

## ПРИНЦИПЫ КОНЦЕПЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д. В. Легенчук (Курган)

*В статье рассматриваются принципы концепции преемственности среднего и высшего профессионального образования в условиях модернизации российского образования.*

**Ключевые слова:** концепция, преемственность, принципы, система, система образования, системный характер преемственности, образовательная деятельность.

## THE PRINCIPLES OF THE CONCEPT OF CONTINUITY OF THE MIDDLE AND HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

D. V. Legenchuk (Kurgan)

*In the article there are considered the principles of the concept of continuity of the middle and higher vocational training in the conditions of modernization of Russian education.*

**Key words:** concept, continuity, principles, education system, educational activity, continuous education, multilevel education.

В концепции модернизации российского образования одним из направлений повышения качества профессионального образования является создание условий для непрерывного профессионального роста кадров и обеспечение преемственности различных уровней профессионального образования. Непрерывность и преемственность должны обеспечиваться на любом этапе обучения при последовательном освоении образовательных программ [1, с. 5–50].

Вопросы профессионального и ценностного самоопределения в теории и практике профессионального становления личности рассматривали многие ученые. Теоретико-методологическое обоснование обеспечения преемственности в профессиональном образовании в новых социально-экономических условиях изучалось достаточно подробно и всесторонне.

Проведенный теоретический анализ показывает, что преемственность, обеспечивая взаимосвязь входящих в неё компонентов, их взаимную субординацию по уровням, координацию по направлению и назначению, превращает взаимодействие в единую систему перманентного развития личности, придавая ей качество непрерывности. Таким образом, роль преемственности в процессе непрерывного образования проявляется в том, что

---

**Легенчук Дмитрий Владимирович** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социологии и социальной работы Курганского государственного университета.

640006, г. Курган, ул. Гоголя, д. 25.

E-mail: aua.80@mail.ru

она является объективно существующей составной частью процесса, выполняющей функцию формирования качества его непрерывности. Преемственность – это общепедагогический принцип, требующий постоянного обеспечения неразрывной связи между отдельными сторонами, частями, этапами и ступенями обучения и внутри них; расширения и углубления знаний, приобретенных на предыдущих этапах обучения; поступательно-восходящего развертывания всего учебного процесса в соответствии с содержанием, формами и методами работы.

Преемственность как важнейший принцип организации образовательного процесса характеризуется тем, что каждая предыдущая ступень образования, помимо самоценности и логической завершенности подготовки специалистов соответствующего образовательного уровня, ориентируется на основное содержание и технологии обучения, характерные для последующей ступени. Это и обеспечивает опережающий характер профессионального образования и подготовку к освоению нового знания, переход на более высокую ступень в развитии всех профессионально значимых личностных качеств. Преемственность реализуется через систему взаимодействующих образовательных программ подготовки к универсальной многоаспектной деятельности [2, с. 3–5].

Автором статьи была разработана концепция преемственности среднего и высшего профессионального образования. Для дидактической концепции важным является выявление ее принципов – внутренней и необходимой, всеобщей и существенной связи предметов и явлений объективной действительности. Принцип – это инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической концепции, это методологическое отражение познанных законов и закономерностей; знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения (образования), выраженное в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики. Принципы всегда отражают зависимости между объективными закономерностями учебного процесса и целями, которые стоят в обучении [1, с. 25–50].

В современной дидактике существует несколько определений понятия «принцип»:

- 1) принцип – это утверждение, основанное на научном законе, управляющем какими-либо процессами (В. И. Загвязинский, В. В. Краевский и др.);
- 2) принцип – это норма поведения, признанная обязательной (В. С. Леднев, А. М. Матюшкин и др.) [3];
- 3) принцип – это тезис, выведенный из какой-либо доктрины (Э. И. Моносзон и др.) [1, с. 15].

Анализ данных дефиниций позволяет согласиться с мнением исследователей первой группы, с точки зрения которых теоретическое понимание сущности принципа заключается в том, что это ориентир, рекомендация о способах движения от достигнутого к перспективному, о способах достижения меры, единства, гармонии в сочетании каких-то противоположных сторон, начал с тенденцией педагогического процесса.

Выделение принципов концепции преемственности среднего и высшего профессионального образования будет оптимальным, если в первую оче-

редь опираться на современные принципы образования в России, которые определяют цели развития системы образования и основные пути ее достижения. В конечном итоге цель, превращаясь в средство, становится детерминирующим принципом реализации цели. Все эти принципы взаимосвязаны, дополняют друг друга, раскрывая основные направления реформирования образования: демократизация, многоукладность и вариативность, регионализация, открытость, гуманизация, гуманитаризация, преемственность и мобильность, развивающий характер образования, непрерывность.

