

DOI: 10.15372/PNE20200105

УДК 374:629.7

МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ РУКОВОДЯЩЕГО СОСТАВА ИНЖЕНЕРНО-АВИАЦИОННОЙ СЛУЖБЫ

А. В. Солохин (Воронеж, Россия)

Введение. Обосновывается актуальность разработки и реализации инновационной педагогической модели обеспечения качества профессионального развития офицерских кадров в процессе повышения квалификации специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы.

Методология и методика исследования. Анализируется совокупность компетентностного, деятельностного, субъектного и системного подходов к проблеме, определяющая сущность и специфику исследуемого процесса, в котором профессиональное развитие специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы рассматривается как интегральное двуединство личностного и компетентностного компонентов.

Результаты исследования. Представлено теоретическое описание концептуальной и процессуальной сущности авторской модели обеспечения качества профессионального развития специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы в системе повышения квалификации, включающее цель, задачи, подходы, принципы, функции, факторы, процессуально-технологическую сторону (методы, формы, средства), механизмы реализации; детально представлен диагностический аппарат.

Закключение. Разрешение проблемы обеспечения качества профессионального развития специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы видится в целенаправленном обогащении содержания образовательного процесса посредством включения личностного компонента, способствующего развитию системно-прогностического мышления и личностных качеств, позволяющих эффективно принимать управленческие решения.

Ключевые слова: педагогическая модель, профессиональное развитие специалистов, повышение квалификации, руководящий состав инженерно-авиационной службы.

Для цитирования: Солохин А. В. Модель обеспечения качества профессионального развития специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы // Философия образования. – 2020. – Т. 20, № 1. – С. 68–80.

© Солохин А. В., 2020

Солохин Алексей Владиславович – адъюнкт, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина».

E-mail: Alexay777@mail.ru

ORCID: 0000-0001-7803-7215

Aleksey V. Solokhin – adjunct, Military Educational and Scietific Center of the Air Force «N.E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin Air Force Academy».

**THE MODEL OF QUALITY ASSURANCE
OF THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF AVIATION ENGINEER SERVICE LEADERSHIP SPECIALISTS**

A. V. Solokhin (Voronezh, Russia)

Introduction. The relevance of creation and implementation in the qualification skills improvement process of the model of quality assurance of aviation engineer service leadership specialists' professional development is justified.

Methodology and methods of the research. The author analyses theoretical and methodological set of competency, activity, subject and system approaches to the problem that determines the essence of the process investigated in which aviation engineer service leadership specialists' professional development is considered as a two-component integral unity of the personality and the competency components.

The results of the research. The author presents theoretical description of conceptual and procedure essence of the model which includes the aim, tasks, approaches, principles, functions, factors, procedure and technological aspect (methods, forms, means), mechanisms of implementation; diagnostic package is presented in detail.

Conclusion. Solving the problem of quality assurance of aviation engineer service leadership specialists' professional development lies in purposeful enriching the content of educational process through involving personality element facilitating system and prognostic thinking development and personal qualities contributing to effective decision making.

Keywords: pedagogical model, specialists' professional development, the qualification skills improvement process, aviation engineer service leadership.

For citation: Solokhin A. V. The model of quality assurance of the professional development of aviation engineer service leadership specialists. *Philosophy of Education*, 2020, vol. 20, no. 1, pp. 68–80.

Введение. На современном этапе развития Воздушно-космических сил Российской Федерации в связи с поэтапным перевооружением авиационных соединений и частей (АСЧ) на новую (модернизированную) авиационную технику (АТ) стратегически важными задачами выступают укрепление и наращивание военно-технического и кадрового потенциалов. Одну из первостепенных ролей в этом вопросе играет система повышения квалификации авиационных специалистов, в том числе руководящего состава инженерно-авиационной службы. Вопросу организационно-педагогического обеспечения качества профессионального развития офицерских кадров посвящено множество исследований. Так, особенности реализации поликультурной педагогики при подготовки военных специалистов рассмотрены в трудах Р. В. Беляева, Р. М. Валиулина [1], Л. А. Колосовой, Р. И. Остапенко, Н. В. Зибровой, А. И. Сергиенко, В. Н. Машина, А. Ю. Григорова [2]. Проблеме моделирования процесса повышения квалификации посвящены работы С. А. Дочкина [3]. И. С. Алаторцевой¹

¹ Алаторцева И. С. Формирование готовности военных специалистов к самоопределению в гражданских профессиях: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2009. – 218 с.

