

**О НАУЧНОЙ ШКОЛЕ «ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
И ПЕРСПЕКТИВАХ ЕЕ РАЗВИТИЯ**

Н. В. Наливайко (Новосибирск)

**THE SCIENTIFIC SCHOOL «PHILOSOPHY OF EDUCATION»
AND THE PERSPECTIVES OF ITS DEVELOPMENT**

N. V. Nalivaiko (Novosibirsk)

На базе Научно-исследовательского института философии образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет» (создан на основании решения Ученого совета, протокол № 7 от 31 января 2001 г., научный руководитель – Н. В. Наливайко) создана и функционирует научная школа для исследовательской работы по одному из актуальнейших направлений социальной философии – «Философия образования: проблемы формирования и сущность концепции» (на основании решения Ученого совета, протокол № 3 от 26 октября 2011 г.). Исследовательские направления:

- методологические функции философии и специфика ее реализации в теории образовательного (воспитательного) процесса;
- онтологические, аксиологические, когнитивные, праксиологические и другие аспекты современной философии образования;
- глобальные и региональные аспекты развития современной системы образования.
- современные тенденции интеграции науки и образования; инновационное образование как философская проблема;
- философское осмысление специфики государственной политики в области образования; анализ проблем безопасности системы образования в условиях глобализации;
- информационная безопасность в образовании как философская проблема;
- комплексный анализ философии профессионального образования, проблемы качества образования: философский анализ;
- философские основания современной теории воспитания, педагогика ненасилия как философская проблема;
- анализ форм взаимодействия философии и философии образования; философско-методологическое осмысление становления философии образования как самостоятельной дисциплины.

Область знаний: 09.00.11 – социальная философия.

© Наливайко Н. В., 2013

Наливайко Нина Васильевна – доктор философских наук, профессор, директор Научно-исследовательского института философии образования, Новосибирский государственный педагогический университет, ведущий научный сотрудник, Институт философии и права СО РАН.

E-mail: n-nalivaiko@mail.ru

Руководитель научной школы «Философия образования: проблемы формирования и сущность концепции» – Наливайко Нина Васильевна, доктор философских наук, профессор, директор Научно-исследовательского института философии образования ФГБОУ ВПО «НГПУ», ведущий научный сотрудник Учреждения Российской академии наук ИФПР СО РАН, профессор ЮНЕСКО, член Президиума Российского философского общества, главный редактор журнала «Философия образования», включенного в список ВАК, председатель Городской общественной организации «Новосибирское философское общество».

Сегодня участниками школы исследуются такие проблемы, как глобальные и региональные аспекты развития современной системы образования (д-р филос. наук В. И. Паршиков), философские основания современной теории воспитания (канд. филос. наук Т. С. Косенко), современные тенденции интеграции науки и образования, инновационное образование как философская проблема (канд. филос. наук В. В. Петров), философское осмысление специфики государственной политики в области образования и безопасность образовательного пространства (канд. филос. наук С. В. Камашев, А. В. Пугачев), ценностные ориентации глобализирующегося мира в контексте проблем философии образования (канд. филос. наук А. В. Наливайко), вопросы образовательного пространства в условиях информатизации общества (д-р филос. наук С. И. Черных) и др.

Научно-исследовательским институтом философии образования ФГБОУ ВПО «НГПУ» продолжает издаваться журнал «Философия образования» (48 номеров, главный редактор – Н. В. Наливайко) и серия научных трудов: монографии – 41 том, учебные пособия – 4 тома – утверждены как приложения к журналу «Философия образования» на заседании Ученого совета ФГБОУ ВПО «НГПУ», протокол № 7 от 26 января 2011 г.), которые являются «площадкой» для отечественных и зарубежных авторов по различным проблемам и аспектам философии современного образования. Ежегодно издается специальный выпуск журнала «Философия образования» совместно с кафедрой философии и гражданского воспитания Карлова университета (Прага, Чехия, на основании договора о сотрудничестве от 7 мая 2009 г.) на английском языке (6 журналов).

