

Раздел IV
ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ:
КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБУЧЕНИИ

Part IV. THE ISSUES OF THE EDUCATION
SYSTEM MANAGEMENT:
THE COMPETENCE IN PROFESSIONAL TRAINING

УДК 377 (571.56)

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Е. Е. Неустроев (Якутск)

В статье раскрывается проблема подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в условиях современного рынка труда и роста производства, формирования нового массового среднего класса как опоры общественной стабильности. Обосновываются актуальные направления инновационного развития Якутского сельскохозяйственного техникума: модернизация, информатизация образовательной деятельности, развитие научно-исследовательской деятельности, духовное и физическое воспитание студентов, укрепление материально-технической базы, совершенствование перечня обучаемых специальностей.

Ключевые слова: *среднее профессиональное образование, квалифицированные рабочие кадры, новые социально-экономические условия, модернизация образовательной деятельности, инновационное развитие.*

SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION IN THE NEW
SOCIO-ECONOMIC CONDITIONS

E. E. Neustroev (Yakutsk)

In the article, there is considered the problem of training of the qualified personnel and the middle level specialists in the conditions of labor market and the production growth, the formation of modern numerous middle class as a

© Неустроев Е. Е., 2012

Неустроев Егор Егорович – директор, Якутский сельскохозяйственный техникум
Министерства науки и профессионального образования Республики Саха (Якутия).
E-mail: neustroevnd@rambler.ru

foundation of social stability. There are substantiated the topical directions of innovative development of the Yakutsk agricultural technical school: modernization of educational activities, informatization of education, development of research activities, spiritual and physical development of students, strengthening of the material technical base, improvement of the list of the trainees specialties.

Key words: *secondary professional education, qualified working personnel, new socio-economic conditions, modernization of educational activities, innovative development.*

Процессы реформирования в России свидетельствуют о том, что она переживает сложный путь перехода к другой общественно-экономической формации [см.: 1; 2]. Этот переход остро необходим, так как в конце 1970 – начале 1980-х гг. обозначилась тенденция отставания страны от современного мирового уровня развития. Сегодня в России идет процесс модернизации, что предполагает кардинальные изменения, распространение рациональных ценностей, расчетливость и ориентацию на денежный успех, наблюдается становление рыночных отношений, в том числе и в сельском хозяйстве.

Структурная перестройка экономики, появление безработицы, изменение отношения к собственности привели и к изменениям в социальной структуре общества. Одна часть общества, в основном городская, сумела приспособиться к новым условиям, изменила свой социальный статус и роль, другая часть, в основном сельская, оказалась совсем не готовой к ним [3].

Сельское хозяйство – это сфера, обеспечивающая единство и целостность народного хозяйства, без нее функционирование других отраслей невозможно. Это обстоятельство еще более актуально для России, так как значительную часть ее населения всегда составляли сельские жители.

В связи с социально-экономическими реформами в стране, следствием которых явилось обнищание огромного количества людей, в середине 1980-х гг. сократилась безвозвратная миграция из села в город. А с 1990-х гг. началась миграция из города в деревню. Но переезжают, в основном, неработающие пенсионеры. В результате происходит старение сельского населения, сокращается количество трудоспособных. Село остро нуждается в молодых кадрах, которые могли бы работать с перспективой на будущее.

В последние годы большие надежды возлагались на переход от колхозно-совхозной системы к фермерским хозяйствам. Однако фермерство не получило должного развития по разным причинам, прежде всего из-за непродуманности реформ относительно существующих условий российской действительности. Дело в том, что при изобилии сельскохозяйственной продукции цены на нее настолько низкие, что с трудом покрывают или даже не покрывают затраты на производство. В результате крестьянин не чувствует отдачи от своего нелегкого труда. В условиях, когда литр дизельного топлива стоит дороже литра молока, даже прибыльное хозяйство теряет свою устойчивость.

