

HONORS COLLEGE КАК НОВАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

HONORS COLLEGE AS A NEW FORM OF ORGANIZING HIGHER EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA: THE EXPERIENCE OF SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY

УДК 378.14.014.13

DOI: 10.15372/PEMW20180104

М. В. Тарасова

*Сибирский федеральный университет,
Красноярск, Российская Федерация,
e-mail: mariavtarasova007@gmail.com*

Tarasova, M. V.

*Siberian Federal University,
Krasnoyarsk, Russian Federation
e-mail: mariavtarasova007@gmail.com*

Аннотация. В Сибирском федеральном университете – участнике программы повышения конкурентоспособности 5–100 – осенью 2017 г. открылся Honors College. В условиях академической революции, которую переживают университеты во всем мире, потребность в системных трансформациях диктует необходимость изменения академических форматов. Внедрение системы образовательных программ SibFU Honors College – это один из способов реализации данной тенденции. Во всем мире honors college не просто способствует повышению престижа университета, а вносит вклад в повышение его конкурентоспособности в процессе привлечения лучших студентов, лучших преподавателей и стратегических партнеров. Практика honors college – один из эффективных способов развития талантов, необходимых для процветания глобальной экономики знаний.

Abstract. In 2017, Siberian Federal University established Honors College. The university participated in the program of competitiveness increasing 5–100. The universities of the world experience academic revolution and changes of academic procedures. Introduction of educational programs SibFU Honors College is one of the ways to implement this trend. Honors colleges do not only contribute to the prestige of the university, but contribute to increasing competitiveness in attracting the best students, the best instructors and strategic partners. The practice of Honors College is one of the effective ways to develop the talents necessary for the prosperity of the global knowledge economy.

Ключевые слова: университет, honors college, элитный бакалавриат, soft skills, талантливые студенты.

Key words: university, Honors College, soft skills, prestigious education, undergraduate, gifted and talented students.

Для цитаты: Тарасова М. В. Honors College как новая организационная форма российского высшего образования: опыт Сибирского федерального университета // Профессиональное образование в современном мире. 2018. Т. 8, № 1, С. 1587–1592. DOI: 10.15372/PEMW20180104

For quote: Tarasova, M. V. Honors College as a new form of organizing higher education system in Russia: the experience of Siberian Federal University. *Professional education in modern world*, 2018, vol. 8, no. 1, pp. 1587–1592. DOI: 10.15372/PEMW20180104

Введение. Два ведущих тренда современной академической революции – массовизация высшего образования и ориентация на развитие глобальной экономики знаний – присутствуют в Сибирском федеральном университете. В соответствии с первым трендом в университет массово приходят абитуриенты, а СФУ осуществляет их подготовку по широкому спектру направлений бакалавриата (undergraduate level). При этом, согласно классификации российских университетов, предложенной И. Д. Фруминым, Я. И. Кузьминовым и Д. С. Семеновым [1], СФУ можно отнести к категории классических университетов и группе вузов-монополистов с относительно высоким

качеством приема – вузов, сохранивших роль макрорегиональных лидеров воспроизводства кадров для экономики на основе высокого образовательного потенциала. Положение в этой группе позволяет университету совершать некоторые революционные шаги, соответствующие второму тренду развития современного высшего образования. Сибирский федеральный университет не принадлежит категории топовых исследовательских университетов, занимая срединное положение в стратифицированной системе российского высшего образования, которое, с одной стороны, усложняет процессы его развития, а с другой – обеспечивает перспективами будущего роста.

Постановка задачи. Сегодня Сибирский федеральный университет – один из участников программы 5–100, направленной на повышение конкурентоспособности российских вузов. В рамках программы реализуется ряд инициатив, позволяющих университету выйти на новый уровень развития и занять одну из важных позиций в процессе глобальной циркуляции идей и талантов.

В СФУ осенью 2017 г. открылся Honors College. Сегодня, в условиях академической революции, которую переживают университеты во всем мире, потребность в системных трансформациях диктует необходимость изменения академических форматов. Внедрение системы образовательных программ SibFU Honors College – это один из способов реализации данной тенденции. Во всем мире honors college не просто способствует повышению престижа университета, а вносит вклад в повышение его конкурентоспособности в процессе привлечения лучших студентов, лучших преподавателей и стратегических партнеров. Практика honors college – один из эффективных способов развития талантов, необходимых для процветания глобальной экономики знаний.

