

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ И ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ, ИХ ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РФ

RELATION BETWEEN INFORMATION AND ICT-COMPETENCIES, THEIR SIGNIFICANCE FOR MILITARY OFFICERS

УДК 378

DOI: 10.15372/PEMW20180117

Л. Н. Бережнова

*Санкт-Петербургский военный институт
войск национальной гвардии РФ, Российская
Федерация, г. Санкт-Петербург,
e-mail: simabln@mail.ru*

Berezhnova, L.N.

*St. Petersburg Military Institute of National Guardian
of Russia, St. Petersburg, Russian Federation,
e-mail: simabln@mail.ru*

С. А. Воронов

*Санкт-Петербургский военный институт
войск национальной гвардии, Российская
Федерация, г. Санкт-Петербург,
e-mail: simabln@mail.ru*

Voronov, S.A.

*St. Petersburg Military Institute of National Guardian
of Russia, St. Petersburg, Russian Federation,
e-mail: simabln@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются компетенции, которые важны для военнослужащих и являются ключевыми в условиях общей информатизации общества и постоянного роста значимости информационного противодействия. Обозначено наличие определенной сложности в выявлении сформированности компетенций в системе высшего военного профессионального образования и отмечена необходимость разработки универсального категориального аппарата для диагностики уровня сформированности компетенций. По мнению авторов, в условиях информационного воздействия на граждан нашего государства извне необходимо уметь своевременно ориентироваться в информационном потоке, анализировать получаемую информацию и преобразовывать ее для дальнейшей трансляции. Военнослужащие, выполняющие ряд специфических задач по защите интересов государства и общества, также подвержены этому воздействию. В качестве рассматриваемых ключевых компетенций авторы выделяют информационную и ИКТ-компетенцию; приводят базовые понятия в области информационных технологий; раскрывая понятия информационной компетенции, указывают на наличие в ряде исследований ошибочной трактовки терминов «компетенция» и «компетентность». Приводятся две ярко выраженные позиции в понимании содержания информационной компетенции, основанные на аналитической стороне информации, ее техническом способе получения и обработке. Установлена связь между информационной компетенцией и ИКТ-компетенцией,

Abstract. The article deals with the competences that are considered to be the key ones in respect to the framework of the general informatization of the society and the constant growth of the importance of information counteraction. The author indicates certain complexity when identifying the formation of competences in the system of higher military professional education and the necessity to develop a universal categorical apparatus for outlining the level of competence formation. In the conditions of information impact on the citizens of our state from the outside, it is necessary to be able to timely navigate the information flow, analyze the information received and transform it for further broadcast. Servicemen, performing a number of specific tasks to protect the interests of the state and society, are also subject to this influence. As the key competencies under consideration, the author singles out information and ICT competence. The article provides basic concepts in the field of information technology. Disclosing the notion of information competence indicates the presence in a number of studies of the erroneous interpretation of terms competence and competence. In the analysis of information competence two distinct positions are expressed clearly in the understanding of the content of the information competence itself, based on the analytical side of information and its technical way of obtaining and processing. The relationship between information competence and ICT competence is established, it is pointed out that in essence, ICT competence is an integral part of the broader in the sense of information competence and reflects the technical side of the search, processing and transmission of information.

отмечено, что, по существу, ИКТ-компетенция является составной частью информационной компетенции, отражающей техническую сторону поиска, обработки и передачи информации. Авторы рассматривают взаимосвязь указанных компетенций и компетентности человека; приводят уточненные определения информационной и ИКТ-компетенции, основанные на результатах проведенного теоретического анализа.

Ключевые слова: информационная компетенция, ИКТ-компетенция, позиции в определении информационной компетенции, взаимосвязь информационной и ИКТ-компетенции, связь компетенции и компетентности.

Для цитаты: Бережнова Л. Н., Воронов С. А. Взаимосвязь информационной и ИКТ-компетенции, их значимость для военнослужащих // Профессиональное образование в современном мире. 2018. Т. 8, № 1, С. 1688–1693.
DOI: 10.15372/PEMW20180117

The author gives a schematic relationship between these competencies and human competence. On the basis of the theoretical analysis carried out by the author, more precise definitions of information and ICT competence are given.