В Республике Саха (Якутия) в силу ряда объективных и субъективных факторов удалось в определенной мере избежать разрушительных послед-

ствий реформ. В частности в соответствии с поставленными Президентом и Правительством Республики Саха (Якутия) задачами по реализации «Схемы комплексного развития производственных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) до 2020 года», утвержденной Правительством РФ от 8 февраля 2007 г., Министерством науки и профессионального образования РС(Я) совместно с Министерством экономического развития РС(Я) разработана и согласована со всеми министерствами и ведомствами республики «Государственная программа обеспечения профессиональными кадрами отраслей экономики и социальной сферы РС(Я) на 2007–2010 гг. и ее основные направления до 2015 года», которая утверждена Постановлением Правительства РС(Я) 28 сентября 2007 г., № 403. В ней рассчитана прогнозная потребность республики в кадрах. Для выполнения данной Программы целенаправленно ведется работа по открытию в учебных заведениях профессионального образования всех уровней новых специальностей технического профиля, особенно специальностей рабочих профессий, создаются инновационные образовательные учреждения [4].

Основными целями Государственной программы по обеспечению профессиональными кадрами являются:

- формирование трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал республики;
- обеспечение местными профессиональными кадрами отраслей экономики и социальной сферы республики на среднесрочную и долгосрочную перспективу;
- развитие системы подготовки профессиональных кадров, отвечающей потребностям регионального рынка труда.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- кадровая обеспеченность отраслей экономики и социальной сферы республики и прогноз потребности в профессиональных кадрах с учетом перспектив развития республики на среднесрочную и долгосрочную перспективу;
- совершенствование государственной региональной политики в сфере профессионального образования;
- определение объемов подготовки профессиональных кадров в высших, средних и начальных профессиональных учебных заведениях, отвечающих потребностям отраслей экономики и социальной сферы республики;
- развитие нормативно-правовой базы системы подготовки и закрепление профессиональных кадров;
- оптимизация бюджетного финансирования системы профессионального образования; оптимизация сети учреждений начального и среднего профессионального образования в плане перепрофилирования по специальностям в соответствии с потребностью рынка труда республики;
- снижение уровня общей безработицы в республике;
- развитие материально-технической базы среднего и начального профессионального образования;

– создание системы мониторинга профессиональных кадров отраслей экономики и социальной сферы [4].

Отсутствие современного механизма мониторинга потребностей и распределения молодых специалистов, их нерациональное использование привели к серьезным структурным перекосам во всем профессиональном образовании. Все это приводит к текучести кадров, использованию кадров не по специальности (более 15 % работает не по специальности), снижению стоимости труда молодого специалиста [5].

Направления модернизации современного образования обращены на стандартизацию общеобразовательной школы исключительно под задачи высшего образования, и на этой основе складывается негативное общественное мнение. Следует признать, что в общественном сознании укоренилась позиция, что успешность молодого человека зависит исключительно от наличия высшего образования. Зачастую поступление в вуз становится гарантом отсрочки от призыва в армию. А формула «школа – вуз» стала основой модернизации образования. Утверждению такого понимания способствуют и средства массовой информации. Поэтому по-прежнему стоит задача использовать средства массовой информации, различные формы профориентационной работы с молодежью, учащимися школ, работу с политиками и государственными деятелями по разъяснению значения системы среднего профессионального образования для общественного и социально-экономического развития страны и регионов.

Существует прямая зависимость между востребованностью услуг системы профессионального образования на всех его уровнях и развитием приоритетных отраслей регионов. Это следует учитывать при лицензировании деятельности образовательных учреждений и регистрации филиалов. Важным механизмом достижения соответствия между имеющимися вакансиями и уровнем квалификаций выпускников профессионально-образовательных учреждений в отраслевом разрезе является социальный заказ.

Подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена важна не только для коренного улучшения положения на рынке труда и роста производства, но и для формирования современного массового среднего класса как опоры общественной стабильности. В результате перепроизводства ряда категорий специалистов высшее образование в нашей стране не сможет в ближайшей перспективе гарантировать высокие доходы. Обеспечив высокое качество начального и среднего профессионального образования, можно создать наиболее адекватный современным условиям канал социальной мобильности, доступный семьям, относящимся к разнообразным слоям и группам.

В системе непрерывного образования взаимосвязь среднего профессионального образования с высшим характеризуется тем, что заключаются договоры о непрерывной подготовке специалистов в системе «техникум – колледж – вуз», разрабатываются сквозные программы по родственным специальностям, создаются кафедры по профилирующим дисциплинам с активизацией процессов привлечения студентов к научно-исследовательской работе. Идет процесс объединения средних и высших профессиональных учебных заведений.

Таким образом, можно сделать вывод, что система подготовки специалистов среднего звена постепенно теряет свою самостоятельность и уже нередко выступает как первый уровень подготовки специалистов высшего образования.

