

Раздел III
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РОССИЙСКИЙ ОПЫТ

Part III. INCLUSIVE EDUCATION:
THE RUSSIAN EXPERIENCE

УДК 376+372.016:811

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Е. В. Бурцева (Новосибирск)

В статье рассматриваются проблемы инклюзивного образования. В процессе обучения китайскому языку, как правило, возникают проблемы индивидуального характера, связанные с восприятием и воспроизведением иероглифического материала. Процесс восприятия и воспроизведения непривычной формы записи иероглифических знаков у многих учащихся происходит медленно. Пути решения некоторых проблем автор раскрывает в процессе реализации дистанционного образования учащихся с ограниченными возможностями. Автор дает определение понятию «инклюзивное образование», которое оптимально соответствует процессу обучения учащихся с ограниченными возможностями китайскому языку: это гибкая система, учитывающая потребности всех детей, не только с проблемами развития. Система обучения подстраивается под учащегося, а не учащийся под систему.

Мнения специалистов по социальной реабилитации по вопросу обучения учащихся с ограниченными возможностями методом дистанционного обучения являются спорными. В статье представлены некоторые точки зрения.

© Бурцева Е. В., 2014

Бурцева Elizaveta Vladimirovna – старший преподаватель кафедры международных отношений и регионоведения гуманитарного факультета, Новосибирский государственный технический университет.

E-mail: elizaveta-burceva@yandex.ru

Burtceva Elizaveta Vladimirovna – senior Lecturer of the Chair of International Relations and Regional Studies, Novosibirsk State Technical University.

Одним из направлений в обучении иностранному языку является создание электронных материалов для дистанционного обучения – электронного учебника. В статье представлен результат коллегиальной работы преподавателей китайского языка кафедры «Международные отношения и регионоведение» и китайских преподавателей «Института Конфуция» по созданию материалов дистанционного обучения китайскому языку в рамках программы стратегического развития НГТУ. Использование учебника дистанционного обучения рассматривается как эффективная возможность организации обучения иностранному языку в современной виртуальной коммуникационной среде между преподавателем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья в высшей школе, в рамках которой осуществляется комбинирование синхронного и асинхронного обучения. Метод комбинирования синхронного и асинхронного обучения, реализуемый с помощью компьютерных телекоммуникаций, предполагает такие формы занятий иностранного языка, как чат-занятия, веб-занятия, онлайн-уроки в программе Skype.

Таким образом, для обучения учащихся с ограниченными возможностями, как мы говорили ранее, необходима техническая оснащенность вуза, информационно-дидактическое обеспечение, наличие квалифицированного преподавателя, методика, которая требует серьезной теоретической проработки, экспериментальной проверки и технической поддержки. Процесс реализации системы дистанционного образования является долгим и непростым, но перспектива создания и реализации системы дистанционного образования иностранному языку во многом может открыть новые возможности для учащихся с ограниченными возможностями в изучении иностранного языка и в частности китайского.

Ключевые слова: дистанционное обучение, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, синхронное обучение, асинхронное обучение, электронный учебник.

ORGANIZATION OF THE DISTANCE FOREIGN LANGUAGE LEARNING FOR THE DISABLED STUDENTS

E. V. Burtseva (Novosibirsk)

The problems of inclusive education are considered in the article. In the process of learning the Chinese language, as a rule, there arise the the problems of an individual nature associated with the perception and reproduction of hieroglyphic material. The process of perception and reproduction of the unusual forms of hieroglyphic signs takes place slowly for many students. The ways of solving some of the problems the author reveals in the implementation of distance education for students with disabilities. The author defines the concept of «inclusive education», which best corresponds to the Chinese language learning process for students with disabilities: it is a flexible system that meets the needs of all children, not only with the development problems. The learning system adapts to the student, not the student, to the system.

The opinions of the experts in social rehabilitation on teaching the disabled students by the distance learning method are controversial. The article presents some points of view on this issue.

