

ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОПЫТА НА ВИКТИМИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

О. О. Андронникова (Новосибирск)

Актуальность данного исследования определяется тем, что категория индивидуального опыта остается на сегодняшний день малоизученной. Также остаются неопределенными вопросы влияния индивидуального опыта на процесс виктимизации личности. Цель данной статьи заключается в изучении индивидуального опыта как фактора виктимизации личности подростка. Проведенный теоретический анализ подходов к исследованию виктимизации позволяет сделать выводы о том, что данный процесс целесообразно рассматривать через поведенческие проявления личности, поскольку именно в них личность реализует свою виктимность, то есть предрасположенность становиться жертвой. При этом нами принято положение о социально-психологической природе виктимизации личности.

Категория индивидуального опыта используется в разных направлениях психологической науки, что ведет к формированию совершенно разных методологических путей ее исследования. Тем не менее, в каждой работе признается важность и неизбежность влияния индивидуального опыта на актуальное поведение личности, что дает нам основание рассматривать индивидуальный опыт как фактор виктимизации личности.

В статье рассмотрено влияние индивидуального жизненного опыта на виктимизацию личности и формирование разных типов виктимного поведения подростков. Предложен общий обзор научных работ по проблеме влияния жизненного опыта на психологическое и соматическое состояние человека. Дан анализ основных подходов к исследованию влияния опыта жизни на процессы социализации ребенка в онтогенезе. Выделены события, переживание которых в жизни приводят в виктимизации личности. Представлены общие результаты эмпирического анализа влияния жизненного опыта подростков на виктимизацию личности, проведенные на протяжении пяти лет в рамках дипломных и магистерских работ. Общее количество испытуемых подростков – 196.

В результате анализа индивидуального опыта подростка были выделены четыре фактора виктимизации его личности, содержащие в себе следующие характеристики: низкая структурированность воспоминаний при отсутствии образцов продуктивного решения конфликтов; ког-

© Андронникова О. О., 2015

Андронникова Ольга Олеговна – кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: andronnikova_69@mail.ru, andronnikovaO@gmail.com

Andronnikova Olga Olegovna – Candidate of Psychological Sciences, Docent, Dean of the Faculty of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University.

нитивная простота и слабая рефлексивность пережитых событий; объектность, невключенность подростка в происходящие события; опыт действий помогающего характера, связанных с желанием получить и дать помощь окружающим. Практическая значимость данного исследования заключается в возможности использования полученных результатов специалистами для разработки профилактических, коррекционных программ психического развития подростков.

Ключевые слова: виктимизация личности, виктимное поведение, индивидуальный опыт, подростки, факторы виктимизации, деформация личности подростка.

THE INFLUENCE OF INDIVIDUAL EXPERIENCE ON THE VICTIMIZATION OF THE TEENAGER'S PERSONALITY

O. O. Andronnikova (Novosibirsk)

The relevance of this study is conditioned by the fact that the category of individual experience still remains poorly understood. Also there remain uncertain the questions of influence of the individual experience on the process of victimization of the personality. The purpose of this article consists in studying individual experience as a factor of victimization of the teenager's identity. The conducted theoretical analysis of the approaches to victimization research allows us to draw conclusions that it is expedient to consider this process through the behavioral manifestations of the personality, because it is in them that the personality realizes the victimization, i.e. the predisposition to become a victim. In addition, we have assumed the position of a social-psychological nature of the victimization of the individual.

The category of individual experience is used in different directions of psychological science, which leads to the formation of completely different methodological ways of its research. However, in each work there is recognized the importance and inevitability of the influence of the individual experience on the actual behavior of the individual, which gives us a reason to consider individual experience as a factor of victimization of the personality.

The article considers the influence of individual life experience on victimization of the individual and formation of different types of victim behavior of adolescents. There is provided a general overview of research papers on the impact of life experience on the psychological and physical condition of the person. An analysis is carried out of the main approaches to the study of the influence of life experience on the processes of socialization of the child in ontogeny. The events are singled out that lead to victimization of personality. There are presented the general results of empirical studies of the effect of the adolescent's life experience on the victimization of personality, which have been carried out over five years as a part of the diploma and master's works. The total number of adolescents having been studied is 196.

