

8. **Хуторской А. В.** Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

REFERENCES

1. **Strategy** «Kazakhstan – 2050». [Electronic resource]. Available at: <http://zakon.nur.kz/strategii-i-programmyi-respubliki-kazahstan/strategii-razvitiya/strategiya-kazahstan-2050> (accessed: 01.22.2016).
2. **The state** program of education development of the Republic of Kazakhstan for 2011–2020 years. [Electronic resource]. Available at: <http://primeminister.kz> (accessed: 01.22.2016).
3. **Strategic** development plan of Kazakhstan till 2020, With 31. [Electronic resource]. Available at: http://www.analitika.kz/images/belexpo2013/strategy_2020.pdf (accessed: 01.22.2016).
4. **Barannikov A. V.** (2002). *Content of General education: Competence-based approach*. Moscow: Higher school of Economics Publ., 51 pp.
5. **Zimnyaya I. A.** (2004). *Key competence as effectively-targeted basis of competence approach in education* Series: Proceedings of the methodological seminar «Russia in the Bologna process: problems, tasks, prospects». Moscow, pp. 24.
6. **Plotnikova N. I.** (2007). General educational competence in the structure of the distance learning course on English language. *Competence in education: design experience*: coll. Of scient. works ed. by A. V. Khutorskoy. Moscow: Scientific innovation enterprise «INEC» Publ., pp. 327.
7. **Berezhnova E. V.** (2007). Professional competence as a criterion of quality of preparation of future teachers. *Competence in education: design experience*: coll. of scient. works ed. by A. V. Khutorskoy. Moscow: INEK Publ., pp. 267–273.
8. **Khutorskoy A. V.** (2003). Key competences as a component of personality-oriented education paradigm. *Narodnoe obrazovanie*, no. 2, pp. 58–64.

Принята редакцией: 25.05.2016

DOI: 10.15372/PHE20160321

УДК 378+908

ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В ИЗУЧЕНИИ КРАЕВЕДЕНИЯ В ВУЗЕ

Г. В. Шмакова (Новосибирск)

В статье определено место образовательного туризма в краеведческой работе в вузе при изучении географии. Краеведческая работа способствует росту национального самосознания, формированию патриотизма, дает возможность учащимся включиться в общественно-полезную деятельность. Благодаря краеведческой работе формируется творческая активность и са-

© Шмакова Г. В., 2016

Шмакова Галина Васильевна – старший преподаватель кафедры географии, регионоведения и туризма ИЕСЭН, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: sgv0807@mail.ru

Shmakova Galina V. – Senior Lecturer of the Chair of Geography, Tourism and Regional Studies IESEN, Novosibirsk State University.

мостоятельность учащихся. Основные ее формы – экскурсии, походы, экспедиции, соревнования, слеты.

В настоящее время растет значение образовательного туризма, идеи которого целесообразно использовать при изучении краеведения в вузе. Образовательный туризм приобщает к изучению природных и историко-культурных ценностей родной страны и своей местности. Главный объект образовательного туризма – музей.

В Новосибирской области имеются краеведческие, исторические, художественные музеи. Их изучение важно для реализации идей духовно-нравственного развития личности. В образовательные туры можно включать Новосибирский зоопарк и планетарий.

Отчеты студентов по краеведению включают описание туров для школьников в музеи Новосибирска. В виде презентаций выполняется задание по неформальным памятникам города. Задания предполагают также изучение музеев и памятников Новосибирской области. Студенты разрабатывают квесты по краеведению, возможно также создание виртуальных туров.

Ключевые слова: современный воспитательный идеал, образовательный туризм, краеведение, туристско-краеведческая работа, музей, музейно-экскурсионная работа.

OPPORTUNITIES OF EDUCATIONAL TOURISM IN STUDYING LOCAL HISTORY IN THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

G. V. Shmakova (Novosibirsk)

In the article, the place is determined of educational tourism in studying local history in the higher education institution while studying geography. It promotes the growth of national consciousness, formation of patriotism. Study of local history enables pupils to join in socially useful activities. Creative activity, independence of pupils is formed. The basic forms of the regional study are: excursions, tours, expeditions, competitions, meetings.

Presently, the significance of educational tourism grows. While studying local history in higher education, it is expedient to use the ideas of educational tourism. Educational tourism gets students involved in studying natural and historical and cultural values of their native land and their local area. A museum is the main object of educational tourism.

In Novosibirsk region, there are museums of local history, historical, art museums. Their studying is important for realization of ideas of spiritual-moral developments of the person. It is possible to include the Novosibirsk zoo and planetarium in the educational tours.

