

**СТЕНОГРАММА ВЕБИНАРА «ШКОЛА И ВУЗ
В УСЛОВИЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
(УРОКИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ)»⁴**

**И. В. Яковлева, Н. В. Наливайко, Т. С. Косенко,
А. Г. Лигостаев (Новосибирск)**

**TRANSCRIPT OF THE WEBINAR «SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
INSTITUTIONS IN THE CONDITIONS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR
(LESSONS FOR MODERN EDUCATION)**

**I. V. Yakovleva, N. V. Nalivaiko, T. S. Kosenko,
A. G. Ligostaeyev
(Novosibirsk)**

25 мая 2017 г. состоялся совместный вебинар «Школа и вуз в условиях Великой Отечественной войны (уроки для современного образования)» Института стратегии развития образования РАО (руководитель – академик Турбовской Яков Семёнович, г. Москва) и Научно-исследовательского института философии образования, Научного центра РАО при ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (руководитель – Наливайко Нина Васильевна, г. Новосибирск).

Я. С. Турбовской. Я – ребенок войны и хорошо помню первые послевоенные годы и отношение к этому празднику. Я помню много искалеченных войной инвалидов, которых просто бросили. Сегодня этот праздник имеет совершенно новое значение для воспитания подрастающего поколения, всенародного единства и особой гордости за свой народ. Когда я видел президента, который пожимал руку ветеранам, я осознал, какое значение имеет этот праздник. Современное российское общество осознает долг перед ветеранами.

М. А. Лукацкий. Коллеги, образование – это институт, который объединяет поколения. Мартин Бубер сказал, что есть эпохи «обустроенности» и «бездомности». В обустроенной эпохе мы чувствуем себя ком-

⁴ **Участники:** академик РАО Турбовской Яков Семёнович; д-р психол. наук, профессор Корниенко Нина Алексеевна; д-р психол. наук, профессор Григорович Любовь Алексеевна; д-р филос. наук, профессор Наливайко Нина Васильевна; канд. филос. наук, доцент Яковлева Ирина Владимировна; канд. пед. наук, доцент Филинова Вера Сергеевна; канд. филос. наук, доцент Косенко Татьяна Сергеевна; канд. филос. наук Лигостаев Александр Георгиевич; преподаватель польского языка в НГПУ Перренс Павел; д-р пед. наук, чл.-корр. РАО Лукацкий Михаил Абрамович; д-р пед. наук, профессор Овчинников Анатолий Владимирович; заместитель директора Института ФГБНУ по научной работе Сериков Владислав Владиславович.

фортно в своей среде, а в эпоху бездомности – нет. Система образования может способствовать или не способствовать становлению эпохи «я» или эпохи «мы». Советское образование сформировало эпоху «мы». Сегодня формируется антропоцентрическая эпоха «я», в которой каждый считает себя центром вселенной. Мы утрачиваем то, что связывает нас друг с другом. Мы теряем смысл существования. Моя мама говорила о времени войны как о счастливом времени, потому что после войны надо было снова отстраивать страну, и это всех объединяло. Вот и Академия педагогических наук была создана в 1943 г., так как тогда понимали, что без качественного образования страну не построить. В советском обществе мы чувствовали себя обустроено.

А. В. Овчинников. Исследования по истории советской школы и вуза в период войны начались сразу после ее окончания, поскольку многие учителя и ученые участвовали в войне. Поэтому историография тут очень большая и объективная. Есть две истории о школе во время войны – реальная и созданная. Эти истории будут разными в зависимости от того, какие источники мы возьмем для изучения этой темы. Можно пойти по проторенной дорожке, и это будет научно и патриотично. Но с воспитательной позиции важно обратиться к скрытым или семейным архивам. Здесь уже совсем другая ситуация. Зачастую в школах периода войны применялись жесткие меры наказания и принуждения. Говорить об этом было бы кощунственно, но история требует как черного, так и светлого восприятия. Пора задуматься о создании концентрированного социально-педагогического видения этого вопроса.

В. В. Сериков. Мы с профессором В. И. Шаховским написали рецензию на книгу об истории пионерской организации Сталинграда в годы войны. Один документ, приведенный в книге, меня поразил: мальчик написал просьбу, о том, чтобы его зачислили в разведчики Сталинградского фронта. Дата письма – 10 ноября. И подпись: «Мама согласна». Существуют памятники таким школьникам.

