

11. **Пушкарёв Ю. В.** Направления инновационного развития системы образования в современных условиях // Философия образования. – 2010. – № 1 (30). – С. 55–60.
12. **Байденов В. И.** Образовательный стандарт: теоретические и концептуальные основы (опыт системного исследования) : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. – М., 1999. – 298 с.
13. **Ортега-и-Гассет Х.** Миссия Университета // Идея Университета : антол. / сост. : М. Зарубицкий, Н. Бабалик, З. Рыбчинский ; отв. ред. М. Зарубицкий. – Львов : Летопись, 2002. – С. 67–107.

УДК 37.0 + 13 + 316.7

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ)

Н. Ю. Симушкина (Новосибирск)

В статье исследовано развитие категории «частное образование». Автор показывает, что на содержание теоретического понятия «частное образование» существенное влияние оказывают социально-экономические и культурные факторы. В статье обосновывается, что на этапе становления философия частного образования совпадает с философией обучения и воспитания учащихся. В настоящее время частное образование представляет собой форму образования, дополняющую государственное и решающую те социальные задачи, которые в данный момент остаются нерешенными государственным образованием.

Ключевые слова: частное образование, частные школы, государственное образование, государственные школы, религиозное образование.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF PRIVATE EDUCATION (A SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS)

N. Yu. Simushkina (Novosibirsk)

In the article, there is studied the development of the «private education» category. The author shows that the content of the theoretical concept of «private education» is essentially influenced by socio-economic and cultural factors. In the article there is substantiated that at the formation stage the philosophy of private education coincided with the philosophy of education and training. Nowadays private education is a form of education, supplementing public education and solving such social tasks that at the given moment remain unsolved by the public education.

Key words: private education, private schools, public education, public schools, religious education.

Симушкина Наталья Юрьевна – аспирант кафедры педагогики и психологии ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет». 630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28.
E-mail: malunsy@mail.ru

В последние десятилетия в России появилось большое число разных типов школ, и среди них быстро растущий сектор частного образования [1]. Во многих европейских странах и США частное образование является важной частью национальной системы образования. В Великобритании оно имеет многовековую историю и демонстрирует высокие стандарты образования.

Необходимо отметить, что понятие «частное образование», несмотря на то, что рассматривалось многими учеными, все еще требует серьезного научного анализа. В разные исторические периоды понятие «частное образование» имело различную трактовку. Более того, в российской научной литературе по истории педагогики и в государственных документах часто встречается понятие «негосударственное образование», которое включало в себя частное образование, религиозное образование и домашнее. В центре нашего исследования будет конкретное понятие – «частное образование».

В исследованиях дореволюционных историографов частное образование было представлено в контексте развития системы российского образования. Известный исследователь в области истории педагогики П. Ф. Каптерев в «Истории русской педагогики» подчеркивал негативное отношение государственной власти к развитию частного образования в России и подтвердил это законодательными актами, регламентирующими его деятельность. Он писал, что еще «при Екатерине II велась борьба с <...> частными пансионами» [2, с. 249]. Он отметил, что правительство относилось к частному образованию «весьма неблагоприятно и подозрительно. Правительство не благоволило к частным школам, потому что хотело одно: просвещать граждан по своему вкусу и усмотрению, побивалось конкуренции частных школ, да и вообще не мирилось с существованием таких учреждений, в которых не оно полный хозяин» [2, с. 249]. С. И. Гессен, исследуя развитие единой школьной системы в европейских странах и США, отмечал, что частное образование «освобождает государство от части на нем лежащей ответственности» и является «более независимым в материальном положении» [3, с. 184].

В советский период тема частного образования в историко-педагогической литературе рассматривалась Е. Н. Медыньским также в контексте исследования развития системы образования в России и отношения государства к частному образованию в разные периоды его развития.