Сотрудники Научно-исследовательского института философии образования ФГБОУ ВПО «НГПУ» активно сотрудничают с Международной ассоциацией философов образования (INPE). Практически внедряются в жизнь идеи интеграции науки и образования, реализуемые через Научно-образовательный центр философии и социологии образования и науки (на основании договора от 14 января 2010 г. между Институтом философии и права СО РАН и ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет» (руководитель – Н. В. Наливайко).

В 2012–2013 гг. защитили диссертации: одна докторская – С. И. Черных, четыре кандидатские диссертации – Л. П. Загорюлько, М. С. Ашилова, А. В. Наливайко, В. В. Петров). Общее число защищенных в рамках школы ученых: 5 – докторских, 15 – кандидатских диссертаций.

Некоторые полученные результаты исследований. Философско-методологический анализ изменения роли образования в цивилизационном процессе: социальное и правовое регулирование системы образования в

изменяющейся России. Дано авторское видение и определение категории философии образования: философия образования включает в себя два органически взаимосвязанных уровня, при этом один обращен к общей философии, а другой – к образованию. С одной стороны, *философия* образования – это вполне самостоятельная область философско-научных знаний, фундаментом которой являются общеполитические учения, обращенные к образованию. С другой стороны, философия *образования* – это научно-философская рефлексия объективных закономерностей собственно образовательной сферы во всех аспектах ее функционирования в общеметодологическом аспекте. Показано, что философия образования в *онтологическом аспекте* представляет собой целостное учение о назначении, месте, роли, содержании, формах и методах образования в обществе. Философия образования в *гносеологическом аспекте* является наиболее общей системой методологических воззрений, ориентирующих исследователей на всестороннее, логически связанное познание постоянно развивающихся социальных образовательных организаций. Философия образования в *аксиологическом* аспекте отражает комплекс ценностных представлений людей на различных этапах их социального развития по актуальным проблемам образования. Реализуя свои мировоззренческие и методологические функции, философия образования в *праксиологическом* аспекте способствует разрешению актуальных для системы образования противоречий между массовым спросом на образовательные услуги и ограниченными возможностями по его удовлетворению, между непрерывным ростом объемов постоянно производимого нового знания и ограниченными возможностями по его использованию в учебном процессе.

Осуществляется анализ новой глобальной философии образования, включающей исследование развития системы образования как важнейшего фактора вхождения России в мировое экономическое, политическое и культурное пространство. Предпринято также философское осмысление основных принципов современной образовательной политики, национальных и региональных стратегий образования в реформируемой России, вопросов безопасности образовательного пространства и др.

Комплексный анализ философии профессионального образования. Показано, что преодоление кризиса в образовании связано с новым этапом осмысления единства науки, образования, философии с учетом того, что связь между ними историческая, прогрессирует, усложняется и обогащается. Доказано, что кризис образования возникает тогда, когда происходит рассогласование между прогрессирующей наукой и отстающим по содержанию образованием. Показано также, что многие идущие в современном профессиональном образовании процессы еще не поняты и не однозначны: это последствия упразднения государственной монополии на образование; следует ли ориентировать профессиональное образование на максимальную адаптацию к требованиям рыночной стихии или ориентировать на гуманистические ценности социума и др. Решение подобного рода проблем неизбежно упирается в вопросы специфики государственной политики в области образования. Функциональная концепция профессионального образования призвана сделать образовательную политику

государственно жизненной, отвечающей реальности, не отрывающей образование от самого человека.

Социально-философский анализ образовательного пространства. Показано, что современное состояние образования близко к кризисному. Одним из ярких проявлений кризиса является формирующееся расхождение между традиционным образованием (в его сущностных и организационных формах) и нетрадиционным образованием, являющим себя как следствие информатизации и глобализации образования. Данное расхождение близко к противоречию в той элементной структуре образовательного взаимодействия, которая в философии образования именуется «субъект образовательного процесса». Особенно отчетливо это проявляется в принципиально новом – электронном образовательном пространстве как инобытии информационного пространства. Социально-философская рефлексия этих изменений приводит к заключению о том, что: а) складывание электронного образовательного пространства изменяет субъект-объектную основу образовательного взаимодействия на субъект-субъектную; б) при этом субъект электронного образовательного пространства генерирует новую природу, в которой «живой» обучающий заменяется «машинной»; в) таким образом, «обучаемый» в электронном образовательном пространстве приобретает новые характеристики, усиливающие индивидуализм в образовательном взаимодействии, и теряет свою «человеческую» субъектность. Возникает так называемая виртуальная личность. Все изложенные процессы актуализируются в современных условиях, но их социально-философский аспект исследован очень слабо.

