

РАЗДЕЛ VI
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ
Part VI. FORECASTING IN EDUCATION

Философия образования. 2025. Т. 25, № 1
Philosophy of Education, 2025, vol. 25, no. 1



Обзорная статья

УДК 1:316+13

DOI: 10.15372/PHE20250112

EDN: MYDWFG

**Преемственность и перспективы Научной школы философии
образования Новосибирского государственного педагогического
университета (посвящается 25-летию со дня основания)**

**Майер Борис Олегович¹, Косенко Татьяна Сергеевна²,
Яковлева Ирина Владимировна³, Ушакова Елена Владимировна⁴,
Черных Сергей Иванович⁵**

^{1,2,3}Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

¹maierbo@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4083-4638>

²nii-fo@nspu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3039-2765>

³uhova2005@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0001-9701-297X>

⁴Алтайский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Барнаул, Россия, foaushakova@gmail.com, <http://orcid.org/0000-0002-0516-6734>

⁵Новосибирский государственный аграрный университет, Новосибирск, Россия, 2560380@ngs.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6644-8295>

Аннотация. *Введение.* Основным условием достижения перспектив развития российского государства в глобальной миросистеме становятся инновационные основы образовательной деятельности. Интеграция российского научного и педагогического сообщества в мировое образовательное пространство требует методологически подкрепленной собственной рефлексивной теории и практики взаимодействия с обществом. *Методология.* Коллектив Научной школы философии образования Новосибирского государственного педагогического университета находится в поиске основ взаимодействия с мировой научной общественностью одновременно с осознанием собственной субъектности. Фундаментальные и прикладные научные исследования как основа развития инновационной деятельности Научной школы философия образования основаны на диалектике новых онтологических, эпистемологических и аксиологических основ современного образовательного пространства. Сегодня необходима их адаптация к новым политическим, экономическим и общественным отношениям, требующим более объективного философского, социально-философского и гуманитарного осмысления. *Обсуждение.* За 25 лет продуктивной научной активности коллективом последователей основателя Научной школы философии образования Новосибирского государственного педагогического университета Нины Васильевны Наливайко разработано философское понимание системы «общество – образование – человек», основанное на необходимости диалога философии и образования. По этой причине область исследования сущности, проблем и перспектив отечественного образования определяется как созревание новой теории образования. Ее становление сопровождается переходом от индустриального общества к информационному, новыми требованиями к системе образования и, соответственно, эволюцией философии образования в сферу особого цикла наук (онтологии образования, эпистемологии образования, аксиологии образования, праксиологии образования и др.). *Заключение.* Научная школа философии образования в перспективе планирует масштабные задачи, необходимые для эмпирии образования. В-первых, это возможность создания собственных методологических основ для решения многочисленных образовательных проблем и социальных противоречий. Во-вторых, осознавая социальную необходимость осуществления системной взаимосвязи образования с мировым научным сообществом как необходимости эффективной перспективной и долгосрочной интеграции, следует признать путь формирования солидарного неконфликтного (или малоконфликтного) ноосферного общества.

Ключевые слова: философия образования, социальная и политическая философия, преемственность, перспективы, Научная школа философии образования, Научно-исследовательский институт философии образования

Для цитирования: Майер Б. О., Косенко Т. С., Яковлева И. В., Ушакова Е. В., Черных С. И. Преемственность и перспективы Научной школы философии образования Новосибирского государственного педагогического университета (посвящается 25-летию со дня основания) // Философия образования. 2025. Т. 25, № 1. С. 184–205. DOI: <https://doi.org/10.15372/PHE20250112>

Review article

**Continuity and prospects of the Scientific School
of Philosophy of Education Novosibirsk State Pedagogical
University (dedicated to the 25th anniversary of its foundation)**

Boris O. Mayer¹, Tatiana S. Kosenko², Irina V. Yakovleva³, Elena V. Ushakova⁴, Sergey I. Chernykh⁵

^{1,2,3}Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

¹maierbo@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4083-4638>

²nii-fo@nspsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3039-2765>

³uhova2005@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0001-9701-297X>

⁴Altay State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Barnaul, Russia, foaushakova@gmail.com, <http://orcid.org/0000-0002-0516-6734>

⁵Novosibirsk State Agrarian University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0001-6644-8295>, 2560380@ngs.ru

Abstract. Introduction. The main condition for achieving the prospects for the development of the Russian state in the global world system is the innovative foundations of educational activities. The integration of the Russian scientific and pedagogical community into the global educational space requires methodologically supported by its own reflexive theory and practice of interaction with society. *Methodology.* The staff of the Scientific School of Philosophy of Education of Novosibirsk State Pedagogical University is searching for the foundations of interaction with the world scientific community at the same time as realizing their own subjectivity. Fundamental and applied scientific research as the basis for the development of innovative activities of the Philosophy of Education Scientific School is based on the dialectic of new ontological, epistemological and axiological foundations of the modern educational space. Today, it is necessary to adapt them to new political, economic and social relations that require a more objective philosophical, socio-philosophical and humanitarian understanding. *Discussion.* Over 25 years of productive scientific activity, the team of followers of Nina Vasilyevna Nalivaiko, founder of the Scientific School of Philosophy of Education at Novosibirsk State Pedagogical University, has developed a philosophical understanding of the “society – education – person” system based on the need for a dialogue between philosophy and education. For this reason, the field of research on the essence, problems and prospects of Russian education is defined as the maturation of a new theory of education. Its formation is accompanied by the transition from an industrial society to an information society, new requirements for the education system and, accordingly, the evolution of the philosophy of education into the sphere of a special cycle of sciences (ontology of

education, epistemology of education, axiology of education, praxeology of education, etc.). *Conclusion.* In the future, the Scientific School of Philosophy of Education plans large-scale tasks necessary for the empiricism of education. Firstly, it is an opportunity to create your own methodological foundations for solving numerous educational problems and social contradictions. Secondly, realizing the social necessity of implementing a systemic relationship between education and the global scientific community as a necessity for effective long-term and long-term integration, it is necessary to recognize the path of formation of a solidary non-conflict (or low-conflict) noospheric society.

Keywords: philosophy of education, social and political philosophy, continuity, prospects, Scientific School of Philosophy of Education, Scientific Research Institute of Philosophy of Education

For citation: Mayer B. O., Kosenko T. S., Yakovleva I. V., Ushakova E. V., Chernykh S. I. Continuity and Prospects of the Scientific School of *Philosophy of Education* of Novosibirsk State Pedagogical University (dedicated to the 25th Anniversary of its Foundation). *Philosophy of Education*. 2025, vol. 25, no. 1, pp. 184–205. DOI: <https://doi.org/10.15372/PNE20250112>

Введение. Научная школа философии образования начала формироваться в 2000 г. при Научно-исследовательском институте философии образования Новосибирского государственного педагогического университета¹. Нина Васильевна Наливайко стала одним из немногих специалистов в России, которая смогла определить в русле отечественной философии новое научно-философское направление – «Философия образования» и собрать коллектив единомышленников, перед которыми был поставлен ряд исследовательских задач, совершенно новых для отечественной философской мысли в разработке приоритетов философии образования. Основные вопросы научных исследований касались темы: «Философия образования XXI века: проблемы формирования и сущность концепции», которая имела целью обновление спектра и содержания философского осмысления традиционных ценностных основ отечественного образования в условиях радикальной трансформации российского социума. Все исследователи этой проблемы стремились прояснить, как и благодаря чему целевая предназначенность новой организации образовательного процесса может стать более продуктивной и реально значимой.