С. В. Сергеева в своей монографии разработала методологические подходы исследования проблемы частного образования и представила историографический обзор изучения проблемы частного школьного образования в России. Она установила, что в отечественной документальной и дидактической литературе до середины XIX в. понятия «частное образование» не имело официального хождения, а существовало общее название «частное учение». Под категорией «частного учения» понималось: 1) обучение в частных учебных и учебно-воспитательных заведениях (школах, училищах, пансионах, гимназиях), которые в нормативно-правовых документах и периодической литературе (последняя четверть XVIII – первая половина XIX вв.) того времени назывались «вольными»,

«приватными», «публичными»; 2) обучение в домашних условиях (или домашнее образование) [4, с. 14].

Для нашего исследования особый интерес представляют работы В. А. Сластенина, в которых исследуется состояние современного негосударственного образования. Он определяет частное образование как «форму образования, дополняющую государственное и решающую те социальные задачи, которые в данный исторический момент остаются нерешенными государственным образованием» [5, с. 279].

Обратим внимание на соотношение понятий «частное образование» и «частная школа». В некоторых исследованиях эти два понятия используются как идентичные. Мы же считаем, что они имеют разные характеристики: частное образование – это форма образования, а частная школа – вид школьного учреждения. Частная школа – это негосударственное образовательное учреждение, которое принадлежит частным лицам, благотворительным, религиозным организациям, различным фондам.

Работы многих российских исследователей зарубежной школы и педагогики посвящены изучению педагогической деятельности английских и американских частных школ (С. Л. Зарецкая, Л. Д. Капранова, Э. А. Малькова, В. С. Митина). Более подробно исследована система образования в частных школах Великобритании в работах И. А. Абакумовой, Н. Я. Винокуровой, С. В. Кодрле, К. В. Назарьевой.

Немаловажное значение для представления о частном образовании имеют исследования, связанные с историей зарубежного образования. Остановимся на исследованиях, посвященных образованию США и Великобритании. Этот выбор сделан потому, что в данных странах частное образование развивалось по классическому образцу. На первом этапе в состав частного образования входило церковное; на втором – церковное и общественное; на третьем этапе частное образование выделяется в отдельный вид.

В литературе выделяется несколько этапов в развитии частного образования. С. В. Кодрле в своей диссертации выделяет три этапа в становлении частного образования в Великобритании и показывает, что частное образование строится на трех факторах социально-культурного влияния: религиозных, государственных, общественных. Частное образование не совпадает с государственным по всем этим трем факторам.

Анализируя первый исторический этап развития частного школьного образования в Великобритании (с V в. по XIII в.), С. В. Кодрле связывает его с возникновением церковных и монастырских школ [6, с. 12]. В Англии школа появилась вместе с римским духовенством. Историк англосаксов, знаменитый магистр Беда, как его звали современники, возникновение англосаксонской школы относит к 631 г. Среди этих школ особенно выделялась школа в городе Йорке, основанная почитателем Беды архиепископом Экбертом при Йоркском соборе в 635 г. В начале VII в. на территории Британии и Ирландии насчитывалось несколько церковных школ [7, с. 68].

Второй этап в развитии частного школьного образования в Британии – переходный в отношении церкви и общества (XIII–XVIII вв.) связан с появлением грамматических школ. В 1382 г. была основана епископом Вин-

честера У. Уайкхэмом школа Винчестер для обучения сыновей бедных духовных лиц и мелких землевладельцев с интернатом на 60 человек. Эта школа в дальнейшем оказалась образцом организации школ на пожертвования. В 1440 г. английским королем Генрихом VI по образцу Винчестерской школы была основана школа Итон. Лучшие ученики этих школ продолжали свои занятия в университетах, с которыми школы состояли в непосредственном контакте. Эти школы и университеты готовили церковных и государственных служащих.