As a result of analysis of the individual experience of teenagers, there have been identified four factors of victimization of adolescent's personality, contain-

ing the following characteristics: poorly structured memories with the absence of samples of productive conflict resolution; cognitive simplicity and weak reflexivity over the experienced events; object-ness and the teenager's not being included into the events taking place; the experience of actions of the helping nature associated with the desire to receive and give support to others. The practical significance of this study is in the possibility of using the obtained results by the experts to develop preventive, remedial programs of psychological development of adolescents.

Keywords: *victimization of personality, victim behavior, individual experience, teenagers, factors of victimization, deformation of the adolescent's personality.*

Рассматривая влияние индивидуального опыта жизни на виктимизацию личности, необходимо определить основные черты, раскрывающие данные понятия. Мы опираемся на определение виктимности и положение современных исследователей о том, что она есть предрасположенность субъекта становиться или быть жертвой. Полагаем, что виктимизация – это социально-психологическое динамическое явление, представляющее собой реализацию вовне виктимности личности [1].

Исследование виктимизации целесообразно осуществлять через внешние (поведенческие) проявления личности и понимание факторов, определяющих ее формирование и развитие. Проанализировав имеющиеся работы, посвященные изучению разнообразных объективных и субъективных факторов виктимизации личности, мы пришли к выводу, что именно индивидуальный опыт личности выступает одним из главных факторов виктимизации (см.: [2]).

Проведенный анализ литературы по проблеме индивидуального опыта позволяет сделать вывод о сложности и неоднозначности понимания данной категории в современной науке. На сегодняшний день существует большое количество работ, посвященных изучению опыта человека. В одних работах опыт понимается как опыт деятельности, в других – как опыт сознания, в третьих – как опыт жизни или как личностный опыт. Ученые рассматривают и эмоциональный, и травматичный, и регуляторный опыт. Стоит отметить, что категория индивидуального опыта используется в разных направлениях психологической науки, что ведет к формированию совершенно разных методологических путей ее исследования. Тем не менее, в каждой работе признается важность и неизбежность влияния индивидуального опыта на актуальное поведение личности, что дает нам основание рассматривать индивидуальный опыт как фактор виктимизации личности.

Такое многообразие подходов к изучаемому явлению приводит к некоторым затруднениям при изучении индивидуального опыта. Мы в рамках нашего исследования будем опираться на разработанные исследователь-

ские схемы В. В. Ветровой и Л. Б. Салиховой и понимать под индивидуальным опытом вид личностного опыта человека, который представлен в его сознании как опыт собственной жизни, проявляющийся в мнестических, проективных, фантазийных впечатлениях и событиях прошлого, а также в наличной вербальной и невербальной активности [3].

Влияние индивидуального опыта жизни на развитие высших психических функций и их содержательное наполнение в онтогенезе на сегодняшний день является безусловным, широко принятым постулатом, не требующим специальных доказательств. Так, например, Ф. Зимбардо, изучая психологические факторы формирования застенчивости, обращался к многочисленным воспоминаниям испытуемых об их собственном детстве [4]. Ф. Зимбардо установил, что в воспоминаниях человека ясно фиксируется индивидуальный опыт застенчивости, содержатся описания различных ситуаций ее проявления, при этом данный опыт связан с проявлением робкого и боязливой отношения к окружающим людям в детстве. Таким образом, согласно исследованиям автора, воспоминания о пережитых событиях закрепляются в когнитивной модели человека, приводя к эмоциональным проблемам в общении [4].

Л. Б. Салихова, анализируя эксперименты Ф. Зимбардо, делает вывод о том, что история человека, кристаллизованная под определенным углом зрения, создает доминанту, организующую весь детский опыт человека [3], то есть сам детский опыт, событие, проживаемое ребенком, было подвергнуто анализу и реконструкции взрослыми членами семьи, и в воспоминаниях взрослого человека содержится отношение к этой проблеме и оценка, заданные окружающими взрослыми.

Л. Б. Филонов, анализируя причины аномалий и деформаций личностного развития, приходит к выводу, что в их основе лежит недифференцированность, эмоциональная отчужденность ребенка от своего опыта, являющиеся результатом неблагоприятной социальной среды, влияющей на личность ребенка [5].

М. И. Лисина, изучая формирование самосознания у детей, сделала вывод о том, что самосознание человека формируется в ситуации взаимодействия индивидуального опыта ребенка и опыта общения с другими людьми [6; 7]. Индивидуальный опыт ребенка понимается М. И. Лисиной как совокупность представлений о себе, накопленных в результате прямого взаимодействия с предметным миром [7].