Философские основания современной теории воспитания. Дано обоснование понятия «воспитание». Показано, что «воспитание», сохраняя в себе базовые онтологические аспекты образования, имеет и свою специфику, связанную с аксиологией особенных видов деятельности, и выполняет функцию социализации человека. Социализация посредством воспитания эффективна тогда, когда сопровождается приобщением к общей культуре и мировоззрению, когда воспитание с необходимостью имеет культуuroобразующий характер. Обосновано также, что воспитание – это социальное целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека, его способностей и возможностей, целенаправленная подготовка человека к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом, и что анализ воспитания посредством категории «развитие» позволяет исследовать самые важные вопросы теории и практики современного воспитания, а именно, роль социальной среды в воспитании человека; процессы социализации личности, ведущую роль диалога в воспитательном процессе и др.

Осуществлен анализ влияния возможных последствий процесса глобализации на перспективы развития отечественного воспитания в условиях современного реформирования, и обосновано, что важнейшей задачей отечественного воспитания является сопряжение в воспитательном процессе противоречивых императивов – предприимчивости, рациональности общественной деятельности и способности самостоятельно принимать рацио-

нально обоснованные ответственные решения в ситуации выбора (прогнозируя их возможные последствия), мобильности, динамизма с одной стороны. А с другой – воспитания людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свое Отечество, свое дело, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей; способных к сотрудничеству и имеющих чувство ответственности за судьбу страны.

Философский анализ вопросов безопасности образовательного пространства. Показано, что безопасность стала предметом изучения самых различных социальных институтов, общественных и государственных организаций. Вместе с тем их усилия, как правило, недостаточно скоординированы и объективно отражают лишь определенные ведомственные и иные интересы и потребности. Установлено, что национальная безопасность страны определяется духовно-нравственными ценностями образования, ориентированными на реализацию духовно-нравственных устремлений молодежи, понимание особенностей духовного потенциала России, ее культуры, нравственности, идеала. Показано, что безопасность образования трактуется комплексно, как состояние системы образования в целом, как способность государства предотвращать и нейтрализовать угрозы и опасности в отношении системы образования своих граждан, способность обеспечить развитие в условиях неблагоприятных воздействий. Правомерно говорить о безопасности как совокупности социальных и административных институтов, различного рода мер по защите интересов личности, общества и государства в сфере образования. Безопасность образования обеспечивается единством действий всех субъектов образования и сопряженных с ним сфер. Отсутствие единого подхода к рассмотрению проблем безопасности образования обуславливает чрезвычайную актуальность исследования вопросов философского осмысления безопасности образовательного пространства в контексте современной отечественной и мировой образовательной политики, ставя ее в ряд важнейших современных проблем, решаемых в рамках философии образования.

Философское осмысление инновационных процессов в современном отечественном образовании. Показано, что для развития инновационного образования необходимо создание интегральной системы обучения на основе расширения фундаментальной, гуманитарной и естественнонаучной составляющих; формирование системы сохранения и подготовки профессорско-преподавательского состава, создания достойного уровня жизни и работы специалистов системы образования и науки; многообразие образовательных и профессиональных программ, учитывающих национальный и этнокультурный состав студентов и учащихся; расширение международного сотрудничества как одного из важных стимулов развития национальной системы образования и ее открытости. Отмечено, что основные пути модернизации образования могут быть следующими: первый – продолжать сложившуюся традицию образования; второй – полностью отказать от классического образования и заменить его каким-либо принципиально другим; третий – реформа образования, позволяющая не отказываться от того положительного, ценного, что имеется в современном образовании, идти вперед, модернизировать традиционные образовательные технологии с учетом новых требований жизни.

