

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОТЕЧЕСТВУ У КУРСАНТОВ ВООВО ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

CULTIVATION OF THE VALUE-BASED ATTITUDE TO THE FATHERLAND IN CADETS OF THE NATIONAL GUARD FORCES MILITARY UNIVERSITY IN MODERN CONDITIONS

УДК 378.01

DOI: 10.15372/PEMW20190415

Р. Н. Добродомов

Новосибирский военный институт имени генерала
армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии
Российской Федерации, г. Новосибирск, Российская
Федерация, e-mail: dobrodomovroman@mail.ru

Dobrodomov, R. N.

Novosibirsk General Yakovlev Military Institute
of the Russian Federation National Guard Forces,
Novosibirsk, Russian Federation,
e-mail: dobrodomovroman@mail.ru

И. А. Федосеева

Новосибирский военный институт имени генерала
армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии
Российской Федерации, г. Новосибирск, Российская
Федерация, e-mail: fedoseevairina60@gmail.com

Fedoseeva, I. A.

Novosibirsk General Yakovlev Military Institute
of the Russian Federation National Guard Forces,
Novosibirsk, Russian Federation,
e-mail: fedoseevairina60@gmail.com

Аннотация. Задачи статьи. Столкнувшиеся две системы ценностей: традиционная, характеризующаяся устоявшимися, незыблемыми нормами жизни и ценностями, являющимися охранной грамотой государства и либеральная, особенностями которой являются прагматизм, технократизм, индивидуализм в тесном сочетании с эгоизмом, изменили духовно-психологический климат общества и содержание внутренней жизни человека, в том числе военнослужащего. В результате чего, в настоящее время отчетливо проявляется тенденция, направленная на ценностную переориентацию и формирование наиболее важных профессионально-ценностных качеств у курсанта, которые соответствуют «новому облику» офицера войск национальной гвардии Российской Федерации. Методология и методика исследования. Методологическую базу исследования составили основные научные положения о сущности и теории ценностных основ. Использован метод анализа научной литературы по проблеме исследования, метод сравнительного анализа и обобщения опыта воспитания ценностей у граждан, который дал возможность проследить тенденции формирования наиболее важных профессионально-ценностных

Abstract. Tasks of the article. The two collided systems of values – the traditional one, characterized by well-established, unshakable norms of life and values, which are the safe conduct of the state, and the liberal one, characterized by pragmatism, technocracy, individualism in close combination with egoism, changed the spiritual and psychological climate of society and the content of the inner life of a person, including the soldier. As a result, at present, there is a clear tendency towards the value reorientation and the formation of the most important professional and axiological qualities of the cadet, which correspond to the «new look» of the officer of the National Guard of the Russian Federation. Methodology and research methods. The methodological basis of the research consists of the main scientific statements about the essence and theory of the value basis. Methods used in the research include the method of scientific literature analysis on the research problem, the method of comparative analysis and generalization of the experience of education of values among citizens, which made it possible to trace the tendencies of the formation of the most important professional and value qualities of the cadet, which correspond to the «new look» of the officer of the National Guard of

качеств курсанта, которые соответствуют «новому облику» офицера войск национальной гвардии Российской Федерации. Результаты и перспективы исследования. В статье проанализированы понятия: ценности, духовно-нравственные ценности. Авторами перечисляются, навязываемые Западом фальшивые ценности, предлагаются способы, влияющие на формирование профессионально-ценностных качеств у курсантов ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации. Выявленные авторами формы, способствующие формированию профессионально-ценностных качеств у курсантов могут быть применены педагогами военных образовательных организаций, командирами (начальниками), содействуя повышению результативности образовательной деятельности по формированию гармонически развитой, общественно активной личности, с глубокими и устойчивыми общечеловеческими морально-этическими ценностями и патриотизма.

Ключевые слова: воспитание, ценности, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, курсанты.

Для цитаты: Добродомов Р. Н., Федосеева И. А. Воспитание ценностного отношения к Отечеству у курсантов ВООВО войск национальной гвардии в современных условиях. // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Т. 9, №4. С. 3284–3293.

DOI: 10.15372/PEMW20190415

the Russian Federation. Results and prospects of research. The article analyzes the following concepts: values, spiritual and moral values. The authors list the false values imposed by the West and suggest the ways of influencing the formation of professional and axiological qualities among the cadets of the national defense forces of the Russian Federation National Guard. Identified by the authors, the forms that contribute to the formation of professional and value qualities of cadets can be applied by teachers of military educational organizations, commanders (chiefs), contributing to the increase in the effectiveness of educational activities on the formation of a harmoniously developed, socially active personality, with deep and stable universal human moral values and patriotism.

Keywords: education, values, spiritual and moral education, patriotic education, cadets.

For quote: Dobrodomov R. N., Fedoseeva, I. A. [Cultivation of the value-based attitude to the fatherland in cadets of the national guard forces military university in modern conditions]. *Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire* = *Professional education in the modern world*. 2019, vol. 9, no. 4, pp. 3284–3293.