Формирование индивидуального опыта начинается рано, и к трем годам можно уже наблюдать результат данного процесса в виде представлений ребенка о своих возможностях. При этом на первых стадиях своего развития опыт представлен в неосознанной форме и складывается в процессе повседневной жизни и деятельности ребенка как побочный продукт. С возрастом индивидуальный опыт все более обогащается. Де-

ти в большей степени начинают учитывать свои прошлые достижения, оценивать свои возможности на основе конкретных результатов своей деятельности.

М. И. Лисиной показано, что знания, которые приобретает ребенок в индивидуальном опыте, отличаются большей конкретностью, чем знания, полученные в опыте общения с другими людьми, которые имеют более выраженную эмоциональную окраску [7]. Исследования М. И. Лисиной указывают на важнейшую функцию индивидуального опыта, состоящую в обеспечении когнитивной части образа самого себя фактическими знаниями о себе, своих возможностях и способностях. Данный вывод нам представляется важным в контексте понимания влияния индивидуального опыта на виктимизацию личности.

Стоит отметить еще на один интересный аспект в идеях М. И. Лисиной, акцентирующий внимание на роли взрослого в становлении образа «Я» у ребенка, в последующем определяющего его поведение [7]. Согласно мнению автора, каждое оценочное воздействие взрослого включает в себя эмоциональный и познавательный элемент, направляющие внимание ребенка на хорошие или плохие стороны собственного поведения, которые в последующем становятся моделью для построения представления ребенка о себе. Продолжая линию рассуждений, мы можем говорить о том, что такой опыт, включающий в себя оценки взрослого, особенности взаимодействия со взрослыми, оказывает влияние на виктимизацию личности в случае, если такой опыт носил негативный или деформирующий характер.

Влияние взрослого на формирование самосознания ребенка рассматривалось также А. Е. Лагутиной и Е. О. Смирновой [8; 9]. Так, А. Е. Лагутиной изучены особенности осознания своего опыта детьми старшего дошкольного возраста и особенности формирования личности ребенка в зависимости от условий его жизни и воспитания. Личный опыт А. Е. Лагутина определяет как «призму», сквозь которую человек воспринимает окружающую действительность [8]. Осмысление окружающего мира совершается путем осмысления и осознания собственного опыта. Автором развиваются идеи М. И. Лисиной, в которых она подчеркивает, что осознание опыта человеком осуществляется через единство аффективного и когнитивного аспектов в деятельности. Без эмоциональной вовлеченности деятельность имеет формально отчужденный характер и не может стать компонентом личного опыта [8]. А. Е. Лагутиной также было показано, что одно и то же событие может по-разному осознаваться детьми, обладающими разным опытом общения со взрослыми, например, событие, которое для многих семейных детей является осознаваемым, остается неосознанным для воспитанников детских домов, то есть такое событие не переходит в личностно-значимое, смысловое [8]. В результате это-

го у детей из детских домов оказывается неразвитым и искаженным отношение к миру, окружающим людям, к самому себе, что ведет в свою очередь к эмоциональной уплощенности, отсутствию привязанностей, снижению познавательных интересов, возможно, неадекватной самооценке. Все это, несомненно, приводит к деформации структуры личности ребенка, развивая его виктимность, готовность действовать определенным способом для адаптации к существующим условиям жизни.

Индивидуальный приобретенный опыт ребенка в качестве фактора виктимизации рассматривался в разных аспектах [1; 10–14]. Так, результаты исследования причин сексуальных преступлений, совершаемых подростками, показал, что большая часть из них в детстве сами подвергались сексуальному насилию со стороны взрослых. Такие результаты объясняются идеей З. Фрейда о том, что дети, которые не были совращены в детстве, не смогли бы найти самостоятельно путь к сексуальной агрессии [11]. Именно совершенное насилие над ребенком прерывает нормальную линию его развития, формирует склонность к подчинению, ведет к неясности в своей сексуальной идентификации.

На сегодняшний день в психологической литературе отмечаются разные события, переживание в жизни которых приводят в виктимизации личности. Так, V. J. Felitti с соавторами, проведя исследование на выборке взрослых (13 494 человека), выделили семь категорий негативного опыта детства, влияющего на состояние здоровья и социализацию человека: психологическое, физическое или сексуальное насилие; насилие в отношении матери; наличие совместно проживающих членов семьи, имеющих зависимость или суицидальное поведение; наличие в семье душевнобольных или находящихся в заключении [14]. При этом испытуемые, имеющие в анамнезе 4 и более выделенных категорий виктимизации, имели от 4 до 12-кратного увеличения рисков нарушения соматического здоровья (ожирения, ишемическая болезнь, рак), деструктивного и зависимого поведения (алкоголизм, наркомания, депрессия и попытки самоубийства), нарушения социальной дезадаптации.

