

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д. В. Легенчук (Курган)

В статье рассматриваются синергетические основы преемственности среднего и высшего профессионального образования в условиях модернизации российского образования. Рассматриваемая система профессионального образования саморазвивается, а импульс для саморазвития несут все субъекты образовательной системы, ориентированные на социальные условия развития общества в целом.

Ключевые слова: синергетика и преемственность, система образования, образовательная деятельность, непрерывное образование, многоуровневое образование, теория самоорганизации.

THE SYNERGETIC FOUNDATIONS OF CONTINUITY OF THE SECONDARY AND HIGHER VOCATIONAL EDUCATION

D. V. Legenchuk (Kurgan)

The article considers the synergetic foundations of continuity of the secondary and higher vocational education under the conditions of modernization of the Russian education. The system of vocational education in view is self-developing in regards to all its constituents, which results in synergy of its development. A self-development impulse is carried by all the subjects of the educational system which are guided by the social conditions of the society development as a whole.

Key words: synergetics, continuity, educational system, educational activity, continuous education, multilevel education, self-organization theory.

Концепция модернизации российского образования одним из важнейших инструментов повышения качества профессионального образования называет создание условий для непрерывного профессионального роста кадров и обеспечение преемственности различных уровней профессионального образования.

В современных условиях развития общества традиционная концепция обучения и образования, базирующаяся на передаче суммы знаний, умений и навыков, сменяется новой, выдвигающей на первый план формирование компетенции обучающихся на основе их самостоятельного творчества.

Система профессионального образования постепенно приспосабливается к новым условиям осуществления образовательной деятельности, которые предполагают постоянное изменение технологий, экономические и социальные перемены, что требует нового ценностного подхода к

Легенчук Дмитрий Владимирович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социологии и социальной работы Курганского государственного университета.

640000, г. Курган, ул. Гоголя, д. 25.

E-mail: aua.80@mail.ru

образованию на основе перехода от образования «на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь».

В основе концепции «образование через всю жизнь» лежит принцип непрерывности профессионального образования, который, в первую очередь, должен осуществляться на основе преемственности и информационной совместимости различных иерархических образовательных уровней.

Переход на многоуровневую непрерывную систему подготовки специалистов помогает обеспечить возможность достижения на каждом этапе получения профессионального образования того уровня профессиональной компетентности и развития личности, который соответствовал бы возможностям, интересам ее развития. При этом расширяется образовательное пространство учебного заведения, моделируются новые технологии профессиональной подготовки с учетом кадровых потребностей региона, формируется открытая и постоянно действующая система анализа функционирования каждого учебного заведения, входящего в структуру непрерывного образования.

Основой реализации преемственности разных уровней и ступеней непрерывного образования является фундаментальное содержание, закладываемое в базовых звеньях – начиная с навыков общения, умения читать, писать и считать и кончая основами соответствующих отраслей знаний и сфер деятельности. Владая «ядром» знаний, умениями учиться, человек сам может выбирать виды, темпы и сроки обучения, индивидуализировать процесс образования.

Проведенный теоретический анализ показывает, что преемственность, обеспечивая взаимосвязь входящих в нее компонентов, их взаимную субординацию по уровням, координацию по направлению и назначению, превращает взаимодействие в единую систему перманентного развития личности, придавая ей качество непрерывности. Таким образом, роль преемственности в процессе непрерывного образования проявляется в том, что она является объективно существующей составной частью процесса, выполняющей функцию формирования качества его непрерывности.

Одним из значимых методологических оснований для нашего исследования мы считаем синергетический подход.

В классических науках, начиная с Аристотеля, и особенно после открытий Ньютона, эволюция природы и человека рассматривалась как нескончаемая цепь причинно-следственных связей, без побочных отклонений, скачков и возвратов. Но с развитием релятивистской механики, эволюционной и генетической биологии и ряда других научных направлений стали активно развиваться другие парадигмы, другой подход, получивший название синергетического, где главный акцент делается на изучение открытых систем (обменивающихся энергией и веществом с внешним миром), где система рассматривается с позиций самоуправления, самоорганизации, саморазвития [3].

Синергетический подход, законы синергетизма получили наиболее фундаментальную, системную разработку в «концептуальной экологии» (Н. Ф. Реймес), которая исследует не только биологические, но и биосоциальные системы, поэтому законы синергетизма, присущие этим системам, могут представлять интерес и для педагогики, описывающей, объяс-

няющей и прогнозирующей развитие и саморазвитие педагогических систем, которые близки биосоциальным.

Основываясь на принципах системности и целостности, синергетика делает акцент на изучении механизма самопроизвольного возникновения, самосохранения, самоорганизации и саморазвития структур, имеющих место не в любых, а именно в открытых системах [6].

Педагогика как система научного знания и методов воспитания, образования и обучения развивается в рамках социальной системы и выступает подсистемой более общей системы. Это положение позволяет рассматривать педагогическую систему как диссипативную, а значит, саморазвивающуюся систему.