В этот же период создаются первые английские публичные школы, учредителями которых были городские объединения граждан. Для неимущего населения на церковные средства и светские пожертвования в городах стали открываться «публик скулз» – школы для народа. Однако со временем неимущие слои были вытеснены из этих школ, которые постепенно превратились в элитарные учебные заведения [8, с. 7].

Характерной чертой экономического развития США было отсутствие феодализма. Школа США с самого начала своего возникновения (XVII в.) не носила на себе таких признаков школы эпохи феодализма, как в странах Европы. Американская школа с самого начала стремилась перенимать опыт школ европейских стран, особенно Великобритании, поскольку долгое время американские штаты были ее колониями.

В США первый исторический этап в развитии частного образования также характеризуется доминирующим влиянием церкви. Но, в отличие от Англии, где он растянулся на несколько столетий, в США он занял лишь первую половину XVII в.

Как утверждают американские ученые, в ранний колониальный период образование в США находилось преимущественно в руках церкви и религиозных организаций, но в любом случае до 1776 г. им ведала английская корона в лице королевских губернаторов [9, с. 218].

Исторические условия развития страны обусловили особенности организации первых частных школ. В XVII–XVIII вв. в колонии из Европы в поисках политической, церковной и экономической свободы хлынул поток переселенцев. Разнородность социально-этнического состава колоний и различные философские и религиозные воззрения делали первые школы очень разными.

Новая Англия заселялась с 1620 г. в основном пуританами, которые хотели создать «общину святых» и воспитывать своих детей в духе старого кальвинизма. Пуританские переселенцы были высокообразованными людьми – многие учились в Оксфорде и Кембридже – и поэтому предъявляли высокие требования к образованию. Учредителями первых школ были религиозные организации, церкви, общественные организации граждан и отдельные лица.

В восточных колониях система образования развивалась примерно так же, как и в Новой Англии, но из-за большого конфессионального разнообразия общественный контроль над образованием играл гораздо меньшую роль, чем в Новой Англии. В большинстве колоний центральные власти издавали закон об открытии школ, но лишь в немногих поселениях они исполнялись быстро и в полной мере; таким образом, первоначальной формой обучения в восточных колониях были приходские или частные

школы. Голландские реформаторы, квакеры, англикане, пресвитериане и другие группы открывали школы при своих церквях, где учителями были хорошо подготовленные преподаватели и служители.

Миссионерские организации англиканской церкви открывали школы для неимущих и бесправных. Суть образования в восточных колониях выражалась не только в том, что оно было приходским – оно стремилось быть сугубо практическим. Законодательство восточных колоний, разрешавшее церквям владеть собственностью, использующейся на цели образования, облегчало задачу открытия школ почти в каждой церкви.

На развитие системы образования в южных колониях оказали влияние социально-политические и экономические условия, которые сложились там в ранний период колонизации. Землевладельцы-аристократы, которым принадлежали табачные и хлопковые плантации, не видели необходимости во всеобщем образовании. Власти проявляли мало инициативы в этом вопросе, переложив заботу о бедных на благотворительные организации. Основной религиозной силой, игравшей роль в развитии образования на юге, была англиканская церковь. Но она не прилагала больших усилий для организации приходского обучения. Образование же было в основном частным, и забота о нем возлагалась на родителей.

Анализ литературы показывает, что с появлением городов в Новой Англии общественный контроль над образованием начинает играть большую роль. Начинается второй этап в развитии частного школьного образования в США – переходный в отношении влияния церкви и общества (вторая половина XVII в. – конец XVIII в.). В 1635 г. в Массачусетсе была открыта первая «городская школа» (*semipublic district school*) по инициативе горожан. Примеру Массачусетса последовали другие колонии Новой Англии, и школы открылись практически во всех городах. Эти школы были названы «государственными», но не в том смысле, в котором мы используем этот термин сегодня. Они находились в подчинении городских властей. Отправлять детей в них имели право все родители. Плату за обучение брали с родителей, а не из общественных фондов, то есть, по существу, это были частные школы.