Reports of students on the local history study include the description of tours for schoolboys in the museums of Novosibirsk. In the form of presentations, a task on informal monuments of city is carried out. The tasks also assume the studying of museums and monuments of the Novosibirsk region. Students develop quests on regional studies. There is possible the creation of virtual tours.

Keywords: *modern educational ideal, educational tourism, study of local history, tourism and regional studies, museum of regional studies, museum, excursion work in a museum.*

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров [1, с. 4]. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности в России важное место отводится вопросам национального самосознания, формирования патриотизма. В Концепции отмечается, что, современный воспитательный идеал определяется:

- в соответствии с национальными приоритетами;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Закону РФ «Об образовании» [1, с. 11].

В советской педагогике уделялось большое внимание духовно-нравственному развитию общества, и важная роль в формировании гражданственности отводилась такому предмету, как «Краеведение». К основным задачам курса «Краеведение» в системе педагогического образования относится формирование у студентов методических умений организовать краеведческую географическую работу в школе и за ее пределами, использовать краеведческий материал на уроках географии и при реализации других форм учебно-воспитательного процесса. Краеведение воспитывает положительное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Краеведческая работа дает возможность обучающимся включиться в общественно полезную деятельность, которая неразрывно связана с изучением и преобразованием родного края. В ходе этой работы формируются творческая инициативность и самостоятельность. Важной частью краеведческой работы со школьниками является туристско-краеведческая работа, основные формы которой – экскурсии, походы, экспедиции, соревнования, слеты [2].

В современных условиях большое значение приобретает образовательный туризм, задача которого – приобщить обучающихся к изучению природных и историко-культурных ценностей родной страны и своей местности. По мнению В. Л. Погодиной, туризм неотделим от процесса познания. Однако если главной целью тура является получение знаний, путешествие может быть названо познавательным (просветительским) [3, с. 55]. К познавательному относится и образовательный туризм. Этот вид деятельности может рассматриваться как форма организации образовательного процесса, вид учебной деятельности и технология обучения [4, с. 56]. Именно

поэтому технология образовательного туризма заслуживает включения в программы по краеведению. На занятиях студенты проектируют свою будущую туристско-экскурсионную работу в системе образовательного туризма.

В качестве главного объекта образовательного туризма педагоги-исследователи рассматривают музей, поэтому следует уделить особое внимание изучению музейно-экскурсионной работы.

На территории Новосибирска имеются краеведческие, исторические, художественные музеи, изучение которых способно помочь в реализации целей и идей Концепции, например Новосибирский государственный краеведческий музей. Его посещение хорошо сочетается с пешей экскурсией по центральной части города Новосибирска. В декабре 2015 г. краеведческий музей открылся после реконструкции, его второй и третий этажи отведены под сменные экспозиции, посвященные истории и культуре г. Новосибирска и Новосибирской области, на цокольном этаже размещена постоянно действующая экспозиция, посвященная древней истории «Сибирь в древности». Здесь находятся экспонаты, обнаруженные во время археологических раскопок, артефакты духовной культуры жителей Сибири. Отдельно от основного здания расположен отдел природы, в котором студенты знакомятся с особенностями флоры и фауны, муляжами и ископаемыми останками древних животных.

Об истории города более подробно можно узнать в музее истории Новосибирска. Об одном из старейших районов города, в котором находится наш университет, рассказывают экспозиции музея Октябрьского района.

Интересный объект для образовательного туризма, находящийся за городом – Историко-архивный музей под открытым небом, созданный по инициативе академика А. П. Окладникова в 1979 г. В нем размещены постройки и предметы быта времен от древнего человека до начала XX в. Музей пока еще недостаточно используется в образовательном туризме, так как существуют трудности с доставкой туристов и слабо поставлена реклама. Кроме того, имеются сезонные сложности: в зимнее время посещение музея прекращается. Однако разнообразие экспонатов, их историческая и архитектурная уникальность позволяют говорить о хороших перспективах проектирования туристской деятельности на территории музея.

Частью образовательного тура может стать Новосибирский зоопарк, который занимает значимое место в мировых рейтингах. Его отличает хорошо обустроенная территория и комфортное содержание редких животных, богатая коллекция кошачьих, которые успешно размножаются в неволе. Здесь получен уникальный гибрид льва с тигром – лигр. От зоопарка проложена детская железная дорога, услугами которой можно воспользоваться в теплое время года.

В настоящее время гордостью Новосибирска по праву считают планетарий, который проводит активную работу со школьниками.