DOI: 10.15372/PEMW20190415

Введение. В произошедшей «мировоззренческой катастрофе», которая изменила духовно-психологический климат общества, содержание внутренней жизни человека, в том числе военнослужащего, отчетливо проявляется тенденция, направленная на ценностную переориентацию профессиональных качеств у военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации. Под переориентацией мы понимаем формирование наиболее важных профессиональных качеств курсанта, которые соответствуют «новому облику» офицера войск национальной гвардии Российской Федерации.

Подтверждением тому является выступление директора Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации – главнокомандующего войсками национальной гвардии Российской Федерации генерала армии В. В. Золотова на коллегии ведомства: «Росгвардия должна стать брендом всех правоохранительных структур, а любое упоминание о войсках должно ассоциироваться исключительно с законом и справедливостью» [1]. Это означает, что «новый облик» военнослужащего войск национальной гвардии РФ должен строиться на «системе смыслов и ценностей, определяющей к нему доверие со стороны общества, которое выражается в его профессионализме, нравственном отношении к окружающей действительности» [2, с. 11].

Постановка задачи. Характеризуя особенности образовательного процесса высшего военного учебного заведения, Екимов И. А. отмечает, что он должен обуславливаться общечеловеческими морально-этическими ценностями, патриотизмом и героической историей нашей страны, военными традициями российской армии [3, с. 79]. Соответственно, основу профессиональных качеств военнослужащих должна составлять глубокая нравственность.

Методология и методика исследования. Методологическую базу исследования составили основные научные положения о сущности и теории ценностных основ. Использован метод анализа научной литературы по проблеме исследования, метод сравнительного анализа и обобщения опыта воспитания ценностей у граждан, который дал возможность проследить тенденции формирования наиболее важ-

ных профессионально-ценностных качеств курсанта, которые соответствуют «новому облику» офицера войск национальной гвардии Российской Федерации.

Результаты. Сегодня во взрослую жизнь вступает поколение «лихих 90-х» годов, периода настоящей «социальной телепортации», молодежь, возвращенная в условиях «бандитского Петербурга» и «финансовых пирамид», не впитавшая ценности советского гражданина, не испытывавшая чувства гордости вступления в пионерскую или комсомольскую организации. Падение коммунистического режима в Советском Союзе сопровождалось не только сменой идеологии, но и разрушением основ социалистического строя, ценностей социализма. Новое поколение свою жизненную стратегию начинает формировать в условиях либерально-рыночной доктрины, с доминированием «массовой культуры», внедрением деструктивных религиозных учений, индивидуализма, прагматизма.

По сути, столкнулись две системы ценностей: традиционная, характеризующаяся устоявшимися, незыблемыми нормами жизни и ценностями, являющимися охранной грамотой государства и либеральная, особенностями которой являются прагматизм, технократизм, индивидуализм в тесном сочетании с эгоизмом.

Исследование ценностных основ мы встречаем в трудах таких ученых как Н. А. Астахова, Б. И. Вульфов, А. М. Егорычев, А. Г. Здравомыслов, М. С. Каган, Н. Д. Никандров, З. И. Равкин и др.

Анализ трудов ученых свидетельствует о полемичном характере понятия «ценности». Так, И. Кант «выявил различие представлений о ценностях должных и сущих». С позиции М. С. Кагана к ценностям относят не только все то, что есть значимого в природе и что становится ценной частью культурного бытия человека, но и то, что составляет результат «ментальных действий». Н. И. Лапин рассматривает ценности сквозь призму «представления человека о нормах поведения». В. Н. Сагатовский ценности отождествляет с жизненными ориентирами человека. По мнению Д. А. Леонтьева «ценности составляют ядро внутреннего мира личности».

Опираясь на понятие «отношение» как составляющую категории «личность», ее отношение к миру, к людям, к себе, ценностное отношение раскрывает внутреннюю позицию личности, взаимосвязь личностных и общественных значений, являясь одним из атрибутов социокультурного существования человека. Интересна трактовка В. Н. Мясищева к понятию «отношение». С его позиции, это не часть личности, а «потенциал его психических реакций в связи с каким-либо предметом, процессом или фактором действительности», выделяя при этом следующие виды психических отношений человека к окружающей действительности – это «потребности, вкусы, склонности, эмоции, интерес, убеждения, действия».

Л. В. Мардахаев раскрывает отношение как «взаимную связь различных величин, предметов, действий; эмоционально-волевую установку личности на что-либо, то есть выражение ее позиции» [4].

Несколько иной подход представлен в работах Щурковой Н. Е. «Ценностное отношение – это устойчивая, избирательная, предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своём социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни и общества и отдельного человека» [5]. Соответственно результатом ценного отношения является личная точка зрения человека, лежащая в основе его расположения к личностно-значимым ценностям.

