

**Esteki B.** The Relationship between Implicit and Explicit Knowledge and Second language Proficiency. – Theory and Practice in Language Studies. – Vol. 4. – 2014. – No. 7. – P. 1520–1525.

**Grant K. A.** Tacit Knowledge Revisited – We Can Still Learn from Polanyi. – The Electronic Journal of Knowledge Management. – Vol. 5. – Issue 2. – P. 173–180. – [Electronic resource]. – URL: www.ejkm.com (date of access: 05.01.2015).

**Kosenko T. S.** The problems of axiological understanding of the educational process. – Philosophy of education. – 2004. – No. 9. – P. 154–158.

**Krashen S.** Language acquisition and language education: Extensions and applications. – Prentice Hall International, 1989.

**Polanyi M.** Personal Knowledge: Towards a Post-Critical Philosophy. – London, 2002.

**Reber A. S.** Implicit learning and tacit knowledge. – Journal of Experimental Psychology : General. Vol. 118. – 1989. – No. 3 – P. 219–235.

**Rebuschat P.** Implicit learning. – Robinson P. (Ed.) The Routledge Encyclopedia of Second Language Acquisition. – London, 2013. – P. 298–302.

**Wittgenstein L.** Philosophical investigations. – Oxford, 1986.

**Roloff Henoch J., Klusmann U., Lüdtke O., Trautwein U.** Who becomes a teacher? Challenging the «negative selection» hypothesis. – Learning and Instruction. –Vol. 36. – April 01, 2015. – P. 46–56.

Принята редакцией: 23.11.2014.

УДК 378+37.0

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА  
(НА ПРИМЕРЕ КАФЕДРЫ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»)**

*В. Н. Бобриков, Н. Н. Равочкин* (Кемерово)

*В публикации представлена содержательная характеристика категории «профессионально-педагогическая мобильность».*

*Профессионально-педагогическая мобильность и ее развитие – важная проблема современной системы образования. В современных условиях*

© Бобриков В. Н., Равочкин Н. Н., 2015

**Бобриков Валерий Николаевич** – доктор педагогических наук, профессор кафедры государственного и муниципального управления, Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева.

E-mail: bvn@kuzstu.ru

**Равочкин Никита Николаевич** – аспирант кафедры философии, Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева.

E-mail: nickravochkin@mail.ru

**Bobrikov Valery Nikolaevich** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Chair of State and Municipal Government, T. F. Gorbachev Kuzbass State Technical University.

**Ravochkin Nikita Nikolaevich** – graduate student of the Chair of Philosophy, T. F. Gorbachev Kuzbass State Technical University.

ее решение является необходимым фактором для успешного развития всей отечественной образовательной системы и залогом эффективного использования социально-экономического потенциала национальной экономики.

По нашему мнению, профессионально-педагогическая мобильность является сложной и многоаспектной категорией, которая, с одной стороны, характеризует педагога как личность, а с другой – как профессионала своего дела. И та и другая стороны в совокупности находят свое отражение в широком радиусе действия реализации базовых и специальных компетенций и проявляются в виде ценностно-смыслового конструкта личности педагога, который представлен как интегративное личностное качество, оказывающее влияние на характер и динамику профессиональной деятельности, а также на ее результаты.

Формирование профессионально-педагогической мобильности следует понимать не как спонтанный процесс, а как планомерное и целенаправленное движение. На наш взгляд, данный процесс должен включать ряд взаимосвязанных этапов.

1. *Диагностический этап.* На данном этапе должно происходить осуществление диагностики преподавателей гуманитарных дисциплин с целью проверки уровня развития профессионально-педагогической мобильности.

2. *Экстенсивный этап.* В основу данного этапа должна быть положена подготовка педагогического состава к изменению себя, своей деятельности как рефлексивной реакции на «возмущения» образовательной среды.

3. *Интенсивный этап.* В рамках данного этапа должно происходить изучение педагогических объектов с позиции продвижения к собственным вершинам педагогического совершенства, таким как достижение карьерного роста.

4. *Инновационный этап.* основополагающим направлением данного участка работы должно быть включение преподавателей гуманитарных дисциплин в процесс собственного профессионального становления.

В рамках исследования были изучены механизмы и инструменты ее развития с учетом особенностей профессиональной деятельности преподавателей гуманитарных дисциплин кафедры «Государственное и муниципальное управление» в условиях высшего учебного заведения.