Методология. Наиболее значимыми планами исследований Научной школы философии образования стали 1) онтологическое осмысление теории и практики современного российского образования; 2) гносеологическое осмысление ненасильственной педагогической деятельности; 3) аксиологические аспекты философии образования (формирование человеческого сознания и самосознания; самосознание как рефлексивный компонент сознания); 4) философия жизни и философия человека в эт-

¹ Научным руководителем назначена доктор философских наук Нина Васильевна Наливайко (1945–2019) [1].

ническом пространстве (культурология образования; духовное здоровье и реализация творческого потенциала индивида); 5) проблемы интеграции науки, образования, права в аспекте научного обеспечения модернизации отечественного образования; 6) рефлексия современной образовательной политики в области образования и проблемы профессиональной ориентации молодежи. Эти исследования разрабатывались за счет бюджетных средств НГПУ и средств грантов РГНФ, МИОН и др.

Обсуждение. Начиная с 2000 г. на научной основе Новосибирского государственного педагогического университета и Института философии и права Сибирского отделения российской академии наук, стали организовываться совместные мероприятия. Результаты их деятельности изложены в серии трудов, представленных в 76 томах. Это монографии, сборники материалов конференций, учебные пособия, опубликованные как приложения к научному журналу «Философия образования», утвержденные Ученым советом ФГБОУ ВПО «НГПУ» (Протокол № 7 от 26.01.2011).

Научные исследования посвящены разработке методологии философии образования и формированию концепции «онтология, эпистемология и аксиология образовательного пространства». Неоднократно авторы монографий и учебных пособий признавались лауреатами Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу от *Фонда развития отечественного образования*. Так, были отмечены Н. И. Макарова, Н. В. Наливайко за монографию «*Насилие-ненасилие в современном образовании*» (2004); Н. В. Наливайко, С. В. Камашева, О. А. Михалиной за книгу «*Актуальные проблемы безопасности отечественной системы образования*» (2007); Т. С. Косенко, Н. В. Наливайко за монографию «*Проблемы воспитания в современной философии образования*» (2009); И. В. Яковлева, Т. С. Косенко за книгу «*Феномен потребительства в обществе и образовании*» (2018).

В 2000 г. совместной миссией педагогического университета и Института философии и права СО РАН стал выпуск периодического научного всероссийского журнала «Философия образования». Сформировался творческий коллектив редакционной коллегии журнала, который быстро приобрел популярность в среде российского философско-педагогического сообщества и в широком круге зарубежных специалистов. 1 декабря 2000 г. вышел первый номер журнала «Философия образования для XXI века» (первоначальное название журнала «Философия образования»). В этом издании представлено 40 научных статей (55 авторов из разных уголков России), где озвучены концептуальные основания философии образования, проблемы современного видения интеграции науки и образования, а также международного сотрудничества по проблемам становления концепции философии образования для XXI в.; опубликованы материалы об инновациях и технологиях в образовании. В 2002 г. журнал получил статус Всероссийского

реферативного журнала ВАК (в этом статусе он пребывает вплоть до настоящего времени). Н. В. Наливайко была назначена главным редактором.

За период 2000–2024 гг. издано 101 номер журнала «Философия образования», 3 специальных выпуска на русском языке, 8 специальных выпусков на английском языке; 76 приложений к журналу (монографии, учебные пособия, сборники конференций, препринты). В журнале опубликовано: 3 517 статей. Публиковались авторы из России² и зарубежных стран³.

Сложившийся творческий коллектив под руководством Нины Васильевны и при поддержке руководства вуза⁴ начал развивать ряд актуальных идей новой отрасли социальной философии – философия образования. Таким образом сформировался круг, заинтересованных специалистов, как кандидатов и докторов наук, так и творческой молодежи. Новые условия способствовали открытию в Новосибирском государственном педагогическом университете аспирантуры по специальности 09.00.11. – социальная философия.

Тесные творческие связи с философами Красноярского, Алтайского края, Томской, Омской и Иркутской областей, с Дальневосточным регионом послужили основой для обмена научными идеями, концепциями. Дружеские отношения в коллективах ученых сделали совместную работу желанной и исключительно плодотворной. Вхождение в члены I.N.P.E (Международная ассоциация философов образования) позволило участвовать в конференциях, форумах и симпозиумах многих странах (США, Италии, Германии, Чехии, Японии, Корее, Бразилии, Китае, в ряде стран СНГ – в Казахстане, Украине, Белоруссии, Киргизии и др.). Процесс живого общения с разными специалистами позволил накопить огромный социально-философский опыт. Особенно тесные и долгосрочные отношения сложились с университетами Чехии, Монголии, Китая и Казахстана.

По проблемам философии образования успешно защищались кандидатские и докторские диссертации. В результате сложился полный цикл подготовки специалистов-исследователей (аспирантура и докторантура). На начало 2025 г. защищено 6 докторских (В. И. Паршиков (2002), Б. О. Майер (2005), Е. А. Пушкарёва (2009), В. И. Панарин (2009),

² Москва, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Челябинск, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Пенза, Иркутск, Норильск, Владивосток, Самара, Тагил, Шадринск, Тюмень, Омск, Томск, Кемерово, Иваново, Томск, Барнаул, Хабаровск, Грозный, Нижний Тагил, Биробиджан, Самара, Магнитогорск, Орёл, Грозный, Оренбург, Казань, Псков, Новороссийск.

³ Чехия, Великобритания, Германия, Румыния, Польша, Финляндия, США, Италия, Австрия, Мексика, Канада, Словакия, Бразилия, КНР, ЮАР, Бельгия, Индия, Япония, Азербайджан, Каракалпакстан, Монголия, Казахстан, Кыргызстан, Беларусь, Украина, Туркменистан, Литва, Финляндия, Вьетнам, Иран, Турция, Непал, Корея, Израиль и др.

⁴ В 2011 г. решением Ученого совета была утверждена Научная школа философии образования (Протокол № 3 от 26 октября 2011 г.) под руководством Н. В. Наливайко [2].

С. И. Черных (2012), И. В. Яковлева (2023)) и 17 кандидатских (Н. И. Макарова (2003), О. А. Михалина (2004), В. И. Панарин (2005), Ю. В. Пушкарёв (2005), С. В. Камашев (2007), Е. И. Ляпина (2007), С. Л. Королёв (2007), О. В. Наурузбаева (2008), Т. С. Косенко (2009), Н. Н. Власюк (2011), В. И. Петров (2011), Л. П. Загорулько (2011), М. С. Ашилова (2012), А. В. Наливайко (2012), А. В. Пугачёв (2013), А. С. Бегалинов (2015), В. В. Полич (2018)) диссертаций. Новые высококвалифицированные научные и педагогические кадры сегодня работают во многих образовательных учреждениях и управленческих организациях.

