

РАЗДЕЛ V
ФИЛОСОФИЯ ВОСПИТАНИЯ

Part V. PHILOSOPHY OF UPBRINGING

Философия образования. 2022. Т. 22, № 4
Philosophy of Education, 2022, vol. 22, no. 4

Научная статья

УДК 377+378+13

DOI: 10.15372/PNE20220408

**Адаптация учеников и студентов
к современным требованиям самодидактики**

Говорушенко Алена Власовна¹, Кретьова Лариса Николаевна², Яковлева Ирина Владимировна³

¹Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, govorushenkoalijona@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1376-6569>

²Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, kretlarisa@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5257-7416>

³Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, uhova2005@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9701-297X>

Аннотация. *Введение.* Переход от среднего к высшему образованию не является естественным шагом для многих первокурсников университетов. Существует значительная разница между обучением в школе, университете или колледже. Основной задачей высшего или специального учебного заведения является подготовка специалистов, способных адаптироваться к требованиям работодателя и достойно реагировать на непредсказуемые вызовы времени и потребности общества. Цели исследования – обнаружение проблемных обстоятельств в современных образовательных требованиях к разработке методологии в самообразовании/самодидактики; выявление причин социально-образовательной дезадаптации. *Методология.* В исследовании осуществлен обзор отечественных и зарубежных публикаций по проблемам адаптации к требованиям самообразования учеников и студентов; использована методология гуманитарной экспертизы опросников на выборке студентов/учеников и преподавателей/учителей по вопросам самодидактики; выявлены трудности адаптации к процессу самообразования в школе, колледже и вузе, а также рассмотрены возможности их преодоления. *Обсуждение.* В отечественных и зарубежных научно-педагогических публикациях в ходе исследования проблемы адаптации учащихся и студентов обращается внимание на отсутствие четкого понимания педагогами процессов самообразования/самодидактики. Разработано рабочее определение понятия «самодидактика». Анализ гуманитарной экспертизы опросников позволил обнаружить низкую степень адаптации к требованиям самодидактики в школе, специальном

учебном заведении и вузе. Способность к изменениям и адаптации в профессиональной или социальной среде связана с разработкой педагогами методологии самодидактики для учеников и студентов. В заключении делается вывод о том, что в современной аксиосистеме образовательного пространства все более доминирует феномен «самодидактика», требующий от онтологии и аксиологии образования разработки новых гуманитарно-образовательных стратегий.

Ключевые слова: адаптация, самообразование, самодидактика, потребности, мотивация, ценности, ученики, студенты, преподаватели, учебный процесс

Для цитирования: Говорухенко А. В., Кретова Л. Н., Яковлева И. В. Адаптация учеников и студентов к современным требованиям самодидактики // Философия образования. 2022. Т. 22, № 4. С. 109–122. DOI: <https://doi.org/10.15372/PHE20220408>

Scientific article

Adaptation of pupils and students to modern requirements of self-didactics

Alena V. Govorushenko¹, Larisa N. Kretova², Irina V. Yakovleva³

¹Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, govorushenkoaljona@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-1376-6569>

²Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, kretlarisa@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5257-7416>

³Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, uhova2005@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9701-297X>

Abstract. *Introduction.* The transition from secondary to higher education is not a natural step for many first-year university students. There is a significant difference between studying at school, university or college. The main task of a higher or specialized educational institution is to train competitive specialists who are able to adapt to the requirements of the employer and are ready to adequately respond to the unpredictable challenges of the time and the needs of society. The purpose of the study is to detect problematic circumstances in modern educational requirements for the development of methodology in self-education/self-teaching; to identify the causes of socio-educational maladaptation. *Methodology.* Review of domestic and foreign publications on the problems of adaptation to the requirements of self-education of pupils and students. Using the methodology of humanitarian expertise of questionnaires on a sample of students/pupils and teachers/teachers on self-didactics. The study revealed the difficulties of adaptation to the process of self-education at school, college and university, and also considered the possibilities of overcoming them. *Discussion.* The problem of adaptation of pupils and students in domestic and foreign scientific and pedagogical publications draws attention to the lack of a clear understanding by teachers of the processes of self-education/self-teaching. A working definition of the concept of “self-didactics” has been developed. The analysis of the humanitarian expertise of the questionnaires revealed a low degree of adaptation to the requirements of self-didactics in school, special educational institution and university. The ability to change and adapt in a professional or social

environment is associated with the development by teachers of the methodology of self-teaching for students and students. In *conclusion*, it is concluded that the modern axiosystem of the educational space is increasingly dominated by the phenomenon of "self-didactics", which requires the ontology and axiology of education to develop new humanitarian and educational strategies.