Строение ценностного отношения субъекта к объекту можно представить следующими основными компонентами: личностно-смысловым, когнитивным, деятельностным, эмоционально-оценочным. Личностно-смысловой компонент содержит идею аккумуляции у субъекта личностно-значимых ценностей. Когнитивный компонент обеспечивает обработку информации сознанием и способствует осознанному постижению и использованию полученных профессиональных навыков будущими специалистами. Эмоционально-оценочный компонент характеризуется положительной эмоциональной оценкой, формирующей благоприятную устойчивую или обусловленную ситуацией эмоциональную среду. Деятельностный компонент выполняет трансляционную и регулятивную функцию, отражает регуляцию субъектом собственного поведения. В зависимости от принятия той или иной ценности формируется образ действий и концепция поведения. Содержание деятельностного компонента предусматривает усвоение и преобразование ценности в ценностную структуру индивида; социальное значение фактов, событий, явлений окружающей действительности с позиции избранной ценности или определенного набора избранных ценностей, определяет индивидуальную модель функционирования; процесс предусматривающий анализ и коррекцию собственных действий и жизнедеятельности.

В зависимости от ценностей выстраивается различная жизненная стратегия, поведение человека. Учитывая специфику военных образовательных учреждений, ведущими ценностями курсантов являются – социальные ценности – любовь, дружба, самоуважение, взаимовыручка. Именно военная образовательная среда, воинский коллектив способствуют раскрытию (у некоторых формированию) этих

качеств. Воинское братство, товарищество остается у курсантов на всю жизнь. К сожалению, в гражданских вузах понятие коллектив размывается, а ведь именно коллектив является мощной силой в формировании личности. В то же время в военных учебных заведениях, кадетской образовательной среде принцип А. С. Макаренко «воспитание в коллективе и через коллектив», имеет важное значение, поскольку в этом принципе реализуется требование коллектива – «один за всех и все за одного».

Личность воина – есть первостепенная и духовная ценность войск национальной гвардии Российской Федерации, которая как субъект воинской деятельности, осуществляемой под влиянием общих задач, согласования основных усилий, взаимопомощи и взаимовыручки представляется неотъемлемой частью воинского коллектива.

В педагогике под коллективом понимается социальная общность людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентации, совместной деятельности и общения [12, с. 335].

Воинским коллективом выступает высокоорганизованная группа дисциплинированных военнослужащих, способных автономно выполнять служебные, учебные, боевые и другие задачи. Эта группа может входить в состав подразделения и называться первичным коллективом, если речь идет о боевом расчете, экипаже или взводе, либо вторичным коллективом, когда имеется в виду рота или батальон [12, с. 337].

На формирование социально-психологической среды в воинском коллективе влияют исторически сложившиеся коллективные традиции. По мнению А. С. Макаренко, традиции являются для коллектива тем социальным клеем, который скрепляет его в единое целое, а также придает ему своеобразие и неповторимость. Значимость укоренившихся в воинском коллективе и передаваемых из поколения в поколение воинских устоев, обычаев, моральных правил неизменно высока, так как во многом именно традиции побуждают военнослужащего и прежде всего офицера честно и добросовестно исполнять свой воинский долг.

К числу наиболее почитаемых и имеющих исключительную значимость для Российского воинства традиций отнесены рожденные на полях сражений боевые традиции. Легендарные победы в истории Российского государства неотъемлемо связаны с такими понятиями как мужество, честь, верность Боевому знамени, достоинство, жертвенность, отвага, доблесть, героизм и др.

С развитием и утверждением гуманистических принципов во всех сферах общественных отношений, где военная сфера не является исключением, значимость коллективных форм взаимодействия людей, их единодушия и сплоченности прогрессирует. В условиях проявления производственно-творческих сил военнослужащих, воспитательная среда реализуется посредством воинского коллектива, где представляется гармоничная и идиллическая целостность воинского и педагогического коллективов. В данном контексте, роль воинского коллектива в воспитательном процессе обуславливается созданием и развитием взаимной связи двух механизмов воспитания: системы служебно-деловых отношений, четко регламентируемых общевоинскими уставами, и межличностных отношений демократической направленности.

По мнению Ефремова, воинский коллектив развивается как социально- педагогический феномен: с одной стороны, формально направляемый влиянием командира как воспитателя и организуемый им педагогическим взаимодействием с военнослужащими; с другой – неформальными процессами самоорганизации, самоуправления. Воинский коллектив создает необходимую для разносторонней совместной деятельности социальную среду, в которой развивается личность военнослужащего, формируются его ценностные ориентации, интересы и мотивы поведения [12, с. 343].

Содержание ценностей человека, посвятившего себя служению Отечеству, складывалось на основе реализации функций по защите интересов государства, его независимости, базировалось на искренних чувствах патриотизма, коллективизма, воинского долга, ответственности, чести, мужества, самоотверженности и др. Так, Гавриил Державин, о патриотизме как о вечной ценности рассуждал: «Государственный человек более других сограждан должен быть одушевлен, движим и руководствован любовью к Отечеству. Он должен любовью к Отечеству жить, вливать её в своих подчиненных и быть примером в ней всему государству» [14, с. 66]. Во все исторические времена духовные ценности военнослужащих превалировали над другими ценностями личности, и являлись главным показателем нравственного облика воина, профессионала своего дела.