**Ключевые слова:** мобильность, образование, профессионализм, педагогика, развитие.

**THE DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL MOBILITY  
OF THE TEACHERS OF HUMANITIES  
AT THE CHAIR OF STATE AND MUNICIPAL MANAGEMENT  
V. N. Bobrikov, N. N. Ravochkin (Kemerovo)**

*The publication presents the content-related characteristic of the category of «professional-pedagogical mobility».*

*The professional-pedagogical mobility and its development is an important problem of modern education system. In modern conditions, its solving is a necessary factor for successful development of the entire domestic educational system and a key for effective usage of the social-economic potential of domestic economy.*

*In our opinion, the professional-pedagogical mobility is a complex and multi-dimensional category, which, on one hand, characterizes the teacher as a person, and, on the other, as a professional in his/her field. Both aspects together are reflected in a wide range of realization of the basic and special competencies and are manifested in the form of value-semantic construct of the personality of the teacher, which is presented as an integrative personal quality, influencing the nature and dynamics of professional activities, as well as its results.*

*The formation of professional-pedagogical mobility should be understood not as a spontaneous process, but as a systematic and purposeful movement. In our opinion, this process should include a number of interrelated stages.*

*1. Diagnostic stage. At this stage there should take place the diagnostics of teachers of humanities in order to check the level of professional and educational mobility.*

*2. Extensive stage. The basis of this stage should be the training of the teaching personnel to changing themselves, their activities as a reflexive reaction to the «perturbations» of the educational environment.*

*3. Intensive stage. Within the framework of this stage there should take place the study of pedagogical objects from the perspective of advancing to the heights of teaching excellence, such as the attainment of career growth.*

*4. Innovation stage. The fundamental direction of this area of work should be the inclusion of the teachers of humanities into the process of their own professional development.*

*The study has examined the mechanisms and instruments of development of the professional-pedagogical mobility taking into account the specific features of professional work of the teachers of humanities of the Chair of "State and Municipal Management" in the conditions of a higher education institution.*

**Keywords:** *mobility, education, professionalism, pedagogy, development.*

В современном мире в условиях глобализации и растущей международной конкуренции развитие человеческого капитала стало важнейшим фактором роста экономики и благополучия общества. Потребность в обеспечении мобильных трудовых ресурсов во всех сферах деятельности зафиксирована как стратегическое направление в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. [1]. Не является исключением и профессионально-педагогическая мобильность преподавателей высшей школы.

Профессионально-педагогическая мобильность и ее развитие – важная проблема современной системы образования. В современных условиях ее решение является необходимым фактором для успешного развития всей отечественной образовательной системы и залогом эффек-

тивного использования социально-экономического потенциала национальной экономики.

Вместе с тем практика показывает, что многие педагоги в процессе своей практической деятельности сталкиваются с трудностями, которые обусловлены слабо развитыми способностями к вариативному применению своих знаний, принятию нестандартных решений на основе множества условий, а также с отсутствием умений осмысливать противоречия собственной профессиональной деятельности и на этой основе конструировать профессиональное саморазвитие. Речь идет о мобильности педагога высшей школы, способного самостоятельно найти пути самореализации и самосовершенствования, благополучно избегать периодов профессионального кризиса, не подчиняться маргинализации сознания.

В широком смысле слова термин «мобильность» обозначает подвижность, способность к быстрому передвижению, действию [2]. В узком смысле под профессиональной мобильностью в научной литературе принято понимать способность и готовность человека к смене трудовой деятельности в связи с изменением жизненных обстоятельств [3]. С точки зрения узкопрофессионального подхода относительно педагогической деятельности мобильность трактуется как динамическая характеристика педагога, выражающаяся в умении конструировать и реализовывать на практике развивающиеся образовательные ситуации нового типа, анализировать постоянно меняющиеся образовательные тенденции и в соответствии с ними реализовывать собственное самообразование, саморазвитие [4].

По нашему мнению, профессионально-педагогическая мобильность является сложной и многоаспектной категорией, которая, с одной стороны, характеризует педагога как личность, а с другой – как профессионала своего дела. И та и другая стороны в совокупности находят свое выражение в широком радиусе действия реализации базовых и специальных компетенций и проявляются в виде ценностно-смыслового конструкта личности педагога, который представлен как интегративное личностное качество, оказывающее влияние на характер и динамику профессиональной деятельности, а также на ее результаты.

