

влияющей на основные общественные процессы. Отсюда становятся очевидными тенденции отечественного высшего профессионального образования: ориентация вузов на создание развивающей образовательной среды; изменение целевой ориентации системы профессионального образования на формирование компетенций; переход от массовых, коллективных форм обучения студентов к индивидуальным, к развитию творческих способностей на основе самообразования, саморазвития, самосовершенствования; выдвижение в качестве приоритетной гуманистической направленности современного профессионального образования; обращение к научным стратегиям креативной психологии и инновационной педагогики – тенденции, формирующие необходимые условия для воспитания личности, созидающей будущее.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гинзбург М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 45–49.
2. Бердяев Н. А. Смысл творчества. – М. : Наука, 1959. – 133 с.
3. Кликунов Н. Д. Институциональные изменения как способ адаптации системы высшего образования к современным социально-экономическим условиям. – Орел: Изд-во ОрелГАУ, 2003. – 123 с.
4. Куликова Л. Н. Проблемы саморазвития личности. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2001. – 342 с.
5. Макарова Л. Н., Шаршов И. А. Технологии профессионально-творческого саморазвития учащихся. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
6. Панина С. В., Залуцкая С. Ю. Содержание профессионально-личностных компетенций обучающегося: творческие способности и социальная активность личности // Вестник Якутского государственного университета. – Якутск : Изд-во ЯГУ. – 2009. – Т. 6 – № 1. – С. 61–66.
7. Туголмин А. В. Становление профессионально-творческой компетентности педагога начального образования национальной школы: теория и практика : монография. – М. : МГОПУ им. Шолохова. 2006. – 112 с.

Принята редакцией: 27.10.2011

УДК 378 (073)

### АВТОРСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ

Г. И. Спиридонова, Д. К. Охлопкова (Якутск)

*В статье подняты проблемы профессионально-личностного развития педагога и его готовности к инновационной деятельности, поиска инновационных форм и методов преподавания. Представлены авторские образовательные программы, разработанные в инновационном режиме школы. Кроме того, рассматриваются вопросы повышения качества педагогического процесса в образовании. Дается сравнительный анализ*

*традиционной системы преподавания и инновационных технологий в обучении школьников.*

**Ключевые слова:** *инновационная деятельность, авторские образовательные программы, личностно-ориентированный подход, сравнительный анализ.*

**THE AUTHOR'S EDUCATIONAL PROGRAMS IN THE PROCESS  
OF SCHOOLCHILDREN TRAINING  
IN THE CONDITIONS OF INNOVATIVE ENVIRONMENT**

**G. I. Spiridonova, D. K. Okhlopkova** (Yakutsk)

*In the modern society, the problem of professional-personal development of the teacher and its readiness for innovative activity is especially acute and topical. The purpose of the article is to search for innovative forms and methods of teaching.*

*There are presented the author's educational programs developed in an innovative mode of school. The teachers-authors adhere to the principles of the personality-focused and humanistic approaches in the technique of teaching. There are considered the questions of improvement of the quality of pedagogical process in education. In the article, a comparative analysis is given of the traditional system of teaching and the innovative technologies in the schoolchildren training.*

**Key words:** *innovative activity, the author's educational programs, the personality-focused approach, comparative analysis.*

Инноватика в области педагогики возникла в России в 1980-х гг. в связи с развитием движения учителей-новаторов. И. Г. Захарова, В. П. Мельников, Н. Л. Пономарев, Б. М. Смирнов, В. А. Трайнев, И. В. Трайнев, А. В. Хуторской [1–5] и др. определяют педагогическую инноватику как науку в образовании, занимающуюся созданием педагогических новшеств, их оценкой, использованием и освоением в практической деятельности.

Школа как социальный институт проводит в жизнь заказ общества – формировать человека, адекватного требованиям данного общества, эпохе, обучать и воспитывать с максимальным учетом тех социальных условий, в которых он будет жить и работать. Повышение качества педагогического процесса происходит, когда школа функционирует в режиме развития (инновационном режиме), находясь в постоянном поиске нового, рационального, соответствующего возможностям коллектива и условиям ее деятельности. Образовательный процесс при этом в школе должен быть гуманным и личностно-ориентированным.

---

© Спиридонова Г. И., Охлопкова Д. К., 2012

**Спиридонова Галина Ивановна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова.

**Охлопкова Дина Константиновна** – аспирант кафедры социальной педагогики, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова.

E-mail: dina\_konst@mail.ru

Личностно-ориентированное образование, по мнению О. А. Брыкля и В. А. Устиновой, отличается от традиционных технологий тем, что «проектируется для работы с сознанием человека и процессами его индивидуально-личностного развития» [6, с. 27]. Авторы выделяют следующие цели личностно-ориентированной технологии:

- развитие личностных структур сознания (ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии и др.);
- развитие субъектных свойств (автономности, самостоятельности, ответственности и др.);
- развитие индивидуальности личности [6, с. 28].