One of the trends in foreign language teaching is to create electronic materials for distance learning, electronic textbooks. The paper presents the results of joint work of the Chinese language teachers of the Chair of International Relations and Regional Studies and teachers from China of the Confucius Institute, connected with creating training materials of the Chinese language distance learning in the framework of the strategic development of the NSTU. The usage of a distance learning textbook is seen as an effective opportunity to organize foreign language teaching in the modern virtual communication environment between the teacher and students with disabilities in higher education, within which the combination of synchronous and asynchronous learning is used. The method of combining synchronous and asynchronous learning, realized by means of computer telecommunications, includes such forms of study of foreign language as chat-classes, web-classes, and online classes in the Skype program.

Thus, for teaching students with disabilities, there is required the technical equipment in the university, the information and didactic support, the availability of qualified teachers, a technique that requires serious theoretical study, experimental verification and technical support. The process of implementation of distance education system is long and difficult, but the prospect of creation and implementation of the foreign language distance education can open up new opportunities for the students with disabilities to learn a foreign language, and in particular, Chinese.

Keywords: *distance learning, students with disabilities, synchronous learning, asynchronous learning, electronic materials.*

В рамках проекта «Расширение знаний и повышение социального потенциала: модуль по вопросам европейской интеграции для студентов-инвалидов» наиболее важным, на наш взгляд, аспектом обсуждения являлся вопрос повышения образовательного потенциала молодежи с инвалидностью с целью приобретения профессиональных навыков и последующей трудовой занятости. В связи с этим представляется целесообразной постановка вопроса о вовлечении данной категории студентов в процесс обучения в высших учебных заведениях, в которых еще недостаточно развиты дистанционные формы образования [1, с. 186]. Одним из аспектов обсуждения круглого стола «Социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями: мировой и российский опыт» стал вопрос о целесообразности включения в образовательный процесс различных форм дистанционного обучения для учащихся с ограниченными возможностями. В процессе обсуждения мнения специалистов по социальной реабилитации по этому вопросу разделились. Некоторые специалисты считают, что вводить различные формы дистанционного обучения в общий образовательный процесс, а тем более внедрять в методику обучения учащихся с ограничен-

ными возможностями нецелесообразно. Во-первых, такая позиция объясняется тем, что нет еще совершенных средств телекоммуникаций, благодаря которым можно эффективно, без технических помех провести занятие. Во-вторых, процесс обучения должен происходить очно, в коллективе, при «живом» общении преподавателя и студента. В-третьих, дистанционное обучение неизбежно затрагивает аксиологические аспекты образовательной сферы, которым в отечественной литературе пока не уделяется должного внимания [2, с. 127]. Безусловно, трудности внедрения дистанционного образования необходимо учитывать. Однако как в Китае, так и в России уже функционируют высшие учебные заведения, языковые школы, центры по обучению китайскому языку и подготовке учащихся к сдаче экзамена HSK по уровням, которые эффективно используют различные формы дистанционного обучения китайскому языку. Например, в Китае дистанционное обучение осуществляет Пекинский университет языка и культуры, который является одним из экспериментальных университетов современного дистанционного образования, предоставляющий услуги онлайн-обучения для иностранных студентов через сеть интернет по академическим программам [3, с. 1].

Дистанционное образование учитывает новую систему, содержание, концепции, методы обучения и преимущества онлайн-обучения, стремится максимально удовлетворить различные потребности всех учащихся, без исключения. Безусловно, и русскоговорящие учащиеся могут успешно обучаться по предложенной программе Пекинского университета. М. А. Куратченко как специалист-практик в области обучения студентов за рубежом, считает, что вовлеченность в международную деятельность уже на стадии обучения является важным компонентом подготовки современного специалиста [4, с. 108]. В связи с этим обязательным условием реализации дистанционного обучения для студентов-инвалидов является знание компьютера и использование современных информационных технологий, что фактически дает возможность таким учащимся приобрести профессиональные навыки, которые в дальнейшем могут обеспечить им и работу, и независимую жизнь. Н. Ю. Гутарева считает, что дистанционное обучение – это гибкая система образования, позволяющая приобретать знания там и тогда, где и когда это удобно обучающимся [5, с. 190]. Это условие особенно значимо для учащихся с ограниченными возможностями, тем более что дистанционное обучение обеспечивает следующие возможности:

- оперативную передачу информации любого объема, любого вида на любые расстояния (визуальной информации и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической);
- хранение ее в памяти компьютера в течение нужного времени, ее редактирование, обработку, распечатку;

- интерактивность с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и оперативной связи с преподавателем;
- доступ к различным видам информации;
- работу с новой информацией.