Важную роль играют и принципы обучения в профессиональной школе, для выделения которых необходимо учитывать особенности образовательного процесса учреждений профессионального образования: принцип профессиональной направленности (А. В. Барабанщиков), принцип профессиональной мобильности (Ю. В. Киселёв, В. А. Лисицын и др.), принцип проблемности (Т. В. Кудрявцев), принцип игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности (А. И. Вербицкий), принцип обеспечения единства в научной и учебной деятельности студентов (И. И. Кобыляцкий) и др. [1]. В последнее время высказываются идеи о выделении группы принципов обучения в средней и высшей профессиональной школе, которые синтезируют все существующие принципы:

- ориентированность среднего и высшего профессионального образования на развитие личности будущего специалиста;
- соответствие содержания образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий);
- оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса [4].

Анализируя принципы обучения, имеющиеся в науке, мы выявили, что все они вытекают из сложившихся закономерностей, отражающих наиболее прочные, существенные, необходимые объективные связи и отношения, возникающие и повторяющиеся в ходе осуществления образования [1, с. 15–99].

Основу и новизну разработанной нами концепции преемственности среднего и высшего профессионального образования составляет система принципов, построенная как результат теоретико-методологического анализа, позволившего интегрировать идеи современной теории обучения, преемственности образования, а также компонентов системы образования. В этой связи нами выделены следующие принципы концепции преемственности среднего и высшего профессионального образования: принцип системной организации, непрерывности, целеполагания, антропологизма, самоуправляемого обучения, организационной культуры, принцип сочетания преемственных педагогических технологий в средней и высшей профессиональной школе [1].

Подробно охарактеризуем один из принципов – принцип системной организации преемственности.

Для анализа преемственности между средним профессиональным и высшим профессиональным образованием возникает необходимость обоснования системного подхода и реализации принципа системной органи-

зации преэминентности. Содержательной стороной принципа системности является субординация целей, связей элементов и отношений.

Теория системного подхода разрабатывалась в отечественной педагогике В. Г. Афанасьевым, И. В. Блаубергом, Ю. А. Конаржевским, Г. Н. Сериковым, Э. Г. Юдиным и др. Под системным подходом ими понимается определенный подход к объекту исследования, заключающийся в том, что объекты изучаются преимущественно под углом зрения внутренних и внешних свойств и связей, обуславливающих целостность объекта, его устойчивость, внутреннюю организацию и функционирование именно как определенного целого, а также под углом зрения их многомерности и иерархии, когда целостный объект рассматривается как часть или элемент высокого порядка. Анализ научной литературы позволил выявить основные принципы системного подхода:

– принцип целостности (принципиальная несводимость свойств системы к сумме свойств составляющих ее элементов и невыводимость из последних свойств целого; зависимость каждого от его места, функции и т.д. внутри целого);

– принцип структурности (возможность описания системы через установление ее структуры, то есть сети связей и отношений системы; обусловленность поведения системы не столько поведением ее отдельных элементов, сколько свойствами ее структуры);

– принцип взаимозависимости структуры и среды (система формирует и проявляет свои свойства в процессе взаимодействия со средой, являясь при этом ведущим активным компонентом взаимодействия) [1].

Необходимое условие системного видения любого явления и предмета действительности – это строгое следование принципам целостности, структурности, иерархичности, связи исходных предпосылок с конечным результатом.

В самом общем смысле система – это нечто такое, что мыслится как упорядоченная целостность, имеющая определенную структуру. Понятие «подсистема» выработано для анализа сложноорганизованных, саморазвивающихся систем, когда между элементами и системой имеются «промежуточные» комплексы, которые в своей совокупности способны к выполнению единой (частной) программы системы. Будучи элементом системы, подсистема в свою очередь оказывается системой по отношению к элементам, ее составляющим, то есть вся материя представляется как бесконечная система систем [5, с. 385].

Таким образом, под системой понимается совокупность взаимодействующих составляющих различной природы и сложности, объединенных системообразующим фактором [6].