Ценности социалистического государства являлись эталоном жизнестроительства гражданина страны Советов. Воспитанные на вечных ценностях добра, справедливости, совести, чести в сознании советского человека, в том числе военнослужащего, формировался облик защитника Родины. Мощным фактором воспитания являлся личный пример. На бессмертном подвиге молодогвардейцев, пионеров-героев выросло несколько поколений, героический подвиг Н. Гастелло, А. Матросова, З. Космодемьянской был запечатлен в сочинениях выпускников школ.

Образ героя помещался в систему координат патриотического дискурса и выражался в песнях, клятвах, призывах, речевках, выступлениях агитбригад. Песни «Священная война», «Три танкиста», «В землянке», «Врагу не сдастся наш гордый Варяг» исполняла вся страна, заряжаясь энергией, приобретая заряд оптимизма и решительности. Публикация патриотических плакатов с призывом, «Родина-Мать зовёт!», «Бей насмерть!», «Воин Красной Армии, спаси!», «Наше дело правое – враг будет разбит», «Все для фронта, все для Победы», и другие придавали неиссякаемые силы, уверенность в победе над врагом.

Действенным средством военно-патриотического воспитания личного состава являлось кино. Репертуар кинокартин того периода в своей основе формировался из историко-патриотических произведений: «Разгром немецких войск под Москвой», «Александр Невский», «Секретарь райкома», «Мы из Кронштадта», «Она защищает родину», «Жди меня» и др. Особый спрос и популярность снискали себе такие кинокартины военных времен как: «Нашествие», «Разгром немецких войск под Москвой», «Зоя», боевые киноальбомы и др. Так за годы войны было создано более 60 художественных кинофильмов о Великой Отечественной войне, 104 документальных и оперативных фильмов, 465 киножурналов и киноновелл, 24 фронтовых киновыпуска [13, с. 362].

Воспитание патриотизма наблюдаем и в Советское время, направляя молодежь на освоение целинных земель, грандиозное по масштабам строительство Магнитки, Беломорканала, БАМа, возведение Волжской, Братской, Каховской, Днепровской ГЭС и др. При упоминании об этих знаковых стройках, перед каждым советским гражданином предстал образ истинного патриота, возмужавшего и окрепшего на полях сражений, готового вести неравный бой с самой природой, поворачивать реки вспять, орошать земли, возводить дороги и мосты.

В послевоенные годы подъему патриотизма и побуждению на ратный труд способствовала творческая деятельность музыкальных коллективов страны, чьи новые массовые музыкальные сочинения: «Веселей, ребята», «Мой адрес – Советский Союз», «Дорога железная» и другие, становятся шлягером советского эпохи.

Рассуждая по этому поводу, стоит отметить, что историческая память русского народа является тем самым коллективным кладом, обеспечивающим передачу поколениям жизненно важных идейных и моральных ценностей. Именно накопленные жизненные ценности и народная самобытность во многом способствовали выживанию в тяжелейшие годы второй мировой войны, выполнению интернационального долга в Афганистане, восстановлению конституционной законности и правопорядка, пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований на территории Чеченской Республики.

Духовно-нравственные ценности выступали как основа воспитания личности, создания условий для ее полноценного развития.

Сегодня механизмы денежной системы, столь характерные для рыночно-капиталистического бытия, произвели тератологическую деформацию существующих социальных порядков, ценностей, норм. Ценности, которые служили эталоном, начинают утрачивать это свойство, приобретая индифферентный, иногда отрицательный характер. Сегодня превалируют власть, деньги, успех и др. Мобилизационный характер воспитания, коллективизм, позволивший одержать победу над фашизмом, приобретает размытый характер, имея жизненную почву для существования только в профильных военных учебных заведениях. Если человек советской эпохи объективировал себя в общественном мире через цели духовно-нравственного порядка, одновременно субъективизируя себя в таких коллективных ценностях как любовь, нравственность, Родина, патриотизм, то новое поколение, рожденное в постсоветский период, начинало свою жизнь в стране, в которой отсутствовала какая-либо идеология или система ценностей.

Определяющее значение на формирование ценностей, имеют средства массовой информации. Как считает Дарио Салас Соммер: «На человека обрушивается поток образов, звуков, новостей, негативно на него воздействующих, нанося ущерб информационным перенасыщением, ослабляя внимание, характер, волю, незаметно вредя моральному поведению» [6, с. 379]. Следствием чего являются поздравления учеников с днём учителя песнями блатного репертуара «Владимирский централ», фокстрот с фашистом в шоу «Танцы со звездами», и др. Привыкая к посредственности, навязываемой средствами массовой информации, человек начинает утрачивать понимание того, каким он должен быть, уделяя внимание имиджу, наличию материальных благ, отождествляя счастье с синонимом развлечения и удовольствия, постепенно деградируя ментально.