Личностно-ориентированное образование, направленное на индивидуализацию обучения, сегодня становится важнейшей задачей для школы как общественного института.

Кроме того, школа в процессе инновационного развития образования и воспитания применяет современные технологии, практику в условиях модернизации образования, например профильное обучение. Внедрение профильного обучения – одно из важнейших направлений модернизации российской школы. Профильное обучение должно стать системным инструментом расширения возможностей образования по выбору, его индивидуализации, сопряжения образования с перспективными потребностями рынков труда, повышения качества подготовки выпускников школы. Профильное обучение становится важным звеном в системе непрерывного образования человека и способствует достижению главных целей модернизации общего образования, а именно росту его качества и эффективности.

С 2003 г. мы проводим диссертационное исследование по проблеме социализации сельских школьников, обучающихся в МОУ СОШ с. Крест-Хальджай Томпонского района Республики Саха (Якутия) (РС (Я)).

Согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., педагогическим коллективом Крест-Хальджайской СОШ Томпонского района РС (Я) было введено в образовательно-воспитательную систему профильное обучение старшекласников. Для этого в 2005 г. был разработан проект создания «Школы в школе», который объединил семь мини-школ: «Лингва», «Вита», «Правовед», «Педагог», «Журналист», «Театр+», «Экостар». Приведем программу деятельности мини-школы «Вита», которая осуществляет подготовку школьников, пожелавших выбрать медицинское образование.

Учебным планом предусмотрено обучение в школе «Вита» по профильным, медико-биологическим дисциплинам: «Основы сестринского дела» – 3 ч., «Основы лечебного дела» – 3 ч., «Валеология» – 2 ч., «Основы фармакологии» – 2 ч. Медико-санитарная практика на базе местной участковой больницы – 2 ч. Всего в неделю – 12 ч.

Педагоги Д. К. Охлопкова (учитель основ безопасности жизнедеятельности), А. Н. Сыромятникова (учитель биологии) и Л. Р. Сыромятникова (учитель химии) разработали авторские образовательные программы «Основы сестринского дела», «Основы лечебного дела», «Валеология», «Основы фармакологии», в содержание обучения школьников ввели очно-заочную, дистанционную форму обучения. По замыслу авторов, каждая образовательная программа к учебным дисциплинам содержит объясни-

тельную записку, выписку из учебного плана, цели и задачи, календарно-тематический план, требования к знаниям и умениям обучающихся, методические указания и рекомендации.

Целью авторских образовательных программ является формирование педагогической, психологической, социальной, эмоционально-волевой готовности школьников к выбору профессии медицинского работника. Их задачи:

- расширение кругозора школьников и закрепление их познавательных возможностей в области биологии, медицины, физиологии, санитарии;
- отбор адекватных психолого-педагогическим задачам методов диагностики и овладение методами проведения медико-санитарных процедур;
- умение оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- умение стимулировать интерес и активность школьников в учебной и внеучебной деятельности с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых обучению и образованию, анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- умение выполнять методическую работу в составе школьного методического объединения;
- консультативная помощь родителям школьников по воспитанию детей в семье.

Проводимые формы занятий – лекции, семинары, практикумы, психолого-педагогические тренинги, конференции, диспуты, деловые игры и др., которые побуждают к интеллектуально-познавательной и творческой деятельности. Школьники проявляют активное участие в организации тематических и сюжетно-ролевых игр, решении и анализе ситуативных задач, разработке сценариев оригинальных мероприятий.

Некоторые программные материалы школьники осваивают, используя интернет-технологии: изучают лекции ведущих преподавателей вузов, готовят научные доклады для конференции, с помощью учителя выполняют различные виды самостоятельных работ. Кроме того, интернет-технологии активно используются в дистанционной форме обучения, которая эффективно помогает школьникам получать знания о биологических, физиологических, социально-педагогических составляющих здоровья и здорового образа жизни человека. После каждого изученного раздела курса в школе проводятся очные сессии для учащихся, во время которых выполняются зачетные контрольные работы.

Особый интерес у школьников вызывает медико-санитарная практика, проводимая в участковой больнице, где они имеют возможность приобрести практические навыки по оказанию пострадавшим всех видов первой медицинской помощи, узнать основные методы проведения лечебно-диагностических процедур, получить навыки по уходу за больными, помогать медицинскому персоналу в осуществлении медицинских процедур. Полученные умения и навыки учащиеся применяют в реальной жизненной ситуации, грамотно оказывают уход и посильную медицинскую помощь родным и близким, могут вести профилактическую работу среди сверстников и окружающих взрослых по сохранению здоровья, пропагандировать культуру здоровья и здоровый образ жизни в сельском социуме.