Современный этап развития среднего профессионального образования характеризуется ростом востребованности и объема подготовки специалистов. Специалисты среднего звена занимают одно из ведущих мест в профессионально-квалификационной структуре кадров и являются наиболее многочисленной категорией специалистов. Подготовка специалистов с начальным и средним профессиональным образованием осуществляется в 33 государственных учреждениях профессионального образования республики, в том числе в двух вузах. В 25 образовательных учреждениях среднего профессионального образования осуществляется подготовка кадров по 77 различным специальностям и специализациям для 12 ведущих отраслей народного хозяйства республики [6].

Якутский сельскохозяйственный техникум среди образовательных учреждений среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) является одним из старейших и крупных средних специальных учебных заведений не только в республике, но и на Дальнем Востоке.

История создания, становления и развития среднего сельскохозяйственного учебного заведения в Якутии началась с открытия в сентябре 1918 г. земских 4-годичных сельскохозяйственных курсов постановлением Народного комиссариата земледелия. В первый год на курсах четыремя преподавателями обучались 24 человека, директором был назначен агроном Н. Н. Астраханцев. Четырехгодичные сельскохозяйственные курсы в 1919 г. были реорганизованы в сельскохозяйственное училище, а 1 октября 1925 г. указом Наркомпросздрава ЯАССР были преобразованы в Якутский сельскохозяйственный техникум. В 1927 г. сельскохозяйственному техникуму было передано опытно-производственное хозяйство, которое располагалось в 5 верстах от Якутска у озера «Ытык-Кель», благодаря чему учащимся была предоставлена возможность закрепить полученные теоретические знания на практике. В 1968 г в техникуме было 5 отделений: зоотехническое, землеустроительное (1925), ветеринарное (1929), агрономическое (1949), лесное (1960). В 1991 г. к Якутскому сельскохозяйственному техникуму был присоединен техникум по подготовке руководящих кадров.

В настоящее время техникум является престижным учебным заведением, где готовят кадры для народного хозяйства по 12 специальностям в 4-х отделениях: Агротехнологическое отделение очной формы обучения со специальностями «Агрономия», «Ветеринария», «Зоотехния», «Ихтиология и рыбоводство», «Охотоведение и звероводство», «Технология молока и молочных продуктов»; Отделение подготовки руководящих кадров очной форме обучения со специальностями «Государственное и муниципальное управление», «Земельно-имущественное отношение», «Землеустройство», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и «Правоведение»; Земельно-лесное отделение заочной формы обучения со специальностями «Землеустройство», «Земельно-имущественное отношение», «Охотоведение и звероводство», «Технология мяса и мясных про-

дуктов», «Технология молока и молочных продуктов»; Экономико-управленческое отделение заочной формы обучения со специальностями «Государственное и муниципальное управление», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и «Правоведение».

В техникуме обучается 1722 студента, в том числе 716 по очной форме и 1006 по заочной форме. Процесс профессиональной подготовки обеспечивают 44 преподавателя, среди которых 1 заслуженный учитель РС(Я), 7 почетных работников СПО РФ, 6 отличников образования РС(Я), 2 кандидата наук, 16 преподавателей с высшей квалификационной категорией. Техникум располагает современной учебно-материальной базой, здесь созданы все условия для учебы и проживания студентов.

Для всех специальностей согласно учебному плану включен курс «Информационные технологии в профессиональной деятельности», где используются информационно-правовые системы «Консультант+», «Гарант», прикладные лицензионные программы «Полигон» для автоматизации землеустроительных работ, «Авто-карт» по дисциплине «Техническая инвентаризация объектов недвижимости» для специальностей «Земельно-имущественные отношения» и «Землеустройство», «1С: Бухгалтерия – 8» для подготовки бухгалтеров, а также создан собственный программный продукт для проведения тестирования по МДЭ, комплект тестов для самоконтроля знаний и проведения текущего контроля.

Производственная практика студентов проводится в 3 этапа: практика для получения первичных профессиональных навыков (учебная), практика по профилю специальности (технологическая), преддипломная (квалификационная). Студенты проходят данные практики в производственных объектах, предприятиях, учреждениях согласно условиям соглашений и договоров.