K. W Springer, исследуя влияние детских невзгод на физическое и психологическое состояние более чем 2000 мужчин и женщин, также приходит в выводу о том, что в популяции людей среднего возраста независимо от пола физическое насилие и невзгоды, переживаемые в детстве, приводят к достоверному ухудшению качества проживания среднего возраста, психического и физического здоровья [13]. Данные выводы подтверждает P. Jorđanova в своем исследовании последствий различных типов родительского воспитания на психическое, физическое и социальное благополучие студентов (1277 человек) [12]. Результаты данного исследования позволили выявить взаимосвязь между физическим насилием со стороны родителей в детстве и проявлением рискованного

поведения для здоровья в юношеском возрасте (курение и ранняя беременность); физическим пренебрежением и таких поведенческих нарушений, как наркомания, вождение в нетрезвом виде, ранние половые связи, частая смена сексуальных партнеров.

Таким образом, можно выделить следующие события, влияющие на виктимизацию личности: физическое насилие; наблюдение насильственного поведения других (изнасилования, суицидальные попытки, убийства); отделение от родителей; смерть родителей; болезни и операции; похищения, катастрофы и т. п.

Мы полагаем, что не только перечисленные события приводят к виктимизации личности, но любые впечатления о событиях прошлого, представленные в сознании субъекта, которые несут негативный потенциал в оценивании окружающей действительности, самого себя, отношения к собственной жизни и нарушают адаптационный потенциал личности. Формирование такого индивидуального опыта зависит от того, какие взаимоотношения складывались в детстве с родителями, какой стиль семейного воспитания присутствовал, какими психологическими характеристиками обладали родители. Перечисленные системы, согласно Е. В. Руденскому, ведут к деформации личности подростка, нарушению его адаптации, а, следовательно, виктимизации [15; 16].

Так, например, результаты исследований Л. Б. Салиховой показывают, что дети, которые воспитывались в семьях с социально желательными стилями родительского отношения, имеют индивидуальный опыт, событийно и эмоционально более насыщенный, чем дети, которые имели опыт социально нежелательного стиля родительского отношения [3].

В работе Ю. А. Соколовой отмечено, что дети, воспитывающиеся в детских домах, обладают объектным индивидуальным опытом (то есть, по Л. Б. Салиховой, пассивное, безинициативное отношение к собственной жизни, ригидность восприятия собственного «Я», простое описание собственных поступков, а не понимание их причин), когнитивно простым, стихийно организованным, амбивалентным, травматичным, нерerefлексивным [17].

Таким образом, на основании проведенного теоретического анализа проблем виктимизации и индивидуального опыта личности, мы предполагаем, что индивидуальный опыт оказывает влияние на виктимизацию личности. При этом индивидуальный опыт, проживаемый в детском возрасте, имеет наибольшее влияние на процесс виктимизации, поскольку в данный период начинает складываться представление о самом себе, своих возможностях, формируется отношение к себе, окружающим людям и миру в целом.

С тем чтобы осуществить эмпирическое исследование, определить основной диагностический инструментарий, нам необходимо иметь

четкое представление об операционализации понятия «индивидуальный опыт». В своей работе мы опираемся на модель индивидуального опыта, разработанную Л. Б. Салиховой [3]. Данная модель включает в себя описание форм опыта, характеристик и уровней опыта.

Основными формами опыта выступают субъектный и объектный опыт. Субъектный опыт проявляет себя в активном отношении человека к своей жизни, в поиске особых и неповторимых личностных граней в себе, в ощущении изменчивости и текучести внутреннего мира. Объектный опыт включает в себя пассивное, безинициативное отношение к собственной жизни, ригидное восприятие собственного «Я», простое описание, а не понимание собственных поступков [3].

Характеристиками индивидуального опыта выступают событийность (насыщенность индивидуального опыта событиями), эмоциональная насыщенность (погруженность в индивидуальный опыт), открытость (способность воспроизвести свой опыт, отразить его в общении с другими людьми, постоянно вносить что-то новое в свой опыт), стихийность-организованность (способ приобретения индивидуального опыта) [3].