С 2019 г. директором Научно-исследовательского института философии образования, руководителем Научной школы философии образования с концептуальным обоснованием «Философия образования: гуманитарное обеспечение образовательного процесса» становится Борис Олегович Майер. Как преемник и последователь идей профессора Н. В. Наливайко Борис Олегович становится главным редактором научного журнала «Философия образования». Еще в 2005 г., посвятив свои научные изыскания выявлению принципов образовательной эпистемологии, способствующих результативной экспериментальной работы, Борис Олегович защитил докторскую диссертацию (специальность 09.00.11 – социальная философия) на тему «Эпистемологические аспекты философии образования». В дальнейшем под его руководством были успешно защищены 3 диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук (специальность 09.00.11 – социальная философия): Ляпина Елена Ивановна «Онтологические и аксиологические аспекты русского символизма в контексте проблем современной социальной философии» (2007), Королёв Сергей Леонидович «Онтологические и аксиологические аспекты трансформации современного отечественного образования» (2007), Власюк Наталья Николаевна «Образование как фактор обеспечения устойчивого развития общества: социально-философский анализ» (2011).

Б. О. Майер – автор более 180 научных работ, включая 9 авторских свидетельств и патентов, 5 монографий, а также многих научных статей в российских и зарубежных научных журналах Европы и Китая. Наибольшую популярность имеют его монографии «Эпистемологические аспекты философии образования» [3], «Когнитивные аспекты современной философии отечественного образования» [4], «Образование как фактор адаптации общества к устойчивому развитию» [5] и научные статьи «Знания, навыки, компетенции: эпистемологический анализ» [6], «Философия образования и два проекта науки» [7] и др.

В 2002 г. под руководством Нины Васильевны Наливайко состоялась защита докторской диссертации (специальность 09.00.11 – социальная философия) Паршикова Владимира Ивановича. Его диссертация на тему «Философия образования в России как объект комплексного исследо-

вания» признана образцовым научным вкладом в сферу деятельности Научной школы философии образования. Владимир Иванович и сегодня является активным внештатным научным сотрудником Научной школы. Под его руководством в 2012 г. была успешно защищена диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук по специальности 09.00.11 – социальная философия Наливайко Алексея Валерьевича на тему «Социальные и аксиологические основы современного отечественного образования». В. И. Паршиков – автор более 100 научных работ, имеет ряд востребованных научным сообществом монографий: «Рефлексивно-профессиональная компетентность субъектов организационной деятельности» [8], «Российское образование сегодня: социальные и философские проблемы. Философия образования» [9], «Социальная философия» [10]. Научные статьи: «Образование как деструктор социального порядка» [11], «Family education in Russia: current state and trends» [12] и др.

Под руководством Нины Васильевны Наливайко докторскую диссертацию в 2009 г. защитил Панарин Владимир Иванович. В теме исследования «Глобальные и региональные тенденции развития отечественного образования: социально-философский анализ» круг научных интересов ученого сосредоточен на обосновании социально-философского подхода к образовательной политике, управляющей и регулирующей модернизационные процессы отечественного образования. Его главные убеждения – в том, что Россия должна сохранять и развивать свои традиционные образовательно-воспитательные ценности, свое целостное и глубинное видение системы образования.

В. И. Панарин – автор более 100 научных работ. Значимый вклад в развитие Научной школы философии образования имеют исследования, представленные им в монографии «Теоретико-методологический анализ современной образовательной политики России» [13], а также популярные научные статьи «Новые горизонты философии образования в анализе проблем управления образованием в условиях глобализирующегося мира» [14], «Образовательный потенциал России как залог сохранения социокультурной идентичности» [15], «Развитие российской системы инновационного образования в условиях глобализации» [16] и др. Ключевые результаты публикационной активности убеждают нас в том, что следует критически относиться к либеральным взглядам и призывам современных реформаторов. Активная интеграция в мировое образовательное пространство должна решаться в России не с оглядкой на примеры западных, американских или восточных образовательных ценностных основ, а на ценностные основы своей национальной культуры, российского менталитета, русского культурного кода с необходимостью творческой переработки лучших мировых достижений в образовании.

Особым уважением в Новосибирском государственном педагогическом университете пользуется доктор философских наук Пушкарёва Елена Александровна – представитель Научной школы философии образования. В 2009 г. под руководством профессора Н. В. Наливайко Елена Александровна защитила докторскую диссертацию на тему «Специфика современной интеграции образования и науки: социально-философский анализ». На протяжении долгих лет Е. А. Пушкарёва занималась совместными научными разработками, организацией и проведением научных мероприятий в Научно-исследовательском институте философии образования. Колоссальный научный опыт Елены Александровны, приобретенный в результате плодотворной деятельности НИИ философии образования и научного журнала «Философия образования», реализовался в создании ею научного журнала «Science for Education Today», главным редактором которого она является.

В настоящее время Елена Александровна продолжает разработку научного исследования «Философский анализ интеграционных оснований образования и науки (когнитивные, аксиологические, правовые аспекты)». Эта тема имеет целью сформировать теоретическое обоснование основных аспектов исследуемой проблемы развития образовательной сферы общества в современных условиях. Профессор Е. А. Пушкарёва – автор более 120 научных работ. Академическую ценность представляют ее монографии «Философия непрерывного образования: когнитивные основания развития личности в современных условиях» [17], «Ценностные основания современного взаимодействия образования и науки» [18], «Философский анализ интеграции образования и науки» [19], особо часто цитируемая научная статья: «Образовательная и научная системы: теоретические концепты и практическая реализация процесса интеграции» [20].

В 2012 г. под руководством Н. В. Наливайко докторскую диссертацию на тему «Изменение образовательного пространства в условиях информационного общества: социально-философский анализ» защитил Черных Сергей Иванович. Сергей Иванович – автор более 250 научных работ, из которых 20 опубликованы за рубежом (ФРГ, Италия, Хорватия, Англия). Большим успехом пользуются монографии «"Новая пайдейя", или Останется ли человек человеком?» [21], «Виртуализация отечественного образовательного пространства» [22], «Корпоративное образование России: состояние и перспективы развития (социально-философский анализ)» [23], научные статьи «Диалектика изменений аксиосистемы российского образования в переходный период» [24], «Образование как фиктивный капитал» [25], «Высшее образование и наука России на рынке интеллектуальной собственности» [26] и др. Большой популярностью среди преподавателей, магистрантов и аспирантов пользуются учебные пособия «История и методология научного познания», «Курс лекций по истории и философии науки», «Философия естествознания». Более десяти лет С. И. Черных является главным редактором

научного журнала «Профессиональное образование в современном мире», который создавался как дочерний журнал «Философия образования» под руководством Н. В. Наливайко и В. И. Паршикова, чтобы выделить и определить круг проблем непосредственно профессионального образования.

