

щекультурному, психолого-педагогическому и ресурсно-технологическому) мы рассматриваем в связи с тем, что они и их элементы реально существуют; все они находятся в определенной взаимосвязи и взаимообусловленности; у системы появляется новый признак – компетентность студента. Профессиональная подготовка будущего специалиста как любая педагогическая система является открытой, и протекающие в ней процессы определяются влияниями внешней среды и сами оказывают на нее воздействие.

Сложность решения задачи осуществления преемственности образования при сохранении предусмотренного федеральным стандартом уровня знаний, умений и навыков делает возможным организацию образовательного процесса только на системной основе. Обучение в профессиональной школе должно быть целостным, хорошо структурированным при внутренней и внешней органической связи всех структурных элементов образовательного процесса.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Легенчук Д. В.** Теория и практика развития системы профессионального образования на основе преемственности: моногр. – Курган, 2008. – С. 25–105.
2. **Громько Ю., Давыдов В.** и др. Концепция прогноза развития образования до 2015 года // Народное образование. – 1993. – № 2. – С. 3–7.
3. **Lednev V., Rudzakov M., Shishov S.** Concepts of federal components of the state educational standard for primary, secondary and high comprehensive school // The standard of education: problems and perspective. – Moscow, 1995. – 179 с.
4. **Педагогика и психология высшей школы.** – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 512 с.
5. **Алексеев П. В., Панин А. В.** Философия: учебник. – М.: Проспект, 1998. – 563 с.
6. **Новиков А. М.** Интеграция базового профессионального образования // Педагогика. – 1996. – № 3. – С. 5.

УДК 37.0 + 13 + 316.7

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ (СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ)

**Л. В. Черникова** (Новосибирск)

*В статье изложены базовые положения авторской концепции развития профессиональной успешности современного педагога как воспитателя в процессе повышения квалификации. В качестве альтернативы широко распространенной информационно-рациональной схеме обучения взрослых, основанной на системной интеграции современных психолого-педагогических теорий, предложена эволюционно-динамическая модель развития профессиональной успешности посредством педагогически организуемой регуляции внешне-внутренних движений педагога.*

---

**Черникова Лариса Викторовна** – преподаватель кафедры педагогики Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования. 630007, г. Новосибирск, Красный проспект, д. 2.  
E-mail: kp50@mail.ru

**Ключевые слова:** профессиональная успешность, современный педагог-воспитатель, структурные компоненты профессионализма, профессионально-личностное новообразование, социально-философский анализ.

## PROFESSIONAL SUCCESSFULNESS IN MODERN EDUCATION (A SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS)

L. V. Chernikova (Novosibirsk)

*In the article there are formulated the basic principles of the author's conception of the professional successfulness of modern pedagogue as an educator in the process of advanced training. Instead of the commonly accepted information-rational scheme for adult training, the author suggests an evolutionary dynamic model for the development of professional successfulness by means of pedagogically organized regulation of the external and internal changes of the pedagogue on the basis of systemic integration of modern psychological and pedagogical theories. The concept of development of successful personality as educator, in a professional way, is represented by the following scheme: "State – Process – Stable professional and personal new formation".*

**Key words:** professional successfulness, modern educator, structural elements of professionalism, professional and personal new formation, social and philosophical analysis.

Категория «успешность» охватывает широкий спектр разнородных социально-философских (объективных) и психолого-педагогических (субъективных) явлений. Современное образование, осуществляемое в единстве обучения, воспитания, сопровождаемое психолого-педагогической поддержкой со стороны педагогов, способно уравновесить все личностные и социальные, индивидуальные и гражданские, исполнительные и креативные ценности обучающихся, фактически – раскрыть жизненный творческий потенциал каждого человека, а значит, сделать его успешным. В объективном, социально-философском плане такой широко ориентированный подход находит конечное выражение в качестве жизни населения, а в субъективном, личностно-психологическом плане – в переживании конкретным индивидом состояния успешности.

Продуктивность рассмотрения современной системы образования сквозь призму категории «успешность» в своей основе исходит из необходимости опоры всей педагогической деятельности на личностно-развивающий подход как к самому педагогу-воспитателю, так и к ребенку-обучающемуся. Успешность педагога в рамках настоящей статьи выступает объектом приоритетного исследовательского внимания.

Педагогом-воспитателем является тот практический педагогический работник, который содержательно и организационно занимается решением задач сферы воспитания подрастающего поколения. К педагогам-воспитателям в соответствии со сложившимися исследовательско-педагогическими традициями кафедры педагогики Новосибирского ИПКиПРО (концепция 2000–2010 гг.) мы относим классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного

образования, а также заместителей директоров образовательных учреждений по воспитательной работе [1].