Признавая необходимость развития профессионально-педагогической мобильности, следует отметить, что высшее образование представляет собой не просто получение человеком знаний в какой-то конкретной области, одной из целей высшего образования является подготовка всесторонне развитой личности. Одним из важнейших способов такой подготовки является преподавание в вузах предметов гуманитарного цикла, где одной из главных особенностей образовательного процесса является воспитательный элемент, который должен подвергаться нравственному измерению. Это довольно сложный процесс, состоящий из множества

компонентов. Он включает в себя развитие следующих черт личности: порядочности, самостоятельности, внутренней независимости, честности, творческой инициативы, самодисциплины, толерантности, самоуправления и т. д., а также умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся проблем жизни общества, объективно оценивать события и процессы, происходящие внутри страны и за ее пределами.

В целях развития у студентов этих качеств каждое занятие должно быть направлено на формирование у них любви и уважения к Родине, труду, общественным достояниям, к людям и самим себе, ответственности за судьбу народа, за умножение общественного богатства, мирного неба над головой и высокого осознания общественного долга. Особое внимание должно уделяться воспитанию гражданского самосознания студентов и повышению их культуры.

Таким образом, на преподавателя гуманитарной дисциплины ложится двойная задача: отвечать за собственное развитие в духе времени и при этом ориентировать и мотивировать студентов к готовности творчески развиваться, быть вовлеченным в собственное образование.

Особая роль в решении этих задач принадлежит тем преподавателям вуза, которые заняты обучением будущих специалистов государственного и муниципального управления, а именно педагогам истории и философии. На наш взгляд, именно от уровня развития профессионально-педагогической мобильности преподавательского состава данной категории будет зависеть реализация положений Федерального Государственного образовательного стандарта по данной профессии [5]. Анализ данного документа позволяет выделить следующие важные профессиональные характеристики, которыми должен обладать будущий государственный служащий:

- умение эффективно управлять общественными процессами,
- правильно распределять ресурсы, которые принадлежат государству,
- грамотно производить прием граждан;
- быть в курсе событий, происходящих в жизни современного общества.

Внося свой неоспоримый вклад в формирование профессионально-важных компетенций будущего управленца, гуманитарные дисциплины отличаются своей вариативностью, возможностью получения множества решений, многообразием точек зрения. Так, философия как специфическая сфера человеческого познания и осмысления реальности не может замыкаться в себе, быть изолированной от фундаментальных проблем современного управления, поскольку ее прикладная роль в данной сфере состоит в повышении эффективности управления на всех уровнях через формирование мировоззренческих стратегий деятельности. История,

в свою очередь, способствует формированию целостного представления об основных закономерностях исторического процесса, событиях мировой и отечественной истории. Ее колоссальный вклад состоит в формировании умений анализировать современные общественные явления и тенденции с учетом исторической ретроспективы, что необходимо для работы в сфере государственного муниципального управления.

Следовательно, преподавание этих дисциплин имеет практическую направленность и свои специфические возможности для развития профессионально-важных качеств будущего специалиста государственной гражданской службы. В силу этих обстоятельств к преподавательскому составу гуманитарных наук данного профиля обучения должны предъявляться особые требования, одним из которых является развитие профессионально-педагогической мобильности.

В научной литературе имеются различные подходы к развитию профессионально-педагогической мобильности современного педагога [6; 7]. Например, в рамках управления рекомендуется создавать условия для совершенствования мастерства педагогических кадров учебного заведения на основе интеграции образовательных областей. С точки зрения деятельностного подхода развитие профессионально-педагогической мобильности подразумевает формирование умений проектировать целостный образовательный процесс на основе внедрения новых психолого-педагогических и информационных технологий в условиях инновационного развития образовательного учреждения. Наиболее удачным, на наш взгляд, является подход Л. М. Митиной, где имеется воплощение указанных выше концепций [8]. Л. М. Митина считает, что необходимыми условиями формирования профессионально-педагогической мобильности являются:

- мотивационные, создающие побудительную, направляющую и регулируемую базы перехода процесса овладения преподавателями высшей школы качествами мобильного специалиста из режима управления в режим самоуправления, формирования готовности работать над собой;
- содержательные, интегрирующие индивидуальные технологические возможности педагогической деятельности и требования профессиональной деятельности;
- организационные, определяющие установление и удержание педагогически целесообразных взаимоотношений преподавателей и студентов.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что формирование профессионально-педагогической мобильности следует понимать не как спонтанный процесс, а как планомерное и целенаправленное движение. На наш взгляд, данный процесс должен включать ряд взаимосвязанных этапов.

