

РАЗДЕЛ IV МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Part IV. INTER-ETHNIC RELATIONS OF YOUTH

DOI: 10.15372/PHE20170211

УДК 316.3/.4(517.3)+37.0(517.3)+37.0(571)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОНГОЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО СИБИРИ И МОНГОЛИИ

Д. В. Ушаков (Новосибирск)

Аннотация. *Российский и монгольский народы имеют давние дружеские взаимоотношения, но за годы демократических и рыночных реформ многие позитивные связи были утрачены. В последние годы российско-монгольские отношения выходят на качественно новый уровень. В условиях все более возрастающей в последние годы потребности развития российско-монгольских отношений в позитивном ключе возникла необходимость подготовки квалифицированных кадров со знанием языков обеих стран.*

В статье приводятся результаты исследования профессиональных ориентаций монгольской молодежи как возможных направлений по подготовке кадров, а также данные о реальных потребностях и потенциале монгольской образовательной системы по их удовлетворению в получении населением высшего и среднего специального образования.

Проведенные в Западной Монголии и в г. Улан-Баторе исследования позволили выделить наиболее перспективные возможности образовательного сотрудничества Сибири и Монголии в сфере подготовки кадров для монгольского народного хозяйства.

Значимость развития научного и образовательного сотрудничества между Россией и Монголией заключается в возможности не только подготовки высококвалифицированных специалистов для продвижения новых производственных технологий и совместных бизнес-проектов, но и воспроизводства групп-трансляторов русского языка и российской культуры для сопредельных территорий в будущем.

Ключевые слова: *Россия, Монголия, взаимоотношения, молодежь, профессиональные ориентации, образовательное сотрудничество, потребности, потенциал.*

© Ушаков Д. В., 2017

Дмитрий Викторович Ушаков – кандидат философских наук, старший научный сотрудник отдела социально-правовых исследований, Институт философии и права СО РАН.

Dmitry V. Ushakov – Candidate of Philosophical Sciences, senior researcher of the Department of socio-legal research, Institute of Philosophy and Law of the SB of RAS.

PROFESSIONAL ORIENTATION OF MONGOLIA YOUTH AND EDUCATIONAL COOPERATION BETWEEN SIBERIA AND MONGOLIA

D. V. Ushakov (Novosibirsk)

Abstract. *The Russian and Mongolian peoples have long-standing friendly relations, but during the years of democratic and market reforms, the positive connection was lost. In recent years, Russian-Mongolian relations have come to a qualitatively new level. In the conditions of the need of the development of Russian-Mongolian relations in a positive manner, there arose the need of training qualified personnel with knowledge of languages of both countries.*

The article presents the results of research of professional orientation of youth as a possible research directions, as well as information about the real needs and opportunities of the education system of Mongolia on their satisfaction in obtaining a population of higher and secondary special education.

Conducted in Western Mongolia, in Ulaanbaatar, the study identified the most promising opportunities of educational cooperation between Siberia and Mongolia in the field of training for the Mongolian economy.

The importance of the development of scientific and educational cooperation between Russia and Mongolia is not only the possibility of training highly qualified specialists for the promotion of new technologies and joint business projects, but, in general, the mechanism of reproduction of groups of translators of the Russian language and culture in the neighboring territories in the future.

Keywords: *Russia, Mongolia, relationships, youth, career guidance, cooperation in education, needs, possibilities.*

В постперестроечный период и эпоху либерально-демократических реформ российские политики, ориентируясь на США и европейские державы, занимаясь внутренними социально-экономическими и политическими проблемами, порой не обращали внимания на своих ближних соседей, в том числе и на Монголию. В условиях слома биполярной системы Монголия также стала выстраивать политическую линию, независимую в отношении России, ориентируясь на более тесные контакты с США, европейскими государствами и странами восточноазиатского региона [1]. Позиции России в Монголии были значительно утрачены.