Методика и методология исследования. Концепция, которая предлагается сегодня к реализации в SibFU Honors College, основывается на принципах энтузиазного образования, то есть развития личности, готовой к активной реализации своего потенциала, творческому саморазвитию, реализации самостоятельного нестандартного мышления. Б. Риддингс, определяя новый образовательный идеал, соответствующий историческому моменту конца XX – начала XXI вв., доказывал необходимость децентрирования педагогики, сохранения открытой темпоральности вопрошания, отвергал принципы отчетности, оценочности и стандартизации в образовании и определял субъекта образовательного процесса как человека, желающего мыслить, а не как потребителя образовательных услуг [2]. Honors College Сибирского федерального университета, будучи творческой лабораторией вуза, может стать пространством, в котором эти идеи университета XXI в. могут реализоваться и стать основой для изменения базовых процессов образования во всем вузе.

Изучение документов NCHC (National Collegiate Honors Council), а также материалов книги П. Седерберга «Honors College Phenomenon» [3], позволяет выявить концептуальные принципы такого образовательного пространства, как honors college. Созданный в условиях провинциального американского вуза в середине XX в., honors college сегодня определяет престиж университетов в таких крупных культурных центрах, как Нью-Йорк, Вашингтон и др. Для создания SibFU Honors College постижение методологии и принципов организации и управления honors college потребовались консультации администрации, профессоров и студентов Lee Honors College of Western Michigan University (университета, чей honors college имеет более чем 50-летнюю историю).

Причины нарастающей популярности honors college – возможности образовательной реформы, которые они представляют. Honors college – образовательный формат, повышающий привлекательность университета и для самых сильных абитуриентов, и для лучших студентов, и для стратегических партнеров – будущих работодателей выпускников вуза.

В эпоху глобальной конкуренции невозможно ограничиваться совершенствованием существующих институтов в ответ только на внутренние запросы. Повышение конкурентоспособности определяется способностью создавать новые институты для решения новых задач и для удовлетворения внешних, общероссийских и мировых запросов. Ключевым фактором глобальной конкуренции сегодня становится качество и количество человеческого капитала. Одними из главных задач современного образования являются следующие: управление трансформацией человеческого потенциала в человеческий капитал, способствование увеличению количества и улучшению качества человеческого капитала.

Сегодня при определении качества человеческого капитала Россия сталкивается с такими проблемами/вызовами, как слабая развитость «навыков XXI века», низкая предприимчивость и инициативность, быстро устаревающие компетенции. Среди «навыков XXI века» присутствуют

универсальные учебные умения: коммуникативность, кооперация (способность к коллективной мыследеятельности, работе в команде), развитое критическое мышление, мотивированность, инициативность, интерес к своему делу, развитое творческое начало. Цели проекта SibFU Honors College – развитие подобных навыков и создание нового актуального образовательного института, ориентированного на улучшение качества человеческого капитала через поддержку научно-исследовательской и образовательной деятельности талантливых студентов Сибирского федерального университета.

Honors College Сибирского федерального университета – это альтернативное образовательное пространство, предназначенное для развития инициативной творческой личности, готовой к активной реализации своего потенциала. В структуре университета honors college – это ответ на вызовы нового времени, связанные с необходимостью развития технологий soft skills, позволяющих человеку эффективно действовать в любой профессиональной ситуации, а также решать разнообразные общекультурные проблемы. Honors College – это и ответ на запросы самых лучших студентов, желающих получить высшее образование, соответствующее их выдающимся способностям, позволяющее раскрыть их таланты.

Honors College – пространство для студентов с самыми высокими учебными результатами. Учебная успешность не оставляет таких студентов удовлетворенными. Они пребывают в образовательном поиске образовательных программ, которые соответствуют их ожиданиям, планам, стремлениям и которые позволяют им выходить на новый уровень развития. SibFU Honors College – это шаг, который Сибирский федеральный университет делает навстречу таким студентам. Здесь они получают дополнительную методическую поддержку, возможности управления своим будущим карьерным ростом, учатся строить индивидуальные образовательные траектории, принимать решения, брать на себя ответственность, реализовывать самостоятельные проекты. Главная задача колледжа – развитие личности студента как субъекта, открытого для конструктивных отношений с миром.

Стратегический план развития SibFU Honors College определяется решением таких задач, как предоставление способным, талантливым, инициативным, целеустремленным студентам дополнительных образовательных возможностей для полной реализации их личностного и профессионального потенциала; создание сообщества талантливых студентов, готовых к участию в проекте личностного и социального образования; формирование образовательного плана учебных и внеучебных мероприятий, который будет способствовать достижению образовательных целей самореализации студента.

Программа обучения в SibFU Honors College рассчитана на четыре семестра. Студент имеет право выбирать конкретные образовательные направления (1–2 в семестр).