Key words: information competence, ICT competence, positions in the definition of information competence, the relationship of information and ICT competence, the relationship of competence and competency

For quote: Berezhnova, L.N., Voronov, S.A. Relation between information and ICT-competencies, their significance for military officers. *Professional education in modern world*, 2018, vol. 8, no. 1, pp. 1688–1693.
DOI: 10.15372/PEMW20180117

Введение. Общество выдвигает требования к профессиональной квалификации специалиста. Одним из современных направлений развития всех областей деятельности является информатизация. Это связано с внедрением в разные виды профессиональной деятельности компонентов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-технологий).

ИКТ-технологии стали неотъемлемой составляющей образования человека. Успешность их освоения во многом зависит от своевременного ориентирования в информационной среде, способности анализировать получаемую информацию и преобразовывать сведения в необходимые знания. Отсутствие необходимых знаний и умений в области применения продуктов информационно-коммуникационных технологий, навыков работы с информационными потоками, способности эффективно осваивать новые средства коммуникации и технологии ограничивает профессиональное развитие и рост специалиста. В связи с этим необходимо обратить внимание на компетенции, которые важны для военнослужащих РФ и являются значимыми в условиях общей информатизации общества и постоянного роста значимости информационного противодействия.

Постановка задачи. Цель статьи – раскрыть содержание значимых компетенций в области информатизации, которые связаны с профессиональной деятельностью человека и влияют на его жизнедеятельность в целом. Для этого решаются задачи по выделению компетенций, связанных с информатизацией общества, определению базовых понятий компетенций в области информационных технологий и выявлению взаимосвязи информационной и ИКТ-компетенции.

Методология и методика исследования. В системе высшего военного профессионального образования имеются определенные сложности в выявлении сформированности компетенций, поэтому из-за продолжающихся дискуссий относительно понимания компетенции существует несколько их классификаций. В то же время на практике в том или ином виде деятельности выделяют особо значимые компетенции (2–3 компетенции).

Совет Европы выделил ключевые, базовые и универсальные компетенции¹: «Ключевые – это обобщенно представленные основные компетенции, которые обеспечивают нормальную жизнедеятельность человека в социуме. Их характерные признаки: многофункциональность, надпредметность и междисциплинарность, многомерность (включают аналитические, коммуникативные, прогностические и другие процессы)». В. Хутмахер, выступая с докладом в Берне, выделил пять ключевых компетенций:

- 1) политические и социальные;
- 2) компетенции, связанные с жизнью в поликультурном обществе;

¹ Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: доклад DECS/SC/Sec (96)43. Берн, 1996.

3) компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией;

4) компетенции, связанные с информатизацией общества, владение этими технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон и способов, критическое суждение в отношении информации, распространяемой масс-медийными средствами и рекламой;

5) компетенции, связанные с самообразованием [1, с. 11; 2].

Отечественный ученый А. В. Хуторской приводит следующий набор ключевых компетенций:

1) ценностно-смысловые;

2) общекультурные;

3) учебно-познавательные;

4) информационные, которые являются совокупностью навыков деятельности в окружающем мире, в образовательных областях и учебных предметах, по отношению к информации. Владение современными информационными технологиями и средствами информации, анализ, поиск, отбор, а также передача, сохранение и преобразование необходимой информации;

5) социально-трудовые;

6) коммуникативные;

7) компетенции, характеризующие личностное самосовершенствование [3].

В ФГОС ВПО в V разделе «Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки специалиста» указаны три группы компетенций, которыми должен обладать специалист: общекультурные, профессиональные и профессионально-специализированные.

Анализ видов компетенций зарубежных и отечественных образовательных моделей позволил выделить три основных блока компетенций:

1) ключевые или общекультурные, в которые входят все необходимые умения и качества, способности человека для его успешной социализации;

2) профессиональные или базовые компетенции, необходимые специалисту для деятельности в профессиональной сфере;

3) профессионально-специализированные или надпрофессиональные компетенции, учитывающие специфику профессиональной деятельности, надпредметной сферы деятельности.

