

Вестник НГУЭУ. 2023. № 3. С. 63–70

Vestnik NSUEM. 2023. No. 3. P. 63–70

Научная статья

УДК 331

DOI: 10.34020/2073-6495-2023-3-063-070

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Пирогова Елена Владимировна

Ульяновский государственный технический университет

e.pirogova82@yandex.ru

Аннотация. В статье охарактеризовано влияние кадрового потенциала на эффективность функционирования высшего учебного заведения в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг. Обосновано содержание кадрового потенциала вуза как совокупности личных качеств и профессиональных компетенций, определяющих эффективность профессиональной деятельности преподавателя вуза; рассмотрена структура профессиональной компетентности преподавателя вуза с позиций различных авторов и представлена авторская модель компетентностного подхода к развитию кадрового потенциала вуза.

Ключевые слова: преподаватель вуза, кадровый потенциал вуза, профессиональные компетенции, научно-педагогическая деятельность, эффективность профессиональной деятельности

Для цитирования: Пирогова Е.В. Компетентностный подход к развитию кадрового потенциала высшего учебного заведения // Вестник НГУЭУ. 2023. № 3. С. 63–70. DOI: 10.34020/2073-6495-2023-3-063-070.

Original article

COMPETENCE-BASED APPROACH TO DEVELOPMENT PERSONNEL POTENTIAL OF THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Pirogova Elena V.

Ulyanovsk State Technical University

e.pirogova82@yandex.ru

Abstract. The article characterizes the influence of human resources on the efficiency of the functioning of a higher educational institution in the conditions of competition in the market of educational services. The content of the personnel potential of the university is substantiated as a set of personal qualities and professional competencies that determine the effectiveness of the professional activity of a university teacher; the structure of the professional competence of a university teacher is considered from the positions of various authors and the author's model of the competence approach to the development of the personnel potential of the university is presented.

© Пирогова Е.В., 2023

Keywords: the teacher of the university, the personnel potential of the university, professional competencies, scientific and pedagogical activity, the effectiveness of professional activity

For citation: Pirogova E.V. Competence-based approach to development personnel potential of the higher educational institution. *Vestnik NSUEM*. 2023; (3): 63–70. (In Russ.). DOI: 10.34020/2073-6495-2023-3-063-070.

В современных условиях конкуренции на рынке образовательных услуг кадровый потенциал вуза является основным фактором его конкурентоспособности и важнейшим объектом кадровой политики. Развитие кадрового потенциала определяет эффективность функционирования вуза, обеспечивает качество предоставляемых образовательных услуг.

Потенциал каждого сотрудника вуза характеризуется совокупностью личных качеств и профессиональных компетенций, определяющих способности персонала обеспечивать устойчивое функционирование вуза в долгосрочной перспективе и направленных на достижение его стратегических целей и задач.

В связи с этим рассмотрение сущности и содержания компетенций персонала вуза, в частности, научно-педагогических работников как основной его категории, определение уровня их сформированности является актуальной задачей управления развитием кадрового потенциала высшего учебного заведения.

Кадровый потенциал преподавателя вуза включает в себя совокупность компетенций, необходимых для формирования условий осуществления его профессиональной деятельности. Преимущественно к основным направлениям профессиональной деятельности преподавателя вуза относят образовательную, научно-исследовательскую, методическую, воспитательную и управленческую функции. Обладание определенными компетенциями позволяет преподавателю вуза интегрировать в своей профессиональной деятельности знания, умения и навыки, характеризующие его как личность, ученого и преподавателя [8].

Роль преподавателя вуза сегодня не отождествляется только лишь с трансляцией и передачей знаний. Преподаватель является фасилитатором и менеджером образовательного процесса, где центральной фигурой выступает обучаемый [5, с. 106].

В специализированной литературе представлены различные подходы к определению сущности и содержания компетенций в области педагогической деятельности. Преимущественно они определяются как совокупность личностных характеристик, знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность деятельности преподавателя вуза в различных контекстах обучения [5].

