

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ  
КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**И. Н. Лукина** (Новосибирск)

*В статье раскрываются подходы к формированию профессиональной компетентности бакалавров по направлению «профессиональное обучение» в условиях модернизации российской высшей школы и реализации образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС 3). Описываются условия, технологии обучения и приемы развития профессиональных компетенций, раскрывается потенциал технологии развития критического мышления через чтение и письмо в системе высшего образования, в частности, ее использование в предметной области «Методика профессионального обучения» и ее роль в развитии положительной мотивации студента, их интеллектуальных качеств и рефлексивных способностей.*

**Ключевые слова:** подготовка бакалавров, компетентностный подход, профессиональные компетенции, активное обучение, технология обучения, критическое мышление, развитие компетентности, рефлексия, мотивация, профессиональное образование.

**THE TECHNOLOGY OF THE CRITICAL THINKING DEVELOPMENT  
AS A MEANS OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE REALIZATION**

**I. N. Lukina** (Novosibirsk)

*In the article, the approaches to formation of professional competence of the Bachelors in "Vocational Training" in the conditions of modernization of the Russian higher education system and realization of educational programs on the basis of Federal State Educational Standards of the third generation (FSES 3) are considered. The conditions, technologies of training and the means of development of professional competences are described. The potential of the technology of development of critical thinking through reading and writing in the system of higher education, in particular, its usage in the "Vocational Training Technique" subject domain and its role in the development of students' positive motivation, their intellectual qualities and reflective abilities are described.*

**Key words:** bachelor training, the competence approach, professional competence, active training, technology of training, critical thinking, competence development, reflection, motivation, vocational training.

© Лукина И. Н., 2012

**Лукина Ирина Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования факультета технологии и предпринимательства, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: inlukina@mail.ru

Одним из ключевых моментов реформы высшего образования является вхождение в Болонский процесс и принятие ФГОС высшего профессионального образования третьего поколения.

Суть нового подхода заключается в том, что образовательный процесс рассматривается с позиции не содержания, а его результатов – компетенций выпускника, приобретенных в ходе обучения. Роль студента в образовательном процессе меняется, он должен уметь не просто воспроизводить информацию, но и моделировать, анализировать и быть готовым к разным профессиональным ситуациям.

Принимая компетентный подход и понимая профессиональную компетентность как интегральную характеристику, определяющую способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей, можно сделать вывод о том, что формированию ее в рамках традиционной схемы организации учебного процесса невозможно и требует применения особых приемов активного, личностно ориентированного обучения [1]. Не случайно во всех федеральных государственных образовательных стандартах в явном виде сформулировано требование к реализации активных и интерактивных методов обучения, составляющих не менее 20 % всего объема теоретической подготовки.

Проанализировав требования к результатам освоения основных образовательных программ государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования бакалавриата по направлению 051000 «Профессиональное обучение», выявим набор профессиональных компетенций (ПК), реализуемых в процессе изучения методики профессионального обучения: способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15); способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16); способность проектировать и применять индивидуализированные, личностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17); способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18); готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19); готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20); готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов (ПК-21); готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22); готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23).

Вышеперечисленные компетенции дополняют общекультурные: владение технологией научного исследования (ОК-19); способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы про-

фессионально-педагогической деятельности (ОК-22); способность обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25); готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27); владение процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК-28). Они являются фундаментом ПК, более универсальными требованиями к общему интеллектуальному развитию выпускника.

Анализ списка ПК показал, что основными объектами развития в них являются *интеллектуальные качества* (культура мышления, работа с информацией), *рефлексия* (оценка собственных достоинств и недостатков, выработка навыков отслеживать свое профессиональное развитие), *мотивация* (высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности, сознание социальной значимости своей профессии, стремление к саморазвитию, повышению мастерства).

Отечественные исследования профессионального образования показывают, что компетентностный подход, ориентированный на новое видение целей, деятельностную позицию, оценку результатов образования, предъявляет свои требования и другим компонентам процесса обучения (содержанию, педагогическим технологиям, средствам контроля). Реализация компетентностного подхода на практике предполагает не передачу готовых знаний, а стремление научить находить и применять их в ситуациях, имитирующих реальные профессиональные. Компетентность всегда проявляется в деятельности. Природа компетентности такова, что может проявляться только в органическом единстве с ценностями человека, то есть при условии глубокой личностной заинтересованности в данном виде деятельности.