Успешность педагога-воспитателя в его профессиональной деятельности зависит от разнообразных факторов. В рамках проводимого нами теоретического (социально-философского) и экспериментального (психолого-педагогического) исследования мы ставим в центр своего внимания процесс повышения квалификации, который должен быть скорректирован в соответствии с задачей развития профессиональной успешности педагогов-воспитателей.

Социально-философское своеобразие работы со взрослыми обучающимися выражается в осознании событийного, жизненного и профессионального развития взрослых в единстве гармонии их социокультурного окружения и внутреннего философского понимания себя, ценностного явления своей жизни.

Психолого-педагогическое своеобразие работы со взрослыми обучающимися, как известно, выражается прежде всего в повышенном внимании организаторов процесса повышения квалификации к практико-ориентированным вопросам саморегуляции слушателей, постоянном наращивании уровня их субъектности, акценте на освоении вариативных технологий саморазвития. Для успешного выхода взрослых обучающихся в режим саморазвития необходимо особым образом организовать пространство их профессионально-образовательной деятельности [2].

Необходимо особо отметить, что в личностно-развивающей парадигме, занимающей сегодня первостепенное место в опытно-экспериментальной работе многих инновационных образовательных учреждений, центральное место, как правило, занимает фигура самого педагога, выступающего носителем культуры, владеющим основными элементами технологии своего профессионального развития как воспитателя (В. П. Зинченко [3], В. И. Слободчиков [4] и др.). Анализ специальной литературы по данному вопросу убеждает, что контекстно, за каждой из внедряемых инновационных моделей современного образования реализуется тезис: «только успешный педагог способен создавать благоприятные условия для успешности обучающихся». Однако на практике воплощение данного гуманистического утверждения сопровождается значительными трудностями, причиной которых, как правило, является недостаточная профессионально-личностная подготовленность воспитателей.

Разрабатываемый нами многомерный подход к развитию профессиональной успешности опирается на социокультурную востребованность педагога-профессионала, способного преобразовывать окружающий мир и самого себя, нести ответственность за себя, за результаты своей профессиональной воспитательной деятельности, самостоятельно определять стратегию и тактику профессионального развития, констатировать происходящие изменения в себе и профессиональном окружении, находить причинно-следственные связи в анализируемых педагогических явлениях. Организация процесса повышения квалификации педагогов-воспитателей потенциально может быть нацелена на достижение более высокого уровня профессиональной успешности слушателей на основе перечислен-

ных профессиональных качеств личности современного педагога-воспитателя.

Изучая развитие личности педагога-профессионала во всем многообразии способов его взаимодействий с культурой и социумом, необходимо обратиться к различным типам социальных связей между субъектом и миром, которые являются ключом к скрытым возможностям человека, в том числе и развитию его профессиональной успешности в сфере воспитания. Здесь возникает необходимость в социально-философском, теоретико-методологическом рассмотрении исследуемой нами проблемы.

Автором в экспериментальном режиме для разработки профессиональной успешности педагога-воспитателя на стационарных курсах повышения квалификации применялся многомерный практико-ориентированный подход, основанный на системной интеграции следующих концептуальных педагогических идей, извлеченных из анализа широко известных философско-психологических теорий.

*Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского* [3]. Изучение процесса развития профессиональной успешности педагога-воспитателя в концепции непрерывного образования взрослых предполагает фиксацию вертикальных (возрастных) этапов, в основе которых лежат ценностно-смысловые образования и структурные компоненты Я-концепции педагога-воспитателя. Ценностно-смысловые образования и Я-концепция определяют событийную задачу педагога-воспитателя – образовать Человека в самом себе и созидать, возвращать Человека в ребенке. Такая возможность в педагогической практике опирается на идеи культурно-исторической теории Л. С. Выготского, согласно которой процесс образования осуществляется через взаимопроникновение систем «человек» – «культура» с помощью механизмов интериоризации и экстериоризации, а также взаимосопрыженности зон актуального и ближайшего развития в этих системах.

Универсальным орудием, изменяющим психические функции, выступает языковой знак – слово, а также символ и образы. А процессы воображения и творчества согласно концепции Л. С. Выготского являются высшими психическими функциями, присущими только человеку.