и В. Г. Мелоян² подробно раскрываются особенности методики профессиональной переподготовки и самоопределения бывших военных специалистов в гражданских профессиях. С. Б. Волков³ особое внимание уделяет социально-педагогическому сопровождению реориентации бывших военнослужащих. Проблема реализации электронных учебников в процессе переподготовки военнослужащих глубоко исследована Г. М. Щегловым⁴.

Проблема обеспечения качества профессионального развития специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы изучена недостаточно.

Проведенный анализ научной литературы, посвященной рассматриваемой проблеме, а также деятельности военно-образовательных учреждений позволил выявить главное противоречие между объективной потребностью практики системы дополнительного профессионального образования в обеспечении качества профессионального развития специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы и отсутствием эффективной педагогической модели реализации исследуемого аспекта в процессе повышения квалификации. Разрешение обозначенного противоречия является целью исследования.

Методология и методика исследования. *Объектом* научного исследования выступает процесс повышения квалификации. *Предмет* – профессиональное развитие специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации.

Исследование основывалось на совокупности компетентностного, деятельностного, субъектного и системного подходов. *Компетентностный* подход способствовал повышению уровня профессионального развития, в основе которого заложена мобильность знаний, вариативность методов принятия организационно-управленческих решений и критичность мышления. *Деятельностный* подход позволил активно вовлекать обучающихся в решение задач военно-профессиональной направленности. Применение *субъектного* подхода обеспечило самодетерминацию и самоуправление профессионального развития офицерских кадров инженерно-авиационной службы. *Системный* подход позволил рассмотреть исследуемый процесс как целостную систему взаимосвязанных концеп-

² Мелоян В. Г. Содержание и методика переподготовки офицеров запаса по гражданским специальностям в системе дополнительного профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2010. – 179 с.

³ Волков С. Б. Социально-педагогическое сопровождение реориентации бывших военнослужащих в процессе их профессиональной переподготовки: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2010. – 231 с.

⁴ Щеглов Г. М. Проектирование и технология реализации электронного учебно-методического комплекса при переподготовке военнослужащих: дис. ... канд. пед. наук. – Самара, 2007. – 204 с.

туальных и процессуально-технологических компонентов, направленных на обеспечение качества профессионального развития специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы.

В процессе научного исследования были использованы следующие методы: понятийно-терминологический анализ психолого-педагогических трудов, концептуализация, моделирование.

Результаты исследования. Проблеме моделирования педагогического процесса посвящены труды В. П. Беспалько⁵, Т. С. Просветовой, Н. В. Волынкиной, А. Н. Дахина, В. М. Монахова, А. В. Хуторского, А. В. Цыганова, В. А. Штоффа [4–9] и др.

В своем исследовании мы придерживаемся идеи Т. С. Просветовой, А. В. Белошицкого⁶, которые рассматривают *педагогическое моделирование* как разработку цели, определяющей возможность достижения результата, а также основание модели (методологический аспект), которое позволяет соотнести содержательно-процессуальные блоки модели с положениями образовательной парадигмы и перспективного ее развития.

Моделирование образовательного процесса в военном вузе изучалось в контексте формирования таких компетенций, как военно-профессиональная (Л. В. Долманюк [10]), аутопсихологическая (В. В. Чапайкин [11]), педагогическая (В. П. Щепкин [12]), проектировочная (В. В. Овод⁷), а также ценностно-инновационная деятельность (А. А. Ширан⁸) и познавательная активность офицеров (В. В. Беспрозванный [13]).

Обобщая опыт проектирования и реализации педагогических моделей в контексте повышения квалификации офицеров, нами была разработана и реализована авторская структурно-содержательная педагогическая модель обеспечения качества профессионального развития специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы. Этот процесс состоял из гностического, проектировочного и организаторского этапов.