Для того чтобы деятельность формировалась, необходимо личностное включение обучающегося во все элементы структуры деятельности: потребность, мотив, цель, содержание, средства, результат. Имеющиеся на сегодняшний день исследования в области реализации компетентностного подхода основаны на интеграции разных методов и технологий. На наш взгляд, для достижения развивающего эффекта от их внедрения необходимо выделить комплекс условий: интеграция деятельности кафедр на дидактическом и методическом уровнях; построение деятельности преподавателей на принципах социально-личностной и практико-ориентированной направленности; придание мотивационного характера процессу подготовки, наличие научно-методической базы для проведения занятий и самостоятельной работы, диагностика формирования профессиональных компетенций.

С помощью педагогических технологий реализуются многие современные подходы, которые вводят студентов в учебный процесс в виде активного субъекта. При этом деятельность организуется исходя из соответствующей потребности, в которой знания и умения выступают в качестве средства для достижения жизненных целей.

Мотивационный характер процессу подготовки придается при условии интеграции деятельности кафедр на дидактическом и методическом уровнях, которая обеспечит паритетное взаимодействие педагогической и предметной составляющих учебного процесса. Сегодня каждая кафедра

учит студентов своему предмету, и практически ни одна из них не учит их комплексному применению приобретенных знаний при решении тех профессиональных задач, которые встанут перед выпускниками педагогического вуза в жизни. Предметно-дисциплинарное построение учебного плана не соответствует требуемой ориентации обучения на всех кафедрах на конечный результат. Необходима интеграция предметов общетехнического и психолого-педагогического циклов, чтобы систематически аккумулировать достижения педагогической науки и передового опыта в работе преподавателей общетехнических и специальных дисциплин. Важным является не только то, чему обучают университетские преподаватели, но и то, как они обучают.

Педагогическая технология развития критического мышления через чтение и письмо («The International Reading and Writing for Critical Thinking Program»), популярная во многих странах и в России, в профессиональном образовании открывает возможность формирования профессиональной компетентности бакалавра.

Как известно, целью технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП, или КМ) является формирование навыков критического мышления посредством интерактивного включения обучаемых в образовательный процесс через специфическую организацию учебного процесса, опирающуюся на три основные стадии и систему методических приемов для каждой стадии, последовательно реализующих стоящие на каждой стадии задачи. Три стадии («Вызов», «Осмысление», «Размышление») являются технологической основой КМ, позволяющей обучаемым самостоятельно определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали [2].

Специфику критического мышления очень точно отметил американский педагог Ч. Темпл: «думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов. Критическое мышление работает на многих уровнях, не довольствуясь фактами, а вскрывая причины и последствия этих фактов. Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах <...> Критическое мышление означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление» [3].

На методическом уровне базовая модель технологии задает не только определенную логику построения учебного занятия, но и последовательность, и способы сочетания конкретных методических приемов. Сложность приемов и способов их сочетания возрастает в зависимости от уровня «зрелости» учебной группы в плане когнитивного, коммуникативного и рефлексивного развития.

На стадии «Вызов» обучаемые самостоятельно актуализируют имеющиеся знания в рамках заданной учебной темы и самостоятельно определяют направления в изучении этой темы. При этом от педагога требуется организация процесса воссоздания имеющихся знаний и смыслов в связи с изучаемым материалом и создание ситуации, способствующей пробужде-

нию познавательной активности. Этого можно достичь путем вовлечения обучаемых в действия по созданию образов и ассоциаций, формулировке гипотез и предложений, систематизации имеющихся представлений, формулировке вопросов разных уровней. Обсуждение результатов выполненных действий в парах, группах приводит к созданию ситуации неопределенности, связанной с необходимостью поиска компромисса между разными представлениями или поиска нового знания. Таким образом, все предпринимаемые на данной стадии действия должны привести к осознанию потребности «что это значит для меня лично?» и формированию мотива учебной деятельности «зачем мне это нужно?»