Воспитательная работа в основном направлена на адаптацию студентов к городским условиям, оздоровительно-спортивное и культурно-интеллектуальное развитие. Наши студенты под руководством преподавателей физической культуры принимают активное участие во всех спортивных соревнованиях, проводимых среди ссузов республики и города. В последние годы студенты техникума занимают призовые места в соревнованиях городского и республиканского уровня. Кроме того, студенты активно участвуют в пропаганде ЗОЖ. Так, под руководством преподавателя валеологии Е. Н. Кириллиной студенты периодически оформляют стенды и плакаты, проводят тематические классные часы, КВНы, конкурсы плакатов и рисунков на тему здорового образа жизни (ЗОЖ).

За годы своего существования техникум внес свой весомый вклад в развитие народного хозяйства республики. Так, за 89 лет техникумом подготовлено более 13 тысяч квалифицированных специалистов среднего звена по очной и заочной форме обучения. Учащиеся первых лет стали замечательными людьми, которыми гордится вся республика: народный поэт Серафим Кулачиков – Эллэй, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, автор книги «Якутская лошадь», работавший в 1920-е гг. наркомом земледелия ЯАССР, Президент Академии наук Беларускай ССР М. Ф. Габышев, заслуженный врач РСФСР и ЯАССР Л. А. Львов, заслуженный зоотехник ЯАССР и РСФСР П. А. Кангаласов, заслуженный дея-

тель науки, кандидат экономических наук И. П. Авдеев, доктор филологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ Е. И. Коркина, заслуженный работник народного хозяйства ЯАССР, министр сельского хозяйства ЯАССР с 1956 по 1960 гг. Т. Г. Николаев, заслуженный зоотехник ЯАССР, директор техникума (1958–1969 гг.) и др. Из выпускников послевоенного периода можно назвать заслуженного деятеля науки РС(Я), доктора ветеринарных наук, проректора ЯГСХА И. С. Решетникова; заслуженных агрономов ЯАССР, кандидатов сельскохозяйственных наук Е. И. Нечаеву и А. С. Яковлева; героя социалистического труда Е. И. Новгородову, заслуженных землестроителей РСФСР С. Н. Кривошапкина и И. М. Данилова, заслуженных зоотехников РСФСР В. И. Потапова, И. Н. Соловьёва и многих других.

В 2007 г. техникум принял участие во Всероссийском конкурсе и вошел в число «100 лучших ссузов России» из 260 учебных заведений.

В настоящее время актуальными направлениями инновационного развития техникума являются модернизация, информатизация образовательной деятельности, развитие научно-исследовательской деятельности, духовное и физическое воспитание студентов, укрепление материально-технической базы, совершенствование перечня обучаемых специальностей.

Имеющиеся проблемы и рыночные условия способствуют поиску новых путей развития. Как положительную тенденцию, можно отметить привлечение инвестиций от заказчиков по подготовке кадров, а также созданный межведомственный аграрный научно-образовательно-производственный комплекс в Республике Саха (Якутия). В программе комплекса предусматривается организация совместного издания учебников, учебно-методических пособий, закрепление базовых лабораторий научно-исследовательских институтов за учебными заведениями для практического обучения студентов. От происходящих сегодня реформ в системе образования мы ожидаем новых инновационных подходов в решении проблем, которые стоят перед средними специальными учебными заведениями в условиях интеграции российского образования в европейскую.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Кудашов В. И.** Российское образование в глобальном мире // *Философия образования*. – 2006. – № 2 (16). – С. 86–88.
2. **Изгарская А. А.** Образование в эпоху модернизации с позиций миросистемного подхода // *Философия образования*. – 2011. – № 3 (36). – С. 12–18.
3. **Климова И. К.** Профессиональное самоопределение студентов ссузов сельскохозяйственного профиля : дисс. ... канд. пед. наук. – Казань, 2004. – 114 с.
4. **Государственная** программа обеспечения профессиональными кадрами отраслей экономики и социальной сферы РС(Я) на 2007–2010 гг. и ее основные направления до 2015 года // *Профессиональное образование Якутии*. – 2008. – № 1. – С. 2.
5. **Поминова О. Л.** Теория управления и практика профессиональной подготовки специалистов в ссузах Минсельхоза России : дисс. ... д-ра пед. н. – СПб., 2004. – 121 с.
6. **Профессиональное образование Якутии**. – 2008. – № 1. – С. 24.

Принята редакцией: 27.09.2011