Keywords: adaptation, self-education, self-didactics, needs, motivation, values, pupils, students, teachers, educational process

For citation: Govorushenko A. V., Kretova L. N., Yakovleva I. V. Adaptation of pupils and students to modern requirements of self-didactics. *Philosophy of Education*, 2022, vol. 22, no. 4, pp. 109–122. DOI: <https://doi.org/10.15372/PHE20220408>

Введение. Адаптация, являясь неотъемлемой составляющей жизни человека, неизменно становится проблемой при получении образования. Переход из средней школы в университет – одно из важных жизненных событий для молодых людей. Переломные моменты, в том числе получение нового опыта, естественным образом связаны с процессом адаптации в жизни людей. Осуществляемая в настоящее время модернизация образования требует новых подходов к получению образования и в школе, и в вузе. Сегодня критерием качества подготовки студента, наряду со знаниями и умениями, является способность самостоятельно добывать и получать знания. Цели статьи – выявить адаптационные возможности учеников и первокурсников к требованиям самодидактики, рассмотреть возможные причины, обуславливающие успешность или неуспешность процесса адаптации.

Методология. Вопрос адаптации молодых людей к обучению в вузе привлекает внимание многих ученых. Проблема адаптации студентов к обучению в вузе рассматривается в исследованиях отечественных ученых (С. А. Рунова [1], Yu. V. Stafeeva, V. N. Efimenko [2; 3], В. Н. Грибов [4]); влияние индивидуально-ориентированного обучения на адаптацию студентов в работах Е. В. Яковлевой, Т. Г. Макусовой [5]; изучение влияния самооценки первокурсников на их успешную адаптацию в публикациях Е. В. Корчак [6]). Н. Р. Салихова, А. Р. Фахрутдинова [7] отмечают трудности, с которыми может столкнуться первокурсник в процессе адаптации (изменение социального окружения, совместный быт с новыми людьми, взаимодействие с преподавателями). Т. П. Маховицкая [8], А. Р. Галустов [9] раскрывают значение для успешной адаптации кураторской деятельности, которая является традиционной и в то же время необходимой современной формой поддержки студентов. М. А. Бачинина, Е. Г. Тимиряева, Е. А. Романова [10] подчеркивают значение удовлетворенности студентов как показателя успешности адаптации. Большое значение для студентов имеет поддержка друзей, родителей, сверстников и руководителей учреждения, совместно влияющих на адаптацию студентов в течение первого года обучения. Социальная поддержка служит механизмом управления различными

асpekтами жизни, поскольку она оказывает положительное влияние на физическое, психическое и социальное благополучие и, следовательно, является важным фактором адаптации студентов к университету. Это феномен привязанности, внимания, заботы и конкретной помощи, которыми люди пользуются.

В зарубежных публикациях исследуются такие аспекты адаптации, как социальная тревожность и академическая адаптация. Например, D. G. Merryn, M. Kay [11] отмечают значение наличия у педагога специальной программы поддержки для первокурсников; S. M. Bunmi, M. A. Damilola, O. A. Faith, J. Karina [12] раскрывают роль эмоционального восприятия адаптации студентов-первокурсников медицинских специальностей; F. Vojtech, H. Daniela, S. Andrea [13] и M. Alharthi [14] предлагают конкретные программы по адаптации студентов; в исследованиях S. Davood, N. A. Nasrin, S. A. Arezoo отмечается, что в рамках адаптации сверстники могут быть как источником поддержки, так и помехой в получении образования. Авторами отмечается благоприятный момент для адаптации – создание сетей / контактов / групп сверстников не только по интересам, но и для изучению основных курсов, что позволяет познакомиться с новыми людьми, а также участвовать в мероприятиях, которые могут стимулировать академическую динамику и активизацию в самостоятельности. Роль преподавателя смещается в сторону планирования форм и методов групповой работы, контроля и поощрения студентов в самостоятельном создании учебных групп [15].

Трудности, связанные с переездом в другой город, отсутствие контактов и поддержки со стороны семьи и друзей часто приводят к снижению успеваемости и развитию стресса или депрессии. Поэтому положительная самооценка и высокий уровень социальной поддержки – самая лучшая адаптация/приспособление к получению самообразования [16–18]. Например, в исследованиях V. Tinto рассматриваются несколько переменных, связанных с отсевом студентов, где вывод указывает на то, что большая часть студентов первого курса покидает университеты из-за проблем с адаптацией [19]. Анализ другого исследования показывает, что из общего числа – 40 % студентов колледжей и университетов сталкиваются с трудностями адаптации, в силу чего не могут получить образования и 75 % из них бросают обучение в течение первых двух лет¹.