Вместе с тем сегодня можно констатировать новый виток взаимоотношений между Монголией и Россией [2]. В сентябре 2014 г. важной вехой развития российско-монгольских отношений стало участие Президента Российской Федерации в праздновании в г. Улан-Баторе 75-летней годовщины победы советско-монгольских войск над японскими захватчиками. Важным результатом новых договоренностей стала ратификация решения об отмене визового режима между нашими странами. 5 октября 2015 г. произошло еще одно значимое событие: подписано соглашение об установлении побратимских отношений между г. Новосибирском и г. Улан-

Батором. Сегодня политическое руководство России и Монголии проявляет все большую заинтересованность в развитии социально-экономических, этнокультурных, научных и деловых связей.

Негативно влияющими на развитие долгосрочных партнерских взаимоотношений между Россией и Монголией являются общие кризисные тенденции в социально-экономической сфере, связанные с ценовым дисбалансом рынка товаров и услуг с рынком труда, приводящим к снижению реальных доходов населения и сужению возможностей научно-образовательного сотрудничества. Кроме того, данное сотрудничество затрудняют языковая политика, направленная на сокращение изучения русского и монгольского языков, а также слабое распространение знаний о культуре наших народов среди населения обеих стран. Взаимное сокращение инвестиций совместных научных, промышленных и бизнес-проектов также не способствует изучению языков как взрослыми, так и представителями подрастающих поколений граждан России и Монголии.

Преодоление некоторых негативных последствий рыночных реформ, приведших к охлаждению в отношениях, невозможно без выверенного вектора сотрудничества в образовательной сфере, особенно в языковой политике и профессиональной подготовке кадров, востребованных для реального взаимодействия обеих стран.

В настоящее время Монголия переживает «образовательный бум»: подавляющее большинство молодежи желает получить высшее образование, чего и добивается в зависимости от своих материальных возможностей. В 2015/16 уч. г. в Монголии высшее образование, в том числе по программам магистратуры и докторантуры, получили около 163 тыс. студентов, из них около 100 тыс. – в государственных учреждениях [3].

Согласно данным официального сайта Министерства образования, науки, культуры и спорта Монголии, рейтинг реально получаемых специальностей выглядит следующим образом (табл. 1)

Из 100 высших учебных заведений (в том числе и «колледжей») 91 расположен в Улан-Баторе. Причем за последние два-три года их число значительно сократилось: в 2004/05 уч. г. таких заведений было 184, в 2015/16 уч. г. частных заведений насчитывалось 78 (73 – в столице), государственных – 17 (14 – в столице), оставшиеся 5 – это филиалы иностранных вузов.

Территориальная близость, экономически выгодное соотношение цены, качества и доступности постепенно повышают интерес к российскому образованию со стороны родителей и монгольской молодежи, причем как к вузовскому, так и поствузовскому. Однако эти образовательные услуги в условиях рыночной экономики предоставляются в частном порядке наиболее заинтересованными российскими вузами [4], тогда как многие дру-

гие страны ведут активную работу в области образовательной политики в отношении Монголии на правительственном уровне [5].

Таблица 1

Рейтинг реально получаемых специальностей в 2015/16 уч. г.

п/п	Направление специальностей	Тыс. чел.	%
1	Бизнес, управление, право (ок. 43,5 тыс. чел.)	44	27
2	Инженерное дело, промышленность, проектирование (ок. 31 тыс. чел.)	31	19
3	Образование (ок. 22,1 тыс. чел.)	22	14
4	Здоровье, социальная защита (ок. 19,1 тыс. чел.)	19	12
5	Искусство, гуманитарные науки (11,5 тыс. чел.)	12	7
6	Общественные науки и журналистика (ок. 10,3 тыс. чел.)	10	6
7	Естественные науки, математика и статистика (6,7 тыс. чел.)	7	4
8	Сфера услуг (ок. 6,5 тыс. чел.)	7	4
9	Информационные и коммуникационные технологии (4,4 тыс. чел.)	4	3
10	Сельское и лесное хозяйства, рыболовство и ветеринария (ок. 4,4 тыс. чел.)	4	3
11	Прочие специальности (ок. 3,1 тыс. чел.)	3	2
12	В с е г о	163	100

Изучение профессиональных предпочтений и ценностей монгольской молодежи очень важно для получения информации, способствующей эффективному планированию взаимодействия в сфере образовательного сотрудничества. Исследование профессиональных ориентаций и процесса этнокультурной социализации молодежи в г. Улан-Баторе и в Северо-Западной Монголии осуществлялось в рамках анализа процессов воспроизводства этничности в современных условиях. География и время проведения исследования: 2014 г. – Улан-Батор; 2013 г. – Убсунурский, Ховдский и Баян-Ульгийский аймаки (районы) Северо-Западной Монголии.