С учетом данной методологической установки работа со слушателями в учебной группе в процессе повышения квалификации предполагает своей стратегической целью гармонизацию и нацеливание педагога-воспитателя на самый высокий уровень развития профессионального воспитательного мастерства. В рамках проводимой нами опытно-экспериментальной работы актуальной является работа со словом на авторском мастер-классе, а также использование специально разработанной системы самостоятельных творчески развивающих заданий, которые в соответствии с задачами эксперимента актуализировали истинный Образ человека и таким образом гармонизовали мир внутренних переживаний личности, создавая психологическую базу для переживания профессиональной успешности. Установка на достижения высокого профессионального мастерства создает благоприятные условия для пропорционального со-развития как ребенка-обучающегося, так и самого взрослого – воспитателя-профессионала.

*Гештальтпсихология* [5]. История гештальтподхода к групповой работе связана с деятельностью Ф. Перлза. Немецкие психологи рассматривали идею изучения психики с точки зрения целостных структур (гештальтов) – образов. Целостность образа – это восприятие реальности сознанием человека. Они рассматривали зависимость формирования этого образа (фигуры) от его окружения (фона).

Вариативные формы организации работы в учебной группе, центрированные на настоящем по принципу «здесь и сейчас» (мастер-классы, проектные задания, интерактивное взаимодействие), позволяют представить любую жизненную ситуацию или профессиональный опыт; осознать педагогу свою внутреннюю и внешнюю работу, раскрывают его творческий потенциал. Работа в группе – это творческий опыт по рефлексивному принятию и изменению жизненной ситуации пока в группе, а в будущем и за пределами процесса повышения квалификации – в реальности. Психолого-педагогическим феноменом (фигурой) в этом случае является профессиональная успешность педагога, а социально-культурным окружением развития этой успешности (фоном) является группа.

*Гуманистическая психология А. Маслоу и К. Роджерса* [6]. Авторы рассматривали уникальность становления бытия человека, который стремится к саморазвитию и самоактуализации в жизни. Стремление к творчеству, вера человека в себя позволили К. Роджерсу сформулировать особую терапию, центрированную на клиенте. Впоследствии принципы такой терапии автором были применены в образовании взрослых. В процессе повышения квалификации концептуальная философско-психологическая модель данных авторов также должна найти свое более полное воплощение.

Основополагающим в гуманистической психологии авторы считали развитие образа Я, саморазвитие и самоактуализацию человека.

В целом образ Я в работе авторов соотносится с определением Я-концепции у Р. Бернса [7], состоящей из когнитивной составляющей (образ Я); эмоциональной составляющей (самооценка); поведенческой составляющей.

Авторы разработали принципы гуманистической психологии: самоактуализация и развитие человека происходят через проявления творчества; индивидуальная работа и работа в группе проводятся по принципу «здесь и теперь»; принимается любой опыт участников [6].

Внутренняя рефлексивная работа педагогов в процессе повышения квалификации в рамках осуществляемого нами эксперимента была направлена на принятие себя, повышение ответственности за себя, за свою профессиональную воспитательную деятельность, так как без этого невозможно принимать себя и других людей (детей, родителей, коллег). Внешние личностно-детерминированные проявления педагога – его поступки и действия – являются следствием либо гармонии, либо дисгармонии внутреннего мира. Умение делать выбор и нести ответственность как внутренне, так и во внешних проявлениях есть для нас основание для выстраивания системно-комплексной диагностики состояния профессиональной успешности педагога-воспитателя.

*Теория символического интеракционизма Ч. Кули и Дж. Мида* [8]. Согласно теории взаимодействие между «Я» и «Другие» образует единое целое, так как общество состоит из суммы поведений отдельных его членов.

Теория «зеркального Я» Ч. Кули предполагает, что Я-концепция личности формируется в осуществляющемся методом проб и ошибок процессе, в ходе которого усваиваются социальные ценности, установки, роли. Для нас важно, что ориентация на успех с точки зрения Ч. Кули закладывается с детства в виде ценностей и установок, а педагог-воспитатель непосредственно и косвенно в своей деятельности определяет эти ценности и установки обучающихся.

Дж. Мид в соответствии с концепцией «зеркального Я» рассматривал становление человеческого Я как внутренний социальный процесс, в котором возникают Я-созидающее и Я-как-объект.

Через освоение культуры как сложной совокупности символов, обладающих общими значениями для всех членов общества (контекст группового обучения), педагог способен предсказывать поведение другого человека и допускать, что другой тоже может предугадать его собственное поведение.