В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного обучаемого, и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого учащегося. Инклюзивное образование – это признание ценности различий всех учащихся и их способности к обучению, которое ведется способом, наиболее подходящим этому обучаемому. Это гибкая система, которая учитывает потребности всех детей, не только с проблемами развития. Система обучения подстраивается под учащегося, а не учащийся под систему. Преимущества получают все учащиеся, а не какие-то особые группы, часто используются новые подходы к обучению. Учащиеся с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану.

Как на языковые направления подготовки в вузы, так и в языковые центры принимаются все подлежащие обучению учащиеся с ограниченными возможностями, у которых возникает глубокий интерес, например, к изучению китайской культуры, китайского языка и особенно к изучению иероглифической письменности. В условиях развития инклюзивного образования таким учащимся дается возможность поступить на очное обучение. В результате образуются инклюзивные группы по изучению китайского языка. Однако когда в процесс обучения иностранному языку в общую группу включаются учащиеся с ограниченными возможностями, как показывает практика, могут возникнуть следующие проблемы:

- чувство психологического дискомфорта в группе (не такой, как все);
- сложности во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности перемещения из кабинета в кабинет;
- техническая оснащенность вуза (наличие необходимых технических средств обучения);
- информационно-дидактическое обеспечение (электронные учебные пособия, доступ к электронной библиотеке);
- наличие квалифицированного преподавателя, психологически способного работать с детьми-инвалидами и внедрять в учебный процесс новые технологии, которые будут эффективны для конкретного учащегося;
- возможно чаще обычного взаимодействие с родителями ребенка-инвалида;
- для слабовидящих необходима методика, в которой учебный материал ориентирован на аудиальное восприятие информации и использование специальных технических средств (с тактильными особенностями);

– для слабослышащих учащихся важна методика обучения, ориентированная на визуальное восприятие информации и использование жестового языка.

Кроме вышеперечисленных проблем общего плана, в процессе обучения китайскому языку могут возникнуть проблемы индивидуального характера, связанные с восприятием и воспроизведением иероглифического материала. Процесс восприятия и воспроизведения непривычной формы записи иероглифических знаков у многих учащихся происходит медленно. В связи с этим возникает необходимость в дополнительных занятиях либо консультациях. Далее, в период частичного посещения занятий учащемуся необходимо объяснить материал новой темы, специфику грамматики. В сложившейся ситуации преподаватель вынужден обеспечивать передачу учащемуся основного объема изученного на занятии материала, например по электронной почте. Такую форму взаимодействия студента и преподавателя можно охарактеризовать как форму реализации дистанционного обучения иностранному языку, в частности китайскому, осуществляемую методом комбинирования синхронного и асинхронного обучения [6, с. 1]. Такая форма, по мнению многих специалистов, является наиболее распространенной и эффективной формой дистанционного обучения иностранным языкам, которая реализуется с помощью компьютерных телекоммуникаций [7, с. 1]. Тем более, принцип вариативности, провозглашенный в российском образовании, дает возможность преподавателям высших учебных заведений выбирать любые модели педагогического процесса в обучении иностранным языкам, включая авторские [8, с. 154].

В рамках синхронного типа обучения учащиеся взаимодействуют с преподавателем, который в качестве носителя знаний (в качестве средства обучения) передает свои знания и активизирует все языковые компоненты системы обучения, воспроизводит содержание обучения языку в доступном для восприятия виде, помогает учащемуся систематизировать полученную информацию и внедрить ее в его личную систему знаний.

Для восполнения пропущенного материала учащийся может консультироваться с преподавателем асинхронно, тогда контакт между преподавателем и студентами осуществляется с задержкой во времени. Компьютерные средства обучения китайскому языку содержат модели изучаемых знаний и являются самостоятельными объектами обучения только в усеченной системе обучения без преподавателя.

Метод комбинирования синхронного и асинхронного обучения, реализуемый с помощью компьютерных телекоммуникаций, может иметь следующие формы занятий.