Основные свойства и характеристики системы:

– целостная система не равна сумме соответствующих ее частей, каждая часть ее приобретает в системном единстве новое качество, которого нет в объекте, существующем вне системы;

– система – внутриорганизованное единое целое, хотя элементы ее структуры могут быть четко дифференцированы; открытая система может функционировать только при постоянном поступлении в нее информации извне;

– обратные связи обеспечивают ввод в систему информации и дают возможность оценить, в каком состоянии находится система: разрушается или совершенствуется;

– функциональная система любого уровня является частью других систем более высокого порядка;

– открытые системы тяготеют к нарастанию сложности и более глубокой дифференциации входящих в них элементов. Возрастающая сложность системы препятствует ее распаду, если совершенствуются ее структурные элементы;

– функционирующие системы предрасположены к экономизации затрат энергии (ресурсов) в результате совершенствования структуры и взаимодействия их элементов. Это свойство обеспечивает устойчивость, жизнеспособность системы в меняющихся условиях социума или среды существования в целом;

– функционирующая система обеспечивает получение полезного (адаптивного) результата.

Система образования – одна из сложных систем, ей присущи все вышеперечисленные признаки и характеристики. Конечным (полезным) результатом преемственности при данном подходе к организации и содержанию изучаемого процесса являются:

1) разносторонность и динамичность лежащего в его основе целевого заказа; преемственность в образовании необходима для того, чтобы удовлетворять разносторонние и развивающиеся образовательные потребности его участников; целенаправленное преобразование системы из того состояния, в котором она находится, в то, которое соответствует сути целевого заказа;

2) направленность образования, которое должно отвечать изменяющимся требованиям, запросам людей, на развивающиеся образовательные потребности его участников;

3) поиск и реализация целенаправленных воздействий субъектов, благодаря которым образование изменяется в сторону повышения условий комфортности для всех своих участников;

4) создание условий для реализации профессиональной деятельности, в которых каждый мог бы полностью проявить себя как специалист, повышая при этом профессиональную квалификацию.

Будучи системой, образование относится к сложноорганизованным объектам и состоит из ряда подсистем (школа, колледж, вуз и др.), которые по отношению к более частным образованиям сами являются системами. В частности, вуз как система имеет в своем составе совокупность элементов, находящихся в определенной зависимости, взаимодействии, и включает необходимые для осуществления данного вида образцы деятельности, навыки, подсистему оценки выполнения. Подсистемный состав, системные качества, внутренние и внешние связи системы, ее надежность и избыточность составляют статистическую характеристику, и, как бы они ни были сложны для исследования, их основная трудность связана с рассмотрением развития систем высокого уровня.

Преемственную подсистему по отношению к учреждениям профессионального образования и систему по отношению к его компонентам (об-

щекультурному, психолого-педагогическому и ресурсно-технологическому) мы рассматриваем в связи с тем, что они и их элементы реально существуют; все они находятся в определенной взаимосвязи и взаимообусловленности; у системы появляется новый признак – компетентность студента. Профессиональная подготовка будущего специалиста как любая педагогическая система является открытой, и протекающие в ней процессы определяются влияниями внешней среды и сами оказывают на нее воздействие.

Сложность решения задачи осуществления преемственности образования при сохранении предусмотренного федеральным стандартом уровня знаний, умений и навыков делает возможным организацию образовательного процесса только на системной основе. Обучение в профессиональной школе должно быть целостным, хорошо структурированным при внутренней и внешней органической связи всех структурных элементов образовательного процесса.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Легенчук Д. В.** Теория и практика развития системы профессионального образования на основе преемственности: моногр. – Курган, 2008. – С. 25–105.
2. **Громько Ю., Давыдов В.** и др. Концепция прогноза развития образования до 2015 года // Народное образование. – 1993. – № 2. – С. 3–7.
3. **Lednev V., Rudzakov M., Shishov S.** Concepts of federal components of the state educational standard for primary, secondary and high comprehensive school // The standard of education: problems and perspective. – Moscow, 1995. – 179 с.
4. **Педагогика и психология высшей школы.** – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 512 с.
5. **Алексеев П. В., Панин А. В.** Философия: учебник. – М.: Проспект, 1998. – 563 с.
6. **Новиков А. М.** Интеграция базового профессионального образования // Педагогика. – 1996. – № 3. – С. 5.

УДК 37.0 + 13 + 316.7

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ (СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ)

**Л. В. Черникова** (Новосибирск)

*В статье изложены базовые положения авторской концепции развития профессиональной успешности современного педагога как воспитателя в процессе повышения квалификации. В качестве альтернативы широко распространенной информационно-рациональной схеме обучения взрослых, основанной на системной интеграции современных психолого-педагогических теорий, предложена эволюционно-динамическая модель развития профессиональной успешности посредством педагогически организуемой регуляции внешне-внутренних движений педагога.*

---

**Черникова Лариса Викторовна** – преподаватель кафедры педагогики Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования. 630007, г. Новосибирск, Красный проспект, д. 2.  
E-mail: kp50@mail.ru