При формировании своего индивидуального образовательного плана студент может получить консультацию организаторов образовательных программ SibFU Honors College по выбору образовательных направлений. Кроме того, студент получает возможность предварительно ознакомиться со всеми образовательными направлениями через участие в мастер-классах, организованных преподавателями SibFU Honors College.

Образовательные направления SibFU Honors College реализуются на русском и на английском языках. По зачислению в колледж студенты проходят тестирование на определение уровня владения английским языком. По результатам тестирования формируются группы студентов, готовых при желании к освоению отдельных образовательных направлений на иностранном языке.

Освоение каждого образовательного направления осуществляется в течение одного семестра и завершается промежуточной аттестацией – сдачей зачета или экзамена.

Спектр образовательных направлений включает такие, как эффективная коммуникация: технологии ведения переговоров и навыки публичных выступлений; визуальное мышление; теория познания; иностранный язык в сфере научной коммуникации; индивидуальные образовательные технологии; принятие решений; психология управления личностными ресурсами; конструктивное решение конфликтов; критическое мышление; глобальные вопросы современности; личность, конкуренция и карьера; человек играющий; креативное мышление; основы управления проектами.

Студент SibFU Honors College принимает активное участие в организационно-деятельностных играх и иных образовательных и культурно-просветительских мероприятиях SibFU Honors

College. Участие в организационно-деятельностных играх помогает студенту выступить в роли проектировщика собственной образовательной деятельности в SibFU Honors College.

Методология SibFU Honors College включает в себя основные положения теории организационно-деятельностных игр (ОДИ), разработанной Г.П. Щедровицким. ОДИ – это форма и метод организации и развития коллективной мыследеятельности [5]. Метод организационно-деятельностной игры был разработан для решения таких проблем и задач, которые выше возможностей каждого отдельного человека и требуют участия в работе большого коллектива, *полипредметного* и *надпредметного* мышления и внедрения новых форм в процесс образования. ОДИ за счет применения универсальной технологии игры представляет собой достаточно гибкий метод. Игра способна видоизменяться и перестраиваться в зависимости от содержания, игрового материала и функций.

SibFU Honors College – пространство для проведения эксперимента с целью решения сложных актуальных задач высшего образования посредством организационно-деятельностных игр. В частности, ОДИ может использоваться как форма дополнительной разработки самого проекта SibFU Honors College и метод управления дальнейшим развитием колледжа.

ОДИ структурируют образовательный процесс в SibFU Honors College. Запланированная серия ОДИ включает игру-запуск, игры образовательных направлений и итоговые семестровые игры. Игра-запуск имеет проектировочный характер. Студенты, преподаватели, представители администрации СФУ и потенциальные работодатели приглашаются к участию в игре, целью которой является коллективное планирование правил учебного процесса и результатов обучения в SibFU Honors College. В результате студентам предлагается стать соавторами-созаказчиками своей собственной образовательной программы в колледже.

Цель игры-запуска – создание модели SibFU Honors College как системы образовательных отношений студентов, преподавателей колледжа, а также университетского, научного и профессионального сообщества. Задачи игры-запуска связаны с оформлением притязаний участников Honors College на образовательные результаты и определение форм их согласования. Участникам-игрокам (студентам и преподавателям) предлагается ответить на вопрос: «Чего я хочу от участия в программе SibFU Honors College?». В игре поиск ответа требует самоопределения и целеполагания.

Студент SibFU Honors College самостоятельно выбирает тему и руководителя индивидуального научно-исследовательского проекта, который выполняется в течение обучения в Honors College. В процессе обучения студенты получают методическую поддержку специалистов SibFU Honors College в области управления проектами. На первом этапе развития навыков проектной деятельности студент получает опыт участия в коллективном проекте с другими студентами Honors College.

Индивидуальный проект позволяет студенту применить компетенции, полученные в Honors College в сфере, соответствующей основному направлению академической подготовки в бакалавриате СФУ. В иных случаях проект может дать студенту возможность реализовать свои способности в сфере, непосредственно не связанной с направлением основной учебной деятельности. Защита индивидуального научно-исследовательского проекта является ключевым элементом итоговой аттестации студента SibFU Honors College.

По завершении образовательной программы студент получает диплом об окончании SibFU Honors College, а также рекомендательные письма, адресованные потенциальным работодателям с указанием ключевых компетенций, приобретенных выпускником в период обучения. Образовательная программа SibFU Honors College способствует развитию у студентов таких личностных качеств и компетенций, как коммуникабельность, умение работать в команде, способность к переговорам, лидерство, критическое мышление, способность к порождению новых знаний, способность к продуктивному решению конфликтов, развитое визуальное мышление, когнитивная гибкость, способность оценивать ситуацию и принимать решения, умение управлять собственными психологическими ресурсами, креативность, способность к самообразованию и саморазвитию.

