

**РАЗДЕЛ V
КОНКРЕТНЫЕ МЕТОДИКИ И ИННОВАЦИИ
В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Part V. SPECIFIC METHODS AND INNOVATIONS
IN THE PRACTICE OF EDUCATION**

DOI: 10.15372/PHE20200410

УДК 378+355/359

**РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

И. А. Федосеева, А. Ю. Бушуев (Новосибирск, Россия)

Введение. На основе теоретического анализа научных источников зарубежных и отечественных авторов рассматривается значимость мотивации в социально-педагогическом сопровождении профессиональной подготовки военнослужащих. Новизна темы исследования заключается в описании значимости профессиональной мотивации в социально-педагогическом сопровождении кадровой подготовки военнослужащих на основе интеграции зарубежного и отечественного опыта в данной области.

Методология и методика исследования представлены теоретическим анализом, сравнением, обобщением и сведением в единое целое научных источников зарубежных и отечественных авторов. Раскрыто понятие профессиональной мотивации военнослужащих как когнитивной, эмоциональной и поведенческой направленности на выполнение задач военно-профессиональной деятельности. Выявлены содержание и структура профессиональной мотивации военнослужащих как осознанного стремления к постановке и реализации целей военно-профессиональной деятельности. Обнаружено, что структура мотивации военнослужащих представлена следующими основными типами мотивов к профессиональной деятельности: неопределен-

© Федосеева И. А., Бушуев А. Ю. 2020

Федосеева Ирина Александровна – доктор педагогических наук, профессор кафедры практической и специальной психологии, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: fedoseevairina60@gmail.com

ORCID: 0000-0003-3692-5673

Бушуев Алексей Юрьевич – аспирант кафедры педагогики и психологии, Новосибирский государственный педагогический университет; начальник учебного центра (подготовки младших специалистов разведки), полковник, Новосибирское высшее военное командное училище.

E-mail: buschuev78@mail.ru

Irina A. Fedoseeva – Doctor of Pedagogical Sciences, professor of the Chair of Practical and Special Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University.

Alexei Y. Bushuev – Postgraduate student of the Chair of Pedagogy and Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University; commander of training regiment junior intelligence, colonel, Novosibirsk Higher Military Command School.

ные, компенсаторные, мотивы преодоления психотравмы и мотивы профессионального воинского долга.

Результаты исследования. Рассмотрены взаимосвязи между профессиональной мотивацией военнослужащих и военной этикой. Описаны типы профессиональных мотивов военнослужащих. Определены условия формирования мотивации военнослужащих в рамках социально-педагогического сопровождения профессиональной подготовки, среди которых – создание гибкой военно-профессиональной среды; оказание поддержки военнослужащим в понимании военно-профессиональной специфики в определении перспектив кадрового развития и др.

Заключение. Обобщив данные научных источников, авторы подтверждают значимость мотивации военнослужащих в освоении и самореализации в военно-профессиональной деятельности. Мотивация военнослужащих в значительной степени обуславливается морально-этическими нормами и честностью, что необходимо учитывать в процессе социально-педагогического сопровождения профессиональной подготовки военнослужащих. К условиям формирования мотивации военнослужащих в рамках социально-педагогического сопровождения подготовки относятся такие, как создание гибкой военно-профессиональной среды; оказание поддержки военнослужащим в понимании военной специфики и в определении перспектив развития.

Ключевые слова: профессиональная мотивация, профессиональная подготовка военнослужащих, социально-педагогическое сопровождение, патриотизм.

Для цитирования: Федосеева И. А., Бушуев А. Ю. Роль мотивации в профессиональной подготовке военнослужащих // Философия образования. – 2020. – Т. 20, № 4. – С. 141–152.

THE IMPORTANCE OF MOTIVATION IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF MILITARY PERSONNEL

I. A. Fedoseeva, A. Y. Bushuev (Novosibirsk, Russia)

Introduction. This paper is devoted to the consideration of the importance of professional motivation in the social and pedagogical support of professional training of military personnel based on a theoretical analysis of scientific sources of foreign and domestic authors.

Methodology and methods of the research include theoretical analysis, synthesis, comparison and generalization of scientific sources of foreign and domestic authors.