Одна из основ нашей культуры – память о Великой Отечественной войне, в этом заключается наше мышление, образ жизни и часть национальной культуры. Во время визита в Советский Союз американский президент Никсон, расспрашивая о войне, задал вопрос: «Сколько погибло русских?» Он был в шоке, когда услышал в ответ: 27 млн.

Для педагогики история войны – это материал для создания лично-развивающих ситуаций. Например, на Мамаевом кургане есть выбитая в граните выписка из решения комсомольского собрания о том, что единственно приемлемой причиной ухода с огневой позиции будет считаться только смерть. Еще случай, когда командующий Еременко звонил Чуйкову и спрашивал, почему его войска оставили позиции пе-

ред тракторным заводом. Чуйков ответил, что мертвые не отступают. В войну был всем известный приказ № 227 «Не отступать!». И этот приказ помнит вся страна. Победа досталась дорого. Но это пример, на котором наш народ может решать сложнейшие задачи, воспитывать уверенных людей, за которыми стоит великая культура.

Я. С. Турбовской. В детстве я был свидетелем ужасов войны, многое испытал (во время войны я учился в 7-м классе). Уверен, что у этой войны и женское, и детское лицо. Мы, ленинградские дети, были активными участниками войны: во время блокады дети продолжали учиться, я помню, как мы приходили к раненым, помню, как пленные немцы свободно ходили по городу, никто их не убивал. Сейчас главное, чтобы молодежь любила свою страну. Мы испытываем благодарность к тем, кто принес победу. Фашизм представлял дикую угрозу миру, и немецкий народ осудил фашизм. Мы будем долго праздновать 9 мая как праздник тех, кто отстоял весь мир.

Н. В. Наливайко. Мой отец во время войны учился в инженерной академии, студентов которой постоянно посылали на ремонт железных дорог и мостов. Отец рассказывал это моему сыну и своему внуку, который потом написал замечательное сочинение по воспоминаниям деда. Как хорошо поступила учительница, которая предложила детям эту тему!

Каким было сибирское образование в период войны? Я расскажу про город Томск. Обращение к г. Томску неслучайно, в то время это был один из мощных советских студенческих центров. В городе были сосредоточены достойные вузы. Есть исследования и публикации о том, что сделали томские ученые для победы, в них вскрываются важные вещи, которые дают урок современному образованию. Правительством была поставлена задача – не прекращать подготовку специалистов для фронта и хозяйства. В связи с этим была перестроена работа вузов: досрочные выпуски, отмена каникул, сокращение сроков обучения, занятия по семь часов в день. Это трудные условия для усвоения материала. Лекции не сокращали, а семинарские занятия сокращали, так как часть помещений была занята воинскими частями и госпиталями. Но качество обучения не страдало, и это поражало всех. Дело в том, что студенты не только учились, но и были заняты хозяйственными работами, трудились на заводах. В Томске был создан «Комитет ученых помощи фронту». Было защищено много диссертаций. Оценивая деятельность томских вузов, скажем, что они подчинили свою работу нуждам фронта.

Что сегодня значит празднование 9-го мая? Идет поиск национальной идеи, которая объединит всех. Вот движение «Бессмертный полк» – это общее единение, возможность «тронуть» разум, души людей и любовью, и печалью, и болью, и гневом.

Л. А. Григорович. У меня нет личного опыта того времени. Но вывод могу сделать по материалам ленинградской блокады, когда дети наравне со взрослыми испытывали тяготы блокады. На момент смыкания блокадного кольца в городе оставалось около 400 тыс. детей. В октябре 1941 г. школы Ленинграда открыли двери, и 90 тыс. детей сели за парты. Были моменты, когда некоторые школы прекращали занятия, но уже в 1942 г. стали выдавать рабочие карточки учителям и кормить детей. Труд учителя приравнивали к труду тех, кто напрямую работал на оборону. На экскурсии одна бывшая блокадница рассказывала историю о том, как одну бегемотиху ленинградского зоопарка сотрудники в условиях войны продолжали кормить и поливать водой. Животное пережило войну. Студентам приходилось много работать на заводах, но они продолжали учиться. В школах Ленинграда было запрещено либеральничать при принятии экзаменов. Школьников необходимо персонально включить в историю войны, чтобы они понимали, кто, где воевал, чей дед и чей прадед.