Под руководством Черных Сергея Ивановича в 2023 г. защищена докторская диссертация Яковлевой Ирины Владимировны на тему «Аксиосистема современного российского образовательного пространства: социально-философский анализ изменений и перспектив развития» по специальности 5.7.7. «Социальная и политическая философия (философские науки)». Ирина Владимировна, продолжая традиции Научной школы философии образования, имеет собственную точку зрения на то, что существует необходимость доработки научного статуса аксиологии образования до аксиосистемного конструкта, интегрирующего образовательные фундаментальные и вариативные ценностные приоритеты. Образовательное пространство с аксиологическим содержанием обладает творческим потенциалом для снятия противоречий в аспектах «образование – государство», «образование – общество», «образование – индивид». В рамках этого научного направления Ирина Владимировна руководит аспирантами, разрабатывающими новые направления работы Научной школы философии образования: соотношение познания и практики как социально-философская проблема; влияние массовых коммуникаций на социальные процессы; теоретические модели политического развития и др. Большой интерес представляют актуальное для современной философии образования научное направление «Социально-философский анализ ценностных основ современного пространства медиаобразования России и Китая». Эта тема разрабатывается как результат сотрудничества Шаньдунского института физической культуры и Новосибирского государственного педагогического университета в соответствии с Меморандумом от 20 февраля 2024 г. (Китай – Россия).

И. В. Яковлевой изданы монографии и учебные пособия «Ценности и ценностные ориентиры в системе высшего образования» [27]; «Аксиология образования и проблемы изучения современного человека» [28], «Феномен потребительства в обществе и образовании» [29], а также научные статьи «Эволюция и современное состояние проблемы взаимодействия образования и социокультурных ценностей» [30], «Социально-философское познание феномена неопределенности и прогнозирование в образовании» [31], «Феноменологический анализ российского образовательного пространства» [32] и др. И. В. Яковлева принимает активное участие в подготовке к изданию научного журнала «Философия образования», где является председателем редакционного совета.

С 2000 г. и по настоящее время ответственным организатором научной деятельности в Научной школе философии образования является заме-

ститель директора Научно-исследовательского института философии образования Косенко Татьяна Сергеевна. В 2009 г. под руководством профессора Н. В. Наливайко Татьяна Сергеевна защитила кандидатскую диссертацию (специальность 09.00.11 – социальная философия) на тему «Социально-философский анализ проблем воспитания в современной России». Область научных исследований Татьяны Сергеевны – перспективы философии воспитания в постинформационном обществе; человек как проблема социальной философии; стимулы и ценности, определяющие стратегическое развитие индивида; социально-философские основания творческого отношения к практике воспитания. Эти исследования представлены в публикациях «Проблемы воспитания в современной философии образования» [33], «Воспитание и устойчивое развитие общества» [34], «Трансформация целей современного отечественного воспитания» [35], «Философия образования: словарь-справочник» [36] и др. В рамках регионального взаимодействия она занимается совместной разработкой научного исследования по направлению «На пути к здоровью общества» с Е. В. Ушаковой (представителем Научной школы философия образования в Алтайском государственном медицинском университете Минздрава России, председателем Алтайского философского общества). Результаты исследований представлены в ряде научных статей, например, «На пути к здоровью общества. Часть 5. Взаимосвязь образования с процессами социального прогнозирования» [37] и др. Татьяна Сергеевна Косенко является заместителем главного редактора журнала «Философия образования». Авторы журнала с благодарностью отзываются об ее творческом подходе к каждой публикации и уважительном отношении к личной позиции.

С 2000 г. в издании научного журнала «Философия образования», «Серии научных трудов» к приложению к журналу «Философия образования» активно принимал участие Пушкарёв Юрий Викторович, ответственный за макетирование и издание печатной продукции. В 2005 г. успешно защитил кандидатскую диссертацию «Способ бытия и процессы формирования математических объектов» (специальность 09.00.01 – онтология и теория познания). Со дня основания Научной школы он присоединился к ее рядам как единомышленник, соавтор и самый позитивный участник.

Под руководством Нины Васильевны Наливайко в 2011 г. кандидатскую диссертацию на тему «Сущность и тенденции развития инновационного образования: социально-философский анализ» защитил Петров Владимир Валерьевич. Автор более 150 публикаций в российских и зарубежных изданиях, 6 монографий и 4 учебных пособий. Значимый вклад в развитие Научной школы философии образования вносят исследования В. В. Петрова, представленные в монографиях «Инновационное образование в современной России» [38], «Университетские системы в трансформирующихся обществах» [39], а также работы в рецензи-

руемых научных изданиях «Социальное мифотворчество в виртуальном образовательном пространстве» [40], «Формирование социального потенциала: динамика изменений приоритетов выпускников отечественной высшей школы» [41] и др. Продолжая традиции Научной школы философии образования, заложенные Н. В. Наливайко, Владимир Валерьевич концентрирует внимание на инновационных моделях университетского образования: системообразующих идейных основаниях развития и функционирования университета; формулировках образовательной политики различных социокультурных контекстах; роли идей коммунитаризма для современного высшего образования. Значимый вклад ученый вносит в развитие деятельности научного журнала «Философия образования», являясь заместителем главного редактора.

Институциональная трансформация Научной школы философии образования представлена инновационным проектом в виде дистанционного философско-методологического вебинара «Прогнозирование развития современного отечественного образования». С 2013 г. в течение многих лет (ежемесячно) вебинар был мостом, соединявшим ученых и педагогов Москвы и Сибири, где Научно-исследовательский институт философии образования Новосибирского государственного педагогического университета (руководитель – Н. В. Наливайко) совместно с Институтом стратегии развития образования РАО (руководитель – Я. С. Турбовской) рассматривали актуальные социальные противоречия и проблемы образования. На вебинаре звучали смелые научные доклады, протекали бурные дискуссии. Здесь объединялись ученые, политики, директора и учителя школ. Существенный вклад в функционирование вебинара внесла его ученый секретарь Изгарская Анна Анатольевна, которая принимала самое активное участие в организации связи, проведении и обработке материалов для публикации стенограмм заседаний. Материалы стенограмм опубликованы в научном журнале «Философия образования» (см., напр.: [42–44] и в видеозаписях на сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» (<https://live.nspu.ru>)).

Активная деятельность НИИ философии образования и научного вебинара в российском медиапространстве имела результатом плодотворное развитие научных тем своих участников. Так появились междисциплинарные исследования на стыке проблем образования, геополитики и миросистемного подхода в работах А. А. Изгарской и ее аспирантов [45–48]. Лучшие традиции вебинара «Прогнозирование развития современного отечественного образования» сохранились и продолжились в работе Всероссийского научного вебинара по проблемам социальных и гуманитарных наук с международным участием «Соединяем пространства». Обновленный формат вебинара организован в октябре 2022 г. на основе сотрудничества отдела социальных и правовых исследований Института философии и права СО РАН, НИИ философии образования и кафедры права и фило-

софии Новосибирского государственного педагогического университета, кафедры английского и немецкого языков Монгольского национального университета образования. Вебинар активно функционирует в медиапространстве всероссийского и международного формата под руководством Анны Анатольевны Изгарской⁵. Таким образом, тематика философии образования всегда, прямо или косвенно, присутствует в работе вебинара «Соединяем пространства».

Заключение. Результатами развития Научной школы философия образования следует считать следующие.