The results of the research. The notion of professional motivation of military personnel as a cognitive, emotional and behavioral orientation to fulfill the tasks of military professional activity is revealed. The content and structure of professional motivation of military personnel as a conscious desire to set and realize the goals of military professional activity are revealed. It was found that the structure of professional motivation of military personnel is represented by the following main types of motives for professional activity: vague motives, compensatory motives, motives for overcoming psychological trauma and motives for professional military duty. The relationships between the professional motivation of the military and military ethics are examined. The types of professional motives of military personnel are described. The conditions for the formation of professional motivation of military personnel within the framework of social and pedagogical support

of vocational training are defined, among which: the creation of a flexible military professional environment for the formation of professionally significant qualities of military personnel; providing support to military personnel in understanding the military professional specifics and in determining the prospects for professional development, etc. The novelty of the research topic is to describe the importance of professional motivation in the socio-pedagogical support of professional training of military personnel based on the integration of foreign and domestic experience in this field.

Conclusion. Summarizing the data of scientific sources, the significance of the professional motivation of military personnel in the development and self-realization in military professional activity is confirmed. The professional motivation of military personnel is largely determined by moral and ethical standards and professional honesty, which must be taken into account in the process of social and pedagogical support of the professional training of military personnel. The conditions for the formation of professional motivation of military personnel within the framework of social and pedagogical support of vocational training include the creation of a flexible military professional environment, providing support to military personnel in understanding the military professional specifics and in determining the prospects for professional development.

Keywords: professional motivation, professional training of military personnel, social and pedagogical support, patriotism.

For citation: Fedoseeva I. A., Bushuev A. Y. The importance of motivation in the professional training of military personnel. *Philosophy of Education*, 2020, vol. 20, no. 4, pp. 141–152.

Введение. В современной педагогической науке представлен ряд основополагающих исследований, подтверждающих роль мотивации военнослужащих в освоении военно-профессиональной деятельности и самореализации в ней [1–3]. Это связано с тем, что отсутствие устойчивой профессиональной мотивации обуславливает значительное снижение показателей успешности военнослужащих. Ценность мотивации в профессиональной подготовке военнослужащих детерминирует с целесообразностью педагогического воздействия, направленного на формирование готовности к применению приобретенных профессиональных знаний, развитие активности, реализацию индивидуальных особенностей, ориентированных на выполнение военных задач. Для решения обозначенного целеполагания в военных вузах используется социально-педагогическое сопровождение как комплексный процесс воздействия на мотивационную сферу военнослужащих, способствующий формированию патриотических ценностей и морально-этических норм. Актуальность изучаемой профессиональной проблемы в сочетании с фрагментарностью научных исследований, посвященных профессиональной мотивации военнослужащих и ее социально-педагогическому сопровождению, определили выбор темы и научную новизну настоящей статьи.

Рассмотрение значимости мотивации в социально-педагогическом сопровождении профессиональной подготовки военнослужащих высту-

пает в качестве цели исследования. Практическая значимость заключается в создании и реализации педагогических условий для сопровождения профессиональной подготовки военнослужащих в реализации мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к военно-профессиональной деятельности.

Методология и методика исследования представлены теоретическим анализом, сравнением и обобщением научно-практических исследований зарубежных и отечественных ученых, таких как L. Findler, Н. А. Ермолов, В. В. Щербакова, J. Wolfendale и др. [3–22]. В исследованиях [7; 8; 20–22] «профессиональная мотивация военнослужащих» определяется как осознанное стремление к постановке и реализации целей военно-профессиональной деятельности. Тем не менее в настоящее время не разрешен комплекс противоречий, связанных с пониманием этого психолого-педагогического феномена. В частности, Б. Ньюсом [9] отмечает, что проблема изучения профессиональной мотивации военнослужащих связана с отсутствием дифференциации таких понятий, как «мотивация к боевым действиям» и «мотивация к военной службе». При этом, по мнению автора, мотивация к боевым действиям в большей степени является внешней, а мотивация к военной службе – внутренней. Автор отдает предпочтение внешним мотивам в военно-профессиональной деятельности, объясняя это тем, что внутренние мотивы могут привести к крайнему выражению внутренних установок и проявляться в излишней ограниченности в понимании боевых задач. По мнению И. Приходько с соавторами [10], Ю. В. Кечкина [23], структура профессиональной мотивации военнослужащих представлена следующими основными типами мотивов к военной службе: неопределенные и компенсаторные; мотивы преодоления психотравмы и мотивы профессионального воинского долга.