В настоящее время молодежь переживает ценностный кризис: разрушены идеалы, в которые верило старшее поколение, а новых идеалов в обществе пока нет или они имеют смутные очертания. К тому же исчезли гарантии, которые существовали в социалистическом обществе. В этой связи уместны слова президента Российской Федерации В. В. Путина, который на одной из встреч с представителями обще-

ственности по вопросам патриотического воспитания молодёжи в своем выступлении сказал следующее: «Сегодня мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России» [7]. Мы говорим о необходимости усовершенствования образовательной системы в вузах с акцентом на дисциплины гуманитарного цикла, направленные на создание осмысленного мира духовно-нравственных ценностей, развития традиционной отечественной культуры, социализации обучающихся. Будущий выпускник военного вуза осваивая гуманитарные дисциплины, занимаясь проектной деятельностью, участвуя в конференциях и круглых столах формирует собственную систему ценностей, исключая или минимизируя воздействие насаждаемых Западом, морально уродливых псевдоценностей. Так, посредством изучения курса истории у курсантов Санкт-Петербургского и Новосибирского военных институтов войск национальной гвардии формируется мировоззрение о роли России в мировом масштабе, способствует формированию чувства патриотизма к своему государству, его национальной безопасности, обеспечению внутреннего мира и согласия. Реализуя подготовительные мероприятия для участия к предстоящим тематическим конференциям («Обеспечение межпредметных связей в ходе преподавания дисциплин международного гуманитарного права», «Роль преподавателя в формировании духовно-нравственных качеств личности современной России» и др.) у обучающихся курсантов развиваются эталоны нравственности, устойчивые убеждения, систематизируется оценочная деятельность по отношению к окружающей действительности, вырабатываются патриотические убеждения и принципы.

Справедливо заметим, что в настоящий период, формирование нравственных ценностей, осуществляется под воздействием пагубного влияния Запада, цель которого нивелировать значение русского народа в мировой истории, демонизировать национальных героев, опошляя святыне русскому народу места сражений и исторические памятники. Вот как выглядит география государств, где с недавних времен уничижительно относятся к героям ВОВ: Восточная Европа, Польша, Украина, Латвия, Эстония, Грузия и др. Сегодня в средствах массовой информации мы наблюдаем вопиющие факты дегероизация подвига советского народа в годы великой отечественной войны, возведение в ранг героев и освободителей тех, кто в прошлом являлся пособником фашизма, коллаборационистов и изменников Родины. В странах бывшего «социалистического лагеря», таких как Латвия и Украина ежегодно проводят чествование ветеранов ваффен СС и «лесных братьев»; в Польше, Грузии, Эстонии, Украине, сносят памятники советским воинам.

Изучение дисциплин гуманитарного цикла (истории, философии, культурологи и др.) способствует воспитанию у будущих офицеров чувства воинской чести, высоких морально-деловых и боевых качеств, готовности к самоотверженной защите своего Отечества; позволяет изобличить не соответствующие действительности, искусно завуалированные и легкие для восприятия фальсификации западных и отечественных учёных, исковеркивающих уникальную Российскую историю на различных этапах её развития.

Однако, анализируя количество часов, выделяемых на гуманитарные дисциплины, можно сказать об их уменьшении. Так, в федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку офицерских кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, на изучение дисциплин гуманитарного и социального цикла в 2015 году отводилось 4352 часа. В учебном плане образовательной деятельности 2019 года на этот же блок дисциплин отводится на 200 часов меньше, что негативно отражается на нравственном воспитании будущих офицеров.

Одной из форм, способствующей формированию ценностного отношения к своему государству в рамках научной деятельности, являются научные дискуссии. Необходимым условием развертывания научной дискуссии являются личные знания, приобретаемые в ходе учебной деятельности курсантов на занятиях, а также в ходе самостоятельной работы.

В процессе научной дискуссии курсант приобретает навыки публичного выступления, культуры общения, оппонирования. Приведем примерные темы научных дискуссий: «Толерантность как фактор социальной сплоченности курсантов в военных институтах», «Роль образы патриота и экстремиста в образовательном пространстве», «Формирование правовой культуры, правосознания и правомерного поведения будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации», «Категории воинской этики и их роль в становлении офицера» и др.

Проведение в военных институтах войск национальной гвардии круглых столов, тематических вечеров, конференций, военно-патриотических акций направлено на развитие у будущих офицеров профессионально важных качеств личности, таких как настойчивость, активность, стремление к работе над собой, нравственное самосовершенствование.

Одной из значимых форм патриотического воспитания курсантов является акция «Пока мы помним, мы живы», которое осуществляется при участии курсантов Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии, Саратовского военного ордена Жукова Краснознамённого института войск национальной гвардии, Новосибирского военного института имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии, суворовцев Санкт-Петербургского суворовского военного училища МВД России, кадет Сибирского Кадетского Корпуса.

Проведение совместных памятных мероприятий способствует формированию патриотических чувств, укреплению дружбы кадет-курсант, сплоченности, выстраиванию доверительных отношений, росту профессионального взаимодействия.