– Состоявшуюся консолидацию всероссийского и международного научно-философского и педагогического сообщества и концептуальную выработку методологических основ философии образования в области философских наук (онтология и теория познания, социальная и политическая философия) и в области педагогических наук (теория и методика обучения и воспитания по областям и уровням образования). В этой связи имеет место расширение международного сотрудничества на основании договоров и меморандумов с вузами, научными организациями, ассоциациями, сообществами с целью интеграции в мировое научно-образовательное пространство для проведения совместных научных исследований. Организация совместной работы в рамках сотрудничества Шаньдунского института физической культуры в соответствии с меморандумом (Китай – Россия, от 20 февраля 2024 г.).

– Создание условий для сближения науки об образовании с учебным процессом высших, средних и специальных учебных заведений. Внедрение научно-методических разработок в области социальной философии и философии образования (воспитания) в практику педагогической деятельности. Подготовка и издание результатов научных и научно-методических трудов по проблемам общества и образования в их социально-философском обосновании, а также издание научного рецензируемого журнала «Философия образования/Philosophy of education».

– Разработка новых направлений исследования по специальности 5.7.7. – социальная и политическая философия (философские науки). Рецензирование/оппонирование результатов научной деятельности (научных и обзорных статей, монографий, авторефератов, диссертационных исследований) и выпускных квалификационных работ по вопросам: методологии философии образования; ценностно-целевой предназначенности общества и образование; исследования мирового опыта теоретических основ образования Востока и Запада; анализа ценностных основ отече-

⁵ Всероссийский научный вебинар по проблемам социальных и гуманитарных наук с международным участием «Соединяем пространства». ИФПР СО РАН. Семинары. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.philosophy.nsc.ru/node/1375> (дата обращения: 12.10.2024)

ственного образования; стимулов и механизмов становления человека и общества; философских основ воспитания и формирования духовности; конкретных методик и инноваций в образовании; здоровьесберегающих технологий в образовании; истории и прогнозирования философии образования.

– Организационные мероприятия всероссийского и международного уровня (конференции, симпозиумы, семинары, вебинары, круглые столы и др.). Обсуждение научных исследований в рамках деятельности «Школы молодых ученых» (ежеквартально), а также проведение курсов повышения квалификации.

– Создание научных междисциплинарных связей при решении проблем общества и образования на стыке социогуманитарных и естественных наук посредством всероссийского с международным участием вебинара «Соединяем пространства» (совместно с Институтом философии и права СО РАН, кафедрой права и философии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»). Осуществление регионального взаимодействия в рамках разработки совместного научного исследования по направлению «На пути к здоровью общества».

– Разработка и внедрение в учебный процесс высшей школы инициативной темы «Русская философия как мировоззренческий потенциал для объединения российского общества». Концептуально предлагается создать образовательный кейс, основанный на значимых ценностях русского народа в приоритетных стратегиях решения конфликтных ситуаций с точки зрения понимания русской правды и русского мира, что может быть использовано как основа национальной идеи современной России. Данное положение отражается в Указе Президента Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики РФ» в пункте 4.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Майер Б. О.** Посвящается памяти профессора Нины Васильевны Наливайко (06.02.1945 – 13.07.2019) // Философия образования. 2019. Т. 19, № 3. С. 5–13. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41159798>; EDN: ZNXEAD
2. **Наливайко Н. В.** О научной школе «Философия образования» и перспективы ее развития // Философия образования. 2013. № 4(49). С. 187–196. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20234819>; EDN: RAUTQR
3. **Майер Б. О.** Эпистемологические аспекты философии образования: монография. 2 изд.-е. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2014. 213 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25995779>; EDN: VWWMYN
4. **Майер Б. О.** Когнитивные аспекты современной философии отечественного образования: монография. Новосибирск: Изд-во Сибирского отделения РАН, 276 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21517162>; EDN: SCWJFN
5. **Майер Б. О., Власюк Н. Н.** Образование как фактор адаптации общества к устойчивому развитию: монография. Новосибирск: Новосибирский государственный педагоги-

- ческий университет, 2014. 226 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37032990>; EDN: PPFCQV
6. **Майер Б. О.** Знания, навыки, компетенции: эпистемологический анализ // Science for education today. 2019. Т. 9, № 2. С. 67–79. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38191465>; EDN: LKERGK
 7. **Власюк Н. Н., Евзрезов Д. В., Майер Б. О.** Философия образования и два проекта науки // Профессиональное образование в современном мире. 2013. № 2(9). С. 106–116. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20167013>; EDN: QZIEPL
 8. **Лаптева О. И., Панарин В. И., Паршиков В. И.** Рефлексивно-профессиональная компетентность субъектов организационной деятельности: монография. Новосибирск: Печатное издательство Агро-Сибирь, 2017. 292 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30034200>; EDN: ZHGEXJ
 9. **Черных С. И., Паршиков В. И.** Российское образование сегодня: социальные и философские проблемы. Философия образования: монография. Saarbrücken: LAP LAMBERT, 2015. 145 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26581785>; EDN: WJRXRL
 10. **Паршиков В. И., Черных С. И.** Социальная философия. Новосибирск: Золотой колос, 2020. 270 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44721879>; EDN: BIDVLV
 11. **Черных С. И., Аллахам Я. С., Паршиков В. И.** Образование как деструктор социального порядка // Science for education today. 2021. Т. 11, № 2. С. 81–101. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45741070>; EDN: TAVSFN
 12. **Chernykh S. I., Parshikov V. I.** Family education in russia: current state and trends // Astra salvensis. 2018. Vol. 6, № 12. P. 343–352. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38646844>; EDN: WTZXFN
 13. **Наливайко Н. В., Панарин В. И.** теоретико-методологический анализ современной образовательной политики России: монография. Новосибирск: изд-во сибирского отделения РАН, 2007. 244 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19991054>; EDN: QVMBQX
 14. **Ан С. А., Наливайко Н. В., Панарин В. И., Паршиков В. И., Ушакова Е. В.** Новые горизонты философии образования в анализе проблем управления образованием в условиях глобализирующегося мира // Профессиональное образование в современном мире. 2017. Т. 7, № 4. С. 1364–1372. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32465199>; EDN: YPKEZM
 15. **Панарин В. И., Яценко М. П., Пучков О. Э.** Образовательный потенциал России как залог сохранения социокультурной идентичности // Профессиональное образование в современном мире. 2023. Т. 13, № 2. С. 220–227. DOI: 10.20913/2618-7515-2023-2-3; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54275349>; EDN: UPMNBH
 16. **Панарин В. И., Мамонов О. В., Пучков О. Э.** Развитие российской системы инновационного образования в условиях глобализации // Профессиональное образование в современном мире. 2018. Т. 8, № 4. С. 2167–2177. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36897299>; EDN: YVYKLB
 17. **Пушкарёва Е. А., Пушкарёв Ю. В.** Философия непрерывного образования: когнитивные основания развития личности в современных условиях: монография. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2019. 143 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43300997>; EDN: YVNTEx
 18. **Пушкарёва Е. А.** Ценностные основания современного взаимодействия образования и науки: монография. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2014. 172 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24960640>; EDN: VAF0GD
 19. **Пушкарёва Е. А.** Философский анализ интеграции образования и науки: монография. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. 195 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24174773>; EDN: UJAKZP