В отличие от Англии, в Америке не возникало сопротивления образованию бедных. Детям из бедных семей разрешалось посещать эти школы бесплатно. В 1638 г. в Новом Амстердаме голландцы основали одну из первых общественных частных школ. Большинство детей бедных родителей направлялись либо в школы при церкви, либо в бесплатные школы, существовавшие на пожертвования или школы религиозных организаций. Кроме того, существовали домашние школы, когда женщина, имеющая собственных детей, занималась обучением соседских детей. За небольшое вознаграждение она учила их читать, писать и обучала пуританскому катехизису. Таким образом, шла острая борьба за выделение частного образования в отдельную категорию, отличную не только от государственного, но и от религиозного, общественного, домашнего.

Поскольку учителя могли приспособлять обучение к интересам детей, школы привнесли много улучшений в учебный план и методы обучения. Со временем классический учебный план был частично заменен более полезными предметами в городских школах и частных пансионах.

«Ланкастерская» система, которая позволяла ученикам успевать согласно своим способностям по каждому предмету, также способствовала распространению частных школ [10, с. 3]. Все это сказывалось на отборе содержания частного образования.

Основоположителем современного типа частного образования стал С. Филлипс. Он исходил из опыта частных школ в Англии и попытался на практике реализовать идеи, изложенные знаменитым философом Дж. Локком в книге «Некоторые мысли об образовании». В 1778 г. С. Филлипс создал академию Филлипса в Андовере (Массачусетс). В составлении ее учебной программы принял участие выдающийся американский просветитель Б. Франклин. Эта школа-пансион для мальчиков послужила образцом для многих других, возникших в США. Упор в них делался на подготовку к поступлению в лучшие американские университеты и, как подчеркивалось в уставе академии Филлипса, большое внимание уделялось «общему познанию жизни в духе христианского учения». Более того, ряд ведущих частных школ, формально независимых от церкви, были основаны священнослужителями: преподобный Г. Койт основал школу св. Павла, преподобный Э. Пибоди стал первым ректором школы в Гротоне и т. д. В начале своего создания эти частные школы были рассчитаны на средние слои [11, с. 36].

После получения независимости в 1776 г. каждый штат принял на себя ответственность за оптимизацию образования; соответственно, в конце XVIII в. возросло число частных школ нового типа.

Третий этап в развитии частного школьного образования в Великобритании начался в XIX в. и был связан с усилением государственного контроля над образованием. Характерной особенностью просвещения в Англии в конце XVIII в. было отсутствие государственной системы образования. Образование всех слоев населения находилось в руках добровольных благотворительных организаций и частных лиц. На эти пожертвования и была создана вся система просвещения Англии – начиная с XVII в. и вплоть до середины XIX в. В 1847 г. был издан закон о государственном инспектировании учебных заведений. В целях проверки состояния работы привилегированных частных школ в 1861 г. была назначена правительственная комиссия под председательством графа Кларедона. Усиливалась роль государства в развитии школьной системы, создавалась разветвленная система инспекций и надзора. С 1860-х гг. произошло некое «огосударствление» сфер частного образования, что выразилось в кредитовании грамматических школ из правительственных фондов, однако программу, распорядок занятий этих школ по-прежнему определяли устроители. Принятый в 1902 г. закон Бальфура способствовал включению в государственную систему значительного числа частных грамматических школ [8, с. 15]. Это привело к тому, что сектор частного образования сократился, и оно начало углублять свою элитарность.

В США в конце XIX в. частное и государственное образование оказались четко разграничены. В США с начала XIX в. активно развивалось частное образование, в котором общественные организации и частные лица получают широкий доступ к устройству образовательных дел. Помимо профессиональных школ, существовали школы, не относящиеся к одному

исповедованию – например, квакерские, лютеранские, протестантские, классические и технические. Начинается дифференциация частного образования на частное с религиозным уклоном, частное с общественным уклоном и т. д.