1. *Диагностический* этап. На данном этапе должно происходить осуществление диагностики преподавателей гуманитарных дисциплин с целью проверки уровня развития профессионально-педагогической мобильности.

2. *Экстенсивный* этап. В основу данного этапа должна быть положена подготовка педагогического состава к изменению себя, своей деятельности как рефлексивной реакции на «возмущения» образовательной среды (специально созданные посредством организации событий, проблем, ситуаций, задач), в результате которых педагог обращается к анализу своих собственных ресурсов, которые позволяют двигаться навстречу событиям, требованиям; накопление теоретического материала (структурирование программ, концепций, опыт разработки проектов, анализ проектов и т. п.).

3. *Интенсивный* этап. В рамках данного этапа должно происходить изучение педагогических объектов с позиции продвижения к собственным вершинам педагогического совершенства, таким как достижение карьерного роста.

4. *Инновационный* этап. Основопологающим направлением данного участка работы должно быть включение преподавателей гуманитарных дисциплин в процесс собственного профессионального становления, подразумевающего методическую разработку собственных образовательных программ в рамках высшего учебного заведения.

Исходя из представленной выше последовательности этапов, механизмами формирования профессионально-педагогической мобильности преподавателей высшей школы, как указывалось ранее, должны стать самоопределение, самообразование, саморазвитие и самопроектирование.

Работа по формированию профессионально-педагогической мобильности преподавателей гуманитарного цикла должна быть одной из важнейших функций управленческого цикла образовательного учреждения, выполняемых руководящим составом организации и вестись по следующим направлениям:

- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава гуманитарных дисциплин высшего учебного заведения;
- развитие сетевых технологий и сетевого взаимодействия педагогов;
- создание инфраструктуры и институциональных условий профессионально-педагогической мобильности преподавателей гуманитарного цикла.

Изложенные выше идеи позволяют сконструировать модель формирования профессионально-педагогической мобильности преподавателей гуманитарного цикла кафедры «Государственное и муниципальное управление», включающую наиболее эффективные инструменты.

Так, для реализации первого обозначенного направления необходимым является как внутри высшего образовательного учреждения, так и в

контексте сотрудничества с международными организациями подготовка и проведение обучающих мероприятий в форме семинаров, психологических тренингов, участие в программах повышения языковой компетентности с целью профессионального роста и расширения педагогического опыта. Важным стимулом развития профессионально-педагогической мобильности является создание временных творческих групп с единой педагогической идеологией и высокой мотивацией работать совместно над общей проблемой. Основными факторами успешной работы временных творческих групп преподавателей гуманитарного цикла является координация и постоянная связь, четкое планирование и гибкость в совместной работе. Координация предполагает постоянные контакты между данной категорией педагогического состава как в организационном, так и содержательном аспектах.

Для реализации второго направления эффективным инструментом, на наш взгляд, является информационная среда, которая способна обеспечить условия для развития профессионально-педагогической мобильности преподавателя вуза в рамках сетевых технологий, в частности для педагогов гуманитарных дисциплин. Реализация данного направления позволит обеспечить развитие элементов профессионально-педагогической мобильности, таких как:

- применение в педагогической практике новых форм, методик, технологий обучения и воспитания, а также педагогических инноваций из источников, изученных и апробированных коллегами;
- участие в реализации инновационных проектов на базе высшего учебного заведения и в сетях;
- освоение основ смежных педагогических профессий и сфер педагогической деятельности, применение опыта коллег;
- повышение квалификации на основе взаимодействия с социумом и профессионально-педагогическим сообществом;
- развитие социального партнерства в образовательном процессе;
- активное участие в наиболее влиятельных электронных изданиях и международных форумах по образованию и науке.

