : Юрист, 2004. – 512 с.
7. **Пашаев Х. П.** Системно-структурная организация общества в современной социальной философии и философском образовании // Философия образования. – 2007. – Спецвып. № 1. – С. 267–273.
8. **Теория государства и права** / под ред. В. М. Корельского, В. Д. Перевалова. – М. : Инфра-М, 2002. – 616 с.
9. **Васильев В. А.** Юридическая психология. – СПб. : Питер Ком, 1998. – 376 с.

Принята редакцией: 23.12.2011