Таким образом, можно задавать и моделировать поведение человека, а следовательно, педагога-воспитателя, в различных ситуациях профессионального общения. Теория моделирования успешного поведения рассматривает корректировку Я-концепции педагога-воспитателя под влиянием значимых других, задающих те или иные модели поведения, что вполне возможно в условиях учебной группы в процессе повышения квалификации.

Итоги проведенного социально-философского (теоретического) и психолого-педагогического (экспериментального) анализа источников (научных, нормативно-документальных, методических) показали, что в исследуемой нами проблеме необходимо сосредоточить внимание на выявлении специфики организации профессионально-образовательной деятельности педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации. В своей основе такая деятельность содержит следующие структурные компоненты, с необходимой полнотой раскрывающие сущность профессионализма современного педагога-воспитателя: когнитивно-аналитический, эмоционально-мотивационный, деятельностно-практический [1].

Специфику освоения всех трех указанных структурных компонентов воспитательного профессионализма можно реализовать в рамках использования разнообразных культурных практик в образовании взрослых, так как именно здесь, в едином смысловом поле профессиональных проблем происходит диалог культур между внутренними парадигмами участников, между авторским смыслом профессионального опыта педагогов.

Выявляя специфику организации профессионально-образовательной деятельности педагога-воспитателя в условиях учебных групп слушателей курсов повышения квалификации, мы нашли косвенное подтверждение правомерности разрабатываемого нами практико-ориентированного подхода в работах И. А. Колесниковой [9], в которых она справедливо подчеркивает, что парадигмальные характеристики педагогической реальности любой учебной группы должны быть заданы многомерностью взаимодействий человека с миром, другими людьми и самим собой, а метод межпарадигмальной рефлексии как метод познания позволяет исследовать феномен развития жизни педагога-воспитателя в целом и его профессионального развития в частности.



Действительно, профессионально-образовательная деятельность педагога-воспитателя, осуществляемая им в процессе повышения квалификации, реализуется в следующих трех парадигмальных пространствах:

– *объективной реальности* (профессионально-образовательной деятельности в учебной группе), которая может быть управляема и организационно структурирована в соответствии с научно-обоснованной моделью развития профессиональной успешности педагога-воспитателя;

– *субъективной реальности* (сам педагог-воспитатель с определенным уровнем развития его внутренней событийности), которая наиболее значима в педагогическом контексте, так как ведет к развитию субъективности педагогов, профессиональной рефлексии, самосознанию и как следствие к развитию диалогических начал «Я – Ты» в группе;

– *трансцендентной реальности* («познание мира, которое осуществляет индивид в какой-то неразгаданной связанности своей с человечеством», которая позволяет не от опыта восходить к высшему в Человеке, а «априорно» принимать духовные смыслы культуры, формирующие, обуславливающие индивидуальный опыт педагога [9]).

Поскольку мы рассматриваем трансцендентную реальность, обнаруживающую себя в группе педагогов-воспитателей, то придерживаемся кантинианского понимания трансценденции (*transcendens* – выходящий, перешагивающий за пределы; то, что выходит за пределы возможного опыта). Основным смысл трансформации личности и группы мы понимаем как трансцендирование форм – структурных компонентов Я-концепции педагога.

Исходя из характеристик представленных ранее парадигмальных пространств мы выделили и представили систему объективных (социально-философских) и субъективных (психолого-педагогических) условий, эффективно влияющих на развитие профессиональной успешности у педагогов-воспитателей. *Объективные условия*: значимый другой (одобрение, признание); образ Я-успешный в социуме; области жизненного плана личности. *Субъективные условия*: Я-концепция (самооценка, тревожность); образ Я-реальный; цель (самотивация, ответственность).

В широком понимании развитие успеха как профессионально-личностного новообразования мы рассматриваем как процесс внешне-внутреннего движения педагога-воспитателя от состояния ситуативного, эпизодического успеха, через достижение более устойчивой продуктивности своей педагогической (воспитательной) деятельности, к достижению уровня высокого профессионального мастерства. В узком смысле здесь имеет место эволюционно-динамическое движение педагога-воспитателя: «состояние – процесс – устойчивое профессионально-личностное новообразование». Иными словами, диагностически фиксируемыми критериями раскрытия педагогического содержания понятия «профессиональная успешность» выступает процессуально-динамический способ интерпретации этого уникального психолого-педагогического феномена.

Эволюционно-динамический подход к оценке результатов развития профессиональной успешности педагога-воспитателя в своей основе опирается на модификацию личностно-ориентированного и субъектно-деятельностного подходов к образованию взрослых, конкретизации их основных

требований к профессионально-образовательным возможностям системы повышения квалификации. Следовательно, в организационно-педагогической работе необходимо проследить достижение именно развивающих эффектов, а не ограничиваться применением информационно-репродуктивных способов передачи современного теоретического или методико-практического знания.