Результатом исследования стал анализ положения о том, что реформирование российского образования представляет собой изменение направления развития отечественного образования в соответствии с новыми социальными условиями. Исследование современного российского опыта реформирования образования позволило сделать вывод о неэффективности реформ по причине отсутствия научно выверенных стратегических целей. Социально-философский анализ показал парадоксальность реформирования образования (сильная государственная власть – и ее стремление сложить с себя заботу об образовании; заявленные прогрессивные цели образовательной политики – и разрушительные, регрессивные тенденции в предлагаемых документах по реформированию и др.). Обосновано также, что изменения общественных отношений в сторону господства частной собственности на средства производства, возврат в современном российском обществе к рыночным отношениям повлек кардинальные изменения в системах образования и науки, где и наука, и образование становятся товаром, интегрируются на отношениях купли-продажи. Установлено, что характер и специфика развития научного знания на современном этапе определяют специфику функционирования образовательного знания: углубляющаяся специализация научной деятельности приводит к дисциплинарной перестройке и усложнению научного знания, что существенно меняет облик образовательного знания, формируя множество образовательных парадигм. Отсутствие системных теорий в современном научном знании приводит к тому, что теоретическая наука перестает быть фундаментальной, а это влечет за собой отсутствие фундаментальности в образовании.

Языковое образование в современных условиях (социально-философский анализ). Проведен социально-философский анализ понятия «языковое образование»; рассмотрены теоретические основания взаимодействия языка, мировоззрения и языковой картины мира в современном образовательном процессе; обоснована интегративность как условие совершенствования языкового образования с позиций социальной философии; показана детерминированность изменений в языковом образовании закономерностями развития информационного общества; определены тенденции развития языкового образования в условиях глобализации как основной закономерности развития информационного общества.

Правовое регулирование образования: философский аспект. Рассмотрены понятия и основное содержание функций философии в образовании и праве. На основе проведенного анализа определяется содержание функций философии в правовом регулировании образования. При этом особое внимание уделяется содержанию методологической функции философии в правовом регулировании образования. С учетом специфики правового регулирования образования раскрывается понятие «методология правового регулирования образования». В ходе исследования выявлены тенденции изменения российского законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Из содержания известных современникам источников права средневековой России следует, что законодательно закреплялись положения, направленные на воспитание обучаемых, и практически не регулировались вопросы формирования учебных заведений, их струк-

туры и функционирования. Так, реформы Петра I, кардинально изменившие общественные отношения, в том числе и в сфере образования, показали, что правовое регулирование образования изменило свой основной вектор с вопросов воспитания на организационно-структурные. Гармоничное сочетание законодательного регулирования как вопросов воспитания, так и вопросов обучения, включая организационно-структурных, было достигнуто в советском законодательстве. На основе исследования исторического аспекта правового регулирования образования в России делается вывод о необходимости сохранения тенденции сочетания законодательного закрепления как вопросов обучения, так и вопросов воспитания.

Социально-философский анализ специфики современных девиаций молодежи в контексте реформирования российской образовательной системы. Проблема массовой наркотизации и, как следствие, массовой криминализации молодого поколения за последние два десятилетия превратилась в проблему номер один для Российского государства и по этой причине является крайне актуальной. В данном исследовании дается социально-философский анализ означенной проблемы, анализируются причины, ее породившие, и рассматриваются возможные пути выхода из сложившейся ситуации с учетом социокультурных и экономико-политических особенностей развития современной России.

Социальные основы и аксиологическая природа развития отечественного образования. Социальная основа: экономический кризис ставит перед страной новые задачи – повышения национальной конкурентоспособности, большей устойчивости в условиях экономических и социальных потрясений. Эти задачи не могут быть решены без изменения экономики в пользу новых технологий, новых знаний и нового отношения людей к своей работе, эффективности научного труда. Именно система создания, передачи и использования новых знаний, интеграция образования, науки и производства способны обеспечить необходимый результат. Образование – это институт социализации молодых людей, их воспитания, адаптации к новым вызовам современности. Аксиологическая природа: пересмотр системы ценностей в образовании, где приоритетной станет цель хорошо учиться и хорошо учить, будет предметом и объектом научного анализа. Постановка данных проблем обусловлена, с одной стороны, требованиями времени, – кардинальными изменениями в развитии общества и самой системы формирования новых ценностей (с ориентацией на успех), с другой – потребностью в рефлексии над вопросами теории формирования аксиологии для философии образования, остро нуждающейся сегодня в осмыслении в контексте прогрессивных общечеловеческих ценностей.