Разрабатывая педагогическую модель, мы исходили из того, что профессиональное развитие офицеров руководящего состава инженерно-авиационной службы является процессом совершенствования

⁵ Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии: учеб. пособие. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

⁶ Просветова Т. С., Белошицкий А. В. Методика и техники профессионально-ориентированного преподавания: учебник. – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2018. – 464 с.

⁷ Овод В. В. Формирование проектировочной компетенции офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук. – Воронеж, 2017. – 223 с.

⁸ Ширан А. А. Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук. – Воронеж, 2018. – 204 с.

личностных качеств и профессиональных компетенций, составляющих интегральное двуединство, которое определяет способность офицера руководящего состава эффективно исполнять свои функции с целью достижения высокого уровня организации инженерно-авиационного обеспечения боевой подготовки и ведения боевых действий авиационных соединений и частей (рис.).

Цель модели – обеспечение высокого качества профессионального развития специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации, достижение которой возможно при решении следующих задач:

- совершенствование теории и практики организации инженерно-авиационного обеспечения боевой подготовки и ведения боевых действий;
- развитие системно-прогностического мышления [14], отвечающего за эффективность принятия организационно-управленческих решений;
- совершенствование личностных качеств офицера руководящего состава инженерно-авиационной службы, способствующих исполнению должностных обязанностей на высоком уровне.

Концептуальная сущность исследуемого процесса определяется совершенствованием личностной и компетентностной составляющей профессионального развития специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы в контексте компетентностного, субъектного и системно-деятельностного подходов. Эти подходы позволяют реализовать принципы проблемности, связи теоретических знаний с практическими навыками, моделирования военно-профессиональной ситуации, субъектного развития, интегрального двуединства личностного и компетентностного составляющих профессионального развития, систематизации теоретических и прикладных знаний, комплексной реализации методико-технологического аспекта.

Кроме того, авторская модель выполняет *функцию совершенствования и аналитико-прогностическую функцию*. Первая функция способствует совершенствованию личностных качеств и профессиональных компетенций специалиста руководящего состава инженерно-авиационной службы за счет установки на непрерывное саморазвитие и самообразование, а также усиление военно-управленческой и духовно-нравственной составляющей. Вторая функция позволяет определить: 1) уровень профессионального развития офицера руководящего состава инженерно-авиационной службы и спрогнозировать результаты индивидуального развития специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы, сконструировать индивидуальную траекторию саморазвития; 2) пути дальнейшего совершенствования личностного и компетентностного компонентов.