Исследование Р. Jennings, S. Hannah [11] посвящено взаимосвязи профессиональной мотивации военнослужащих и военной этики. По мнению авторов, целью социально-педагогического сопровождения профессиональной подготовки военнослужащих является не только предотвращение неэтичного поведения военнослужащих, но и содействие такому поведению, которое станет выше служебного долга. Авторы отмечают, что понимание военной этики основано на противоположных, но дополняющих друг друга принципах: морали обязательства и морали стремления, которые реализуются посредством двух типов мотивации: следования правилам и присвоения идентичности.

Соответственно, в случае преобладания у военнослужащих мотивации к выполнению правил, установленных в военно-профессиональной среде, происходит утрата личностно значимых этических установок. В случае выбора мотивации присвоения идентичности у военнослужа-

щих возникают сложности с реализацией в своем поведении норм и ценностей военной профессии. По мнению М. Кука, Г. Сайса [12], военная этика представляет собой разновидность профессиональной этики. В связи с этим профессиональная мотивация военнослужащих есть когнитивная, эмоциональная и поведенческая направленность на выполнение задач военно-профессиональной деятельности.

J. Wolfendale [6] рассматривает военную профессию как деятельность, направленную на защиту национальной безопасности и связанную с высокими моральными стандартами. В своем исследовании автор ставит проблему соотношения профессиональной мотивации военнослужащих, их морального и профессионального долга. Автор считает, что если военная профессия связана с моральными ценностями, то у военнослужащих есть профессиональный долг отказаться от участия в войнах, нарушающих их воинскую честность, которая рассматривается как концепция, включающая в себя модели правильного поведения и набор личностных характеристик, позволяющих военнослужащим служить целям своей профессии [13].

Если мы понимаем воинскую честность в армии как концепцию профессионального функционирования по отношению к различным военным ролям, целями которого являются руководство поведением военнослужащих и стремление к идеалу, то как в рамках этой концепции можно определить, в каком случае было бы аморальным со стороны военнослужащих предоставлять профессиональные услуги. Современные описания идеального военнослужащего включают список достоинств, к которым относятся лояльность, честность и патриотизм. Но есть еще один профессиональный критерий, который называется моральный статус. Утверждение о том, что профессия должна служить первоначальному благу имеет большое значение, потому что ссылка на такое благо часто используется для оправдания профессиональных действий, которые в противном случае нарушали бы моральные ограничения. Если предположить, что вооруженные силы не служат первоначальному моральному благу, было бы трудно оправдать уровень разрушений, которые обычно связаны с военными операциями. Но деятельность военнослужащих направлена на защиту нации, понимаемую как сообщество граждан, от угроз ее безопасности.

Тем не менее военные не всегда участвуют в войнах, которые действительно защищают национальный политический суверенитет [14]. Большинство военных операций США после Второй мировой войны не были войнами национальной обороны, а большая часть недавних миссий австралийских военных были миротворческими или гуманитарными операциями [15]. В связи с этим более достоверной характеристикой роли военных является роль государственного служащего. Таким образом, ос-

новая задача военных состоит не в том, чтобы защищать нацию, а в том, чтобы служить гражданскому правительству, проводя государственную политику, даже если эта политика имеет мало общего с национальной обороной и даже если такая политика угрожает нации.

С этой точки зрения роль военных в решении применения военной силы в конечном итоге является политическим решением. Роль военных состоит в том, чтобы наиболее эффективно использовать военную силу для достижения желаемых целей государства. Это связано с тем, что существование вооруженных сил зависит от существования национальных государств, способных поддерживать военное ведомство. Но если роль военных заключается в роли государственного служащего, то это вызывает серьезные проблемы с утверждением, что военные служат важным моральным благам.

Защита нации выступает первоочередным моральным благом, но служение государству само по себе не является морально ценным, поскольку правительства иногда проводят политику, которая не только аморальна, но и может фактически поставить под угрозу интересы и благополучие нации [24]. Например, участие Австралии в войне в Ираке фактически повысило риск террористической деятельности против Австралии [16]. В связи с этим профессионально-военная деятельность должна иметь ограничения на подчинение военных правительству. Если военные будут выполнять правительственные приказы, угрожающие интересам нации, тогда военные не могут претендовать на приверженность служению моральному благу. Для того чтобы военные могли претендовать на моральные разрешения, вытекающие из профессионального статуса, подчинение армии правительству должно зависеть от законности и морали оборонной политики правительства.