20. **Пушкарёва Е. А.** Образовательная и научная системы: теоретические концепты и практическая реализация процесса интеграции // Интеграция образования. 2015. Т. 19, № 2 (79). С. 8–15. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25015007>; EDN: VBKMMN
21. **Черных С. И., Паршиков В. И.** Новая пайдейя» или останется ли человек человеком?: монография. Новосибирск: Колос, 2018. 194 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34979553>; EDN: UPVIHY
22. **Борисенко И. Г., Черных С. И., Паршиков В. И.** Виртуализация отечественного образовательного пространства: монография. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016. 170 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26446384>; EDN: WGSWSD
23. **Черных С. И., Паршиков В. И., Вышегуров С. Х.** Корпоративное образование России: состояние и перспективы развития (социально-философский анализ): монография. Новосибирск: Агро-Сибирь, 2016. 167 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28179742>; EDN: XSRCCN
24. **Яковлева И. В., Черных С. И.** Диалектика изменений аксиосистемы российского образования в переходный период // Вестник Томского государственного университета. 2023. № 497. С. 57–64. DOI: 10.17223/15617793/497/6; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65672467>; EDN: CWQOWR
25. **Черных С. И.** Образование как фиктивный капитал // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 8, № 4. С. 2167–2177. DOI: 10.15372/PEMW20200102; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42662716>; EDN: JZVTWC
26. **Казанцев К. Ю., Черных С. И.** Высшее образование и наука России на рынке интеллектуальной собственности // Высшее образование в России. 2019. Т. 28, № 12. С. 53–65. DOI: 10.31992/0869-3617-2019-28-11-53-65; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41551366>; EDN: MLUARF
27. **Яковлева И. В.** Ценности и ценностные ориентиры в системе высшего образования: монография. Усть-Илимск: Редакционно-издательский отдел Усть-Илимского филиала Красноярского государственного технического университета, 2006. 148 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23231148>; EDN: TOJOAX
28. **Яковлева И. В.** Аксиология образования и проблемы изучения современного человека: монография. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. 183 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35391907>; EDN: XVPFDN
29. **Яковлева И. В., Косенко Т. С.** Феномен потребительства в обществе и образовании. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. 206 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37163289>; EDN: ZAPMGD
30. **Яковлева И. В., Косенко Т. С.** Эволюция и современное состояние проблемы взаимодействия образования и социокультурных ценностей // Профессиональное образование в современном мире. 2018. Т. 8, № 4. С. 2167–2177. DOI: 10.15372/PEMW20180207; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35249158>; EDN: XTCFUT
31. **Яковлева И. В., Косенко Т. С.** Социально-философское познание феномена неопределенности и прогнозирование в образовании // Профессиональное образование в современном мире. 2021. Т. 11, № 4. С. 19–27. DOI: 10.20913/2618-7515-2021-4-3; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48029695>; EDN: USYQCD
32. **Яковлева И. В., Косенко Т. С.** Феноменологический анализ российского образовательного пространства // Вестник Томского государственного университета. 2021. № 471. С. 87–92. DOI: 10.17223/15617793/471/10; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48118945>; EDN: JVOMBE
33. **Косенко Т. С., Наливайко Н. В.** Проблемы воспитания в современной философии образования: монография. Новосибирск: Изд-во Сибирского отделения РАН, 2009. 252 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22930625>; EDN: THUOLD

34. **Власюк Н. Н., Косенко Т. С.** Воспитание и устойчивое развитие общества: монография. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. 101 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28209132>; EDN: XTHUWD
35. **Косенко Т. С.** Трансформация целей современного отечественного воспитания // Профессиональное образование в современном мире. 2012. № 3(6). С. 56–61. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18045783>; EDN: PEXHLT
36. **Яковлева И. В., Косенко Т. С., Майер Б. О.** Философия образования. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. 339 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49421288>; EDN: XLDZPQ
37. **Ушакова Е. В., Косенко Т. С., Яковлева И. В.** На пути к здоровью общества. Часть 5. Взаимосвязь образования с процессами социального прогнозирования // Философия образования. 2024. Т. 24, № 3. С. 25–38. DOI: 10.15372/PHE20240302; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=71305079>; EDN: OGHFGY
38. **Петров В. В.** Инновационное образование в современной России: монография. Новосибирск: Изд-во Сибирского отделения Российской академии наук, 2012. 212 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18898701>; EDN: PXOOPD
39. **Петров В. В.** Университетские системы в трансформирующихся обществах: монография. Новосибирск: Манускрипт, 2020. 324 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44230138>; EDN: SGAIGF
40. **Петров В. В.** Социальное мифотворчество в виртуальном образовательном пространстве // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2024. № 78. С. 94–104. DOI: 10.17223/1998863X/78/8; URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67218013>; EDN: WGZOKS
41. **Петров В. В.** Формирование социального потенциала: динамика изменений приоритетов выпускников отечественной высшей школы // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2024. № 80. С. 123–135. DOI: 10.17223/1998863X/80/11; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=71963230>; EDN: YBELMM
42. **Косенко Т. А., Лигостаев А. Г., Наливайко Н. В., Яковлева И. В.** Стенограмма вебинара «Образование – неиссякаемый источник социальной энергии» // Философия образования. 2018. № 1 (74). С. 202–213. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32844604>; EDN: YWWMFZ
43. **Косенко Т. А., Лигостаев А. Г., Наливайко Н. В., Яковлева И. В.** Стенограмма вебинара «Социальные и педагогические ценностные ориентиры современного образования в России» // Философия образования. 2018. № 1 (74). С. 214–219. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32844605>; EDN: YWWMGI
44. **Косенко Т. А., Лигостаев А. Г., Наливайко Н. В., Яковлева И. В.** Стенограмма вебинара «Гармонизация эмпирического и теоретического мышления как формирующая основа образования в XXI веке» // Философия образования. 2018. № 2 (75). С. 234–239. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35193191>; EDN: XSCTMD
45. **Изгарская А. А., Изгарская М. В.** Образование и творчество в современных миростемных условиях // Философия образования. 2019. Т. 19, № 4. С. 20–36. DOI: 10.15372/PHE20190402; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41596043>; EDN: OXGDHA
46. **Изгарская А. А., Гордейчик Е. А.** Неравенство в современном образовании: миростемный подход // Философия образования. 2021. Т. 21, № 4. С. 19–38. DOI: 10.15372/PHE20210402; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47359820>; EDN: UYGPME
47. **Лукьянов Н. Е., Изгарская А. А.** Противостояние террористическим актам и скулшутингу в образовательных организациях США и РФ: сравнительный анализ содержания учебных и справочных изданий // Философия образования. 2024. Т. 24, № 4. С. 39–59. DOI: 10.15372/PHE20240403; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=76776629>; EDN: JMDNKM

48. Хишигдулам Н., Ичинхорлоо Ш., Изгарская А. А. Образовательная политика в современной Монголии: ключевые этапы и тенденции // *Философия образования*. 2024. Т. 24, № 3. С. 52–71. DOI: 10.15372/PHE20240304; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=71305081>; EDN: JXFUEA