Сложное обстоятельство возникает в случае, когда студент просто выбирает специальность, не соответствующую его ожиданиям, а следовательно, не соответствующую его способностям, интересам и ценностным ориентирам. Смена специальности/квалификации в этом случае является

¹ См.: Агличева И. В. Комплексное исследование особенностей личностной адаптации студентов вуза: дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2006. 233 с.

хорошим решением. Ранняя профориентация играет важную роль в возможности познакомиться с новыми специальностями, направлениями в науке, открытиях, технологиях. Университеты и специальные учебные заведения могут предоставлять такую информацию, чтобы ожидания абитуриентов от учебного плана были реалистичными. Поэтому преемственность и сотрудничество школ с университетами и колледжами является фундаментальной основой начала любого образовательного процесса [20].

Как справедливо отмечают А. З. Минахметова и А. Ю. Погодина, причины отчисления студентов из вуза связаны в большинстве случаев с академической неуспеваемостью (не справился со сложностью обучения; имел конфликты с преподавателями; не сумел правильно организовывать свое время для того, чтобы достаточное время уделять учебе и др. [21].

Зарубежные исследователи констатируют факт, что в любой группе можно выделить студентов, которые имеют трудности в усвоении возрастающего объема учебной информации за короткие сроки, что приводит к комплексу неуспешности, порождает потерю интереса к учебе, профессии, неуверенность, разочарование в собственных способностях [12]. А. А. Orlov, S. V. Pazukhina, A. V. Yakushinc, T. M. Ponomareva отмечают следующие показатели мотивационных трудностей: низкий уровень познавательной мотивации; отсутствие интереса к изучению конкретных дисциплин; неразвитые мотивы, связанные с овладением профессией; преобладание внешних мотивов над внутренними, амбивалентность мотивов и др. [22]. Показателями коммуникативных трудностей являются низкий уровень коммуникативных навыков, неспособность общаться со сверстниками, проблемное взаимодействие с учителями, плохо развитые организационные навыки, неспособность работать в группе (команде), грубое общение и отсутствие социальной зрелости. Когнитивные трудности связаны с недостаточными общими навыками обучения, необходимыми для успешного обучения в университете, и со слабо развитой способностью к самооценке и рефлексии. О трудностях их регулирования судят по недостаточно развитой самоорганизации, плохому самоконтролю и отсутствию независимости [23]. Анализ отношений студентов с преподавателями и качество преподавания оказались значимыми факторами, негативно влияющими на академическую адаптацию студентов первого курса университета [24].

Существует множество научных точек зрения относительно понятия адаптации как приспособления. Так, Н. В. Щиголева отмечает, что адаптация как приспособление может быть описано в качестве средства защиты от эмоциональных и моральных давлений социальной среды [25] либо оптимизма, который требует ценить реальность, признавать ее за несомненное благо, всесторонне развивать свои способности, пытаться изменить окружающую среду таким образом, чтобы она удовлетворяла общественно-индивидуальным потребностям [26]. В исследовании Р. Б. Вороновой адап-

тация/приспособление рассматривается как процесс уравнивания образовательных, социальных и индивидуальных требований наиболее приемлемым образом, в то время как дезадаптация заключается в неудачной попытке успешно удовлетворить многим постоянно изменяющимся требованиям [27].

Главным из обстоятельств успешной адаптации является навык, связанный с самообразованием/самодидактикой, поскольку от того, как студент усваивает информацию и сколько времени он тратит на самостоятельную работу, зависит его успеваемость. Таким образом, очень важно, чтобы студенты умели сами организовать свою работу, умели работать самостоятельно, искать нужный материал, самообучаться и саморазвиваться. Поиск смыслов и принципы инновационной дидактики, а не передача готовых знаний и идей, по мнению М. Н. Дудиной, лежит в основе ценности образования и способностей самостоятельно осваивать образовательное пространство². Не менее важными в самодидактике являются понимание ценности качества образования как средства профессионального роста и продуцирование знаний с помощью высоких информационных технологий. О. Л. Карпова, В. А. Анисимова выделили следующий комплекс педагогических условий содействия самообразовательной деятельности студентов: развитие позитивной мотивации студентов к профессионально ориентированной самообразовательной деятельности, стимулирующей избирательность и дидактическую активность; обеспечение преемственности аудиторной и внеаудиторной деятельности, создающей условия для их взаимодополнения и взаимопроникновения. По мнению авторов, стремление к самообразованию, конечно, не может быть просто целью учебного заведения, но это должно быть личным делом каждого студента [28].

Адаптация к требованиям самодидактики в любом учебном заведении осуществляется как запланированный процесс, который постоянно контролируется и оценивается. Если студенты и ученики не приложат самостоятельных усилий, то не смогут получить результаты в учебной деятельности, и работа всего педагогического сообщества будет не эффективной. Е. А. Раевская утверждает, что большинство несамостоятельных первокурсников переживают, чувствуют тревогу, не умеют контролировать свое поведение, чувствуют разочарование и отчаянье после сдачи первой сессии, так как в большинстве случаев не довольны своими результатами и эмоционально не готовы к сдаче зачетов и экзаменов [29].