Таким образом, согласно обзору зарубежных исследований профессиональная мотивация военнослужащих в значительной степени обуславливается морально-этическими нормами и военной честью, что необходимо учитывать в процессе социально-педагогического сопровождения педагогической подготовки военнослужащих.

В исследованиях Н. В. Буравцовой, В. И. Коваленко, Т. Ю. Сычевой [17], Н. А. Ермолова, Е. Н. Карловой [4] рассматривается специфика социально-педагогического сопровождения, направленного на формирование профессиональной мотивации военнослужащих. А. В. Буриков [18] описывает группы профессиональных мотивов военнослужащих, которые целесообразно формировать в процессе социально-педагогического сопровождения (рис.).

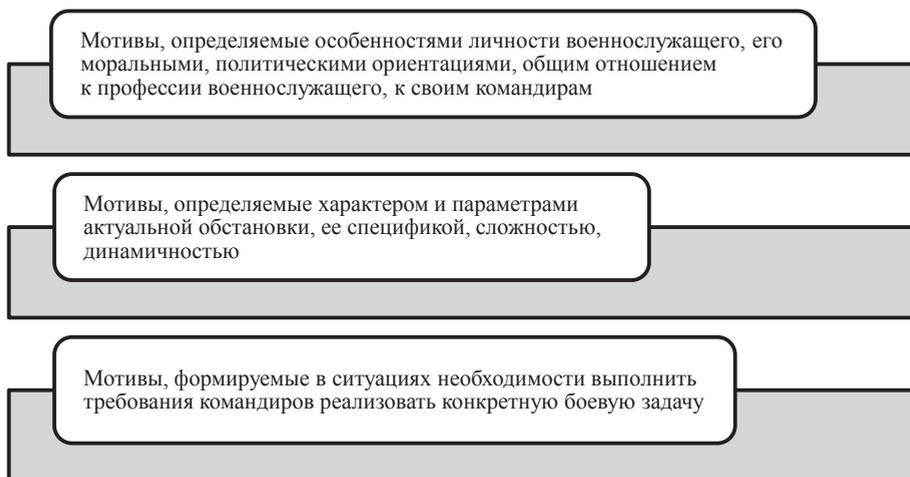


Рис. Профессиональные мотивы военнослужащих

Результаты исследования. Формирование профессиональной мотивации военнослужащих реализуется посредством ряда мероприятий, включенных в систему социально-педагогического сопровождения профессиональной подготовки, которое рассматривается как система мероприятий, направленных на коррекцию мотивационных характеристик. Например, Н. Н. Исаева [19] считает важным направлением социально-педагогического сопровождения профессиональной подготовки военнослужащих помощь со стороны офицеров, которые могут оказать содействие в профессиональном становлении, поощрять военно-профессиональные достижения военнослужащих, научить их эффективному взаимодействию в военно-социальной среде, создать условия для кадрового совершенствования на основе личного примера. В. В. Щербакова [5] выделяет следующие условия формирования профессиональной мотивации военнослужащих в рамках социально-педагогического сопровождения:

- создание адаптивной образовательной среды для развития личностно-профессиональных качеств военнослужащих;
- распространение среди военнослужащих информации, посвященной патриотическому отношению к Родине;
- проведение консультаций, позволяющих военнослужащим осознать профессиональные ценности и роли;
- оказание помощи военнослужащим в осознании их индивидуально-личностных особенностей, понимании военно-профессиональных задач и сущности новой профессии;
- проведение тренинговых занятий, направленных на формирование положительной профессиональной мотивации к военно-профессиональной деятельности;

- формирование у военнослужащих мотивационных установок на постоянное профессиональное совершенствование;
- установление с военнослужащими взаимодействия по вопросам планирования и развития профессиональной мотивации;
- оказание поддержки военнослужащим в определении перспектив профессионального развития.

На основе теоретического анализа научных источников можно предположить, что выполнение указанных условий позволит оптимизировать систему социально-педагогического сопровождения профессиональной подготовки военнослужащих и повысить уровень их профессиональной мотивации. Формирование мотивации военнослужащих реализуется с помощью ряда мероприятий, включенных в систему социально-педагогического сопровождения профессиональной подготовки, которое рассматривается как система мероприятий, направленных на социально-психологическое и психофизиологическое обследование военнослужащих, оказание им психологической помощи в процессе военной деятельности, а также коррекции мотивационных характеристик. Важное направление социально-педагогического сопровождения подготовки военнослужащих – помощь со стороны офицеров, которые могут оказать содействие в профессиональном становлении, поощрять военные достижения военнослужащих, научить их эффективному взаимодействию в военно-социальной среде.