Чат-занятия – это учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники должны иметь одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные занятия по китайскому языку, лекции, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей интернета, для которых характерен асинхронный характер взаимодействия преподавателя и студента. Представляется, что веб-занятие является наиболее оптимальной формой обучения китайскому языку, технически позволяющей провести не только индивидуальный урок, но и групповое занятие.

Процесс дистанционного обучения китайскому языку учащихся с ограниченными возможностями может происходить поэтапно. На первом этапе наиболее эффективно осуществлять синхронное обучение. Помимо традиционного аудиторного занятия можно проводить «веб-занятия» с учащимися с использованием онлайн-уроков в программе Skype минимум три раза в неделю согласно оговоренным датам, удобным для учащихся и учителя. Такие занятия призваны помочь ученику, например, посредством обсуждения грамматических явлений, специфику которых невозможно понять без разъяснения преподавателем, ознакомления и коррекции грамматических и фонетических ошибок, контроля различных навыков, связанных с развитием устной, письменной речи и чтения.

На втором этапе дистанционного обучения китайскому языку необходимо либо выслать материал по электронной почте, либо предоставить доступ к самостоятельному использованию учебника дистанционного обучения для ознакомления с темой. Крайне важно, чтобы учащийся самостоятельно проработал полученную информацию, а также научился решать образовательные задачи без помощи преподавателя: перевод текста, выполнение тестов по использованию грамматических структур, обратный перевод с русского языка на китайский. Немаловажными являются задачи поиска необходимой информации в интернете, учебнике, словарях, коррекции графика занятий с учетом степени загруженности. Вышеперечисленные виды работы нацелены на выработку умения анализировать, планировать и запоминать.

Умение работать с информацией является одной из основных целей современной образовательной системы. Благодаря интернету возможности обучения значительно расширяются. В итоге ученик осознает свою успешность и частичную независимость от преподавателя, поэтому результативность дистанционного обучения становится очевидной.

Третьим этапом дистанционного обучения является самостоятельная подготовка слайд-презентаций в программе Power Point, например, по теме «Традиции Китая». В процессе подготовки учащийся самостоятельно ищет интересный материал в интернете, работая над переводом аутентичных текстов, знакомясь с новыми иероглифами, увеличивая лексический запас слов. В процессе разработки учебной презентации лучше запоминается материал, а также активизируется мышление, поскольку происходит пере-

ход аналитической информации в образную и обратно. Основное назначение презентации – помощь в усвоении информации посредством сообщения учебного материала и обеспечение его успешного восприятия, которое усиливается при подключении зрительной памяти, что способствует упорядочиванию и запоминанию наглядного материала. Автором выделены десять этапов последовательного изучения и закрепления иероглифического материала посредством использования разнообразных медиаобразовательных технологий [9, с. 227–233].

Для реализации представленных выше этапов возникает необходимость внедрения в высшей школе дистанционной формы обучения учащихся с ограниченными возможностями по иностранному (китайскому) языку. Такая система должна предусматривать наличие:

- 1) компетентного преподавателя иностранного языка, способного внедрять современные педагогические технологии;
- 2) учебника дистанционного обучения (информационно-методического обеспечения);
- 3) студента, который осознает всю важность учебного процесса, стремящегося получить образование;
- 4) концептуальной основы дистанционного обучения иностранному языку (китайскому языку);
- 5) информационно-дидактического обеспечения (электронных учебных пособий, виртуальных библиотек, электронной базы данных ресурсов Интернет);
- 6) наиболее целесообразных методов, приемов, средств, педагогических технологий обучения слабоуспевающих учащихся;
- 7) системы дополнительного образования: организации дистанционных олимпиад, страноведческих конкурсов.