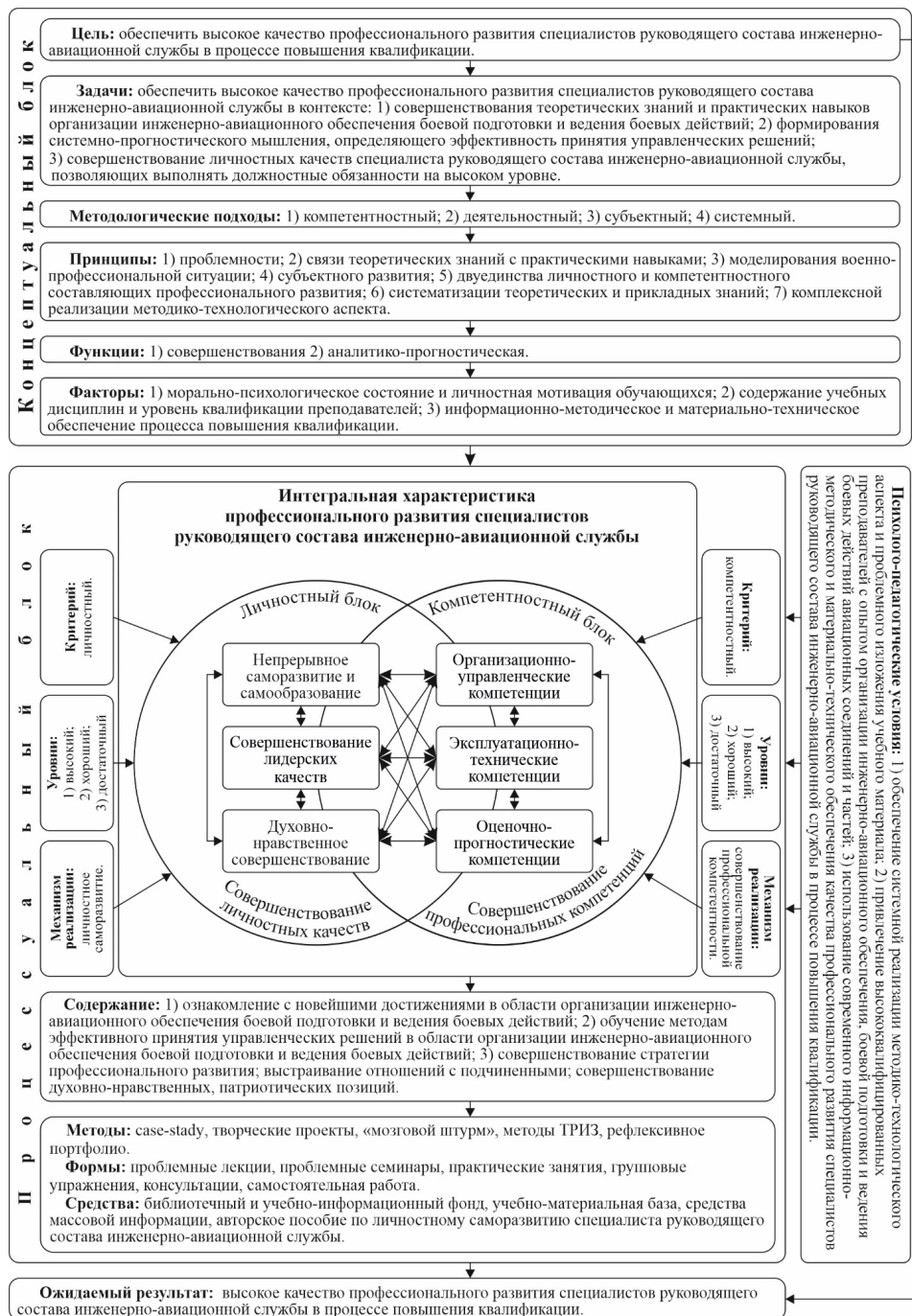


Рис. Педагогическая модель обеспечения качества профессионального развития специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы

На основе анализа практической стороны процесса повышения квалификации мы выявили *факторы*, которые значительно влияют на качество индивидуального развития специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы, а именно: 1) морально-психологическое состояние и личностная заинтересованность слушателей курсов; 2) содержательное наполнение учебных дисциплин, а также степень квалификации преподавателей; 3) информационно-техническое, методическое и материальное обеспечение процесса повышения квалификации.

Итак, мы видим, что концептуальный блок включает ряд методологических положений, определяющих процессуально-технологическую сторону исследуемого процесса; его содержание, способствующее решению поставленных задач в практической деятельности.

Содержательная сторона заключается в ознакомлении с последним достижением в сфере организации инженерно-авиационного обеспечения боевой подготовки и ведения боевых действий; обучении приемам эффективных принятий военно-управленческих решений; совершенствовании стратегий профессионального роста; эффективном выстраивании взаимоотношений с личным составом; повышении духовно-нравственного, патриотического уровня.

В авторской модели заложено то, что достижение поставленной цели возможно, если реализация процессуального аспекта происходит системно, учебный материал излагается проблемно; к занятиям привлекаются высококвалифицированные преподаватели с опытом организации инженерно-авиационного обеспечения боевой подготовки; используется современное информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса повышения квалификации специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы. Приведенные положения являются психолого-педагогическими условиями.

Обеспечение высокого качества профессионального развития специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации представляется возможным при реализации методов *case-study*, творческих проектов, «мозгового штурма», методов ТРИЗ [15], рефлексивных портфолио в форме проблемных лекций, семинаров, практических занятий, групповых упражнений, консультаций и самостоятельной работы. При этом упор делается на использование средств библиотечного и учебно-информационного фонда, учебно-материальной базы, а также авторского пособия по личностному росту специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы. Важную роль здесь играют СМИ.