В качестве отчетной работы по краеведению студенты представляют описание туров для школьников в музеи Новосибирска. Образовательные туры могут включать информацию о памятниках города. В качестве отдельного задания, которое выполняется в виде презентаций, интересно описание неформальных памятников Новосибирска. По материалам, собранным на экскурсионных объектах, студенты также разрабатывают квесты. Таким образом, самостоятельная работа студентов по краеведению способствует формированию познавательной и творческой активности, становится частью портфолио для поступления в магистратуру и будущей работы в школе.

Студенты могут выполнять работу, используя не только материалы города Новосибирска, но и районов Новосибирской области. Во всех районах есть действующие краеведческие музеи с интересными экспозициями. К примеру, в селе Бергуль Северного района находится интересный музей имени Павла Бажова. В нем собраны книги Павла Бажова и предметы обихода писателя, работавшего в селе Бергуль учителем. Музей располагает прекрасной библиотекой, в которой собраны книги, подаренные писателями-современниками Бажова с их автографами. К сожалению, этот музей не может порадовать транспортной доступностью.

Практически все музеи Новосибирской области сегодня имеют свои сайты, что позволяет создавать виртуальные туры для работы со студентами и школьниками. В краеведческой работе образовательный туризм имеет большие возможности для реализации Концепции духовно-нравственного развития личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М. : Просвещение, 2009.
2. Никонова М. А. Краеведение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М. : Изд. центр «Академия», 2012. – 192 с.
3. Погодина В. Л. Образовательный туризм как средство развития географической культуры учащихся // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2009. – № 116. – С. 59–68.
4. Погодина В. Л. Традиции и инновации в образовательном туризме // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – № 112. – С. 54–63.

REFERENCES

1. Danilyuk A. Y., Kondakov A. M., Tishkov V. A. (2009). *Concept of spiritually-moral development and education of the person of the citizen of Russia*. Moscow : Education Publ. (In Russian)
2. Nikonova M. A. (2012). *Regional studies: manual for higher education*. Moscow: The center «Academy» Publ., 192 pp. (In Russian)

3. **Pogodina V. L.** (2009). Educational tourism as means of development of geographical culture of pupils. *News RSPU of A. I. Herzen*, no. 116, pp. 59–68. (In Russian)
4. **Pogodina V. L.** (2009). Tradition and innovations in educational tourism. *News RSPU of A. I. Herzen*, no. 112, pp. 54–63. (In Russian)

BIBLIOGRAPHY

Designing tourism educational programs: manual. (2013). V. L. Pogodina, I. I. Shulga, Yu. V. Severina, D. A. Gdalin. Novosibirsk: NSPU Publ. (In Russian)

An S. A., Ushakova E. V., Nalivayko N. V. Formation of philosophical outlook of the students in modern education. *Philosophy of Education.* – 2015. – no. 5. pp. 101–112. (In Russian)

Принята редакцией: 12.04.2016

DOI: 10.15372/PHE20160322

УДК 37.0+2-1+316.7+39(571.54)

РОЛЬ РЕЛИГИИ В ИЗУЧЕНИИ И СОХРАНЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ БАРГУЗИНСКИХ БУРЯТ)*

В. В. Лыгденова (Новосибирск)

Религия и национальный язык тесно взаимосвязаны, так как являются неотъемлемой составляющей этнической идентичности. Настоящая статья посвящена выявлению роли религии в образовании, в частности, в изучении и сохранении родного языка на примере локальной группы баргузинских бурят. В процессе анализа организуемых религиозными организациями образовательных и праздничных мероприятий, традиционных обрядов и молебнов автором оценивается вклад религиозных деятелей в дело сохранения родного языка и привлечения молодежи к его изучению. Кроме того, в статье затрагиваются проблемы, связанные с сохранением бурятского языка в современной Бурятии. В связи с ухудшением положения национального языка в общеобразовательных учреждениях и вузах лидер Традиционной Сангхи России Дамба Аюшеев выступил в защиту учителей бурятского языка и призвал к созданию диалектных словарей в каждом районе. В Курумканском дацане был создан такой словарь. Помимо этого, ежегодно в Иволгинском дацане проводятся конкурсы на знание бурятского языка среди школьников, что, несомненно, способствует повышению интереса молодежи к своей культуре. По причине отдаленности от центра баргузинские буряты, проживающие в селах с преимущественно бурят-

© Лыгденова В. В., 2016

*Статья подготовлена при поддержке гранта РФФ № 14-50-00036.

Лыгденова Виктория Васильевна – кандидат философских наук, научный сотрудник, Институт археологии и этнографии СО РАН.

E-mail: victoria.lygdenova@gmail.com

Lygdenova Viktoria V. – Candidate of Philosophical Sciences, scientific researcher, Institute of Archeology and Ethnography of SB RAS.