Одним из наиболее знаменательных памятных событий в нашей патриотической истории, снискавших почет и уважение современников и благодарную память потомков, стал один из Дней воинской славы России – День снятия блокады Ленинграда. 27 февраля исполнилось 75 лет снятия самой продолжительной и страшной осады за всю историю человечества. В этот день 2019 года, с целью сохранения исторической памяти, передачи её молодому поколению, популяризации истории России и патриотического воспитания молодёжи во всех городах России проводились патриотические акции: «125 грамм блокадного», «24 кадра Победы», «Да не прервется наша память», «Свеча памяти», «Память сердца: блокадный Ленинград», «Эшелон памяти», «Блокадный хлеб», «Ленточка Ленинградской Победы» и др. Анонсируя проведение в России данного социально значимого проекта, научный директор Российского военно-исторического общества М. Ю. Мягков, отметил: «Сегодня идет информационная война против памяти, против наших Героев. Как мы должны на это реагировать? Конечно же, правдой. Сегодня есть масса интернет-проектов, с документами, мнениями людей, книги, учебники, фильмы. У нас столько Героев, нам не надо их выдумать. Мы можем их представлять и вспоминать, просто обращаясь к нашей памяти. И таких Героев у нас десятки тысяч. Это наше достижение» [11].

В проводимых всероссийским общественным движением «Волонтеры Победы» памятных мероприятиях принимали активное участие курсанты военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации, воспитанники кадетских корпусов и профильных кадетских школ министерств и ведомств Российской Федерации, которые осознанно, по зову сердца, уже приняли решение посвятить свою жизнь служению Отечеству и его защите.

Приятно осознавать, что подобного рода мероприятия ориентируют кадет на военную службу, поступление в профильные военные учебные заведения. Так, в 2018 г. надели военную форму Росгвардии 70% выпускников кадетских корпусов, по сравнению с 57% в 2014 г. Сегодня, войска национальной гвардии Российской Федерации и прежде всего их образовательные организации сотрудничают с 44 организациями кадетского типа, более 60 кадетскими классами.

Сохраняя преемственность, кадет-курсант, мы тем самым обеспечиваем качественный подход к воспитанию будущего офицера, элиты Росгвардии, способствуем формированию таких фундаментальных качеств как ответственность, решительность, дисциплинированность, патриотизм.

В рамках организации сотрудничества, направленного на гражданско- патриотическое воспитание, социальное партнерство и развитие институтов гражданского общества в Новосибирской области, организации и проведения культурно-массовых мероприятий, формирования у гражданской молодежи и курсантов высоких моральных ценностей, 3 апреля 2019 года в Новосибирском военном институте Росгвардии состоялось подписание соглашения о сотрудничестве между учебным заведением и региональным центром гражданского, патриотического воспитания и общественных проектов Новосибирской области.

Особое значение в формировании мировоззренческих установок, раскрытии нравственных ценностей у курсантов имеет проектная деятельность. С. А. Писарева отмечает, что формирование проектной культуры – это «воспитание личности, способной осуществить биографическое проектирование (проектирование собственной судьбы) на основе разработки и реализации технических, научных, социальных и иных личностно-значимых проектов» [8, с. 64]. По мнению И. Е. Видт, проектирование становится одним из основных культурных механизмов преобразования действительности на современном этапе развития общества, что позволяет говорить о проектной культуре как основе образовательной парадигмы XXI века [9, с. 117]. Положительной стороной проектного метода обучения, по мнению Н. Н. Суртаевой, является то, что в процессе работы над проектом у курсантов развиваются организационные и рефлексивные способности, которые способствуют профессионально-личностному становлению и развитию курсантов, формированию значимых качеств будущего офицера, повышению их интереса к профессии военного, успешной их социализации [10, с. 27]. Приведем некоторые темы проектов, «Особенности воспитания военнослужащих различных религиозных конфессий», «Нравственные отношения в воинском коллективе», «Служебный этикет офицера», «Патриотизм как стержень идеологического самосознания», «Семейные ценности во благо развития гражданина патриота» и др.

На протяжении многих лет Новосибирский военный институт войск национальной гвардии сотрудничает с Новосибирским государственным педагогическим университетом, проводя исследования по актуальным проблемам образовательного процесса военного вуза. Выявленные в ходе исследования проблемные зоны, позволяют внести коррективы в учебно- воспитательный процесс военного вуза, провести дополнительные исследовательские работы путем приобщения адъюнктов (аспирантов) обучающихся в данных учебных заведениях. Приведем примеры тем исследований: «Психология патриотизма в образовательной среде военного вуза», «Гражданско-патриотическое воспитание курсантов – ключевое направление стратегии развития современного вуза», «Аксиологические основы воинского коллектива» и др.