Развитие данных компетенций создает благоприятные условия для повышения конкурентоспособности выпускника SibFU Honors College. Навыки управления, а также работы в индивидуальных и коллективных проектах дают дополнительные преимущества выпускни-

кам SibFU Honors College, способствуют успешной адаптации к условиям современного рынка профессий, поиску индивидуальных возможностей профессионального и личностного роста.

Учебный процесс в SibFU Honors College предполагает организацию непосредственных учебно-профессиональных контактов студентов и потенциальных работодателей, в частности проектная студенческая работа может быть связана с инновационным, нестандартным решением актуальных научно-технических проблем различных красноярских предприятий.

Студенты SibFU Honors College получают дополнительную методическую поддержку в процессе подачи заявок на поддержку грантами региональных, общероссийских и международных фондов. Умение правильно и эффективно составлять заявки, оформлять свои идеи в ясных проектах-предложениях является одним из инструментов делового самосовершенствования, которым оснащен выпускник SibFU Honors College.

Студенты SibFU Honors College в процессе обучения приобретают навыки высоко-профессиональной научно-исследовательской деятельности. Специальные методические семинары направлены на раскрытие правил ведения научной деятельности, постановки цели и задач работы, определения степени изученности объекта и предмета исследования, структурирования научного исследования, прояснения принципов соответствия теоретической и практической части исследовательской работы, оформления результатов исследования в научных статьях для ведущих журналов. Благодаря данным семинарам будущая научная карьера выпускника SibFU Honors College приобретает возможности активного роста и развития.

Выводы. Honors College в Университете традиционно выступает своеобразной творческой лабораторией, в которой возможно проведение методологически оправданных педагогических экспериментов и применение инновационных подходов в образовании. Успех проведенных экспериментов позволяет применять использованные технологии и подходы в других областях университетской практики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузьминов Я. И., Семенов Д. С., Фрумин И. Д. Структура вузовской сети: от советского к российскому «мастер-плану» // Вопросы образования. 2013. № 4. С. 8–69.
2. Ридингс Б. Университет в руинах / пер. с англ. А. Корбута. М.: Изд. дом гос. ун-та Высшей школы экономики, 2010. 304 с.
3. Sederberg P. The Honors College Phenomenon [Электронный ресурс], 2015. URL: // <http://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1003&context=nchcmmono> (дата обращения: 30.10.2017).
4. Honors College Сибирского федерального университета [Электронный ресурс]. URL: // <http://edu.sfu-kras.ru/honors> (дата обращения: 30.10.2017).
5. Щедровицкий Г. П., Котельников И. С. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации и метод развития коллективной мыследеятельности // Нововведения в организациях: тренинг-семинар ВНИ-ИСИ. М., 1993.

REFERENCES

1. Kuzminov Ia.I., Semenov D.S., Frumin I.D. [The structure of higher education institutions: from Soviet to Russian master-plan]. *Issues of education*, 2013, no. 4, pp. 8–69.
2. Readings B. [Ruined university]. Moscow: Higher School of Economics Press Publ., 2010, 304 pp.
3. Sederberg P. The Honors College Phenomenon, 2015. Available at: <http://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1003&context=nchcmmono> (accessed October 30, 2017).
4. Honors College Sibirskogo federalnogo universiteta [Honors college of Siberian Federal University]. Available at: <http://edu.sfu-kras.ru/honors> (accessed October 30, 2017).
5. Tshedrovitskiy G.P., Kotelnikov I.S. [Organizational and activity games as a new form of organization and development of group thinking]. *Innovations in the organizations: a workshop at VRI. Moscow*, 1993.

Информация об авторе:

Тарасова Мария Владимировна – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры культурологии, руководитель проекта SibFU Hon-

Information about the author:

Maria V. Tarasova – candidate of philosophical Sciences, associate Professor, Professor of Department of Culturology, head of the SibFU

ors College, Сибирский федеральный университет
(660012, Красноярск, ул. Семафорная, 187, e-mail:
mariavtarasova007@gmail.com)

Принята редакцией: 01.11.2017

project Honors College. Siberian Federal Univer-
sity (Semaforная str. 187, 660012, Krasnoyarsk,
e-mail: mariavtarasova007@gmail.com)

Received: November 11, 2017