В течение XIX в. города заселялись волнами эмигрантов, к которым потомственные американцы относились как к гражданам второго сорта, что побуждало их отправлять своих детей преимущественно в частные школы. Особенно много частных школ было создано в конце XIX в. и в первые десятилетия XX в. К 1879 г. 73 % учеников средних школ США учились в частных школах, включая пансионы. В последующие двадцатилетия их количество сократилось до 30 %; в начале XX в. только 10 % американских школьников учились в частных школах [10, с. 8].

В XIX в. в Великобритании и США сложились устойчивые системы частного образования. В США в разряд частных школ входило множество учебных заведений, открытых при поддержке общин. В Великобритании их деятельность во многом зависела от средств частных лиц. Школьное законодательство оставляло большой простор частной инициативе.

В конце XX в. в Великобритании насчитывалось 2447 частных школ, в которых обучались 603 тыс. детей (7 % школьников). В систему частных школ входят начальные (так называемые подготовительные) школы и средние школы, наиболее влиятельные среди последних называются «публик скулз». Характерной особенностью частных школ являются их значительная самостоятельность при составлении собственных учебных программ и установлении экзаменационных требований, признаваемых старейшими университетами страны. Однако после проведенной в 1988 г. реформы британской системы образования и принятия в 1991 и 1993 гг. ряда законодательных актов в стране усилилось государственное влияние на систему образования, в частности, через местные управления образования. Было введено обязательное изучение определенных дисциплин и составлены учебные программы, отвечающие требованиям экономики, утверждены стандарты обучения и критерии оценки знаний учащихся, проведены инспекционные проверки качества подготовки школьников и аттестация преподавателей. Сеть английских частных школ весьма разнообразна, они отличаются друг от друга по своим задачам, эффективности учебной и воспитательной работы, финансовому статусу, принадлежности к церкви. Некоторые частные школы существуют на благотворительные средства (помимо средств, полученных от родителей в качестве платы за обучение учеников). Функционируют также частные школы, принадлежащие религиозным организациям, а кроме того, привилегированные школы, основанные на пожертвования или на завещанные капиталы. Существуют и частные школы, получающие материальную помощь от муниципалитетов и министерства образования и науки. Плата за обучение в этих школах сравнительно невысока, что позволяет детям из менее обеспеченных семей учиться в этих учебных заведениях. Четверть всех учеников большинства (80 %) частных школ получает государственную финансовую помощь [11].

В начале 1990-х гг. в США насчитывалось более 24,6 тыс. частных школ; в них училось около 5,5 млн школьников и работало свыше 360 тыс. учи-

телей. Сектор частных школ весьма неоднороден. В него входят как профессиональные школы, так и светские. Между школами существуют большие различия по размерам платы за обучение, составу учащихся, условиям, организации и содержанию обучения. Большинство частных школ – профессиональные. В этой группе следует выделять наиболее престижные элитарные школы (так называемые «независимые»). Частные школы финансируются главным образом за счет поступлений от платы за обучение и различных пожертвований от частных лиц и неправительственных организаций, получая при этом определенную государственную помощь. Государственное регулирование частных школ в США минимально. Отличительными чертами частных школ являются самоуправление, самофинансирование, самостоятельность в разработке учебных программ, в отборе учителей, а также их небольшие размеры. Определенное влияние на деятельность частных школ как образовательных учреждений оказывают штаты, а также местные власти. Прямое влияние заключается в требовании обязательной аккредитации и лицензирования частных школ. Отсутствие жесткого и всеобъемлющего государственного контроля деятельности частных школ является, по мнению американских экспертов, важным преимуществом этих учебных заведений перед государственными. Тем не менее, частные школы вынуждены приспособлять свои учебные программы к программам государственных школ, поскольку во многие частные школы дети приходят после обучения в государственных. Сходству учебных программ между этими типами школ способствуют существующие требования для поступления в высшие учебные заведения. В течение многих лет вопрос о том, какими должны быть взаимоотношения между государственным и частным образованием в США, остается предметом острых дискуссий. В последние десятилетия законодатели отдельных штатов пытаются регулировать деятельность частных школ. Многие частные школы вынуждены проводить стандартизованные тесты для демонстрации своей эффективности или предоставлять администрации штата регулярные отчеты об успеваемости студентов [11].