В целях оценки уровня и качества профессионального развития слушателей был разработан критериально-диагностический аппарат. Оценка качества профессионального развития производится по двум крите-

риям: компетентностному и личностному. Показателями компетентностного критерия являются организационно-управленческий, эксплуатационно-технический и оценочно-прогностический показатели. Содержание этих показателей отражено в нормативной документации.

Личностный критерий оценивается по таким показателям, как непрерывное саморазвитие и самообразование (Тест «Личностные ценности» К. Харского, категория «Материальные ценности» (карьера, квалификация, образование, профессия)); совершенствование лидерских качеств (методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)); духовно-нравственное совершенствование (Тест «Личностные ценности» К. Харского, категория «Идеологические ценности» (вера, долг, патриотизм, духовность, нравственность)).

Тест «Личностные ценности» представляет собой программное тестирование, в котором предлагается попарное сравнение личностных ценностей, иногда – сравнение двух ценностей, ни одну из которых невозможно признать менее важной.

Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей офицера руководящего состава инженерно-авиационной службы (КОС-2) предназначена для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности.

По каждому критерию нами разработаны три уровня: высокий, хороший и достаточный (табл. 1, 2).

Таким образом, обеспечение высокого качества профессионального развития специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации представляется возможным через целенаправленное совершенствование личностного и компетентностного компонентов профессионального развития офицеров руководящего состава инженерно-авиационной службы.

Заключение. Новизна проведенного исследования состоит в том, что впервые профессиональное развитие специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации рассматривается как интегральное двуединство личностного и компетентностного компонентов.

Следует подчеркнуть, что элементы концептуального и процессуального блоков педагогической модели – взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты, функционирующие внутри каждого своего блока и в то же время взаимодействующие с элементами другого. Обеспечение качества профессионального развития специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы во многом зависит от того, насколько полноценна и эффективна работа по совершенствованию всех составляющих профессионального развития офицерских кадров, насколько системно они подвержены образовательному воздействию.

Таблица 1

**Компетентностный компонент профессионального развития специалистов
руководящего состава инженерно-авиационной службы
(уровни сформированности)**

Уровень	Уровневый показатель
Высокий	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете; - правильно решена задача и показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях; - показаны твердые навыки принятия решений или действий в созданной на экзамене (зачете) обстановке; - показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; - высказываемые положения, решения и действия обоснованы с использованием реальной боевой техники (техники управления), пособий, макетов приборов, разрешенных на экзаменах и зачетах; - ответы отличаются четкостью и краткостью, действия - быстротой, правильностью и решительностью; - мысли и решения излагаются с применением военной терминологии, в необходимой логической последовательности.
Хороший	- даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете; - правильно решена задача, но ход ее решения не является оптимальным; - показаны достаточно уверенные навыки принятия решений или действий в созданной на экзамене (зачете) обстановке; - показаны достаточно прочные практические навыки; - даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы; - показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы; - показано умение обосновывать высказываемые положения с использованием изучаемых образцов техники и оборудования; - ответы в основном были краткими, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.
Достаточный	- даны в основном правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета, но без должной глубины и обоснования: - в решении задачи допущены отдельные ошибки, не приведшие к большим отклонениям от правильного ответа; - показаны удовлетворительные навыки принятия решений или действий в созданной на экзамене (зачете) обстановке; - показаны удовлетворительные практические навыки; - не даны положительные ответы на некоторые дополнительные вопросы; - показаны удовлетворительные знания основной литературы; - при ответах слабо использовались макеты, образцы техники и приборы; - ответы были многословными или очень краткими, мысли излагались не четко и без должной логической последовательности:

Таблица 2

**Личностный компонент профессионального развития специалистов
руководящего состава инженерно-авиационной службы
(уровни сформированности)**