Уровни индивидуального опыта по степени осознанности

1. Целостный опыт – это индивидуальный опыт, который имеет событийную и эмоциональную насыщенность, отражает в себе как положительные, так и отрицательные моменты жизни. Такой индивидуальный опыт сложен, организован, содержит в себе активное отношение к собственной жизни, человек воспринимает себя субъектом происходящих событий. Целостный индивидуальный опыт обладает высокой степенью открытости.

2. Фрагментарный опыт – это индивидуальный опыт, который имеет невысокую эмоциональную и событийную насыщенность, то есть он прост и стихийно сложился. Все события жизни человека плохо структурированы, имеют слабую временную перспективу. Такой опыт отражает объектное отношение к событиям собственной жизни.

3. «Пустой» опыт – это опыт, который имеет формальное, безэмоциональное и неосмысленное отношение человека к собственным действиям, в результате чего впечатления, получаемые человеком, не остаются в его сознании и не образуют сознательный опыт личности.

Теоретическое исследование по проблеме дало нам возможность сформулировать основное предположение нашей работы, заключающееся в том, что объектный, когнитивно простой, эмоционально амбивалентный, травматичный и нерефлексивный индивидуальный опыт выступает фактором виктимизации личности. С целью проверки данной гипотезы был проведен ряд эмпирических исследований, в котором участвовали 196 подростков в возрасте 14–15 лет, из них 105 девочек и 91 мальчик,

имеющих разное содержание индивидуального опыта. Исследование проводилось в течение ряда лет в рамках магистерских и дипломных работ, был использован комплекс методик: методика В. В. Ветровой – проективное сочинение «Мое яркое детское воспоминание»; методика В. В. Ветровой, выявляющая особенности опыта общения подростков; методика исследования представленности образа Я подростка в его индивидуальном опыте; автобиографическая анкета; личностный опросник Р. Кеттелла; тест виктимной идентичности О. О. Андронниковой; методика исследования склонности к виктимному поведению О. О. Андронниковой. Были использованы и другие методики, позволяющие выявить содержательное наполнение индивидуального опыта, его эмоциональную окраску и сюжетную линию. Однако в связи с обширностью полученных материалов эти данные не включены в статью.

Изучив характеристики индивидуального опыта подростков и осуществив факторный анализ полученных результатов, мы пришли к выводу, что не только само травматическое событие ведет к виктимизации, но и особенности его отражения, представления в сознании подростка. Нами были выделены четыре фактора виктимизации личности подростка, содержащие в себе такие характеристики, как:

- низкая структурированность, отсутствие образцов продуктивного решения конфликтов, высокая степень отвержения родителями, активные деструктивные методы защиты от обидчика, носящие, как правило, характер физической агрессии;

- когнитивная простота, низкая событийность, слабая рефлексивность пережитых событий, низкая динамичность, то есть невозможность воспроизводить воспоминания прошлого, находить их последствия в настоящем, опыт негативных эмоций, желание сохранять отношения с людьми, идти на уступки в некоторых ситуациях, несмотря на их агрессивные проявления;

- объектность, невключенность подростка в происходящие события, отсутствие опыта продуктивного взаимодействия с людьми, включенности в трудности других людей, а также опыт отверждения сверстниками;

- опыт действий помогающего характера, связанных с желанием получить и давать помощь окружающим, а также индивидуальный опыт решения конфликтных ситуаций путем достижения примирения любым способом, даже в том случае, если агрессивные действия со стороны другого человека продолжаются.

Таким образом, необходимо отметить важные, на наш взгляд, параметры, касающиеся специфики переживания травматического опыта детства личностью, вопросов компенсации травматических переживаний и их индивидуальной оценки. По полученным данным, несмотря на