В ходе социологической экспедиции в Улан-Баторе в 2014 г было опрошено 600 молодых людей в возрасте от 11 до 18 лет (274 чел. – 46% юношей и 326 – 54% девушек). В Западной Монголии в 2013 г. было опрошено 574 молодых человека в возрасте от 12 до 19 лет (232 чел. – 40% юношей и 342 – 60% девушек).

В последние годы молодежь Улан-Батора выбирает в первую очередь профессии, связанные с инженерно-техническими специальностями, юриспруденцией, медициной, экономикой и финансами, культурой (табл. 2).

Менее значимы профессии политиков и социального управления, военные специальности, сферы образования, спорта и науки. Менее востребованы сфера услуг, торговли, бизнеса, транспорта. Молодежь практически не желает заниматься сельским хозяйством и животноводством и не выбирает рабочие профессии.

Таблица 2

Профессиональные ориентации молодежи Улан-Батора, 2014 г.

Ранг	Какую профессию ты хотел(а) бы выбрать в будущем?	Кол-во ответов	% от ответивших
1	Инженерно-технические (архитектор, программист, оптик-техник)	112	17
2	Право, юриспруденция, МВД (юрист, адвокат, милиционер)	83	12
3	Медицина (врач)	79	12
4	Экономика, финансы (экономист, банкир, налоговый инспектор)	76	11
5	Культура (артистка, певец, модельер, дизайнер, музыкант)	65	10
6	Политика, социальное управление (президент, депутат, дипломат, чиновник, менеджер)	37	6
7	Армия (военный)	29	4
8	Образование (педагог, учитель, тренер, психолог)	22	3
9	Спорт	18	3
10	Наука (археолог, физиолог, политолог, лаборант-эколог)	17	3
11	Сфера услуг (косметолог, парикмахер, официант, социально-культурный сервис-туризм, переводчик)	16	2
12	Торговля-бизнес (бизнесмен, коммерсант, предприниматель, охранник, реклама)	13	2
13	Транспорт (водитель, моряк, летчик, проводник, железнодорожник)	13	2
14	Сельское хозяйство, животноводство (агроном, ветеринар)	3	0
15	Рабочие специальности (автослесарь, автомеханик, строитель)	2	0
16	Другое (укажите, что именно)	43	6
17	Пока не определился	46	7
18	В с е г о	674	100

В западных аймаках Монголии картина несколько иная, чем в столице. Наиболее востребованными оказались профессии из области медицины, несколько меньшим престижем обладает сфера юриспруденции и права. Средняя степень престижа у профессий из области образования, экономики и фи-

нансов, армии, спорта, культуры, политики и науки, инженерно-технические и информационные профессии. Слабо востребуемыми оказались профессии, связанные с сельским хозяйством, торговлей, бизнесом, сферой услуг, транспортом. Самыми непопулярными остаются рабочие специальности. Таким образом, для монгольской молодежи сельскохозяйственные и рабочие профессии имеют наименьшую привлекательность (табл. 3).

Таблица 3

Профессиональные ориентации молодежи Западной Монголии, 2013 г.