Выводы. Резюмируя вышесказанное, отметим, что развитие духовно-нравственных ценностей, формирование профессиональных ценностей, ценностного отношения к Отечеству составляет важнейшую задачу военной педагогики. Сегодня правительством РФ всё же делается акцент на развитие определенного типа личности, создаются соответствующие предпосылки по реформированию образовательных систем. Однако российская практика показывает, что модернизация образования в большей степени игнорирует и недооценивает вопросы нравственного воспитания будущих офицеров, являющегося краеугольным камнем идейности при формировании нового отряда офицерского корпуса, который во все времена являлся стержнем Вооруженных сил, опорой государственной власти, гарантом независимости страны и мирной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выступление директора Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации – главнокомандующего войсками национальной гвардии РФ генерала армии В. В. Золотова [Электронный ресурс]: [www.rosgvard.ru](http://rosgvard.ru). URL: <http://rosgvard.ru/ru/news/article/general-armii-viktor-zolotov-podvel-itogi-pervoj-kollegii-rosgvardii> (дата обращения: 13.02.2019).
2. **Добродомов Р. Н., Федосеева И. А.** Духовно-нравственное воспитание курсантов – основа устойчивости и без опасности Российского государства // Проблемы современного педагогического образования. 2017. Вып. 55. С. 11–19.
3. **Екимов И. А.** Особенности деятельности преподавательского состава при обучении курсантов в вузах внутренних войск МВД России: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2014. 164 с.
4. **Мардахаев Л. В.** Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов. М.: Изд-во РГСУ, 2016. 175 с.
5. **Щуркова Н. Е.** Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии. М.: Новая школа, 1998. 61 с.
6. **Соммер Дарио Салас.** Мораль XXI века. М.: Колекс, 2017. 480 с.
7. Стенографический отчет о встрече Президента РФ В. В. Путина с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи [Электронный ресурс]. URL: [www.kremlin.ru/URL: http://kremlin.ru/events/president/news/16470](http://kremlin.ru/events/president/news/16470) (дата обращения: 13.02.2019).
8. **Писарева С. А.** Формирование познавательной базы и универсальных способов решения значимых для учащихся проблем // Петербургская школа: образовательные программы / под ред. О. Е. Лебедева. СПб.: Специальная литература, 1999. 118 с.
9. **Видт И. Е.** Образование как феномен культуры: монография. Тюмень: Печатник, 2006. 200 с.
10. **Суртаева Н. Н.** Нетрадиционные образовательные технологии. Новокузнецк: ИПК, 2003. 72 с.
11. Выступление научного директор Российского военно-исторического общества РФ М. Ю. Мягкова [Электронный ресурс]. URL: <https://волонтерыпобеды.рф/news/8604>.
12. Военная педагогика: учебник для вузов / под ред. О. Ю. Ефремова. СПб.: Питер, 2015. 640 с.: ил. (Серия «Учебник для военных вузов»).
13. Российский государственный военный архив (РГВА). Ф. 32880. Оп. 2. Д. 272. Л. 57.
14. Вечные ценности. Мысли и высказывания известных людей / сост. Казаков Н. Н. М.: Редакция журнала «На боевом посту», 2015. 136 с. ил.
15. **Братчиков В. А.** Социальная идентификация курсантов вузов МВД России: дис. ... канд. социол. наук. Саратов, 2003. 145 с.
16. **Добродомов Р. Н., Федосеева И. А.** Телевидение как средство формирования профессиональных ценностей курсантов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием / под ред. С. А. Куценко. 2018. С. 91–97.
17. **Кириякова А. В.** Ориентация личности в мире ценностей // Magister. 1998. №4. С. 37–50.

18. **Полухина М.В.** Профессиональная идентификация студенчества: дис. ... канд. социолог. наук. Екатеринбург, 2006. 179 с.
19. **Смит Дж., Розенштейн Ю., Николов М.** Гендерные роли. 2019. 159 с.
20. **Суэйн Дж.** Влияние этапов обучения на профессиональное становление в армии // Молодежный журнал. 2016. № 19. С. 117–132.
21. **Террион Дж., Рокки М., О»Риелли С.** Взаимосвязь между дружбой и антиобщественным поведением подростков // Социальный журнал. 2015. № 10. С. 141–162.
22. **Федосеева И.А.** К вопросу о сохранении преемственности в воспитании кадета как будущего офицера // ЦИТИСЭ. 2018. №4 (17). С. 9.
23. **Федосеева И.А. Гуца Р.А.** Нравственная составляющая – основа формирования профессиональных качеств будущего офицера // Перспективы науки. 2018. №5 (104). С. 97–101.
24. **Ян Х., Ван Х. Чжан Л., Вейдман Дж.** Гендерный конфликт ролей, профессиональная уверенность и преднамеренная настойчивость у студентов // Исследования в сфере высшего образования. 2017. № 42. С. 248–263.