Постепенно в условиях развития инклюзивного образования в Новосибирском государственном техническом университете делаются шаги по решению некоторых проблем реализации дистанционного обучения: в рамках программы стратегического развития НГТУ 2013 г. были пополнены базы материалами дистанционного обучения иностранным языкам, в том числе китайскому. Одним из видов подобных материалов стал электронный учебник дистанционного обучения, представляющий собой компьютерное обучающее программное средство, предназначенное для предъявления новой информации и служащее для индивидуализированного обучения, а также позволяющее тестировать обучаемых. Благодаря электронному учебнику у преподавателя и студентов появляется возможность активной коммуникации не только в процессе аудиторного занятия, но и в свободное время. Созданный учебник дистанционного обучения китайскому языку, материал которого составлен с учетом принципов программированного управления процессом усвоения знаний, может являться эффектив-

ным средством дистанционного обучения, в том числе и для учащихся с ограниченными возможностями. В его создании принимал участие коллектив российских и китайских преподавателей, работающих в НГТУ (преподаватели китайского языка кафедры «Международные отношения и регионоведение» и китайские преподаватели «Института Конфуция»). Учебник дистанционного обучения китайскому языку включает 10 модулей, которые представлены самыми популярными и актуальными темами начального этапа обучения. Электронный учебник соответствует дидактическим принципам наглядности (необходимость аудио- и видеосопровождения печатного текста, дублирующего их содержание), наличия иллюстративного материала (карт, схем), научности, систематичности, последовательности (структурированность и логическая завершенность информации по определенной тематике с ограниченным объемом лексического материала). Кроме того, к достоинствам разработанного учебника можно отнести доступность, активность, связь теории с практикой, наличие многочисленных перекрестных ссылок, позволяющих сократить время поиска необходимой информации. Подобный опыт совместной работы оказался действительно ценным и плодотворным для всех участников проекта.

Таким образом, необходимо сделать вывод о том, что для обучения учащихся с ограниченными возможностями, как мы говорили ранее, необходима техническая оснащенность вуза, информационно-дидактическое обеспечение, наличие квалифицированного преподавателя, методики, которая требует серьезной теоретической проработки, экспериментальной проверки и технической поддержки. Процесс реализации системы дистанционного обучения иностранному языку, в частности китайскому, является долгим и непростым, но эта система позволяет открывать новые перспективы для учащихся с ограниченными возможностями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Зиневич О. В.** Материалы круглого стола «Повышение социального потенциала образовательных программ в рамках сотрудничества России и Европейского союза» // Философия образования. – 2013. – № 4. – С. 180–186.
2. **Зиневич О. В., Рузанкина Е. А.** Этические аспекты внедрения инноваций в сферу образования // Высшее образование в России. – 2010. – № 12. – С. 127–131.
3. **Официальный сайт Пекинского университета языка и культуры 北京语言大学.** – [Электронный ресурс]. – URL: www.kitaeast.ru/stuchina/pekinskiy_universitet_yazyka_i_kultury.asp (дата обращения: 25.04.2014).
4. **Куратченко М. А.** Роль цивилизационной идентичности в формировании социокультурной парадигмы образовательного процесса в современном обществе (на примере обучения иностранных студентов из КНР) // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2014. – Вып. 1(33) – С. 108–112.

5. **Гутарева Н. Ю.** Дистанционное обучение иностранным языкам в неязыковом вузе // Вестник ТГПУ. – 2006. – № 4 (55). – С. 189–192.
6. **Скиба Е.** Средства синхронного и асинхронного обучения. – [Электронный ресурс]. – URL: www.km.ru/6DDF6F6619243C88ADC9892C621ED71 (дата обращения: 25.04.2014).
7. **Машбиц Е. И.** Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы. – М., 1986. – 80 с.
8. **Бурцева Е. В.** Мультимедийная учебная презентация как инновационная технология преподавания иероглифической письменности // Вестник Луганского национального университета им. Тараса Шевченко. – 2012. – №22 (257). – С. 227–233.
9. **Бурцева Е. В., Москвина О. В.** К вопросу о стиле учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения восточному языку // Вестник Новосибирского государственного университета. – 2013. – Т. 12. – Вып. 4. – С. 154–159.