Уровень	Уровневый показатель	Характеристика уровневого показателя
Высокий	Лидерские качества	Характерна быстрая ориентация в трудных ситуациях, не-принуждённость поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивать своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.
	Саморазвитие и самообразование	Характерно устремление к самосовершенствованию, выстраиванию образовательного маршрута, четкое понимание этапов, целей и средств достижения этих целей.
	Духовно-нравственный	Личностная потребность в непрерывной, активной и разносторонней деятельности по укреплению веры, чувства воинского долга и патриотизма.
Хороший	Лидерские качества	Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.
	Саморазвитие и самообразование	Характерно прагматическое устремление к самосовершенствованию и выстраиванию образовательного маршрута, достаточно полное понимание этапов, целей и средств достижения этих целей.
	Духовно-нравственный	Достаточное понимание ценности веры, воинского долга, патриотизма в военно-профессиональной деятельности.
Достаточный	Лидерские качества	Обладая в целом средними показателями, респонденты стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомых, отстаивают своё мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью.
	Саморазвитие и самообразование	Устремление к самосовершенствованию исключительно в рамках профессиональной деятельности, неполное понимание этапов, целей и достижения этих целей.
	Духовно-нравственный	Не системное понимание внутренней связи веры, воинского долга, патриотизма, духовности и нравственности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что предложенная модель расширяет педагогические представления о сущности профессионального развития специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации на основе совершенствования личностного и компетентностного составляющих, рассматриваемых как интегральное двуединство.

Практическая ценность исследования заключается в возможности реализации разработанной нами модели в процессе повышения квалификации руководящего состава специалистов других военных и гражданских специальностей.

Перспективы дальнейшей разработки исследуемой проблемы лежат в поиске новых подходов к содержанию и способам обеспечения качества профессионального развития специалистов руководящего состава, к созданию комплексных программ обучения профессорско-преподавательского состава к реализации инновационных моделей совершенствования профессионального развития специалистов в процессе повышения квалификации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Беляев Р. В., Зиброва Н. В., Валиулин Р. М., Колосова Л. А., Остапенко Р. И.** Современные тенденции реализации поликультурной педагогики в военном вузе как важное условие подготовки нового поколения военных специалистов // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 3 (33). – С. 364–370. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35204149>
2. **Колосова Л. А., Остапенко Р. И., Зиброва Н. В., Сергиенко А. И., Беляев Р. В., Машин В. Н., Григоров А. Ю.** Theoretical understanding of moral and psychological support activity of troops as system // Перспективы науки и образования. – 2017. – № 3 (27). – С. 39–71. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29827063>
3. **Дочкин С. А.** Моделирование системы повышения квалификации педагогов в условиях глобальной коммуникации современного общества // Мир образования – образование в мире. – 2008. – № 4 (32). – С. 38–45. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11708714>
4. **Волынкина Н. В., Лисов П. Б.** Развитие системно-прогностического мышления военного специалиста в процессе иноязычного образования // Профессиональное образование в современном мире. – 2015. – № 3 (18). – С. 144–152. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24343402>
5. **Дахин А. Н.** Педагогическое моделирование: монография. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2005. – 229 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19984345>
6. **Монахов В. М.** Педагогическое проектирование – современный инструментарий дидактических исследований // Школьные технологии. – 2002. – № 5. – С. 75–89.
7. **Хуторской А. В., Хуторская Л. Н.** Компетентность как педагогическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Вестник института образования человека. – 2012. – № 2. – С. 8. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26082745>
8. **Цыганов А. В.** Инновационные подходы в моделировании учебного процесса // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2010. – № 136. – С. 136–143. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15248033>
9. **Штофф В. А.** Моделирование и философия. – М.; Л.: Наука, 1966. – 302 с.

10. **Доломанюк Л. В.** Формирование военно-профессиональной компетенции будущих офицеров: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2011. – 23 с.
11. **Чапайкин В. В.** Развитие аутопсихологической компетентности в организаторской деятельности у офицеров-слушателей учреждений дополнительного профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Саратов, 2006. – 26 с.
12. **Щепкин В. П.** Повышение педагогической компетентности офицеров внутренних войск МВД России в области физической подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ульяновск, 2005. – 28 с.
13. **Беспрозванный В. В.** Педагогические условия развития познавательной активности слушателей в системе повышения квалификации военных кадров: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Саратов, 2006. – 26 с.
14. **Волынкина Н. В., Хорват О. В.** Становление и развитие системно-прогностического мышления военного специалиста: лингвообразовательный аспект: монография. – Воронеж: Научная книга, 2018. – 361 с.
15. **Volynkina N. V.** Future Teachers' Intellectual and Creative Skills Development in the Multicultural Educational Sphere // *Proceedings IFTE-2019*. – 2019. – November. – P. 765–774. URL: https://www.researchgate.net/publication/337038014_Future_Teachers'_Intellectual_and_Creative_Skills_Development_in_the_Multicultural_Educational_Sphere