Ранг	Какую профессию ты хотел(а) бы выбрать в будущем?	Кол-во ответов	% от ответивших
1	Медицина (врач)	127	22
2	Право, юриспруденция, МВД (юрист, адвокат, полицейский)	58	10
3	Образование (педагог, учитель, тренер, психолог)	47	8
4	Экономика, финансы (экономист, банкир, налоговый инспектор)	46	8
5	Инженерно-технические (архитектор, программист, оптик-техник)	46	8
6	Армия (военный)	39	7
7	Спорт	32	6
8	Культура (артистка, певец, модельер, дизайнер, музыкант)	26	5
9	Политика, социальное управление (президент, депутат, дипломат, чиновник, менеджер)	25	4
10	Наука (археолог, физиолог, политолог, лаборант-эколог)	17	3
11	Сельское хозяйство, животноводство (агроном, ветеринар)	12	2
12	Торговля-бизнес (бизнесмен, коммерсант, предприниматель, охранник, реклама)	9	2
13	Сфера услуг (косметолог, парикмахер, официант, социально-культурный сервис-туризм, переводчик)	7	1
14	Транспорт (водитель, моряк, летчик, проводник, железнодорожник)	5	1
15	Рабочие специальности (автослесарь, автомеханик, строитель)	2	0
16	Другое	16	3
17	Пока не определился	58	10
18	В с е г о	572	100

Важной проблемой для получения образования в России монгольской молодежью является знание русского языка. Язык – это, прежде всего,

образы, символы и коды ценностей культуры, а уровень знания языка влияет на освоение всех остальных предметов. В ходе исследования задавался и такой вопрос: «Какие иностранные языки Вы изучаете сегодня в учебном заведении?» (табл. 4). Среди иностранных языков, которые в последние годы молодые люди изучают в школе, на первом месте большинство (65%) отметили английский, на втором месте – русский (28%) и лишь 8% – другие языки (китайский, немецкий, французский, корейский, японский и др.). Фактически число изучающих русский язык значительно меньше количества изучающих английский. И хотя некоторые молодые люди изучают оба этих иностранных языка, русский не выдерживает конкуренции с английским языком.

Таблица 4

Изучение иностранных языков молодежью Западной Монголии

Иностранный язык	Кол-во ответов	% ответивших
Английский	520	65
Русский	221	28
Китайский	5	1
Немецкий	5	1
Французский	2	0
Другой (корейский, японский)	46	5
Всего	799	100

Сибирь в силу своего географического положения, исторически сложившихся предпосылок имеет исключительную возможность стать одним из ведущих регионов в развитии российско-монгольского сотрудничества. Значимый вклад в этом направлении образовательного сотрудничества в последние годы вносили такие организации, как Томский государственный университет, Бийский педагогический университет, Алтайский государственный университет, Кемеровский государственный университет, Новосибирский государственный университет, Новосибирский технический университет, Горно-Алтайский государственный университет, Тувинский государственный университет и другие образовательные учреждения.

Новосибирск как крупнейший торгово-транспортный, научный, промышленный и культурный центр Сибири обладает значительным научным и образовательным потенциалом. В Новосибирске и Новосибирской области работают 101 НИИ, 40 высших учебных заведений, 49 средних специальных учебных организаций. Исходя из полученных данных, учебно-профессиональным учреждениям Новосибирска можно строить

образовательные стратегии в сфере будущей подготовки монгольских специалистов для дальнейшего сотрудничества в различных областях народного хозяйства.

Потребность в инновационных научных разработках и специальных сферах образовательных услуг по подготовке кадров для народного хозяйства Монголии в последние годы возрастает. В процессе многочисленных обсуждений с монгольскими политиками, бизнесменами, деятелями культуры и другими специалистами. Сибирской ассоциацией культурного и делового сотрудничества с зарубежными странами были выделены приоритетные направления бизнес-сотрудничества с Монголией (экспортно-импортные интересы представителей бизнеса Монголии): горнодобывающая промышленность; нефтепереработка, газификация; энергетика; железнодорожный транспорт; авиаперевозки; логистика; кожевенное производство; строительство и строительные материалы; воздухоочистка; ландшафтное озеленение; производство, переработка и хранение сельскохозяйственной и животноводческой продукции; текстиль; продукты питания; сетевые супермаркеты; туризм, в том числе оздоровительный; здравоохранение, медицинские услуги; медикаменты и медицинское оборудование; культура, наука, образование.