REFERENCES

1. **Zinevich O. V.** The round table materials «The increase of a social potential of the educational programs within the framework of the cooperation of Russia and European Union». – Philosophy of education. – 2013. – № 4. – Pp. 180–186.
2. **Zinevich O. V., Ruzankina E. A.** Ethical aspects of innovation in education. – Higher education in Russia. – 2010. – № 12. – Pp. 127–131.
3. **The official site of Peking University** 北京语言大学. – [Electronic resource]. – URL: www.kitaeast.ru/stuchina/pekinskiy_universitet_yazyka_i_kultury.asp – (date of access: 25.04.2014)
4. **Kuratchenko M. A.** The role of civilization identity in shaping the socio-cultural paradigm of the educational process in modern society (based on the material of training foreign students from China). – Journal of Altai Academy of Economics and Law. – 2014. – Issue 1 (33). – Pp.108–112.
5. **Gutareva H. J.** The remote studying of foreign languages at the non-language higher education institution. – The TSPU's messenger. Ser.: Humanities (philology). – 2006. – Issue 4 (55). – Pp. 189–192.
6. **Sckeeba E.** The means of synchronous and asynchronous learning. – [Electronic resource]. – URL: www.km.ru/6DDF6F6619243C88ADC9892C621ED71 – (date of access: 25.04.2014).
7. **Mashbits E. I.** Computerization of teaching: the problems and prospects. – Moscow, 1986. – 80 p.
8. **Burtseva E. V.** The multimedia training presentation as an innovation technology of teaching hieroglyphic writing. – Bulletin of the University of Lugansk. – 2012. – № 22 (257) – Pp. 227–233.
9. **Burtseva E. V., Moskvina O. V.** To the question about the style of training and learning activities of students in learning Chinese language. Journal of Novosibirsk University. – 2013. – Т. 12. – Issue 4. – Pp. 154–159.

BIBLIOGRAPHY

- Akatov L. I.** Social rehabilitation of children with limited health capabilities. Psychological basis: study guide for students of higher educational institutions. – Moscow : VLADOS, 2003 – 368 p.

Alechina S. V., Alekseeva N. M., Agafona E. L. The willingness of teachers as the main factor of success of the inclusive process in education. Psychological science and education № 1: Inclusive approach and support of the family in modern education. – Moscow, 2011. – Pp. 83–92.

Furyeva T. V. The pedagogy of integrating children and young people in difficult life situations. The pedagogy of integrating children and young people in difficult life situations: Mat-ly I all-Russia Conference. – Responsible for the A. V. Chistohina. – Krasnoyarsk : IPK SFU. – 2008. – Pp. 4–17.

Malofeev N. N. Problems of inclusive education and the protection of the rights of children with disabilities. – [Electronic resource]. – URL: www.hse.ru/data/2011/04/18/1211047007/ВШЭ_04.2011_Инклюзия.docx (date of access: 20.02.2014)

Mitchell D. Effective pedagogical technologies of special and inclusive education. The use of evidence-based teaching strategies in inclusive education space. – Moscow, 2009. – Pp. 5–56.

Michalchenko K. A. Inclusive education – problems and solutions. Theory and practice of education in the modern world: proceedings of the International Conference. – St. Petersburg, 2012. – Pp. 77–79.

Nazarova N. M. Integrated (inclusive) education: Genesis and problems of implementation. – [Electronic resource]. – URL: www.mgpu.ru/article.php?article=129 (date of access: 20.02.2014).

Stepanova O. A. Development of the theory and practice of inclusive education in Russia. Theory and practice of inclusive education in Russia: Collection of scientific articles I International theoretical and practical Conference, 17 may 2012 year. – Ufa : UFA State Academy of Economics and service. – 2012. – Pp. 78–86.

Принята редакцией: 17.05.2014

УДК 378+376

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

В. В. Дегтярева (Новосибирск)

Статья посвящена описанию условий формирования образовательных стратегий субъектов инклюзивного образования в вузе. В свете актуализации вопроса о внедрении инклюзивного образования на всех уровнях возникает необходимость осознания реакции и оценки всех субъектов образовательного процесса, их готовности к внедрению такой формы образования, выработки релевантных механизмов, стратегий ее принятия. При

© Дегтярева В. В., 2014

Дегтярева Валерия Викторовна – кандидат философских наук, доцент кафедры социальной работы и социальной антропологии, Новосибирский государственный технический университет.

E-mail: dvv8@mail.ru

Degtyareva Valeriya Victorovna – Candidate of philosophical sciences, Docent of the Chair of Social Work and Social Anthropology, Novosibirsk State Technical University.