REFERENCES

1. Belyaev R. V., Zibrova N. V., Valiulin R. M., Kolosova L. A., Ostapenko R. I. Modern trends in the implementation of multicultural pedagogy in military higher education as an important condition for training a new generation of military specialists. *Prospects for Science and Education*, 2018, no. 3 (33), pp. 364–370. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35204149> (In Russian)
2. Kolosova L. A., Ostapenko R. I., Zibrova N. V., Sergienko A. I., Belyaev R. V., Mashin V. N., Grigorov A. Yu. Theoretical understanding of moral and psychological support activity of troops as a system. *Prospects of Science and Education*, 2017, no. 3 (27), pp. 39–71. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29827063> (In Russian)
3. Dochkin S. A. Modeling of the system of professional development of teachers in the conditions of global communication of modern society. *World of education-education in the world*, 2008, no. 4 (32), pp. 38–45. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11708714> (In Russian)
4. Volynkina N. V., Lisov P. B. Development of system-prognostic thinking of a military specialist in the process of foreign language education. *Professional Education in the Modern World*, 2015, no. 3 (18), pp. 144–152. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24343402> (In Russian)
5. Dakhin A. N. *Pedagogical modeling*: monography. Novosibirsk: Publishing house of IPKIPRO, 2005, 229 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19984345> (In Russian)
6. Monakhov V. M. Pedagogical design – modern tools of didactic research. *School Technologies*, 2002, no. 5, pp. 75–89. (In Russian)
7. Khutorskoy A. V., Khutorskaya L. N. Competence as a pedagogical concept: content, structure and models of construction. *Bulletin of the Institute of Human Education*, 2012, no. 2, p. 8. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26082745> (In Russian)
8. Tsyganov A. V. Innovative approaches in modeling the educational process. *Bulletin of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen*, 2010, no. 136, pp. 136–143. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15248033> (In Russian)
9. Shtoff V. A. *Modeling and philosophy*. Moscow; Leningrad: Nauka Publ., 1966, 302 p. (In Russian)
10. Dolomanyuk L. V. *Formation of military-professional competence of future officers*: author's abstract of dis. ... cand. of pedagogical sciences. Kazan, 2011, 23 p. (In Russian)

11. Chapaykin V. V. *Development of autopsychological competence in organizational activities of officers-students of institutions of additional professional education*: author's abstract of dis. ... cand. of pedagogical sciences. Saratov, 2006, 26 p. (In Russian)
12. Shchepkin V. P. *Improving the pedagogical competence of officers of the internal troops of the Ministry of internal Affairs of Russia in the field of physical training*: author's abstract of dis. ... cand. of pedagogical sciences. Ulyanovsk, 2005, 28 p. (In Russian)
13. Besprozvanniy V. V. *Pedagogical conditions for the development of cognitive activity of students in the system of advanced training of military personnel*: author's abstract of dis. ... cand. of pedagogical sciences. Saratov, 2006, 26 p. (In Russian)
14. Volynkina N. V., Khorvat O. V. *Formation and development of system-prognostic thinking of a military specialist: language-educational aspect*: monograph. Voronezh: Nauchnaya kniga Publ., 2018, 361 p. (In Russian)
15. Volynkina N. V. Future Teachers' Intellectual and Creative Skills Development in the Multicultural Educational Sphere. *Proceedings IFTE-2019*, 2019, November, pp. 765–774. URL: https://www.researchgate.net/publication/337038014_Future_Teachers'_Intellectual_and_Creative_Skills_Development_in_the_Multicultural_Educational_Sphere

Received February 07, 2020

Поступила: 07.02.2020

Accepted by the editors February 21, 2020 Принята редакцией: 21.02.2020