Аксиологический анализ различных определений понятия «самообразование» указывает на то, что это:

² Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учеб.-метод. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. 152 с.

– ценностная характеристика самого образовательного процесса в аспекте самостоятельного получения знаний [30];

– целенаправленная систематическая познавательная деятельность по усовершенствованию имеющихся и приобретению новых образовательных и профессиональных знаний [31].

– процесс тщательно организованной, самостоятельной и систематической деятельности, направленной на познание окружающего мира, достижение конкретных образовательных целей³.

– целенаправленная и систематическая познавательная деятельность, обусловленная общественными и индивидуальными потребностями [32].

Гуманитарная экспертиза опросника по актуальным вопросам отношения к систематической, целенаправленной, самостоятельной познавательной деятельности, направленной на получение новых образовательных и профессиональных знаний, навыков, состоит в выявлении отношения к такому педагогическому феномену, как самодидактика, вскрытие возможных трудностей и поиск ответов их преодоления. Участие в опросе приняли преподаватели/учителя и студенты/ученики различных учебных заведений (МАОУ 2-я Новосибирская гимназия, ФГБОУ ВО «НГУЭиУ», ФГБОУ ВО «НГПУ»).

В опроснике рассматривались отношение к самодидактике как необходимому педагогическому требованию; предложения и рекомендации по результативности и улучшению процесса самообразования. Цель этой методики – исследование проблемы адаптации к учебному процессу и современным требованиям нового педагогического явления – самодидактики (самообразования, самоактуализации, самореализации и т. п.), а также выявление причин возможной дезадаптации, изучение возможностей, обстоятельств, трудностей и перспектив данного педагогического явления.

Обсуждение. В «Российской педагогической энциклопедии» самообразование рассматривается как целенаправленная познавательная самостоятельная деятельность для приобретения систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и др. В основе самообразования лежит непосредственный интерес получающих образование в сочетании с самостоятельностью изучения материала. Признавая самообразование «составной частью непрерывного образования, выступающего связующим звеном между базовым образованием (общим и профессиональным), периодическим повышением квалификации и переподготовкой специалистов»⁴, в теории педагогики необходимо вести дискурс о самом общем понимании этого явления как концепта филосо-

³ Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2000. 176 с.

⁴ Российская педагогическая энциклопедия: 2 т. Т. 2 / гл. ред. В. В. Давыдов. М.: БРЭ, 1998. С. 307.

фии воспитания. Образование, имеющее целью самовозрастание личности, феноменологически обусловлено самообразованием, самообучением, самоактуализацией, самореализацией и в целом сводится к общему его пониманию как самодидактики. *Самодидактика* – комплексная ценностно-ориентированная систематическая, целенаправленная, самостоятельная познавательная деятельность, направленная на получение новых общих и профессиональных знаний, навыков, умений, обусловленных индивидуальными мотивами и потребностями, без участия учителя/преподавателя. В основе самодидактики лежит непосредственный интерес получающих образование в сочетании с самостоятельностью изучения материала.

Гуманитарная экспертиза опросника по проблеме самодидактики как нового педагогического феномена показала, что преподаватели/учителя в большинстве случаев ссылаются на нехватку времени, отсутствие поддержки со стороны вышестоящего руководства в вопросах повышения квалификации, недоступность консультаций и помощи, количество отчетной документации, делегирование преподавателям обязанностей руководителей. В образовательных стандартах преобладают невыполнимые требования и незначительное количество действительно полезной информации. Со стороны руководства имеет место отсутствие объективной оценки образовательного прогресса как в конкретном образовательном учреждении, так и в образовательном пространстве (города, региона, государства). Педагоги жалуются на равнодушие, усталость, невозможность сосредоточиться.

Советы и рекомендации преподавателей в вопросах самодидактики акцентируют внимание на проблеме планирования времени. Не менее важны поддержка коллектива в атмосфере доверия и понимания; разработка в стандартах четких и лаконичных образовательных траекторий, где максимально кратко и емко сформулированы цель обучения и планируемые результаты, небольшой перечень задач для выполнения/освоения с адекватными сроками выполнения. Педагоги отмечают важность собственной активности не бояться идти вперед, преодолевать препятствия, достигать поставленных целей и иметь финансовую мотивацию со стороны администрации.