Продолжает работу *Региональный постоянно действующий методологический семинар «Современные тенденции развития инновационного образования и науки в условиях современной России»*. За 2012 г. в рамках деятельности проведены следующие мероприятия:

26–28 ноября 2012 г. Международная конференция *«Глобализирующийся мир в осмыслении философии образования»*.

21 марта 2012 г. Всероссийская конференция совместно с кафедрой философии образования Московского государственного университета им.

М. В. Ломоносова (в форме телемоста) «Трансформация институциональных форм образования».

5 июня 2012 г. Всероссийская конференция совместно с Институтом дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный аграрный университет» «Образование как ценность и ценности в современном образовании (воспитании)».

25–27 июля 2012 г. Школа молодых ученых совместно с Алтайским философским обществом «Образовательная (воспитательная) политика: эффективность и качество реформирования российской системы образования».

Сотрудники Научно-исследовательского института философии образования ФГБОУ ВПО «НГПУ» в 2012 г. приняли участие в таких международных мероприятиях, как:

– Международный конгресс Международной сети философов образования (INPE.) «Энтузиазм, целеустремленность и справедливость в образовании» (Аддис-Абеба (Эфиопия), 14–18 августа 2012 г.);

– Международная конференция «Целеполагания в образовании, искусстве и спорте» (Прага, Чехия, 4–6 мая 2008 г.);

– Международная конференция «Состояние и перспективы развития высшего образования в современном мире» (Сочи, 11–17 сентября 2012 г.);

– Международная конференция «Дети, молодежь и окружающая среда: здоровье, образование, экология» (Барнаул, 5–9 июля 2012 г.) и др.

Осуществляется консолидация философов образования России в рамках Ассоциации философов образования (председатель – Н. В. Наливайко), организованной Научно-исследовательским институтом философии образования ФГБОУ ВПО «НГПУ» и активно привлекающей к разработке проблем философии образования ученых Сибири (Барнаул, Красноярск, Кемерово, Томск и др.).

С 2010 г. организована работа телемоста в рамках проекта «Инновационное образование как фактор развития человеческого капитала в условиях общества знаний», организаторами стали: Научно-исследовательский институт философии образования ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический институт», редакция журнала «Философия образования», Институт философии и права СО РАН (Новосибирск, Россия), координатор – доктор философских наук, профессор Нина Васильевна Наливайко и кафедра социально-гуманитарных дисциплин Сумского областного института последипломного педагогического образования (Сумы, Украина), координатор – кандидат философских наук, профессор Михаил Васильевич Жук. Сегодня данное сотрудничество проходит в рамках нового научного проекта: постоянно действующая Международная научная телеконференция «Инновационное образование как фактор развития человеческого капитала в условиях общества знаний».

Развивается сотрудничество с Международной сетью философов образования (I.N.P.E.). В рамках данной организации установлены контакты с зарубежными учеными Европы, США, Латинской Америки, Азии по направлению «философия образования». С результатами этой деятельности можно ознакомиться в журнале «Философия образования».

В 2013 г. перспективным направлением и важным событием стал вебинар (постоянно действующий дистанционный семинар всероссийского уровня), проводимый совместно с Федеральным государственным научным учреждением «Институт теории и истории педагогики» Российской академии образования» (Москва) под руководством академика Якова Семеновича Турбовского с привлечением ведущих специалистов в области современной философии образования. Работа в рамках деятельности семинара отражена на страницах журнала «Философия образования».