Происхождение, становление и развитие частного образования все еще нуждается в исследовании. Многие исследователи справедливо писали о частном образовании как о форме образования, дополняющей государственное образование, и отмечали его материальную независимость.

Таким образом, сложилось достаточно узкое определение частного образования: это форма образования человека в учреждениях, принадлежащим частным лицам. Исследуя развитие частного образования в США и Великобритании, мы установили, что каждый этап развития вносил свой вклад в теорию частного образования. Частное образование строится под воздействием различных социально-культурных влияний: религиозных, общественных, государственных. Постепенно частное образование выделилось в отдельный тип, который отличался не только от государственного, но и от религиозного и общественного образования. Свобода учителей в выборе форм и методов обучения, учет интересов детей и запросов их родителей сказались на отборе содержания частного образования, что и определило его специфику. В период формирования государственных систем образования происходило и бурное развитие частного образования,

а затем и его дифференциация на разные виды: частное с уклоном на религиозное, частное с общественным уклоном, домашнее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Николаева Е. М., Щелкунов М. Д. Образование в обществе потребления // Философия образования. – 2009. – № 1 (26). – С. 11–19.
2. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. – СПб. : Алетейя, 2004. – 560 с.
3. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
4. Сергеева С. В. Теория и практика частного образования в России (последняя четверть XVIII в. – первая половина XIX в.) : моногр. – М. : МПГУ ; Пенза : ПГПУ, 2003. – 308 с.
5. Сластенин В. А. Избранные труды. – М. : Магистр-Пресс, 2000. – 487 с.
6. Кодрле С. В. Развитие частных школ России и Великобритании как фактор государственного реформирования образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Краснодар, 2007. – 25 с.
7. Западноевропейская средневековая школа и педагогическая мысль. – М. : Просвещение, 1990. – 89 с.
8. Марцинковский И. Б. Английские публические школы. – Ташкент, 1966. – 90 с.
9. Генгель К., Бенсон У. История и философия христианского образования : пер. с англ. – СПб. : Христиан. о-во «Библия для всех», 2002. – 381 с.
10. Gryphon, Marie; Meyer, Emily A. Our history of educational freedom: what it should mean for families today. Policy Analysis. – 2003. – 25 с. – [Электронный ресурс]. – URL : www.ERIC.ed.gov.
11. Частная школа в странах Запада : сб. / под ред. С. Л. Зарецкой, Л. Д. Капановой ; Рос. акад. наук. ИНИОН. – М., 1996. – 174 с.

УДК 37. 0 + 13 + 378

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ОБЩЕСТВА, «РАБОТАЮЩЕГО» НА ЗНАНИЯХ

А. О. Карпов (Москва)

В статье обосновывается особая роль исследовательского образования в условиях роста культуры знаний. Формируется критерий научности современного образования. Обозначены такие ключевые концепты новой педагогической парадигмы, как научно-исследовательский тип социализации, когнитивная компетентность, когнитивно-комфортные образовательные условия, культурное многообразие, когнитивная мобильность. Определены основные проблемы, связанные с постановкой исследовательского обучения в качестве основной формы школьной и университетской подготовки. Показана взаимосвязь общего технологического

Карпов Александр Олегович – кандидат физико-математических наук ГОУ ВПО «Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана». 105005, г. Москва, ул. 2-я Бауманская, д. 5.
E-mail: apfn@mx.bmstu.ru, a.o.karpov@gmail.com