На основе социально-философского (теоретического) и психолого-педагогического (опытно-экспериментального) анализа мы охарактеризовали специфику организации деятельности педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации по следующим ключевым параметрам:

– при личностно-ориентированном подходе в процессе повышения квалификации у педагога-воспитателя формируется преимущественно отношение к собственному развитию как к ценности, активизируется умение использовать свои личностные и профессиональные ресурсы, строить индивидуальную систему целостной, гармонично сбалансированной педагогической деятельности;

– с точки зрения субъектно-деятельностного подхода и деятельностной теории учения развитие профессиональной успешности педагога-воспитателя можно определить как деятельность субъекта по наращиванию своего профессионального потенциала, технологически представленного в вариативных формах обобщения своего профессионального опыта;

– согласно основной онтологической задаче образования педагог-воспитатель в процессе повышения квалификации не только совершенствует свои узкопрофессиональные знания, умения, навыки, но и отрабатывает индивидуальный способ субъектного самовыражения, обогащает индивидуальный опыт познания и личностно-мотивированного действия в составе относительно сплоченной профессиональной группы, как следствие – непроизвольно ищет оптимальный для себя способ жизнеосуществления;

– образовательный характер профессионально-образовательной деятельности в процессе повышения квалификации восходит к истокам платоновского понимания образовательной практики в жизни человека: образование здесь обнаруживает себя как выявление Образа самого себя и освоение особого вида практики как воспроизводящем самое себя нравственно-ориентированном действии;

– согласно основным концептуальным положениям деятельности кафедры педагогики Новосибирского ИПКиПРО профессионально-образовательная деятельность слушателей краткосрочных курсов должна быть стратегически нацелена на их профессионально-личностный онтогенез [1]. Такая стратегически устремленная к профессионализму деятельность на тактическом уровне должна выстраиваться по возрастной схеме распределения этапов профессионально-личностного онтогенеза педагога-воспитателя, которые, в свою очередь, имеют свои еще более конкретные стадии эволюционно-динамического движения к профессионализму: стадию приобретения исходных теоретико-практических оснований профессиональной воспитательной деятельности, стадию интенсивного развития деятельностно-практических основ профессионализма и, наконец, стадию успешно достигнутой высокой профессиональной воспитательной опытности.



### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Боровиков Л. И.** Разработка эволюционно-динамической модели исследования воспитательного профессионализма педагога // Модернизация российского образования. Проблемы и перспективы дополнительного профессионального образования : сб. ст. – Новосибирск: ГЦРО, 2005. – Т. XVI. – (Сер. тр., прил. к журн. «Философия образования»). – С. 137–141.
2. **Кулюткин Ю. Н.** Психология обучения взрослых. – М.: Просвещение, 1985. – 128 с.
3. **Зинченко В. П., Моргунов Е. Б.** Человек развивающийся. – М.: Тривола, 1994. – 304 с.
4. **Слободчиков В. И., Исаев Е. И.** Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
5. **Романов И. Ю.** Психоанализ: культурная практика и терапевтический смысл. – М.: Интерпракс, 1994. – 288 с.
6. **Роджерс К.** Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, 1994. – 422 с.
7. **Бернс Р.** Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Мысль, 1986. – 486 с.
8. **Орлов А. Б.** Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. – М.: Логос, 1995. – 224 с.
9. **Колесникова И. А.** Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 288 с.

УДК 378 + 316.3/4 + 13

### СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА УЧРЕЖДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Н. Л. Шевченко** (Павлодар, Республика Казахстан)

*В статье рассматриваются теоретические подходы к проблеме развития конкурентоспособности специалиста. Приведена авторская трактовка структуры конкурентоспособности специалиста, развитие которой возможно в профессиональном образовании, организуемом дистанционным способом. Рассмотрены профессионально важные качества специалиста, определяющие его конкурентоспособность в условиях современного рынка труда Республики Казахстан.*

**Ключевые слова:** конкурентоспособность специалиста, дистанционное высшее профессиональное образование, профессиональная компетентность, рынок труда.

---

**Шевченко Наталья Леонидовна** – заместитель директора Павлодарского филиала частного учреждения «Информационные технологии»,  
100014, Республика Казахстан, г. Павлодар, ул. Камзина, д. 37/1.  
E-mail: natali.pa73@mail.ru