Опрос студентов и учеников позволил выявить проблему нехватки времени. Студенты вынуждены устраиваться на подработку, в силу чего не могут уделить достаточно времени самообразованию. У учеников отсутствует внутренняя мотивация (очень трудно начать что-то делать и пересилить себя, понять цели самообразования). Ученики говорят об отсутствии интереса к предмету и его изучению. Переизбыток информации для изучения вызывает дефицит восприятия и понимания. Студенты жалуются на отсутствие заинтересованности и внешней мотивации со стороны преподавателей.

Студенты в вопросах самодидактики отмечают следующие моменты: ограничивать время самостоятельной работы; не создавать излишнего эмоционального напряжения, не провоцировать ситуацию стресса; иметь поддержку со стороны куратора и преподавателей; ученики – необходимость заниматься самообразованием только в тех сферах, которые действительно интересны или полезны; рационально распределять свое время; постоянно думать о цели самообразования и достижении результатов; узнавать больше о предмете (читать литературу, смотреть видео, участвовать в школьных и городских мероприятиях).

Общим местом и у преподавателей, и у студентов/учеников можно назвать отсутствие претензий к необходимости быть творческим (креативным). Удивительный факт! Поскольку об этом говорить не только в образовательных стандартах, но и в многочисленных публикациях на тему самообразования. Можно предположить, что творчество является неотъемлемой частью самодидактики.

Заключение. Самодидактика является в большей степени самовоспитательным условием совершенствования ученика, студента и педагога. Согласно образовательным стандартам большая часть учебного времени в школьных предметах и дисциплинах отводится самостоятельной работе, поэтому следует учитывать факторы социокультурной среды, способствующие и препятствующие формированию навыков самообразования в системе образования. Установлено, что развить необходимые навыки для успешной самодидактики может лишь педагог, который сам находится в постоянном развитии.

Проблема формирования в российском образовании ценностно-ориентированного идеального типа современного специалиста, способного к самообразованию, самоактуализации и самовоспитанию, в целом требует целостного подхода к анализу человеческой сущности и сущности существования человека в диалектике самодидактики. Современные трансформации в обществе и образовании породили противоречия между традиционными и вновь возникающими образовательными практиками (информатизацией, диверсификацией, компетентностью и др.). Онтологической и аксиологической основой этих противоречий является заявивший о себе феномен самодидактики, требующий разработки новых фундаментальных основ в системе образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Рунова С. А. Социально-профессиональная адаптация студентов первого курса к условиям педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2000. 18 с.
2. Stafeeva Yu. V., Efimenko V. N. Philosophical approach to the comprehension of the problem of junior students' adaptation to the conditions of education at the university // European journal of science and theology. 2015. Vol. 11, № 1. P. 209–218. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24031303>

3. **Стафеева Ю. В.** Способы адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе // Теория и практика общественного развития. 2013. № 11. С. 180–182. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21010395>
4. **Грибов В. Н.** Адаптация молодежи малого сибирского города к условиям обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тюмень, 1999. 23 с.
5. **Яковлева Е. В., Макусева Т. Г.** Влияние индивидуально-ориентированного обучения на успешность адаптации первокурсников к обучению в вузе // Управление устойчивым развитием. 2020. № 3 (28). С. 111–117. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44025368>
6. **Корчак Е. В.** Анализ самооценки адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе // Вестник педагогического опыта. 2021. № 48. С. 101–103. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44785740>
7. **Салихова Н. Р., Фахрутдинова А. Р.** Трудности адаптации первокурсников к обучению в вузе // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2021. № 1. С. 97–113. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44873620>
8. **Маховицкая Т. П.** Значение студенческого кураторства для успешной адаптации первокурсников к обучению в вузе // Гуманитарный вестник. 2021. № 13. С. 74–78. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46138889>
9. **Галустов А. Р.** Теоретико-экспериментальное исследование формирования у будущих педагогов готовности к обучению школьников самообразовательной деятельности: автореф. дис. д-ра пед наук. М., 2013. 40 с.
10. **Бачинина М. А., Тимиряева Е. Г., Романова Е. А.** Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе // Социально-педагогические технологии в социализации будущего профессионала: материалы IV Всерос. мультиформатной науч.-практ. конференции представителей академической науки и специалистов-практиков в области воспитательной деятельности в высшей школе (г. Хабаровск, 12–28 октября 2020 г.). Хабаровск: Дальневосточный гос. ун-т путей сообщения, 2021. С. 6–13. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45655122&pff=1>
11. **Merryn D. G., Kay M.** Measures of the adjustment of mature-age, undergraduate students to university // Journal of Global Education and Research. 2018. Vol. 1, № 2. P. 84–99. DOI: 10.5038/2375-9615.1.2.1014
12. **Bunmi S. M., Damilola M. A., Faith O. A., Karina J.** Adjusting to university: Perceptions of first-year health professions student // PLoS ONE. 2021. № 16(5):e0251634. DOI: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0251634>
13. **Vojtech F., Daniela H., Andrea S.** Higher education require adaptation of students study abroad programs // SHS Web of Conferences. 2020. № 74 (3-4):02003. DOI: 10.1051/shsconf/20207402003
14. **Alharthi M.** First-year Students' Adjustment to University Life: A Case Study of Implementing College Buddy Program // International Journal of Higher Education. 2020. Vol. 9, № 1. DOI: 10.5430/ijhe.v9n1p116
15. **Davood S., Nasrin N. A., Arezoo S. A.** Study of First-Year Student Adjustment to College in relation to Academic-Self efficacy, Academic Motivation and Satisfaction with college environment // International Journal of Scientific Management and Development. 2014. Vol. 2, № 5. P. 87–93.
16. **Агейкина О. А., Ганичева И. А.** Особенности адаптации студентов первокурсников к условиям обучения в вузе // Colloquium-journal. 2019. № 21-5 (45). С. 26–27. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41221923>
17. **Остапенко И. А.** Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов факультета среднего профессионального образования в системе вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5, № 2 (15). С. 120–123. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26382665>