Третье обозначенное направление подразумевает создание сети специализированных гуманитарных центров сотрудничества в целях развития профессионально-педагогической мобильности преподавателей гуманитарных дисциплин. Основными задачами, направлениями и инструментами таких центров должны стать:

- совершенствование системы управления посредством развития гуманитарной профессионально-педагогической мобильности;
- поддержка проведения конференций, совещаний, выставок по проблемам международного сотрудничества в области гуманитарного образования;



– развитие экспертно-консалтинговой деятельности и информационное обеспечение профессионально-педагогической мобильности.

В завершение следует отметить, что нами были обозначены, на наш взгляд, наиболее существенные и необходимые условия, механизмы, инструменты и способы формирования профессионально-педагогической мобильности преподавателей гуманитарного цикла, обучающихся будущих управленцев государственной службы. Автор данной публикации глубоко убежден в том, что изложенные в данном исследовании базовые принципы развития профессионально-педагогической мобильности преподавателей гуманитарного цикла будут способствовать их личностному и педагогическому росту в современных динамично меняющихся условиях общественной жизни.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Распоряжение** Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») / Собрание законодательства РФ, 24.11.2008, N 47, ст. 5489. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=Law;n=90601> (дата обращения: 05.01.2014).
2. **Новая** Российская энциклопедия / гл. ред. А. Д. Некипелов. – М., 2011. – 480 с.
3. **Попова И. П.** Профессиональная мобильность: субъективная позитивная динамика // Социальная динамика и трансформация профессиональных групп в современном обществе / под ред. В. А. Мансурова. – М., 2007. – 290 с.
4. **Горюнова Л. В.** Научно-педагогические проблемы развития профессиональной мобильности специалиста. – Ростов н/Д, 2011. – 165 с.
5. **Приказ** Минобрнауки РФ от 17.01.2011 N 41 (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 081100 Государственное и муниципальное управление (квалификация (степень) «бакалавр»)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.03.2011 N 20353). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru> (дата обращения: 05.01.2014).
6. **Кипина О. А.** Профессиональная мобильность педагога // Педагогическое образование и наука. – 2009. – №1. – С. 81–84.
7. **Сидорова Н. В.** Роль инновационного развития высшей школы в профессиональной мобильности молодежи: дис. ... канд. соц. наук. – Иркутск, 2006. – 194 с.
8. **Митина Л. М.** Психология труда профессионального развития учителя. – М., 2004. – 215 с.

### REFERENCES

1. **Order** of the Government of the Russian Federation from 17.11.2008 N 1662-r (ed. of 08.08.2009) «On the concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period up to 2020» (with the «Concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation until 2020»). – Collected Legislation of the Russian

- Federation, 24.11.2008, N 47, art. 5489. – [Electronic resource]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=Law;n=90601> (date of access: 05.01.2015).
2. **New Russian Encyclopedia** – Ch. Ed. A.D. Nekipelov. – Moscow, 2011. – 480 p.
  3. **Popova I. P.** Professional mobility: the subjective positive dynamics. – Social dynamics and transformation of professional groups in contemporary society. – edited by V. A. Mansurov. – Moscow, 2007. – 290 p.
  4. **Goryunova L. V.** Scientific and pedagogical problems of professional mobility of the specialist. – Rostov na Donu, 2011. – 165 p.
  5. **Order** of the Ministry of Education of the Russian Federation of 17.01.2011 N 41 (ed. of 31.05.2011) «On approval and enactment of the Federal state educational standard of higher professional education in the area of training 081 100 'State and municipal management' (the qualification (degree) of Bachelor)» (Registered in the Ministry of Justice 31.03.2011 N 20353). – [Electronic resource]. – URL: <http://www.mon.gov.ru> (date of access: 05.01.2015).
  6. **Kipina O. A.** Professional mobility of the teacher. – Pedagogical education and science. – 2009. – No. 1. – P. 81–84.
  7. **Sidorova N. V.** The role of innovative development of higher education in the professional mobility of the youth: dis. ... Cand. soc. sciences. – Irkutsk, 2006. – 194 p.
  8. **Mitina L. M.** Psychology of work of the professional development of the teacher. – Moscow, 2004. – 215 p.