REFERENCES

1. Mayer B. O. Dedicated to the memory of Professor Nina Vasilyevna Nalivaiko (02.06.1945 – 07.13.2019). *Philosophy of Education*, 2019, vol. 19, no. 3, pp. 5–13. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41159798>; EDN: ZNXEAD (In Russian)
2. Nalivaiko N. V. On the scientific school “Philosophy of education” and the prospects for its development. *Philosophy of Education*, 2013, no. 4 (49), pp. 187–196. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20234819>; EDN: RAUTQR (In Russian)
3. Mayer B. O. *Epistemological aspects of philosophy of education: a monograph*. 2nd ed. Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University, 2014, 213 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25995779>; EDN: VWWMYN (In Russian)
4. Mayer B. O. *Cognitive aspects of modern philosophy of Russian education: a monograph*. Novosibirsk: Publishing House of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, 276 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21517162>; EDN: SCWJFN (In Russian)
5. Mayer B. O., Vlasjuk N. N. *Education as a factor of adaptation of society to sustainable development: a monograph*. Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University, 2014, 226 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37032990>; EDN: PPFCQV (In Russian)
6. Mayer B. O. Knowledge, skills, competencies: an epistemological analysis. *Science for Education Today*, 2019, vol. 9, no. 2, pp. 67–79. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38191465>; EDN: LKERGK (In Russian)
7. Vlasjuk N. N., Evzrezov D. V., Mayer B. O. Philosophy of education and two projects of science. *Professional Education in the Modern World*, 2013, no. 2 (9), pp. 106–116. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20167013>; EDN: QZIEPL (In Russian)
8. Lapteva O. I., Panarin V. I., Parshikov V. I. *Reflexive professional competence of subjects of organizational activity: a monograph*. Novosibirsk: Agro-Siberia Printing House, 2017, 292 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30034200>; EDN: ZHGEXJ (In Russian)
9. Chernykh S. I., Parshikov V. I. *Russian education today: social and philosophical problems. Philosophy of education: a monograph*. Saarbrücken: LAP LAMBERT Publ., 2015, 145 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26581785>; EDN: WJRXRL (In Russian)
10. Parshikov V. I., Chernykh S. I. *Social philosophy*. Novosibirsk: Zolotoy Kolos Publ., 2020, 270 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44721879>; EDN: BIDVLV (In Russian)
11. Chernykh S. I., Allaham Ya.S., Parshikov V. I. Education as a destroyer of social order. *Science for Education Today*, 2021, vol. 11, no. 2, pp. 81–101. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45741070>; EDN: TAVSFN (In Russian)
12. Chernykh S. I., Parshikov V. I. Family education in Russia: current state and trends. *Astra Salvensis*, 2018, vol. 6, no. 12, pp. 343–352. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38646844>; EDN: WTZXFN
13. Nalivaiko N. V., Panarin V. I. *Theoretical and methodological analysis of modern educational policy in Russia: a monograph*. Novosibirsk: Publishing House of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, 2007, 244 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19991054>; EDN: QVMBQX (In Russian)
14. An S. A., Nalivaiko N. V., Panarin V. I., Parshikov V. I., Ushakova E. V. New horizons of philosophy of education in the analysis of educational management problems in a globalizing world. *Professional Education in the Modern World*, 2017, vol. 7, no. 4, pp. 1364–1372. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32465199>; EDN: YPKEZM (In Russian)

15. Panarin V. I., Yatsenko M. P., Puchkov O. E. The educational potential of Russia as a guarantee of preserving socio-cultural identity. *Professional Education in the Modern World*, 2023, vol. 13, no. 2, pp. 220–227. DOI: 10.20913/2618-7515-2023-2-3; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54275349>; EDN: UPMNBH (In Russian)
16. Panarin V. I., Mamonov O. V., Puchkov O. E. The development of the Russian system of innovative education in the context of globalization. *Professional Education in the Modern World*, 2018, vol. 8, no. 4, pp. 2167–2177. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36897299>; EDN: YVYKLB (In Russian)
17. Pushkareva E. A., Pushkarev Yu. V. *Philosophy of continuing education: cognitive foundations of personality development in modern conditions*: a monograph. Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University, 2019, 143 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43300997>; EDN: YVNTX (In Russian)
18. Pushkareva E. A. *The value foundations of modern interaction between education and science*: a monograph. Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University, 2014, 172 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24960640> EDN: VAFOGD (In Russian)
19. Pushkareva E. A. *Philosophical analysis of the integration of education and science*: a monograph. Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University, 2014, 195 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24174773>; EDN: UJAKZP (In Russian)
20. Pushkareva E. A. Educational and scientific systems: theoretical concepts and practical implementation of the integration process. *Integration of Education*, 2015, vol. 19, no. 2(79), pp. 8–15. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25015007>; EDN: VBKMM (In Russian)
21. Chernykh S. I., Parshikov V. I. *The new Paideia or will man remain a man?*: a monograph. Novosibirsk: Kolos Publ., 2018, 194 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34979553>; EDN: UPVIHY (In Russian)
22. Borisenko I. G., Chernykh S. I., Parshikov V. I. *Virtualization of the domestic educational space*: a monograph. Krasnoyarsk: Siberian Federal University, 2016, 170 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26446384>; EDN: WGSWSD (In Russian)
23. Chernykh S. I., Parshikov V. I., Vyshegurov S. H. *Corporate education in Russia: state and prospects of development (socio-philosophical analysis)*: a monograph. Novosibirsk: Agro-Siberia Publ., 2016, 167 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28179742>; EDN: XSRCH (In Russian)
24. Yakovleva I. V., Chernykh S. I. Dialectics of changes in the axiosystem of Russian education in the transition period. *Bulletin of Tomsk State University*, 2023, no. 497, pp. 57–64. DOI: 10.17223/15617793/497/6; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65672467>; EDN: CWQOWR (In Russian)
25. Chernykh S. I. Education as fictitious capital. *Professional education in the modern world*, 2020, vol. 8, no. 4, pp. 2167–2177. DOI: 10.15372/PEMW20200102; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42662716>; EDN: JZVTWC (In Russian)
26. Kazantsev K. Yu., Chernykh S. I. Higher education and science in Russia on the intellectual property market. *Higher Education in Russia*, 2019, vol. 28, no. 12, pp. 53–65. DOI: 10.31992/0869-3617-2019-28-11-53-65; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41551366>; EDN: MLUARF (In Russian)
27. Yakovleva I. V. *Values and value orientations in the higher education system*: a monograph. Ust-Ilimsk: Editorial and Publishing Department of the Ust-Ilimsk branch of the Krasnoyarsk State Technical University, 2006, 148 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23231148>; EDN: TOJOAX (In Russian)
28. Yakovleva I. V. *Axiology of education and problems of studying modern man*: a monograph. Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University, 2018. 183 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35391907>; EDN: XVPFDN (In Russian)