На второй стадии «*Осмысление*», занимающей обычно большее время, происходит осмысление содержания, самостоятельное сопоставление изучаемого материала с уже известными представлениями. При этом от педагога требуется организация активной работы обучаемого с новой информацией посредством специфических способов, помогающих отслеживать свое собственное понимание, или создание для обучаемого ситуации выбора адекватной цели способа ее достижения. Уже на этом этапе у обучаемых возникает закономерное желание сравнить свое собственное понимание или полученные результаты с пониманием или результатами других.

Третья стадия, «*Размышление*» (или *рефлексия*), направлена на «встраивание» нового материала в систему прежних представлений. От педагога при этом требуется создание условий для того, чтобы учащийся смог самостоятельно систематизировать новый материал и определить направления для дальнейшего изучения предлагаемой темы. Для этого используются специальные приемы – графические организаторы (кластер, концептуальная таблица, кольца Венна и др.). На этой стадии обязательным условием является чередование индивидуальной, групповой и аудиторной работы. Позиция равноправных партнеров (каждый имеет право высказать свою точку зрения, не обязательно схожую с другими, но он будет услышан) позволит сделать атмосферу более открытой, а результаты конструктивными.

Формирование критического мышления в полной мере соответствует целям компетентностно-ориентированного образования. Критическому мышлению надо учить, но не ради самого мышления, а ради того, чтобы студенты могли использовать навыки критического мышления в конкретной предметной деятельности и в будущей профессиональной. Так, например, профессиональная рефлексия позволит специалисту быть готовым к переосмыслению своего личного и профессионального опыта, вовлекаться в непривычные межличностные и деловые отношения, обретать новые смыслы и ценности. Применение данной технологии в учебном процессе позволяет создать условия для формирования мыслящих людей, способных компетентно оценивать своих коллег, быть вдумчивыми слушателями и читателями, критически относиться к мнениям других людей, сопоставляя их с другими точками зрения и собственным мировоззрением и опытом. Таким образом, данная технология способствует формированию и развитию основных компетенций будущего специалиста.

В процессе обучения в педагогическом университете студенты не только приобретают конкретные научные знания: у них также формируются теоретические и практические знания о методах активного обучения. Таким образом, методы обучения выполняют две функции: они являются способами организации познавательной деятельности и предметного изучения, так как составляют профессиональное средство педагогической работы, служат образцом для изучения и подражания. Отметим, что на современном этапе реформирования системы высшего профессионального образования в России обращение к данной проблематике особенно актуально, поскольку владение инновационными образовательными технологиями в высшей школе позволит преподавателю эффективнее адаптироваться к новым условиям и быть конкурентоспособным в образовательной среде.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Радионова Н. Ф., Тряпицина А. П.** Компетентностный подход в педагогическом образовании // Изв. Волгогр. гос. ун-та. – 2002. – № (6). – С. 45–49.
2. **Современные образовательные технологии: доводы в пользу активных форм обучения** : сб. ст. / под ред. С. В. Кущенко и Г. М. Мандриковой. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. – 204 с.
3. **Темпл Ч.** Развитие критического мышления через чтение и письмо в системе высшего образования: стратегии для использования в любых предметных областях. – Нью-Йорк : Институт «Открытое общество» / Проект РКМЧП, 2002. – 46 с.

Принята редакцией: 24.05.2012

УДК 378 + 316.3/4

### ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

**Т. А. Вальдт** (Абакан)

*Автор обращается к проблеме формирования правовой культуры у сотрудников отдела опеки и попечительства. В статье анализируются причины низкой правовой грамотности специалистов, предлагается систематизированный перечень этапов, позволяющих решить существующую проблему как на уровне профессиональной подготовки в вузе, так и во время профессиональной деятельности.*

**Ключевые слова:** правовая культура, специалисты органов опеки и попечительства, профессиональная подготовка.

---

© Вальдт Т. А., 2012

**Вальдт Татьяна Андреевна** – аспирант кафедры педагогики психологии профессионального образования факультета технологии и предпринимательства, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: tatjana\_vald@mail.ru