Мнения представителей зарубежной и отечественной науки совпадают в вопросе включения в один из блоков информационную компетенцию, которая связана с пониманием сущности информации и ответственности за ее применение с владением информационно-коммуникационными технологиями. Поэтому успешную и полноценную диагностику компетенций, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как составной неотъемлемой частью информационной компетенции, рассматриваемых различными институтами ЮНЕСКО в качестве одних из приоритетных компетенций будущего, мы считаем главной для военных специалистов связи и информационных технологий и одной из ключевых для всех военнослужащих.

Результаты. В ряде исследовательских работ, посвященных формированию и развитию информационной компетенции, наблюдается подмена понятий «компетенция» и «компетентность» (о различии которых уже неоднократно говорилось), поэтому ошибочно используется термин «информационная компетентность». Компетенция отражает существенные характеристики способности человека определять средства и приемы действий, которые подходят для решения задачи или достижения цели в конкретном виде деятельности. В то время как компетентность – способность человека эффективно решать задачи определенной сферы деятельности или задачи, возникающие в нестандартных ситуациях с учетом личного опыта, при сохранении потенции, даже когда она не действует. При анализе этих работ информационную компетентность следует понимать как информационную компетенцию.

На сегодняшний день существует две основные позиции к определению информационной компетенции. Первая связана с информацией в контексте процесса восприятия ее человеком, анализа, критического суждения и отбора для дальнейшей обработки и преобразования. Мнения сторонников такого понимания Л. М. Поповой, Л. Г. Осиповой, О. Б. Зайцевой сходятся в одном: информационная компетенция определяется как способность ориентироваться в информационном пространстве, умение осуществлять поиск и извлечение информации, преобразование ее и интеграция в свою систему деятельности. Л. М. Попова определяет информационную компетенцию

как «навык и умение находить, понимать, обрабатывать, представлять информацию, в условиях неопределенности принимать решения и делать выводы» [4].

Сторонники другой позиции склонны делать акцент на технической стороне способа достижения цели, поиска информации с использованием технических средств. Информационная компетентность, по мнению Н. А. Афанасьевой, – интегративное качество личности, представляющее собой умение, способность и готовность к эффективному решению профессиональных задач при использовании информационных технологий в образовательной деятельности [5].

По мнению А. Л. Семенова, информационная компетентность – это новая грамотность, которая включает в себя умение самостоятельно обрабатывать информацию, принимать в нестандартных и непредвиденных ситуациях принципиально новые решения, используя современные технологические средства [6]. Исследователи Н. А. Афанасьева, А. Л. Семенов отмечают, что в процессе обработки информации, в части обработки информации техническими средствами автоматизации применяются информационные технологии, таким образом, сокращается количество используемых средств и методов поиска информации и обработки информационного потока. Рассматривая структуру информационной компетенции, Н. А. Афанасьева и А. Л. Семенов отождествляют информационную компетенцию и ИКТ-компетенцию.

Информационная компетенция военнослужащего обретает особую важность на фоне нарастающего использования скрытых способов ведения информационной войны через средства массовой информации и информационные ресурсы сети «Интернет», включает познавательную и практическую, деятельностьную составляющие, предполагает применение необходимых знаний и умений в профессиональной деятельности и не ограничивается владением тех или иных элементов компьютерной грамотности (отдельными видами программного обеспечения или технических средств).

Проблемами формирования ИКТ-компетенции, анализом ее содержания и роли в профессиональной деятельности занимаются А. А. Кузнецов, В. В. Лаптев, Е. Г. Пьяных, Е. А. Ракитина, Н. Г. Сабитова. А. Л., Семенов, О. Г. Смолянинова и др., которые считают, что ИКТ-компетенция предполагает обладание знаниями о средствах и методах обработки информации с помощью технических средств и умение обрабатывать информацию в различных условиях с использованием средств информационных технологий.