29. Yakovleva I. V., Kosenko T. S. *The phenomenon of consumerism in society and education*. Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University, 2018, 206 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37163289>; EDN: ZAPMGD (In Russian)
30. Yakovleva I. V., Kosenko T. S. The evolution and current state of the problem of interaction between education and socio-cultural values. *Professional Education in the Modern World*, 2018, vol. 8, no. 4, pp. 2167–2177. DOI: 10.15372/PEMW20180207; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35249158>; EDN: XTCFUT (In Russian)
31. Yakovleva I. V., Kosenko T. S. Socio-philosophical cognition of the phenomenon of uncertainty and forecasting in education. *Professional Education in the Modern World*, 2021, vol. 11, no. 4, pp. 19–27. DOI: 10.20913/2618-7515-2021-4-3; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48029695>; EDN: USYQCD (In Russian)
32. Yakovleva I. V., Kosenko T. S. A phenomenological analysis of the Russian educational space. *Bulletin of Tomsk State University*, 2021, no. 471, pp. 87–92. DOI: 10.17223/15617793/471/10; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48118945>; EDN: JVOMBE (In Russian)
33. Kosenko T. S., Nalivaiko N. V. *Problems of upbringing in modern philosophy of education: a monograph*. Novosibirsk: Publishing House of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, 2009, 252 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22930625>; EDN: THUOLD (In Russian)
34. Vasyuk N. N., Kosenko T. S. *Education and sustainable development of society: a monograph*. Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University, 2016. 101 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28209132>; EDN: XTHUWD (In Russian)
35. Kosenko T. S. The transformation of the goals of modern domestic education. *Professional Education in the Modern World*, 2012, no. 3(6), pp. 56–61. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18045783>; EDN: PEXHLT (In Russian)
36. Yakovleva I. V., Kosenko T. S., Mayer B. O. *Philosophy of education*. Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University, 2022, 339 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49421288>; EDN: XLDZPQ (In Russian)
37. Ushakova E. V., Kosenko T. S., Yakovleva I. V. On the way to the health of society. Part 5. The interrelation of education with the processes of social forecasting. *Philosophy of Education*, 2024, vol. 24, no. 3, pp. 25–38. DOI: 10.15372/PHE20240302; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=71305079>; EDN: OGHFGY (In Russian)
38. Petrov V. V. *Innovative education in modern Russia: a monograph*. Novosibirsk: Publishing House of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, 2012, 212 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18898701>; EDN: PXOOPD (In Russian)
39. Petrov V. V. *University systems in transforming societies: a monograph*. Novosibirsk: Manuscript Publ., 2020, 324 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44230138>; EDN: SGAIGF (In Russian)
40. Petrov V. V. Social myth-making in the virtual educational space. *Bulletin of Tomsk State University. Philosophy. Sociology. Political science*, 2024, no. 78, pp. 94–104. DOI: 10.17223/1998863X/78/8; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67218013>; EDN: WGZOKS (In Russian)
41. Petrov V. V. Formation of social potential: dynamics of changes in priorities of graduates of Russian higher education. *Bulletin of Tomsk State University. Philosophy. Sociology. Political Science*, 2024, no. 80, pp. 123–135. DOI: 10.17223/1998863X/80/11; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=71963230>; EDN: YBELMM (In Russian)
42. Kosenko T. A., Ligostaev A. G., Nalivaiko N. V., Yakovleva I. V. Transcript of the webinar “Education is an inexhaustible source of social energy”. *Philosophy of Education*, 2018, no. 1(74), pp. 202–213. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32844604>; EDN: YWWMFZ (In Russian)
43. Kosenko T. A., Ligostaev A. G., Nalivaiko N. V., Yakovleva I. V. Transcript of the webinar “Social and pedagogical value orientations of modern education in Russia”. *Philosophy of Edu-*

- cation, 2018, no. 1(74), pp. 214–219. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32844605>; EDN: YWWMG1 (In Russian)
44. Kosenko T. A., Ligostaev A. G., Nalivaiko N. V., Yakovleva I. V. Transcript of the webinar “Harmonization of empirical and theoretical thinking as the formative basis of education in the 21st century”. *Philosophy of Education*, 2018, no. 2(75), pp. 234–239. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35193191>; EDN: XSCTMD (In Russian)
45. Izgarskaya A. A., Izgarskaya M. V. Education and creativity in modern world-system conditions. *Philosophy of Education*, 2019, vol. 19, no. 4, pp. 20–36. DOI: 10.15372/PHE20190402; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41596043>; EDN: OXGDHA (In Russian)
46. Izgarskaya A. A., Gordeychik E. A. Inequality in modern education: a world-systemic approach. *Philosophy of Education*, 2021, vol. 21, no. 4, pp. 19–38. DOI: 10.15372/PHE20210402; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47359820>; EDN: UYGPMЕ (In Russian)
47. Lukyanov N. E., Izgarskaya A. A. Countering terrorist acts and bullshooting in educational institutions in the USA and the Russian Federation: a comparative analysis of the content of educational and reference publications. *Philosophy of Education*, 2024, vol. 24, no. 4, pp. 39–59. DOI: 10.15372/PHE20240403; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=76776629>; EDN: JMDNKM (In Russian)
48. Hishigdulam N., Ichinhorloo Sh., Izgarskaya A. A. Educational policy in modern Mongolia: key stages and trends. *Philosophy of Education*, 2024, vol. 24, no. 3, pp. 52–71. DOI: 10.15372/PHE20240304; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=71305081>; EDN: JXFUEA

Информация об авторах

Б. О. Майер, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры физического воспитания, директор Научно-исследовательского института философии образования, Новосибирский государственный педагогический университет (630126, Новосибирск, ул. Вилюйская, 28).

Т. С. Косенко, кандидат философских наук, доцент, заместитель директора Научно-исследовательского института философии образования, Новосибирский государственный педагогический университет (630126, Новосибирск, Вилюйская, 28).

И. В. Яковлева, доктор философских наук, доцент, научный сотрудник Научно-исследовательского института философии образования, Новосибирский государственный педагогический университет (630126, Новосибирск, ул. Вилюйская, 28).

С. И. Черных, доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой истории и философии, Новосибирский государственный аграрный университет (630039, Новосибирск, ул. Добролюбова, 160).

Е. В. Ушакова, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры физической культуры и здорового образа жизни, Алтайский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (656049, Барнаул, пр-т Ленина, 40).

Information about the authors

Boris O. Mayer, Doctor of Philosophical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Physical Education, Director of the Scientific Research Institute of Philosophy of Education, Novosibirsk State Pedagogical University (630126, Novosibirsk, Vilyuyskaya str., 28).

Tatyana S. Kosenko, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Deputy Director of the Scientific Research Institute of Philosophy of Education, Novosibirsk State Pedagogical University (630126, Novosibirsk, Vilyuiskaya, 28).

Irina V. Yakovleva, Doctor of Philosophical Sciences, Associate Professor, Researcher at the Scientific Research Institute of Philosophy of Education, Novosibirsk State Pedagogical University (630126, Novosibirsk, Vilyuiskaya, 28).

Sergey I. Chernykh, Doctor of Philosophical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of History and Philosophy, Novosibirsk State Agrarian University (630039 Novosibirsk, Dobrolyubova str., 160).

Elena V. Ushakova, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Professor of the Department of Physical Culture and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation (656049, Barnaul, Lenin Ave., 40).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

Authors' contribution: All authors have made an equivalent contribution to the preparation of the article for publication.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare that there is no conflict of interest.

Поступила: 26.10.2024

Received: October 26, 2024

Одобрена после рецензирования: 23.12.2024

Approved after review: December 23, 2024

Принята к публикации: 16.01.2025

Accepted for publication: January 16, 2025