Теоретический анализ научной литературы, посвященной значимости профессиональной мотивации в социально-педагогическом сопровождении подготовки военнослужащих, позволил выявить содержание и условия этого процесса. К условиям формирования мотивации военнослужащих в рамках социально-педагогического сопровождения подготовки относятся создание гибкой военно-профессиональной среды для формирования значимых качеств военнослужащих; оказание поддержки военнослужащим в понимании военной специфики и определении перспектив развития и др.

Заключение. Обобщая данные зарубежных источников, можно утверждать, что в современной педагогической науке представлен ряд основополагающих исследований, подтверждающих роль профессиональной мотивации военнослужащих в освоении военной службы и самореализации в ней. В исследованиях, посвященных военной социологии, педагогике и психологии, профессиональная мотивация военнослужащих определяется как осознанное стремление к постановке и реализации целей военно-профессиональной деятельности. Также профессиональная мотивация военнослужащих рассматривается как когнитивная, эмоциональная и поведенческая направленность на выполнение задач военно-профессиональной деятельности. Тем не менее в настоящее время не разрешен

комплекс противоречий, связанных с пониманием этого психолого-педагогического феномена. Согласно зарубежным исследованиям профессиональная мотивация военнослужащих в значительной степени обусловливается морально-этическими нормами и военной честью, что необходимо учитывать в процессе социально-педагогического сопровождения подготовки военнослужащих. Результаты проведенного анализа зарубежных и отечественных источников расширяют теоретико-методологическую базу исследования проблем, связанных с социально-педагогическим сопровождением профессиональной подготовки военнослужащих.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Levy Y.** Is There a Motivation Crisis in Military Recruitment in Israel? // *Israel Affairs*. – 2009. – Vol. 15 (2). – P. 135–158. DOI: 10.1080/13537120902734426
2. **Smith M., Heinecken L.** Factors influencing military recruitment in South Africa: the voices of Cape Town high school learners // *African Security Review*. – 2014. – Vol. 23 (2). – P. 102–116. DOI: 10.1080/10246029.2014.902388
3. **Taubman-Ben-Ari O., Findler L.** Motivation for Military Service: A Terror Management Perspective // *Military Psychology*. – 2006. – Vol. 18 (2). – P. 149–159. DOI: 10.1207/s15327876mp1802_4
4. **Ермолов Н. А., Карлова Е. Н.** Мотивация к военной службе как предмет теоретических и эмпирических исследований в военной социологии // *Academy*. – 2018. – № 1 (28). – С. 96–100. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32314356>
5. **Щербачева В. В.** Деформация мотивационной сферы личности военнослужащего // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. – 2013. – № 6. – С. 372–374. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20251992>
6. **Wolfendale J.** Professional Integrity and Disobedience in the Military // *Journal of Military Ethics*. – 2009. – Vol. 8 (2). – P. 127–140. DOI: 10.1080/15027570903037934
7. **Kasher A.** Public Trust in a Military Force // *Journal of Military Ethics*. – 2003. – Vol. 2 (1). – P. 20–45. DOI: 10.1080/15027570310000054
8. **Migliore L. A., Pound L. B.** The Military Identity Project: A Mixed Method Investigation of Military Self-Schema Content // *Military Behavioral Health*. – 2016. – Vol. 4 (2). – P. 183–192. DOI: 10.1080/21635781.2015.1133351
9. **Newsome B.** The myth of intrinsic combat motivation // *Journal of Strategic Studies*. – 2003. – Vol. 26 (4). – P. 24–46. DOI: 10.1080/0141-2390312331279678
10. **Prykhodko I., Matsehora J., Lipatov I., Tovma I., Kostikova I.** Servicemen's Motivation in the National Guard of Ukraine: Transformation After the 'Revolution of Dignity' // *The Journal of Slavic Military Studies*. – 2019. – Vol. 32 (3). – P. 347–366. DOI: 10.1080/13518046.2019.1645930
11. **Jennings P. L., Hannah S. T.** The Moralities of Obligation and Aspiration: Towards a Concept of Exemplary Military Ethics and Leadership // *Military Psychology*. – 2011. – Vol. 23 (5). – P. 550–571. DOI: 10.1080/08995605.2011.600158
12. **Cook M. L., Syse H.** What Should We Mean by 'Military Ethics'? // *Journal of Military Ethics*. – 2010. – Vol. 9 (2). – P. 119–122. DOI: 10.1080/15027570.2010.491320
13. **Rodman D.** "If I Am Not for Myself..." Methods and Motives behind Israel's Quest for Military Self-Reliance // *Israel Journal of Foreign Affairs*. – 2010. – Vol. 4 (1). – P. 53–61. DOI: 10.1080/23739770.2010.11446400
14. **Ben-Shalom U., Benbenisty Y.** 'A Time of War': contextual and organisational dimensions in the construction of combat motivation in the IDF // *Journal of Strategic Studies*. – 2019. – Vol. 42 (3-4). – P. 371–394. DOI: 10.1080/01402390.2017.1360772