наличие травматических событий в жизни подростка, связанных как с приемом алкоголя родителями, так и с враждебным отношением со стороны учителей и сверстников, высокий уровень структурированности и степень осознания произошедших событий, наличие образцов продуктивного решения конфликтов, позволит подростку снизить уровень виктимизации, а значит, различных форм виктимного поведения. Кроме того, когнитивная сложность восприятия происходящих событий, способность их рефлексивно переживать и принятие ответственности за собственную жизнь позволит снизить травматическое влияние негативных переживаний детства на жизнь и здоровье подростков. Полученные данные позволяют нам целенаправленно планировать работу с подростками, способствующую снижению виктимной дезадаптации личности с целью компенсации возникающих деструкций личности и повышения уровня здоровой адаптации к окружающей среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Андронникова О. О.** Виктимное поведение подростков: факторы возникновения и профилактика: монография. – Новосибирск, 2005. – 300 с.
2. **Андронникова О. О.** Возможности трансформации дезадаптивных форм виктимного поведения подростков в образовательном пространстве // *Философия образования.* – 2014. – № 1. – С. 178–184.
3. **Салихова Л. Б.** Становление индивидуального опыта младших школьников в зависимости от стиля родительского отношения: дис. ... канд. психол. наук. – М., 2003. – 156 с.
4. **Зимбардо Ф.** Застенчивость. – М., 1991. – 207 с.
5. **Филонов Л. Б.** Психологические аспекты установления контактов между людьми. – Пущино, 1982. – 40 с.
6. **Лисина М. И.** Проблема онтогенеза общения. – М., 1986. – 143 с.
7. **Лисина М. И., Силвестру А. И.** Психология самопознания у дошкольников. – Кишинев, 1983. – 111 с.
8. **Лагутина А. Е.** Особенности осознания своего опыта дошкольниками: дис. ... канд. психол. наук. – М., 1991. – 143 с.
9. **Смирнова Е. О.** Психология ребенка от рождения до семи лет. – М., 1997. – 383 с.
10. **Асанова Н. К.** Руководство по предупреждению насилия над детьми: учеб. издание для психологов, детских психиатров, психотерапевтов, студентов педагогических вузов. – М., 1997. – 512 с.
11. **Фрейд З.** Очерки по психологии сексуальности. – Мн, 1997. – 480 с.
12. **Jordanova Peshevska D., Raleva M., Filov I., Sethi D., Jordanova T., Hazdi Hamza K., Tozija F., Damchevska Ilievska V.** Association between physical abuse, physical neglect and health risk behaviors among young adolescents: Results from the national study // *Macedonian Journal of Medical Sciences.* – Vol. 7. – Issue 2. – 15 June 2014. – P. 380–385.
13. **Springer K. W., Sheridan J., Kuo D., Carnes M.** Long-term physical and mental health consequences of childhood physical abuse: Results from a large population-based sample of men and women // *Child Abuse and Neglect.* – Vol. 31. – Issue 5. – May 2007. – P. 517–530.
14. **Felitti V. J., Anda R. F., Nordenberg D. c., Williamson D. F. b, Spitz A. M. b, Edwards V. b, Koss M. P. d, Marks J. S. b.** Relationship of childhood abuse and household dysfunction to

- many of the leading causes of death in adults: The adverse childhood experiences (ACE) study // *American Journal of Preventive Medicine*. – Vol. 14. – Issue 4. – May 1998. – P. 245–258.
15. **Руденский Е. В.** Генезис, феноменология и онтология дефекта социализации личности учащегося в образовательном процессе российской школы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Караганда, 2004. – 49 с.
 16. **Руденский Е. В.** Депривационный виктимизм как социально-психологический механизм онтогенеза личной виктимности // *Мир науки, культуры, образования*. – 2013. – № 1(38). – С. 141–146.
 17. **Соколова Ю. А.** Специфика индивидуального опыта подростков из приюта: дис. ... канд. психол. наук. – М., 2005. – 231 с.