## BIBLIOGRAPHY

- Amirov L. A.** Development of professional mobility of the teacher in the system of additional education: Diss. ... Doctor of Ped. Sciences. – Ufa, 2009. – 405 p.
- Asinkov V. V., Kopytov A. D.** Formation of professional mobility of the future experts in the aspect of modern educational process. – Bulletin of Tomsk State Ped. Univ. – 2011. – No. 4. – P. 120–123.
- Belozeroва A. S.** Tolerance as a value component of the socio-cultural competence: Proc. of the XIX Int. scientific-practical conference «Pedagogy and Psychology: Methods and problems of practical application». – Novosibirsk, Publishing House of the NSTU, 2011. – Pp. 117–121.
- Berulava M. N.** Higher Education in the light of market reforms. – Pedagogy. – 2004. – No. 10. – Pp. 96–100.
- Igoshev B. M.** Systemic-integrative organization of training the professional mobile frames in continuous teacher education: Author's abstr. ... Diss. ... Dr. Ped. Sciences. – Ekaterinburg, 2008. – 43 p.
- Kaplina S. E.** Conceptual and technological bases of formation of professional mobility of the future engineers in the study of humanities: Author's abstr. of Diss. ... Dr. Ped. Sciences. – Cheboksary : I. Ya. Yakovlev Chuvash State Ped. Univ., 2008.– 47 p.
- Lebedev O. E.** Competence approach in education. – School technology. – 2004. – No. 5. – P. 3–12.
- Lerner I. Ya.** Research method. – Russian Pedagogical encyclopedia in 2 vol. – Moscow, 1993 – Vol. 1. – 566 p.
- Lukichev G. A.** Higher Education and the paradigm of labor. – Higher education today. – 2005. – P. 30–34.
- Malygina O. M.** Occupational mobility of the specialist: a psycho-pedagogical aspect. – Higher Education in Russia. – 2010. – No. 2. – P. 119–124.
- Popov V. G.** Regulation of the private sector: problems and solutions. – Russia's economic revival. – 2011. – No. 27. – Vol. 1. – P. 17–27.

- Shamelo E. A.** The role of a foreign language in the formation of professional mobility of graduates. – Bulletin of the South Ural State University. – 2009. – No. 24. – P. 52–56.
- Starikov A. V., Starikov V. V.** Selection of the social mobility lift. – The Youth Science of Verkhnekamie: the V Regional Conference. – Berezniki, 2008.
- Tsiguleva O. V.** Reforms of the non-governmental sector of the higher professional education of the Russian Federation. – Philosophy of education. – 2009. – No. 3(28). – P. 128–135.
- Tsiguleva O. V.** The role of non-governmental universities in the development of the education market. – Philosophy of education. – 2010. – No. 4(33). – P. 69–75.
- Tsiguleva O. V.** Mobility as a condition of development of the private higher education. – Philosophy of education. – 2014. – No. 5(56). – P. 50–60.
- Zernov V. A.** Private sector: analysis, the development forecast. – Higher education in Russia. – 2004. – No. 9. – P. 52–58.
- Zernov V. A. et al.** Private higher education in Russia: becoming, state and the prospects of development. – Moscow, 2009. – 388 p.
- Zernov V. A.** Corporate universities in Russia: Current Status, Trends, Prospects. – Higher Education in Russia. – 2013. – No. 4. – P. 3–11.
- Zimnyaya I. A.** Educational Psychology. – Moscow: Logos, 2004. – 384 p.
- Zvereva N. et al.** Preparing of graduates for social and professional mobility. – Higher Education in Russia. – 2006. – No. 6. – P. 89–93.

Принята редакцией: 9.10.2014.

УДК 378

## ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА

*Н. В. Чекалева* (Омск)

*Автор поднимает вопрос о сложности оценки компетенций студентов вуза: ее структуре, содержании, процедуре. Сложность оценки компетенций связана в первую очередь с различной интерпретацией данного понятия. В статье представлены некоторые взгляды на понятие компетенции, сложившиеся в разных странах: в Великобритании – это способность человека выполнять требуемые трудовые функции, во Франции – ресурсы для осуществления деятельности, в Германии – профессиональные и личные знания и умения. Подчеркивается, что в России компетентностный подход – это инновация, в российской практике компетенция – это способность человека решать профессиональные задачи.*

---

© Чекалева Н. В., 2015

**Чекалева Надежда Викторовна** – доктор педагогических наук, профессор, проректор по инновационной и международной деятельности, заведующая кафедрой педагогики, Омский государственный педагогический университет.

E-mail: pedagog@omgpru.ru

**Chekaleva Nadezhda Viktorovna** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Pro-Rector for innovation and international activities, Head of the Chair of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University.