Договора о научном сотрудничестве:

– договор с Казахским национальным техническим университетом им. К. И. Сатпаева (заключен 9 января 2013 г.);

– договор с Федеральным государственным научным учреждением «Институт теории и истории педагогики» Российской академии образования (заключен 19 апреля 2012 г.);

– договор с Федеральным государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (заключен 28 февраля 2012 г.);

– договор с Сумским областным институтом последипломного педагогического образования (Украина) (заключен 24 сентября 2012 г.);

– договор с Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (заключен 5 января 2010 г.);

– договор с факультетом философии и гражданского воспитания Карлова университета (Прага, Чехия) (заключен 7 мая 2009 г.);

– договор с Федеральным государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования специалистов «Новосибирский региональный институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов агропромышленного комплекса» (заключен 18 января 2006 г.)

Перспективной представляется работа по сотрудничеству с Международной сетью философов образования (INPE) (см. <http://www.ucm.es/info/inpe/index.htm>), начатая после Международной конференции философов образования, которая была проведена в г. Пекс (Венгрия, 21–24 августа 1988 г.) на тему «Философия образования: мост или пропасть между Востоком и Западом». Цели Сети были обозначены так: поддержка идеологической толерантности в области образования и обеспечение лучшего взаимопонимания между различными школами мышления; обмен информацией между участниками; поддержка совместных и сравнительных исследований, обмен материалами и сотрудничество в публикации; организация конференций раз в два года, на которых глубоко обсуждаются текущие вопросы и могут возникнуть новые инициативы. Последующие конференции проводились:

«Демократия и образование» (Лондон, 1990 г.).

«Власть и образование» (Варна, 1992 г.).

«Идентичность, культура и образование» (Левана, Бельгия, 1994 г.).

«Конфликт и консенсус: образовательные, моральные и политические измерения» (Йоханнесбург, 1996 г.).

«Образовательные права и пособия» (Анкара, 1998 г.).

«Философия образования в новом тысячелетии» (Сидней, 2000 г.).

«Многоликость философии образования: традиции, проблемы и вызовы» (Осло, 2002 г.).

«Различные голоса философии образования» (Мадрид, 2004 г.).

«Философское видение будущего образовательной практики в XXI веке» (Мальта, 2006 г.).

«Образование и межкультурное взаимопонимание» (Киото, 2008 г.).

«Философия образования: преодоление барьеров» (Богота, 2010 г.).

«Социальная справедливость в системе образования и развития адекватной образовательной политики» (Аддис-Абеба, Эфиопия, 2012 г.).

Проведение конференции в 2014 г. запланировано в Италии, а в 2016 г. – в Новосибирске (Россия).

В настоящее время Международная сеть философов образования насчитывает примерно 160 членов со всех континентов, представителей различных научных, культурных и религиозных традиций. В основном это профессора и преподаватели высших учебных заведений, научные сотрудники в области философии образования.

Международная сеть философов образования (INPE) имеет свой официальный журнал «*Этика и образование*» «Ethics and Education», 3 номера в год, главный редактор – Ричард Смит (Richard Smith) из Великобритании, Университет Дарема (University of Durham)). Президент сети в настоящее время – Поль Смейерс (Paul Smeyers) из Бельгии (Университет Гента и Католический Университет Левена). Секретарь-казначей Международной сети философов образования (INPE) – Торил Странд (Torill Strand) из Норвегии.

В своей деятельности по развитию международных связей в области философии образования, Научно-исследовательский институт философии образования ФГБОУ ВПО «НППУ» исходит из следующего концептуального положения: сегодня остро необходим философский анализ происходящих процессов реформирования системы образования как стран Запада, Востока, так и России; требуется глубокое и тщательное знакомство и изучение тенденций развития европейских систем образования, опыта развития стран Востока. «Живое» непосредственное общение с известными в мире специалистами в области философии образования, глубокое знакомство с их работами, возможность обмена мнениями в пленарных и секционных заседаниях, проведение дискуссий, лекций (с последующей публикацией материалов в русском и английском вариантах журнала «Философия образования») и многое другое станут важным событием не только российской (сибирской) науки, но и заметным событием в мировой социальной философии.

В заключение позвольте пригласить Вас, дорогие читатели журнала, к активному, интересному сотрудничеству по проблемам развития теории и практики современного образования и их философскому осмыслению.

Принята редакцией: 31.08.2013