15. **Henriksen R., Vinci A.** Combat Motivation in Non-State Armed Groups // *Terrorism and Political Violence*. – 2007. – Vol. 20 (1). – P. 87–109. DOI: 10.1080/09546550701677623
16. **Cade П. А. J.** Why they fought: the initial motivations of German American soldiers who fought for the Union in the American Civil War // *European Review of History: Revue européenne d'histoire*. – 2020. – Vol. 27 (1–2). – P. 65–87. DOI: <https://doi.org/10.1080/13507486.2019.1701419>
17. **Буравцова Н. В., Коваленко В. И., Сычева Т. Ю.** Взаимосвязь личностного адаптационного потенциала и мотивационных характеристик курсантов военного вуза // *Мир науки, культуры, образования*. – 2018. – № 4 (71). – С. 319–321. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35576141>
18. **Буриков А. В.** Формирование мотивации личностно-ориентированного поведения военнослужащих // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. – 2018. – № 7. – С. 44–46. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35378073>
19. **Исаева Н. Н.** Развитие мотивации в самовоспитании и саморегуляции у военнослужащих в подразделениях внутренних войск // *Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России*. – 2012. – № 1. – С. 237–242. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17715154>
20. **Волков С. Б.** Социально-педагогическое сопровождение реориентации бывших военнослужащих в процессе их профессиональной переподготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.: Рос. гос. социал. ун-т, 2010. – 25 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19338987>
21. **Дёмочкин С. В.** Социально-педагогическое сопровождение профессионального становления курсантов военного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ярославль: Яросл. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2011. – 23 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19354065>
22. **Иванова Е. Г.** Непрерывная профессиональная подготовка специалистов в субрегиональном многоуровневом образовательном комплексе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.: Моск. гуманитар. пед. ин-т, 2010. – 26 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19323864>
23. **Кечкин Ю. В.** Профессионально-мотивационная адаптация курсантов в военном вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2016. – 26 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30436178>
24. **Пучка И. В.** Проблемы адаптивности и мотивации достижения военнослужащих по контракту на первоначальном этапе службы // *Вестник Костромского государственного университета*. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – № 4. – С. 51–53. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32430741>

REFERENCES

1. Levy Y. Is There a Motivation Crisis in Military Recruitment in Israel? *Israel Affairs*, 2009, vol. 15 (2), pp. 135–158. DOI: 10.1080/13537120902734426
2. Smith M., Heineken L. Factors influencing military recruitment in South Africa: the voices of Cape Town high school learners. *African Security Review*. 2014, vol. 23 (2), pp. 102–116. DOI: 10.1080/10246029.2014.902388
3. Taubman-Ben-Ari O., Fidler L. Motivation for Military Service: A Terror Management Perspective. *Military Psychology*, 2006, vol. 18 (2), pp. 149–159. DOI: 10.1207/s15327876mp1802_4
4. Ermolov N. A., Karlova E. N. Motivation for military service as a subject of theoretical and empirical research in military sociology. *Academy*, 2018, no. 1 (28), pp. 96–100. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32314356> (In Russian)