В исследовании С.М. Тучкова, Ю.А. Давыдовой, О.П. Кокоулиной в качестве приоритетных выделены следующие группы компетенций преподавателя вуза [10]:

– научно-исследовательские, характеризующие способность преподавателя приобретать новые и углублять имеющиеся знания, в том числе по чи-

таемой дисциплине, умение преподавателя увидеть диалектические связи изучаемых явлений и преподаваемых курсов;

- дидактические компетенции, отражающие качество подготовки учебно-методических материалов и способность использовать современные педагогические технологии;

- организационные, определяющие способность преподавателя владеть аудиторией и организовать (вовлечь) в учебный процесс обучающихся;

- коммуникативные, характеризующие аспекты коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами и коллегами;

- перцептивные, определяющие способность преподавателя чувствовать эмоциональный фон и настрой обучаемых и умение адаптировать под него образовательный процесс;

- суггестивные, характеризующие способность психолого-педагогического воздействия на обучаемых;

- информационные, определяющие эффективность применения преподавателем современных информационных технологий и средств;

- общекультурные компетенции, свидетельствующие об уровне развития культурных ценностей (широта кругозора, манера общения, культура речи) преподавателя.

В работе Е.В. Лопановой выделяются следующие компоненты профессионально-педагогических компетенций преподавателя вуза [9]:

- информационный компонент, характеризующий способности преподавателя к сбору, анализу и систематизации необходимой в процессе осуществления профессиональной деятельности информации;

- деятельностный компонент, определяющий эффективность всех видов профессиональной деятельности преподавателя вуза;

- рефлексивный компонент, анализирующий имеющийся опыт и эффективность организации собственной профессиональной деятельности преподавателя вуза и учебной деятельности обучающихся, а также процесс взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса.

Н.Ш. Блягоз выделяет следующие структурные элементы профессиональной компетентности преподавателя вуза [7]:

- знания и умения в области преподаваемой дисциплины, в том числе владение образовательными технологиями, направленными на повышение уровня освоения обучаемым содержания учебного материала;

- психологическая компетентность, предполагающая овладение преподавателем вуза основами психологии педагогической деятельности и психодиагностики, направленными на повышение вовлеченности обучающегося в образовательный процесс;

- педагогическая, представляющая совокупность знаний, умений и способностей педагогического и научно-исследовательского характера, необходимых в процессе обучения и воспитания студентов;

- коммуникативная, направленная на обеспечение эффективного взаимодействия преподавателя как со студентами, так и с коллегами;

- управленческая (организационная), включающая в себя способность преподавателя использовать в своей профессиональной деятельности методы и инструменты менеджмента образования;

– креативная компетентность, характеризующая способность преподавателя вуза внедрять творческий компонент в образовательную и научно-исследовательскую деятельность.

Преимуществом компетентностной модели Н.Ш. Блягоз является выделение автором в отдельный блок совокупности личных качеств, выступающих катализаторами формирования профессионально компетентного преподавателя. К ним относятся [7]:

- проявление интереса к студентам;
- коммуникативные навыки общения и построение обратной связи;
- умение управлять своим поведением, эмоциональная устойчивость;
- способность к прогнозированию различных педагогических ситуаций и разработке соответствующих управленческих решений;
- эмпатия;
- способность к осуществлению педагогической импровизации;
- умение применять все методы и инструменты педагогического воздействия и влияния.

Н.В. Екимова, М.М. Воронина определяют следующую структуру компетенций преподавателя вуза [2]:

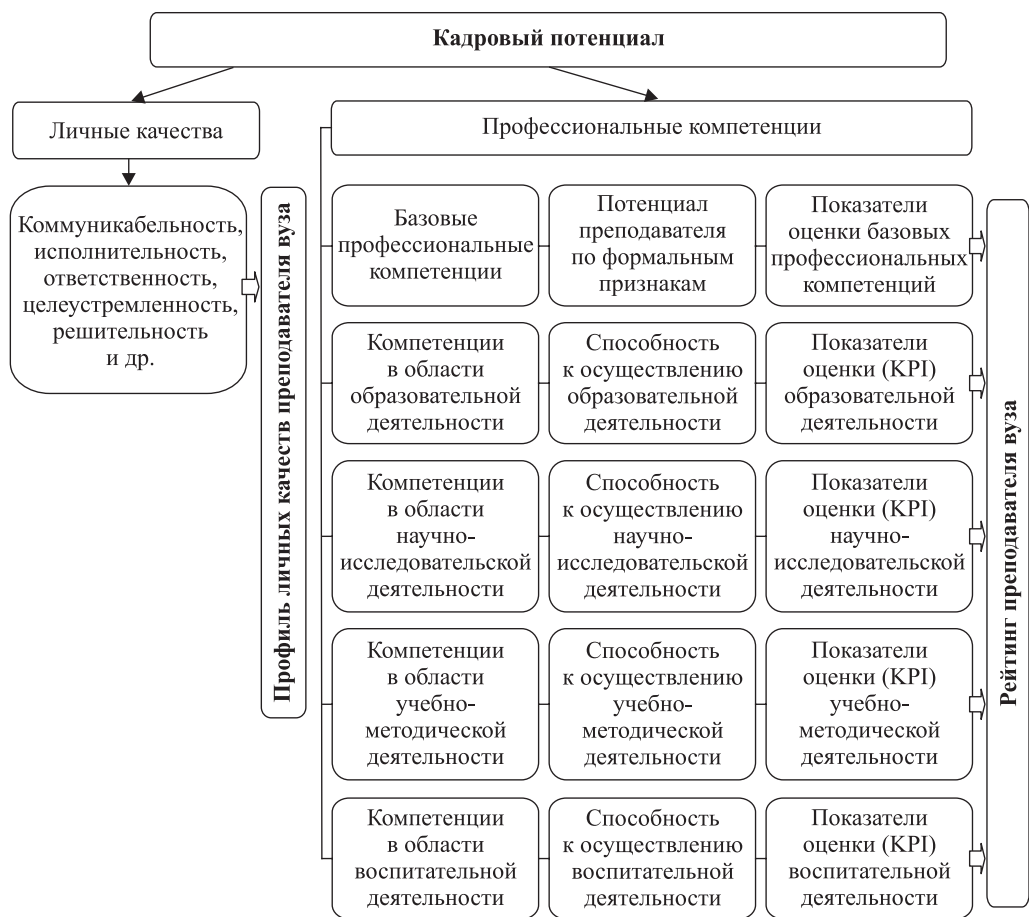
- психологическая компетенция, основанная на построении доверительных отношений с обучающимися и формировании бесконфликтной коммуникационной среды;
- профессиональная компетенция, отражающая способность преподавателя вуза адаптировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями времени и применение современных педагогических инструментов и технологий;
- техническая компетенция, направленная на использование преподавателем в учебном и научном процессе разнообразных средств современных информационно-коммуникационных технологий.

С позиций автора статьи, кадровый потенциал вуза основан на совокупности личных качеств и профессиональных компетенций персонала вуза, обеспечивающих эффективность и результативность его деятельности и способствующих достижению стратегических целей развития вуза.

Рассмотрим составляющие кадрового потенциала научно-педагогических работников вуза (см. рисунок).

Личные качества характеризуют личностные особенности индивида. Они включают в себя такие личностные черты преподавателя вуза, как коммуникабельность, исполнительность, ответственность, целеустремленность, решительность и др. Оценка личных качеств осуществляется путем проведения социально-психологического тестирования, определения мнения студентов и коллег. В результате формируется комплексный профиль личных качеств преподавателя вуза. Совокупность личных качеств также проявляется в профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность преподавателя вуза трактуется как характеристика, определяющая уровень теоретической и практической подготовки специалиста к осуществлению профессиональной, в частности, научно-педагогической деятельности, и включающая в себя совокупность



Компетентностный подход к развитию кадрового потенциала вуза
Competence-based approach to the development of university personnel potential

педагогических, специальных, коммуникативных, технологических и рефлексивных компетенций, позволяющих преподавателю вуза эффективно осуществлять функции обучения, воспитания и развития обучающихся [3].

Профессиональная компетентность преподавателя вуза позволяет достигать достаточно высокого уровня педагогической деятельности, эффективно решать задачи учебно-воспитательного характера и обеспечивать конкурентоспособность выпускника на рынке труда [6, с. 149–150].