Представители Хартии университетов и компании ETS при разработке методов определения грамотности XXI в. опирались на работу Международной группы по информационным компетенциям, а также на стандарты компетенций информационной грамотности для высшего образования Ассоциации колледжей и научно-технических библиотек. Результатом достигнутого консенсуса совещающихся групп стало следующее определение ИКТ-грамотности в контексте высшего образования (которое широко используется в зарубежных источниках как составная часть ИКТ-компетенции): «ИКТ-грамотность – это способность использовать цифровые технологии, средства связи и телекоммуникации надлежащим образом для решения информационных проблем, чтобы функционировать в информационном обществе. Это также включает в себя способность использовать технологию в качестве инструмента для поиска, организации, переработки и передачи информации и владение фундаментальным пониманием этических/правовых вопросов, связанных с доступом и использованием информации» [7, 12 p.].

Нельзя оставить без внимания тот аспект, что многие ученые выдвигают на передний план использование компетенции в профессиональной сфере, с чем можно согласиться лишь отчасти. Так, Г. И. Попова определяет ИКТ-компетенцию «как способность к выполнению профессиональной деятельности с помощью информационных технологий» [8]. В педагогике ИКТ-компетенции рассматривают как компетенции, «сформированные средствами современных ИКТ, позволяющие реализовать педагогические цели в интерактивном взаимодействии в системе электронного обучения» [9]. Формирование и развитие ИКТ-компетенции осуществляется в профессиональных образовательных учреждениях. Основное их использование ориентировано на профессиональную сферу деятельности, при этом для успешной социализации в обществе не обойтись без обладания определенным уровнем сформированности ИКТ-компетенции. Ниже схематично представлена включенность ИКТ-компетенции в общую совокупность компетенций (рис.).

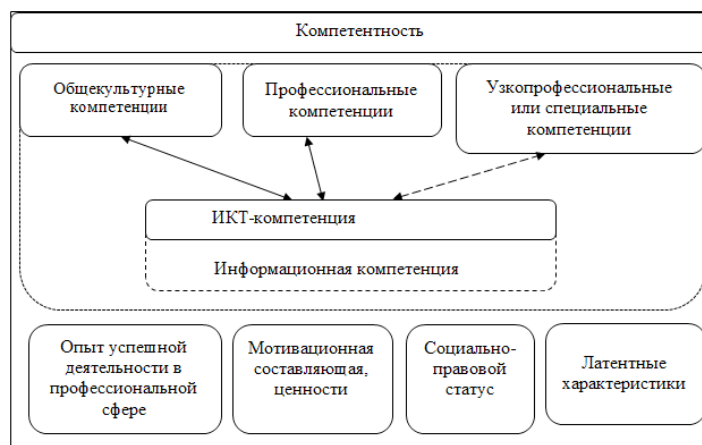


Рис. Взаимосвязь ИКТ-компетентности и компетентности

Выводы. Различные позиции к определению информационной компетенции позволяют сделать вывод, что она включает в себя достаточно широкий спектр различных компетенций в области поиска и извлечения информации, аналитических способностей, ИКТ-компетентности и служит в том числе для эффективной профессиональной деятельности с использованием всего набора современных информационных средств и технологий. Проведенный анализ позволил нам сформулировать уточненные определения понятий «информационная компетенция» и «ИКТ-компетентность». Итак, информационная компетенция – способность человека к поиску информации и аналитической деятельности, позволяющая принимать рациональные решения и прогнозировать результат, выполнять дальнейшую обработку информации и передавать ее различными средствами коммуникации, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. ИКТ-компетентность – способность человека к использованию информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и передачи информации.