Н. А. Корниенко. Уважаемые участники вебинара, уважаемые москвичи! Я послушала выступления и подумала, что мы единомышленники. Уходят ветераны, но остается память. Для нашего современного образования и воспитания представляет ценность акция 70 наших новосибирских кадетов, которые 9 мая 2017 г. в колонне «Бессмертного полка» несли портреты воинов, останки которых нашли во время своих экспедиций на бывших полях сражений. Также ими найдено 14 тыс. медальонов солдат той войны. И еще: наш новосибирский художник В. К. Чабанов (1925 г. р.) сказал: «Великая Отечественная война всегда со мной, как и то суровое время; она – судьбы моего поколения, обгаренная кровью юность, наша светлая память и боль. Когда работаешь у холста, когда создаешь образы солдат, поневоле вспоминаешь их молодые живые лица и их короткую жизнь – возникает чувство неоплаченного долга и вины перед ними. Ведь это их ратными трудами и кровью вершилась Великая Битва». Вениамин Карпович, участник Великой Отечественной войны, написал 10-метровую диораму, рассказывающую о событиях на Ржевско-Вяземском участке фронта. В Новосибирском художественном музее есть портреты и картины тех событий. Это все необходимые методы для воспитания нашей молодежи.

Мой дядя погиб на Курской дуге, но мама со своим старшим братом отказалась от материальной помощи. Жили они трудно, но нравственно, по-граждански. Именно сибирский учитель (мой дядя) воспитал таких патриотов Родины.

Программа нашего патриотического воспитания предполагает использование информации из памяти участников этой войны. Эту память надо беречь.



ДИОРАМА. СИБИРСКАЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ

150-я и 22-я Сталинская гвардейская стрелковая добровольческая дивизия Красной Армии в боях на Ржевско-Вяземском плацдарме. Открытие Сибирской мемориальной картинной галереи, посвященной 75-летию создания 150-й и 22-й Сталинской Гвардейской стрелковой добровольческой дивизии.

Художник Чебанов Вениамин Карпович

Как сейчас преподается история? В 5-м классе по два часа в неделю преподают историю Древнего мира и Средневековья, в 6-м и 7–8-м классах – опять по два часа. На Великую Отечественную войну отводится всего три часа в год. А потом задают вопросы, почему школьники не знают ни о Зое Космодемьянской, ни о маршале Жукове? В НГПУ на преподавание истории от древнейших времен до современности отводится всего 36 часов, на журналистском факультете – всего 18 часов! Как в таких условиях готовить школьников настоящими гражданами и патриотами? В. В. Путин говорит, что сейчас многие пытаются приуменьшить роль Советского Союза в войне. В этой связи необходимо помнить, что образ войны стал частью нашей культуры, образ Победы формирует нашу нравственность и идеалы. Память о войне и победе важна для нас. Разного рода фальсификаторы пытаются уменьшить значение праздника Победы. Но мы знаем, что нет в нашей стране семьи, которая не потеряла бы своих родных в этой войне. Необходимо увеличивать количество часов на преподавание истории войны, а также разнообразить методы и приемы воздействия на получение знаний о войне.

П. Перренс. У нас в Польше похожие проблемы, в том числе и с количеством часов на преподавание истории. Государство не видит в этом ценности, поскольку считает, что это не полезно и не приносит денег. Эта проблема начинается с понимания человека. Идеология Запада утверждает, что ученик в школе или студент – консумент. Что с этим делать? Да, мы должны развивать общество «мы», а не только «я». В Польше школа – это институция, которая никогда не была свободной. Сейчас возникают идеи обучения детей дома, а не в государственных школах,

родительского заказа на школьное образование. Существуют противоречия между государством и обществом.

И еще: об отношениях Польши и России после Второй мировой войны. Сейчас существует проблема актуальности российских памятников в Польше. Яков Семёнович, как Вы думаете, почему поляки убирают памятники благодарности Красной Армии?

Я. С. Турбовской. Скажу следующее: мои родственники освобождали Польшу. Польша для меня – страна, в которой идея об уважении к правам личности доведена до совершенства. Я говорю о праве вето. Польское слово «пан» означает не господин, а уважаемый человек.

А почему убирают памятники? Здесь преобладают политические мотивы, и роль Советского Союза в этом вопросе очень важна. Польская интеллигенция должна искать возможности соединения с русской интеллигенцией. Нельзя отдавать прошлое тем, кто разжигает пожар. Поэтому мы обращаемся к полякам: мы вас любим. Политики приходят и уходят, а народы остаются. Давайте друг друга поддерживать. Уважительное отношение к прошлому – это ценность нашей жизни. Спасибо Вам за активное участие в нашем вебинаре.

П. Перренс. Мое мнение, что страну и связи нужно строить на общности, общине, личной этике, а не на национальных интересах, тогда можно прийти к согласию.