REFERENCES

1. Speech by the Director of the Federal Service of the National Guard of the Russian Federation – commander-in-Chief of the National Guard troops of the Russian Federation Army General V.V. Zolotov. Available at: <http://rosgvard.ru/ru/news/article/general-armii-viktor-zolotov-podvel-itogi-pervoj-kolleгии-rosgvardii> (accessed: February, 13 2019).
2. **Dobrodomov R. N., Fedoseeva I. A.** Spiritual and moral education of cadets – the basis of sustainability and without danger of the Russian state. *Problems of modern pedagogical education*, 2017, vol. 55, pp. 11–19.
3. **Ekimov I. A.** Features of the teaching staff in the training of cadets in the universities of the Interior Troops of Russia: dis.... cand. ped. sciences. St. Petersburg, 2014, 164 p.
4. **Mardahaev L. V.** Social pedagogy: a brief glossary of concepts and terms. Moscow, Publishing House of the RSSU Publ., 2016, 175 p.
5. **Shchurkova N. E.** Parenting children at school: new approaches and new technologies. Moscow, New School Publ., 1998, 61 p.
6. **Sommer Dario Salas** Moral XXI century. Moscow, Koleks Publ., 2017, 480 p.
7. Verbatim report on the meeting of the President of the Russian Federation V.V. Putin with representatives of the public on the patriotic education of youth. Available at: <http://kremlin.ru/events/president/news/16470> (accessed: February, 13 2019).
8. **Pisareva S. A.** Formation of a cognitive base and universal ways of solving problems of importance to students. *Petersburg School: educational programs*. Ed. O. E. Lebedeva. St. Petersburg, Special literature Publ., 1999, 118 p.
9. **Widt I. E.** *Education as a cultural phenomenon*: monograph. Tyumen, Pechatnik Publ., 2006, 200 p.
10. **Surtaeva N. N.** *Non-traditional educational technology*. Novokuznetsk, IPK Publ., 2003, 72 p.
11. Speech by the scientific director of the Russian Military Historical Society of the Russian Federation M. Yu. Myagkov. Available at: <https://volonerypyobedy.rf/news/8604> (accessed: February, 13 2019).
12. Military pedagogy. Textbook for high schools. Ed. O. Y. Ephraim. St. Petersburg, Peter Publ., 2015, 640 p.: Il. (Series «Textbook for military universities»)
13. Russian state military archive (RGVA). F. 32880. Op. 2. D. 272. L. 57.
14. Eternities. Thoughts and statements of famous people. Comp. Kazakov N. N. Moscow, Editorial Board «On duty» Publ., 2015, 136 p. Il.
15. **Bratchikov V. A.** Social identification of cadets of high schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia: dis.... Cand. sociologist. Sciences. Saratov, 2003, 145 p.
16. **Dobrodomov R. N., Fedoseeva I. A.** Television as a means of forming professional values of cadets. *Directions and prospects for the development of education in the military institutes of the National Guard troops of the Russian Federation*. Collection of scientific articles of the IX Inter-University Scientific and Practical Conference with international participation; by ed. S. A. Kutsenko. 2018, pp. 91–97.
17. **Kiryakova A. V.** Orientation of personality in the world of values. *Magister*, 1998, no. 4, pp. 37–50.
18. **Polukhina M. V.** Professional identification of students. Dis. Cand. sociologist. Sciences. Ekaterinburg, 2006, 179 p.
19. **Smith D. G., Rosenstein J. E., Nikolov M. C.** Sex Roles 2019. Vol. 80: pp. 159.
20. **Swain J.** The effect of Phase One training on young recruits» personal and professional development in the British army. *Journal of Youth Studies*, 2016, vol. 19, pp. 117–132.

21. **Terrion J. L., Rocchi M., O»Rielly S.** The Relationship Between Friendship Quality and Antisocial Behavior of Adolescents in Residential Substance Abuse Treatment. *Journal of Groups in Addiction & Recovery*, 2015, vol. 10, pp. 141–162.
22. **Fedoseeva I. A.** On the issue of maintaining continuity in the education of the cadet as a future officer. *CITISE*, 2018, no. 4 (17), pp. 9.
23. **Fedoseeva I. A., Gushcha R. A.** The moral component – the basis of the formation of professional qualities of the future officer. *Perspectives of science*, 2018, no. 5 (104), pp. 97–101.
24. **Yang X., Wang X. Zhang L., Weidman J. C.** Gender role conflict, professional role confidence, and intentional persistence in engineering students in China. *Studies in Higher Education*, 2017, vol. 42, pp. 248–263.

Информация об авторах

Добродомов Роман Николаевич – адъюнкт адъюнктуры (очного и заочного обучения), Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (Российская Федерация, 630 114, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, д. 6/2, e-mail: dobrodomovroman@mail.ru)

Федосеева Ирина Александровна – доктор педагогических наук, профессор кафедры военной педагогики и психологии, Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (Российская Федерация, 630 114, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, д. 6/2, e-mail: fedoseevairina60@gmail.com)

Принята редакцией: 4.07.19.

Information about the authors

Roman N. Dobrodomov – NVI VNG RF, Adjunct, Novosibirsk Military Institute named after Army General I. K. Yakovlev troops of the National Guard of the Russian Federation, (Russian Federation, 630 114, 6/2, Klyuch-Kamyshenskoe Plateau strit, Novosibirsk, e-mail: dobrodomovroman@mail.ru)

Irina A. Fedoseeva – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Military Pedagogy and Psychology, Novosibirsk Military Institute named after Army General I. K. Yakovlev troops of the National Guard of the Russian Federation, (Russian Federation, 630 114, 6/2, Klyuch-Kamyshenskoe Plateau strit, Novosibirsk, e-mail: fedoseevairina60@gmail.com)

Received: Jule 4, 2019.