18. **Йулдашева С. М.** Теоретические аспекты социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе // Достижения науки и образования. 2019. № 2 (43). С. 57–59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37008901>
19. **Tinto V.** Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research // Review of Educational Research. 1975. Vol. 45, № 1. P. 89–125. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11594017>
20. **Van Rooij E. C. M., Jansen E. P. W. A., Van de Grift W. J. C. M.** Secondary school students' engagement profiles and their relationship with academic adjustment and achievement in university // Learning and Individual Differences. 2017. № 54. P. 9–19. DOI: 10.1016 /j.lindif.2017.01.004
21. **Минахметова А. З., Погодина А. Ю.** Особенности адаптации выпускников школ к учебной деятельности вуза // Казанский педагогический журнал. 2021. № 6 (149). С. 207–214. DOI: 10.51379/KPJ.2021.150.6.030
22. **Orlov A. A., Pazukhina S. V., Yakushin A. V., Ponomareva T. M.** A study of first-year students' adaptation difficulties as the basis to promote their personal development in university education // Psychology in Russia: State of the Art. 2018. Vol. 11, № 1. P. 71–84. DOI: 10.11621/pir.2018.0106
23. **Глазков А. В.** Влияние уровня развития индивидуального стиля студента-первокурсника на вероятность его отчисления из университета // Вестник Иркутского педуниверситета. 2003. № 4. С. 59–62. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19032357>
24. **Orlov A. A., Pazukhina S. V., Yakushin A. V., Ponomareva T. M.** A study of first-year students' adaptation difficulties as the basis to promote their personal development in university education // Psychology in Russia: state of the art. 2018. № 1. С. 71–83. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32794843>
25. **Щиголева Н. В.** Социализация и адаптация студентов в культурно-образовательном пространстве высшей школы // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-4. С. 487–490. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35130417>
26. **Arjanggal R., Kusumaningsih L. P. S.** College Adjustment of First Year Students: The Role of Social Anxiety: The Role of Social Anxiety // Journal of Educational Health and Community Psychology. 2016. Vol. 5, № 1. P. 30. DOI: 10.12928/jehcp.v5i1.4273
27. **Воронова Р. Б.** Необходимость внедрения самообразования студентов-первокурсников с включением элементов интерактивного обучения по дисциплине «Информатика и ИКТ» факультета среднего профессионального образования СЗИУ РАНХиГС // Материалы научно-методической конференции СЗИУ РАНХиГС. 2019. № 1. С. 51–59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42348245>
28. **Карпова О. Л., Анисимова В. А.** Самообразование студентов вуза как условие качественной профессиональной подготовки специалистов // Казанский педагогический журнал. 2008. № 5 (59). С. 33–39. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12806473>
29. **Раевская Е. А.** Адаптация студентов первого курса в высшем учебном заведении: опыт, проблемы, перспективы (на примере Петрозаводского государственного университета) // Непрерывное образование: опыт Петрозаводского государственного университета. 2014. Вып. 2. С. 72–91. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23256352>
30. **Яковлева И. В., Черных С. И., Косенко Т. С.** «Аксиологический разворот» в российском образовании: позиция субъективизма // Высшее образование в России. 2022. Т. 31, № 4. С. 113–127. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48377672>
31. **Корвяков В. А.** Научно-практические основы формирования самообразовательной деятельности студента в условиях многоуровневого высшего образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Оренбург, 2008. 51 с.
32. **Айзенберг А. Я.** Педагогические проблемы самообразования // Советская педагогика. 1968. № 11. С. 51–61.