Следует отметить, что в современном обществе ИКТ-компетентность, являясь частью информационной компетенции, входит в общекультурный и профессиональный блоки компетенций не только военнослужащих, но и большинства других специалистов. Кроме того, значимой и для военнослужащих, и для любого гражданина нашего государства является способность противодействовать деструктивным замыслам противника в информационном пространстве, основываясь на результатах всесторонней оценки и анализа предоставляемой информации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2007. 20 с.
2. **Hutmacher Walo.** Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27–30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) a Secondary Education for Europe Strsburg, 1997. P. 11.
3. **Хуторской А.В.** Технология проектирования ключевых и предметных компетенции [Электронный ресурс] // Эйдос. 2005. 12 декабря. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. (дата обращения: 01.11.2016).
4. **Попова Л.М.** Формирование информационно-коммуникационной компетентности у студентов педагогического колледжа в процессе изучения информатики [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/510835> (дата обращения: 12.11.2016).
5. **Афанасьева Н.А.** Модель формирования информационной компетентности будущих педагогов профессионального обучения // Вестник Брянского государственного университета. Общая педагогика. Профессиональная педагогика. Психология. Частные методики. 2011. № 1. С. 99–102.
6. **Семенов А.Л.** Роль информационных технологий в общем и среднем образовании // Информатика и образование. 2001. № 2. С. 2–7.
7. **Kirsch I.** ETS collaborates with major universities to assess 21st century skills (press release). Washington, DC: Educational Testing Service. 22 p.
8. **Попова Г.И.** Конструирование электронных учебных материалов в профессиональной подготовке учителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2006. 23 с.

9. **Сабитова Н.Г., Петров П.К.** Модель формирования информационно-коммуникационных компетенций у студентов бакалавриата вуза [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования, 2015. № 2–1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17281> (дата обращения: 20.04.2017).

REFERENCES

1. **Zimniaia I.A.** [Key competences as the effective-target basis of competence approach in education]. Moscow: Research Center for Quality Problems in Training of Specialists Publ., 2007, 20 pp.
2. **Hutmacher Walo.** Key competencies for Europe. Report of the Symposium Berne, Switzerland 27–30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) a Secondary Education for Europe Strsburg, 1997, pp. 11.
3. **Khutorskoy A.V.** [Technology for designing key and subject competencies]. *Eidos*, 2005. 12 December. Available at: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. (accessed November 01, 2016).
4. **Popova L.M.** [Formation of information and communication competence among students of the pedagogical college in the process of computer science]. Available at: <http://festival.1september.ru/articles/510835> (accessed November 12, 2016).
5. **Afanasieva N.A.** [Model of formation of information competence of future teachers of professional training]. *Bulletin of Bryansk State University: General Pedagogics. Professional pedagogy. Psychology. Particular techniques*, 2011, no. 1, pp. 99–102. (In Russian)
6. **Semenov A.L.** [The role of information technology in general secondary education]. *Informatics and education*, 2001, no. 2, pp. 2–7. (In Russian)
7. **Kirsch I.** ETS collaborates with major universities to assess 21st century skills (press release). Washington, DC: Educational Testing Service, 22 pp.
8. **Popova G.I.** [Designing of electronic teaching materials in the professional training of teachers]: the author's abstract. Cand. ped. sci. thesis. Krasnodar, 2006, 23 pp.
9. **Sabitova N.G., Petrov P.K.** [Model of Information and Communication Competence Formation for Undergraduate Students of the University]. *Modern Problems of Science and Education*, 2015. no. 2–1. Available at: <https://science-education.ru/en/article/view?id=17281> (accessed April 20, 2017).

Информация об авторах

Бережнова Людмила Николаевна – заслуженный работник высшей школы, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методики непрерывного профессионального образования, Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии РФ (198206, г. Санкт-Петербург, ул. Пилотова, 1, e-mail: simabln@mail.ru)

Воронов Сергей Алексеевич – адъюнкт, Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии (198332, г. Санкт-Петербург, Ленинский пр., 76/1, e-mail: artist_serg@list.ru)

Принята редакцией: 29.11.2017

Information about the authors

Liudmila N. Berezhnova – Doctor of Pedagogical Sc., Professor, the Head of the Chair Theory and Methodology of Lifelong Learning Honorary Worker of Higher Education, St. Petersburg Military Institute of National Guardian of Russia (1 Pilotova Str., 198206, St. Petersburg, e-mail: simabln@mail.ru)

Sergey A. Voronov – Post-Graduate student at St. Petersburg Military Institute of National Guardian of Russia (76/1 Leninskiy Av., Appt. 493, 198332, e-mail: simabln@mail.ru)

Received: November 29, 2017