Без научной и образовательной поддержки такое сотрудничество весьма затруднительно. Вместе с тем взаимодействие России и Монголии в области науки и образования в последнее десятилетие достигло значительных результатов.

Институты Сибирского отделения Российской академии наук имеют давние партнерские отношения с институтами Монгольской академии наук, а также со многими образовательными учреждениями Монголии, поэтому необходимо углублять уже проводимые, совместные научные исследования и расширять область новых научных тем.

В новосибирских вузах, как и в вузах других городов Сибири, обучаются монгольские аспиранты и студенты, и мы надеемся, что их количество в учебных учреждениях г. Новосибирска и других городов Сибири будет расти. Для продвижения новых совместных социально-экономических проектов и развития взаимовыгодного сотрудничества российская сторона особенно заинтересована не только в простом предоставлении образовательных услуг, но и в большей степени – в профессиональной подготовке специалистов с качественным знанием русского языка среди представителей братского для России народа Монголии.

В дальнейшем целесообразно проведение совместных научных исследований ценностных ориентаций молодежи в сфере образования и выбора профессий в режиме социологического мониторинга, а также более глубокое изучение этнокультурных ценностей монгольской и российской

(сибирской) молодежи. Это способствовало бы укреплению сотрудничества и дружбы народов России и Монголии в будущем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Монгольский мир**: между Востоком и Западом / под ред. Ю. В. Попкова, Ж. Амарсаны. – Новосибирск: Автограф, 2014. – С. 46–58.
2. **Ланцова И. С.** Россия и Монголия: новый этап сотрудничества в условиях глобализации // Россия – Монголия: самобытность и взаимовлияние культур в условиях глобализации / отв. ред. В. М. Дианова, К Ю. Солонин. – СПб., 2009. – С. 178–187.
3. **Сайт Министерства образования, науки и культуры Монголии.** Таблица «Направления профессиональной подготовки в сфере высшего образования в 2015–2016 учебном году» – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.meds.gov.mn/data/1601/10HigherSta1415%20.pdf> (дата обращения: 07.07.2016).
4. **Научно-образовательное сотрудничество** // Очерки Западной Монголии. Т. 2: Этнокультурные взаимодействия народов Западной Монголии и российского Саяно-Алтая: монография / В. М. Кимеев, Д. В. Ушаков, А. С. Акулова, В. И. Терентьев, Батсуурь Лхагвасурэн. – Кемерово: Офсет, 2013. – С. 24–35.
5. **Филин С. А., Дугаржав Л.** Инновационное взаимодействие России и Монголии. – Улан-Батор, 2014. – С. 382–394.

REFERENCES

1. **Mongolian world: between East and West** (2014). Ed. by Yu. V. Popkov, J. Amarsana. Novosibirsk: Autograph Publ., pp. 46–58. (In Russian)
2. **Lantsova I. S.** (2009). Russia and Mongolia: new stage of cooperation in the conditions of globalization. *Russia – Mongolia: identity and interaction of cultures under conditions of globalization*. Ed. by V. M. Dianova, Yu. Solonin. St. Petersburg, pp. 178–187. (In Russian)
3. **The website** of the Ministry of education, science and culture of Mongolia. Table "directions of professional training in the field of higher education in the 2015-2016 academic year". [Electronic resource]. Available at: <http://www.meds.gov.mn/data/1601/10HigherSta1415%20.pdf> (accessed: 07.07.2016)
4. **Scientific-educational cooperation** (2013). *Essays in Western Mongolia*. Vol. 2: Ethno-cultural interaction of the peoples of Western Mongolia and the Russian Sayano-Altai: monograph. V. M. Kireev, D. V. Ushakov, A. S. Akulov, V. I. Terent'ev, Batsuuri a Lhagvasuren. Kemerovo: Ofset Publ., pp. 24–35. (In Russian)
5. **Filin S. A., Dugarjav L.** (2014). Innovative cooperation between Russia and Mongolia. Ulaanbaatar, pp. 382–394. (In Russian)

Принята редакцией: 13.02.2017