REFERENCES

1. Runova S. A. *Socio-professional adaptation of first-year students to the conditions of a pedagogical university*: author's abstract of diss. ... Candidate of Pedagogical Sciences. Novosibirsk, 2000, 18 p. (In Russian)
2. Stafeeva Y. V., Efimenko V. N. Philosophical approach to the comprehension of the problem of junior students' adaptation to the conditions of education at the university. *European Journal of Science and Theology*, 2015, vol. 11, no. 1, pp. 209–218. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24031303>
3. Stafeeva Yu. V. Ways of adaptation of junior students to the conditions of study at the university. *Theory and Practice of Social Development*, 2013, no. 11, pp. 180–182. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21010395> (In Russian)
4. Gribov V. N. *Adaptation of the youth of the small Siberian city to the conditions of study at the university*: author's abstract of diss. ... Candidate of Pedagogical Sciences. Sciences'. Tyumen, 1999, 23 p. (In Russian)
5. Yakovleva E. V., Makuseva T. G. The influence of individually-oriented learning on the success of adaptation of first-year students to study at a university. *Management of Sustainable Development*, 2020, no. 3 (28), pp. 111–117. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44025368> (In Russian)
6. Korchak E. V. Analysis of self-assessment of adaptation of first-year students to the conditions of study at the university. *Bulletin of Pedagogical Experience*, 2021, no. 48, pp. 101–103. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44785740> (In Russian)
7. Salikhova N. R., Fakhrutdinova A. R. Difficulties of adaptation of first-year students to study at a university. *Bulletin of the Russian State University. Series: Psychology. Pedagogy. Education*, 2021, no. 1, pp. 97–113. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44873620> (In Russian)
8. Makhovitskaya T. P. The importance of student supervision for the successful adaptation of first-year students to study at a university. *Humanitarian Bulletin*, 2021, no. 13, pp. 74–78. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46138889> (In Russian)
9. Galustov A. R. *Theoretical and experimental study of the formation of the readiness of future teachers to teach students self-educational activities*: author's abstract of diss. ... Doctor of Pedagogical Sciences. Moscow, 2013, 40 p. (In Russian)
10. Bachinina M. A., Timiryayeva E. G., Romanova E. A. Adaptation of first-year students to the conditions of study at the university. *Socio-pedagogical technologies in the socialization of the future professional*: materials of the IV All-Russian multi-format scientific and practical conference of representatives of academic science and practitioners in the field of educational activities in higher education (Khabarovsk, October 12–28, 2020). Khabarovsk: Far Eastern State University of Railway Engineering, 2021, pp. 6–13. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45655122&pf=1> (In Russian)
11. Merryn D. G., Kay M. Measures of the adjustment of mature-age, undergraduate students to university. *Journal of Global Education and Research*, 2018, vol. 1, no. 2, pp. 84–99. DOI: 10.5038/2375-9615.1.2.1014
12. Bunmi S. M., Damilola M. A., Faith O. A., Karina J. Adjusting to university: Perceptions of first-year health professions student. *PLoS ONE*, 2021, no. 16(5):e0251634. DOI: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0251634>
13. Vojtech F., Daniela H., Andrea S. Higher education requires adaptation of students study abroad programs. *SHS Web of Conferences*, 2020, no. 74 (3-4):02003. DOI: 10.1051/shsconf/20207402003
14. Alharthi M. First-year Students' Adjustment to University Life: A Case Study of Implementing College Buddy Program. *International Journal of Higher Education*, 2020, vol. 9, no. 1. DOI: 10.5430/ijhe.v9n1p116