Развитие профессиональных компетенций направлено на повышение эффективности научно-педагогической деятельности персонала вуза и обеспечение качества образовательного процесса. Придерживаясь принципа иерархичности, данные компетенции необходимо каскадировать до уровня конкретного показателя оценки эффективности деятельности (KPI) преподавателя вуза. Интегрируя их в единый совокупный показатель, можно сформировать рейтинг преподавателя вуза. В структуре профессиональных компетенций целесообразно выделить базовые профессиональные компетенции, компетенции в области образовательной, научно-исследовательской, учебно-методической и воспитательной деятельности.

Базовые профессиональные компетенции характеризуют соответствие полученного образования специфике читаемых дисциплин; наличие ученой степени, ученого звания, свидетельствующих об определенной квалификации преподавателя. Развитие базовых профессиональных компетенций необходимо обеспечивать повышением эффективности функционирования института аспирантуры и докторантуры, формированием системы повышения квалификации преподавателей.

Компетенции в области образовательной деятельности характеризуют качество непосредственно педагогической деятельности: знание предмета; умение донести материал; объем учебной нагрузки; стаж научно-педагогической деятельности и др.

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности характеризуют результативность научных исследований: количество публикаций, в том числе в ведущих рецензируемых изданиях и индексируемых в международных базах данных; издание монографий; грантовая активность; выполнение хоздоговорных работ; подготовка магистров, аспирантов и докторантов и др.

Развитие компетенций в области учебно-методической деятельности направлено на методическое обеспечение учебного процесса и характеризует способности преподавателя осуществлять разработку рабочих программ, методических материалов по читаемым дисциплинам; формировать электронные обучающие ресурсы и др.

Компетенции в области воспитательной деятельности являются неотъемлемым элементом в образовательном процессе и направлены на формирование личности обучаемого, его мышления, кругозора, жизненных ценностей и приоритетов. Данную деятельность преподаватели вуза осуществляют как в процессе проведения учебных занятий, так и в качестве кураторов учебных групп.

Развитие кадрового потенциала вуза основано на принципах системности, структурности, непрерывности и технологичности [4].

В целях совершенствования системы управления развитием кадрового потенциала на основе компетентностного подхода представляется целесообразным [5, с. 111–112]:

- формирование универсальной поведенческой модели компетенций преподавателя вуза и ее практическое применение при проведении аттестации;
- внедрение электронного портфолио преподавателя вуза;
- разработка эффективной системы стимулирования развития кадрового потенциала;
- разработка и реализация программ повышения квалификации в области создания электронных обучающих ресурсов;
- освоение преподавателями в рамках программ повышения квалификации методик студентоцентрированного подхода, включающего формирование системы коммуникационных связей и мотивационной обучающей среды.

Формирование модели компетенций преподавателя направлено на выработку управленческих решений, способствующих развитию кадрового

потенциала вуза. Определенный уровень развития личных качеств и профессиональных компетенций обеспечивает рост показателей эффективности различных направлений профессиональной деятельности преподавателя и вуза в целом, способствует достижению стратегических целей развития образовательной организации и ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Список источников

1. Буртова Н.Б. Профессиональная и коммуникативная компетентность педагога вуза // Вестник ТГПУ. 2012. № 6 (121). С. 175–177.
2. Екимова Н.В., Воронина М.М. Компетенции современного преподавателя вуза // Образовательные ресурсы и технологии. 2020. № 3 (32). С. 22–27.
3. Камалова Д.О. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы // Novainfo. 2016. № 57. С. 463–468.
4. Муминова Н.М., Нуралиева Б.К. Вопросы развития профессиональной компетенции преподавателя вуза // Молодой ученый. 2021. № 48 (390). С. 436–438.
5. Муравьева А.А., Олейникова О.Н. Компетенции преподавателей вуза: современные вызовы и смена парадигмы // Педагогика и психология обоснования. 2020. № 3. С. 100–115.
6. Овсянникова А.В. Профессиональная компетентность преподавателя вуза как психолого-педагогическая категория // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. № 121. С. 148–154.
7. Блягоз Н.Ш. Профессиональная компетентность преподавателя вуза: основные компоненты // Наука: комплексные проблемы. 2014. № 4. [Электронный ресурс]. URL: <http://nignii.kp.adygnet.ru/index.php/vypuski-2014/vypusk-4-noyabr/19-stati-k-4-mu-vypusku/58-> (дата обращения: 06.03.2023).
8. Кокоева Р.Т., Хетагов В.К. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 3. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38732297_68619973.pdf (дата обращения: 06.03.2023).
9. Лопанова Е.В. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя вуза: структура, содержание, оценка сформированности // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22878093_78327767.pdf (дата обращения: 06.03.2023).
10. Тучков С.М., Давыдова Ю.А., Кокоулина О.П. Современные требования к компетенциям преподавателя высшей школы // ЦИТИСЭ. 2017. № 4 (13). [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32336976_35395944.pdf (дата обращения: 06.03.2023).