REFERENCES

1. **Andronnikova O. O.** Victim behavior of teenagers: the factors of occurrence and prevention: a monograph. – Novosibirsk, 2005. – 300 p.
2. **Andronnikova O. O.** Possibilities of transformation of disadaptive forms of victim behavior of teenagers in educational space– *Philosophy of Education*. – 2014. – No. 1. – P. 178–184.
3. **Salikhova L. B.** Formation of individual experience of younger students depending on the style of parental attitudes: Dis ... for the Candidate of Psychological Sciences degree. – Moscow, 2003. – 156 p.
4. **Zimbardo F.** *Bashfulness*. – Moscow, 1991. – 207 p.
5. **Filonov L. B.** Psychological aspects of contacts between people. – Pushchino, 1982. – 40 p.
6. **Lisina M. I.** The problem of ontogeny of communication. – Moscow, 1986. – 143 p.
7. **Lisina M. I., Silvestri A. I.** Psychology of self-knowledge in preschoolers. – Chisinau, 1983. – 111 p.
8. **Lagutina A. E.** The specificities of the preschoolers' awareness of their experience: Dissertation of ... cand. of psychol. sciences. – Moscow, 1991. – 143 p.
9. **Smirnova E. O.** Psychology of child from the birth to the age of seven years. – Moscow, 1997. – 383 p.
10. **Assanova N. K.** Guidelines for prevention of child abuse: books for psychologists, child psychiatrists, psychotherapists and students of pedagogical universities. – Moscow, 1997. – 512 p.
11. **Freud Z.** *Essays on the psychology of sexuality*. – Minsk, 1997. – 480 p.
12. **Jordanova Peshevska D., Raleva M., Filov I., Sethi D., Jordanova T., Hazdi Hamza K., Tozija F., Damchevska Ilievska V.** Association between physical abuse, physical neglect and health risk behaviors among young adolescents: the results from the national study. – *Macedonian Journal of Medical Sciences*. – Vol. 7. – Issue 2. – 15 June 2014. – P. 380–385.
13. **Springer K. W., Sheridan J., Kuo D., Carnes M.** Long-term physical and mental health consequences of childhood physical abuse: the results from a large population-based sample of men and women. – *Child Abuse and Neglect*. – Vol. 31. – Issue 5. – May 2007. – P. 517–530.
14. **Felitti V. J., Anda R. F., Nordenberg D.c, Williamson D.F.b, Spitz A.M.b, Edwards V.b, Koss M.P.d, Marks J.S.b.** Relationship of childhood abuse and household dysfunction to many of the leading causes of death in adults: The adverse childhood experiences (ACE) study. – *American Journal of Preventive Medicine*. – Vol. 14. – Issue 4. – May 1998. – P. 245–258.
15. **Rudensky E. V.** Genesis, phenomenology and ontology of the defect of socialization of the student's personality in the educational process of the Russian school: Author. dis. ... Dr. ped. Science. – Karaganda, 2004. – 49 p.

16. **Rudensky E. V.** Deprivational victimism as a socio-psychological mechanism of ontogeny of personal victimization. – The world of science, culture and education. – 2013. – No. 1(38). – P. 141–146.
17. **Sokolova Y. A.** The specificity of individual experience of teenagers from the orphanage. Dis ... for the Candidate of Psychological Sciences degree. – Moscow, 2005. – 231 p.

BIBLIOGRAPHY

- Andronnikova O. O.** Psychological factors of origination of teenagers' victim behavior: author's abstract ... Diss. ... Candidate of Psychological Sciences. – Novosibirsk, 2005. – 16 p.
- Andronnikova O. O., Radzikhovsky O. E.** Victim identity of the personality and the factors of its formation: theoretical and empirical analysis. A monograph. – Moscow. – 143 p.
- Assanova N. K.** Guidelines for prevention of child abuse: Books for psychologists, child psychiatrists, psychotherapists and students of pedagogical universities. – Moscow, 1997. – 512 p.
- Baranovsky N. A.** Introduction to victimization studies. – Minsk, 2002. – 186 p.
- Drozdek B., Wilson J. P.** (Eds.). Treating psychological trauma across cultures. Series: International and Cultural Psychology. – New York, 2007. – 396 p.
- Fanflik Patricia L.** Victim Responses to Sexual Assault: Counterintuitive or Simply Adaptive? – Alexandria, 2007. – 28 p.
- Hartjen Clayton A., Priyadarsini S.** The Global Victimization of Children: Problems and Solutions Hardcover. – 2012. – January 2. – 402 p.
- Mudrik A. V.** Socialization and the time of troubles. – Moscow, 1991. – 158 p.
- Rudensky E. V.** Culture-genetic concept of social-pedagogical victimization studies of the identity of the teenager. – Novosibirsk, 2000. – 160 p.

Принята редакцией: 03.01.2015.

УДК 378+316.7

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ЛИЧНОСТИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(социально-философский аспект)
Л. В. Степаненко (Новосибирск)**

В данной статье анализируются процессы, происходящие в современном российском высшем профессиональном техническом образовании, в аспекте формирования системы ценностных ориентиров личности

© Степаненко Л. В., 2015

Степаненко Лариса Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории и политологии, Новосибирский Государственный технический университет.

E-mail: Larisa508@ngs.ru

Stepanenko Larisa Vasilievna – Candidate of Pedagogical Sciences, Docent of the Chair of History and Political Science, Novosibirsk State Technical University.