Я. С. Турбовской. Главное, как мы понимаем наши национальные интересы. История существует не для того, чтобы выдергивать из нее факты. Хочу, чтобы польская и русская интеллигенция сближали наши культуры. Нельзя жить за счет других народов.

П. Перренс. Кстати, к вопросу о памятниках. Польская интеллигенция считает, что фашизм и коммунизм – это одно и то же, и советский строй называют «красной заразой». Почему они так думают?

Я. С. Турбовской. Феномен «красной заразы» был порожден ужасным отношением к рабочим и крестьянам, а также угрозой фашизма. В то же время именно «красная зараза» освободила человечество от фашизма. Историки тоже должны об этом говорить. Необходимо помнить, что Советский Союз был до 1990 г. великой демократической страной, и мы в России хорошо знаем историю и культуру Польши.

И. В. Яковлева. Несмотря на то что образование в годы войны подверглось суровым испытаниям (уход учителей на фронт, эвакуация школ и вузов, создание новых военно-ориентированных учебных заведений; помощь учащимся фронту и т. п.), рост государственных ассигнований на развитие системы образования в целом не прекращался (см. таблицу).

**Финансирование и развитие системы трудовых резервов СССР
в годы Великой Отечественной войны**

Год	Объем ассигнований, млн руб.	Число учебных заведений, ед.	Численность учащихся, тыс. человек
1941	2421,2	1550	602,0
1942	1592,4	1129	445,1
1943	1850,0	1737	608,2
1944	2601,6	2132	652,6
1945	2903,5	2587	683,0

За этими цифрами я вижу военную историю своих родителей. Мой отец В. В. Остроухов (1924 г. р.) добровольцем пошел на фронт. Поскольку он еще не был совершеннолетним, его послали учиться в артиллерийское училище в г. Краснодаре (обучение в училище проходило 8 месяцев) и только после полученного образования отправили на фронт. Отец воевал, командовал орудием до 1944 г. Дважды был ранен. Он всегда говорил, что знания, полученные в училище, ему в жизни оченьгодились. Учеба моей мамы Л. В. Кривцовой в школе (1931 г. р.) была прервана только на период оккупации (в 1942 г.). Мама помнит многочисленные рассказы о партизанском движении на Кубани, часто повторяет военный лозунг тех лет: «Фашистам много жарких бань дала советская Кубань!». После освобождения Кубани детям и взрослым приходилось много трудиться. Учителя, кроме преподавательской работы, должны были следить, чтобы дети посещали школу. Для этого они ходили и ездили по хуторам и станциям. Зачастую в школе один учитель вел почти все школьные предметы. В военный период многие общеобразовательные школы были разделены на мужские и женские. Причиной было то, что в мужских школах велась серьезная физическая подготовка как часть военной (изучение рукопашного боя и преодоление препятствий, метание гранат и тренировка в беге исключительно по пересеченной местности, боевые действия на лыжах, переправа вплавь в одежде и с оружием и т. п.).

В. С. Филинова. Когда читаешь сочинения шестиклассников о Великой Отечественной войне, становится очевидным, что дети хорошо понимают, насколько трудно было их сверстникам в период войны. Некоторые так и говорят, что хотят больше узнать о войне, задают много вопросов и сами же на них отвечают. Готовность ответить на эти вопросы говорит, что они знают о том, какой была война. Десятиклассники в целом еще больше осознают те реалии. Я, как учитель, понимаю, что реальное образование – это не только обогащение знаниями и фактами, но и формирование личностного отношения. Поэтому я поддерживаю педагогическую теорию целеполагания Якова Семёновича Турбовского. Рос-

сийские учителя истории в школе смогли создать главное – личностное отношение к событиям войны. Дети войны натерпелись не меньше, чем взрослые. О войне они знают не только из школьной программы, но и из рассказов близких.

Я. С. Турбовской. Коллеги, мы обсудили очень важное событие в истории нашей Родины. Остановимся на следующем: все люди понимают, что война – причина для объединения в минуты опасности. Расскажу вам одну историю из своей жизни. Мы, будучи детьми, толкали вагоны с углем от шахты к железнодорожной станции. Было невероятно трудно столкнуть вагон с места, но когда это получалось только нашими усилиями, появлялось незабываемое чувство всеобщей победы. Я горячо поддерживаю идею об увеличении количества часов на изучение истории Великой Отечественной войны, поскольку необходимо формировать ценности и личностное отношение к проблеме войны.