References

1. Burtovaja N.B. Professional'naja i kommunikativnaja kompetentnost' pedagoga vuza [Professional and communicative competence of a university teacher], *Vestnik TGPU* [Vestnik TSPU], 2012, no. 6 (121), pp. 175–177.
2. Ekimova N.V., Voronina M.M. Kompetencii sovremennogo prepodavatelja vuza [Competences of a modern university teacher], *Obrazovatel'nye resursy i tehnologii* [Educational resources and technologies], 2020, no. 3 (32), pp. 22–27.
3. Kamalova D.O. Professional'naja kompetentnost' prepodavatelja vysshej shkoly [Professional competence of a teacher of higher education], *Novainfo* [Novainfo], 2016, no. 57, pp. 463–468.
4. Muminova N.M., Nuralieva B.K. Voprosy razvitija professional'noj kompetencii prepodavatelja vuza [Issues of development of professional competence of a university teacher], *Molodoj uchenyj* [Young scientist], 2021, no. 48 (390), pp. 436–438.

5. Murav'eva A.A., Olejnikova O.N. Kompetencii prepodavatelej vuza: sovremennye vyzovy i smena paradigmy [Competencies of university teachers: modern challenges and paradigm shift], *Pedagogika i psihologija obosnovaniya* [Pedagogy and psychology of justification], 2020, no. 3, pp. 100–115.
6. Ovsjannikova A.V. Professional'naja kompetentnost' prepodavatelja vuza kak psihologo-pedagogicheskaja kategorija [Professional competence of a university teacher as a psychological and pedagogical category], *Izvestija RGPU im. A.I. Gercena* [Izvestiya RGPU by A.I. Herzen], 2010, no. 121, pp. 148–154.
7. Bljagoz N.Sh. Professional'naja kompetentnost' prepodavatelja vuza: osnovnye komponenty [Professional competence of a university teacher: main components], *Nauka: kompleksnye problemy* [Science: complex problems], 2014, no. 4. [Electronic resource]. Available at: <http://nignikp.adygnet.ru/index.php/vypuski-2014/vypusk-4-noyabr/19-stati-k-4-mu-vypusku/58-> (accessed: 06.03.2023).
8. Kokoeva R.T., Hetagov V.K. Professional'nye kompetencii prepodavatelja vysshej shkoly [Professional competencies of a teacher of higher education], *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2019, no. 3. [Electronic resource]. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38732297_68619973.pdf (accessed: 06.03.2023).
9. Lopanova E.V. Professional'no-pedagogicheskaja kompetentnost' prepodavatelja vuza: struktura, sodержание, ocenka sformirovannosti [Professional and pedagogical competence of a university teacher: structure, content, assessment of formation], *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2014, no. 6. [Electronic resource]. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22878093_78327767.pdf (accessed: 06.03.2023).
10. Tuchkov S.M., Davydova Ju.A., Kokoulina O.P. Sovremennye trebovaniya k kompetencijam prepodavatelja vysshej shkoly [Modern requirements for the competencies of a teacher of higher education], *CITISJe* [CITISE], 2017, no. 4 (13). [Electronic resource]. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32336976_35395944.pdf (accessed: 06.03.2023).

Сведения об авторе:

Е.В. Пирогова – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Экономика и менеджмент», Ульяновский государственный технический университет, Ульяновск, Российская Федерация.

Information about the author:

E.V. Pirogova – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Economics and Management, Ulyanovsk State Technical University, Ulyanovsk, Russian Federation.

Статья поступила в редакцию	10.03.2023	The article was submitted	10.03.2023
Одобрена после рецензирования	13.06.2023	Approved after reviewing	13.06.2023
Принята к публикации	13.06.2023	Accepted for publication	13.06.2023