15. Davood S., Nasrin N. A., Arezoo S. A. Study of First-Year Student Adjustment to College in relation to Academic-Self efficacy, Academic Motivation and Satisfaction with college environment. *International Journal of Scientific Management and Development*, 2014, vol. 2, no. 5, pp. 87–93.
16. Ageikina O. A., Ganicheva I. A. Features of adaptation of first-year students to the conditions of study at the university. *Colloquium-journal*, 2019, no. 21–5 (45), pp. 26–27. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41221923> (In Russian)
17. Ostapenko I. A. Psychological and pedagogical aspects of adaptation of students of the department of secondary vocational education in the university system. *Azimut of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 2016, vol. 5, no. 2 (15), pp. 120–123. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26382665> (In Russian)
18. Yuldasheva S. M. Theoretical aspects of socio-psychological adaptation of first-year students to study at a university. *Achievements of Science and Education*, 2019, no. 2 (43), pp. 57–59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37008901> (In Russian)
19. Tinto V. Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. *Review of Educational Research*, 1975, vol. 45, no. 1, pp. 89–125. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11594017>
20. Van Rooij E. C. M., Jansen E. P. W. A., Van de Grift W. J. C. M. Secondary school students' engagement profiles and their relationship with academic adjustment and achievement in university. *Learning and Individual Differences*, 2017, no. 54, pp. 9–19. DOI: 10.1016/j.lindif.2017.01.004
21. Minakhmetova A. Z., Pogodina A. Yu. Features of adaptation of school graduates to the educational activities of the university. *Kazan Pedagogical Journal*, 2021, no. 6 (149), pp. 207–214. DOI: 10.51379/KPJ.2021.150.6.030 (In Russian)
22. Orlov A. A., Pazukhina S. V., Yakushin A. V., Ponomareva T. M. A study of first-year students' adaptation difficulties as the basis to promote their personal development in university education. *Psychology in Russia: State of the Art*, 2018, vol. 11, no. 1, pp. 71–84. DOI: 10.11621/pir.2018.0106
23. Glazkov A. V. The influence of the level of development of the individual style of a first-year student on the probability of his expulsion from the university. *Bulletin of Irkutsk Pedagogical University*, 2003, no. 4, pp. 59–62. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19032357> (In Russian)
24. Orlov A. A., Pazukhina S. V., Yakushin A. V., Ponomareva T. M. A study of first-year students' adaptation difficulties as the basis to promote their personal development in university education. *Psychology in Russia: State of the Art*, 2018, no. 1, pp. 71–83. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32794843>
25. Shchigoleva N. V. Socialization and adaptation of students in the cultural and educational space of higher educational institutions. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2018, no. 59–4, pp. 487–490. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35130417> (In Russian)
26. Arjanggi R., Kusumaningsih L. P. S. College Adjustment of First Year Students: The Role of Social Anxiety: The Role of Social Anxiety. *Journal of Educational Health and Community Psychology*, 2016, vol. 5, no. 1, pp. 30. DOI: 10.12928/jehcp.v5i1.4273
27. Voronova R. B. The need to introduce self-education of first-year students with the inclusion of interactive learning elements in the discipline "Informatics and ICT" of the Department of Secondary Vocational Education of the RANEP. *Materials of the Scientific and Methodological Conference of the RANEP*, 2019, no. 1, pp. 51–59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42348245> (In Russian)
28. Karpova O. L., Anisimova V. A. Self-education of university students as a condition for high-quality professional training of specialists. *Kazan Pedagogical Journal*, 2008, no. 5 (59), pp. 33–39. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12806473> (In Russian)
29. Raevskaya E. A. Adaptation of first-year students in higher education: experience, problems, prospects (on the example of Petrozavodsk State University). *Continuing Education: the experience*

- rience of Petrozavodsk State University, 2014, Issue 2, pp. 72–91. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23256352> (In Russian)
30. Yakovleva I. V., Chernykh S. I., Kosenko T. S. "Axiological U-turn" in Russian education: the position of subjectivism. *Higher Education in Russia*, 2022, vol. 31, no. 4, pp. 113–127. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48377672> (In Russian)
31. Korvyakov V. A. *Scientific and practical bases of formation of student's self-educational activity in conditions of multilevel higher education*: author's abstract of diss.... Doctor of Pedagogical Sciences. Orenburg, 2008, 51 p. (In Russian)
32. Aizenberg A. Ya. Pedagogical problems of self-education. *Soviet Pedagogy*, 1968, no. 11, pp. 51–61. (In Russian)

Информация об авторах

А. В. Говорушенко, ассистент кафедры английского языка, Новосибирский государственный педагогический университет (630126, Новосибирск, ул. Вилюйская, 28).

Л. Н. Кретьева, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка, Новосибирский государственный педагогический университет (630126, Новосибирск, ул. Вилюйская 28).

И. В. Яковлева, кандидат философских наук, доцент, научный сотрудник Научного центра Российской академии образования, Новосибирский государственный педагогический университет (630126, Новосибирск, Вилюйская, 28).

Information about the authors

Alena V. Govorushenko, Assistant of the Chair of English language, Novosibirsk State Pedagogical University (28, Vilyuiskaya str., Novosibirsk, 630126).

Larisa N. Kretova, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Chair of English language, Novosibirsk State Pedagogical University (28, Vilyuiskaya str., Novosibirsk, 630126).

Irina V. Yakovleva, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Researcher at the Scientific Center of the Russian Academy of Education, Novosibirsk State Pedagogical University (28, Vilyuiskaya str., Novosibirsk, 630126).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

Authors' contribution: All authors have made an equivalent contribution to the preparation of the article for publication.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare that there is no conflict of interest.

Поступила: 28.07.2022

Received: July 28, 2022

Одобрена после рецензирования: 16.09.2022

Approved after review: September 19, 2022

Принята к публикации: 30.09.2022

Accepted for publication: September 30, 2022