5. Shcherbakova V. V. Distortion of motivation sphere of the military personnel's personality. *Topical problems of Humanities and natural Sciences*, 2013, no. 6, pp. 372–374. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20251992> (In Russian)
6. Wolfendale J. Professional Integrity and Disobedience in the Military. *Journal of Military Ethics*, 2009, vol. 8 (2), pp. 127–140. DOI: 10.1080/15027570903037934
7. Kasher A. Public Trust in a Military Force. *Journal of Military Ethics*, 2003, vol. 2 (1), pp. 20–45. DOI: 10.1080/15027570310000054
8. Migliore L. A., Pound L. B. The Military Identity Project: A Mixed Method Investigation of Military Self-Schema Content. *Military Behavioral Health*, 2016, vol. 4 (2), pp. 183–192. DOI: 10.1080/21635781.2015.1133351
9. Newsome B. The myth of intrinsic combat motivation. *Journal of Strategic Studies*, 2003, vol. 26 (4), pp. 24–46. DOI: 10.1080/0141-2390312331279678
10. Prykhodko I., Matsehora J., Lipatov I., Tovma I., Kostikova I. Servicemen's Motivation in the National Guard of Ukraine: Transformation After the 'Revolution of Dignity'. *The Journal of Slavic Military Study*, 2019, vol. 32 (3), pp. 347–366. DOI: 10.1080/13518046.2019.1645930
11. Jennings P. L., Hannah S. T. The Moralities of Obligation and Aspiration: Towards a Concept of Exemplary Military Ethics and Leadership. *Military Psychology*, 2011, vol. 23 (5), pp. 550–571. DOI: 10.1080/08995605.2011.600158
12. Cook M. L., Syse H. What Should We Mean by 'Military Ethics'? *Journal of Military Ethics*, 2010, vol. 9 (2), pp. 119–122. DOI: 10.1080/15027570.2010.491320
13. Rodman D. "If I Am Not for Myself..." Methods and Motives behind Israel's Quest for Military Self-Reliance. *Israel Journal of Foreign Affairs*, 2010, vol. 4 (1), pp. 53–61. DOI: 10.1080/23739770.2010.11446400
14. Ben-Shalom U., Benbenisty Y. 'A Time of War': contextual and organisational dimensions in the construction of combat motivation in the IDF. *Journal of Strategic Studies*, 2019, vol. 42 (3-4), pp. 371–394. DOI: 10.1080/01402390.2017.1360772
15. Henriksen R., Vinci A. Combat Motivation in Non-State Armed Groups. *Terrorism and Political Violence*, 2007, vol. 20 (1), pp. 87–109. DOI: 10.1080/09546550701677623
16. Cade II A. J. Why they fought: the initial motivations of German American soldiers who fought for the Union in the American Civil War. *European Review of History: Revue Européenne D'histoire*, 2020, vol. 27 (1-2), pp. 65–87. DOI: <https://doi.org/10.1080/13507486.2019.1701419>
17. Buravtsova N. V., Kovalenko V. I., Sycheva T. J. The relationship of personal adaptive capacity and motivational characteristics of the students of the military University. *The world of science, culture, and education*, 2018, no. 4 (71), pp. 319–322. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35576141> (In Russian)
18. Burikov A. V. Formation of motivation of personality-oriented behavior of military personnel. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*, 2018, no. 7, pp. 44–46. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35378073> (In Russian)
19. Isaeva N. N. Development of motivation in self-education and self-regulation in military personnel in internal troops units. *Bulletin of the Saint Petersburg University of the Ministry of internal Affairs of Russia*, 2012, no. 1, pp. 237–242. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17715154> (In Russian)
20. Volkov S. B. *Socio-pedagogical support of reorientation of former servicemen in process of their professional retraining*: author's abstract of diss. ... Candidate of Pedagogical Sciences. Moscow: Russ. State social University, 2010, 25 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19338987> (In Russian)
21. Dyomochkin S. V., *Socio-pedagogical support of the professional formation of the cadets of the military higher education*: author's abstract of diss. ... Candidate of Pedagogical Sciences. Yaroslavl: Yaroslavl State Pedagogical University named K. D. Ushinsky, 2011, 23 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19354065> (In Russian)

22. Ivanova E. G. *Continuous professional training of specialists in the sub-regional multilevel educational complex*: author's abstract of diss. ... Candidate of Pedagogical Sciences. Moscow: Moscow Humanitarian Pedagogical Institute, 2010, 26 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19323864> (In Russian)
23. Kechkin Y. V. *Professional and motivational adaptation of cadets in a military university*: author's abstract of diss. ... Candidate of Pedagogical Sciences. Chelyabinsk, 2016, 26 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30436178> (In Russian)
24. Puchka I. V. Problems of adaptability and motivation of achievement of contracted servicemen at the initial stage of service. *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2017, no. 4, pp. 51–53. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32430741> (In Russian)

Received July 08, 2020

Поступила: 08.07.2020

Accepted by the editors September 30, 2020 Принята редакцией: 30.09.2020