Результаты экспериментального исследования позволили нам сделать следующий вывод: использование педагогами авторских образовательных программ, введение очно-заочной, дистанционной формы обучения, а также применение информационных технологий на занятиях позволяют сельским школьникам получить доступ к образовательным услугам. Вместе с тем становится возможным повысить качество образования, развить способности школьников, позволяющие жить в мире информационных технологий, увеличить шансы поступления в высшие образовательные учреждения. Использование авторских образовательных программ, разработанных в условиях инновационного режима школы, позволяет раскрыть личностный потенциал сельских школьников, реализовать профессионально-личностный рост учителей, повысить мотивацию родителей по оказанию поддержки школе в ее инновационной деятельности. В целом в школе создаются педагогические условия, обеспечивающие:

- максимальный учет индивидуальных образовательных возможностей и потребностей личности;
- широкий выбор содержания, форм, методов, темпа и уровня общеобразовательной подготовленности;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся, учителей, родителей в углубленном изучении определенных областей знаний;
- раскрытие творческого потенциала учащихся, учителей, родителей, участие в дистанционных образовательных проектах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, подготовка докладов на педагогических чтениях и т. д.;
- расширение круга общения учащихся, учителей через сеть Интернет;
- освоение учащимися и учителями современных информационных технологий.

Использование авторских образовательных программ в образовательно-воспитательной системе школы решает задачи развивающего обучения, которые не могут быть выполнены с помощью традиционных методов обучения. Назовем недостатки традиционного обучения, устранение которых было бы возможно с помощью инновационных технологий:

- пассивный характер усвоения знаний учащимися: учитель выступает как передатчик информации;
- вербальный (словесный) характер обучения;
- недостаточное развитие эмоциональной сферы учащихся, их чувств.

Авторские образовательные программы как инновационная технология позволяют устранять указанные недостатки традиционного обучения благодаря деятельностному характеру обучения, организации коллективной мыследеятельности. В этих условиях формируются способы общения, мышления, рефлексии, действия.

Сравнительный анализ традиционной системы преподавания и инновационных технологий в обучении школьников позволил увидеть проблему формирования содержания образования и найти ее оптимальное решение: требуется разработка новых планов, программ, учебников. Можно выделить одну из основных тенденций инновационного развития школы – синтез научных положений педагогики профессиональной деятельности и данных смежных наук: философии, психологии, медицины, физиологии, биологии и культурологии. Только междисциплинарный подход позволит

на подлинно научной основе решить проблему инновационного развития школы.

В заключение подчеркнем, что использование авторских образовательных программ в педагогическом исследовании, связанном с социальными аспектами в сфере философии образования, позволяет осуществить индивидуализацию обучения, повышает возможности школьников для продолжения образования, создает основу для формирования саморазвивающейся, самореализующейся личности, способной к самостоятельному решению проблем в различных жизненных ситуациях в обществе.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Захарова И. Г.** Информационные технологии в образовании. – М. : Академия, 2003. – 192 с.
2. **Мельников В. П.** Информационные технологии. – М. : Академия, 2008. – 432 с.
3. **Пономарев Н. Л., Смирнов Б. М.** Образовательные инновации. Государственная политика и управление. – М. : Академия, 2007. – 208 с.
4. **Трайнев В. А., Трайнев И. В.** Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации). – М. : Изд.-торг. корпорация «Дашков и К», 2006. – 280 с.
5. **Хуторской А. В.** Педагогическая инноватика. – М. : Академия, 2008. – 256 с.
6. **Брыкля О. А., Устинова В. А.** О некоторых вопросах повышения качества профессионального образования // Инновации в образовании. – 2007. – № 1. – С. 26–29.

Принята редакцией: 27.11.2011

УДК 316.77;011.89 (378)

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПОСРЕДСТВОМ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

*Е. А. Барахсанова, А. В. Мордовская, С. В. Панина* (Якутск)

*В статье рассматривается научно-методическое сопровождение исследовательской деятельности аспирантов посредством реализации кейс-технологии. Особое значение для внедрения кейс-технологии имеет*

---

© Барахсанова Е. А., Мордовская А. В., Панина С. В., 2012

**Барахсанова Елизавета Афанасьевна** – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой компьютерных технологий обучения, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова.

**Мордовская Анна Васильевна** – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова.

E-mail:pimav@yandex.ru

**Панина Светлана Викторовна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова.

E-mail:psv1148@rambler.ru