«Синергия» (единство) – понятие, смысл которого раскрывается только в контексте анализа самоорганизации и саморазвития больших систем. Большой вклад в развитие философского осмысления идей синергетики внесли отечественные ученые П. Анохин, Е. Князева, С. Курдюмов, Н. Моисеев, которые полагают, что синергетический подход открывает новый этап в современной философии, дает принципиально новый импульс в разработке многих научных проблем, связанных с самоорганизацией и саморазвитием сложных открытых систем.

Поскольку синергетический подход имеет дело с самоорганизующейся, саморазвивающейся системой (а таковой является образовательная система), то идея синергетизма, синергетический подход как философско-методологический принцип применимы и для нее.

Но прежде чем применять синергетический подход к проблемам педагогики вообще (и в частности – к проблеме нашего исследования), необходимо кратко остановиться на основных понятиях и представлениях теории самоорганизации. Концепция самоорганизации предполагает общенаучные подходы к изучению самоорганизующихся объектов, выделяя универсальные закономерности для всех явлений, где преобладают нелинейность, неравновесность, флуктуация и бифуркация [3]. Область синергетики охватывает все явления, в которых каким-либо образом присутствует асимметрия. Представления синергетики отличают ее среди родственных дисциплин тем, что они задействованы в «экстремальной» ситуации, то есть в условиях неравновесности, нелинейности, необратимости. В этом плане образовательная система, как развивающаяся в системе социальных отношений, вполне допускает по отношению к себе синергетический подход. Актуален он и для метасистемы преемственности среднего и высшего профессионального образования.

Как известно, одной из главных задач педагогики является обучение и воспитание личности, а также развитие и саморазвитие личности как человека культуры. При этом на определенных уровнях своего развития воспитание переходит в самовоспитание, обучение в самообучение и образование в самообразование. По своей сути процесс приобретения человеком своей «самости» и является моментом становления и переходе индивидуума в личность. Именно после этого фазового перехода можно говорить о человеке как о самоорганизующейся, саморазвивающейся системе в более широком социальном отношении [2]. Таким образом, эта социальная среда определяет установки, поведение и действия человека не

случайно, а через нормы, выработанные самой личностью на основе своего опыта, соотнесенного со всем историческим опытом человечества, то есть культурой. Разработке проблем, связанных с фазовым переходом человека в самоорганизующуюся личность на этапе профессионального образования, может помочь теория самоорганизации, разрабатываемая в рамках синергетики.

Процесс становления человека, превращения его в личность подобен рождению порядка из беспорядка, например, в биологии. Что касается взаимоотношений обучающий–обучаемый, то они также носят нелинейный характер. Преподаватель генерирует информацию не только количественно, но и включая свои индивидуальные информативные качества, например, стиль преподавания. Он ускоряет процесс количественного и качественного накопления обучающимися информации, умений и навыков для своего перехода в новое качество и на новую ступень системы профессионального образования, в нашем случае – из этапа среднего профессионального обучения на этап высшего. Идет преемственный переход личностных качеств, информации, умений, навыков, а роль управления в этом процессе – на основе обратной связи отследить эффективность, полезность, своевременность осуществляемого перехода.

Обучаемый, находясь под воздействием управляющих параметров (имеются в виду обучающие) как бы оказывается под синергетическим влиянием этого окружения. В свою очередь, и подсистема «деятельность обучающего» обладает синергетическими свойствами: постоянно взаимодействуя с обучаемым, с администрацией, она также выходит на новые уровни своего саморазвития.

Таким образом, синергетическая система в процессе преемственности среднего и высшего профессионального образования складывается между всеми субъектами этого процесса, приводит к новообразованиям, повышению энергетического и творческого потенциалов саморазвивающихся подсистем и обеспечивает их переход от развития к саморазвитию, от управления – к самоуправлению.

Саморазвитие педагогических систем с необходимостью требует активного функционирования памяти как условия минимизации ошибок самогенерации, а это неизбежно ведет к возникновению информационных процессов. В рамках рассматриваемой нами педагогической системы функции памяти берет на себя система информационного обеспечения процесса преемственности образования. Сведения, полученные о процессах становления личности на предыдущем этапе, должны накапливаться и передаваться на последующий этап образования, так как на основе их соответствия возможно осуществить безболезненную для личности преемственность в развитии и стимулировать саморазвитие и самоуправление.

Личность, будучи активно действующим субъектом с нормальным распределением потенциальных способностей, может актуально реализоваться в зависимости от требований той социальной системы, в которой она развивается. Другими словами, человек – личность как субъект с бесконечным числом степеней свободы – выступает как нечто потенциальное. Но человек есть подсистема другой системы. Педагогическая система, в зависимости от своих требований, актуализирует и реализует лишь часть

степеней свободы человека, то есть как бы специализирует его на определенный тип деятельности, востребованный в данный момент времени. Законы синергетики содержат в своей основе как необходимость и неизбежность существования нелинейности в самодвижении развивающихся систем и рассматривают так называемые точки бифуркации. Теория самоорганизации в этом плане указывает, что дальнейшее поведение системы за критической точкой в принципе предсказать невозможно. Этот вид синергетической теории в приложении к педагогической системе позволяет ей выработать новую стратегию относительно безболезненного перехода в новое, востребованное новыми отношениями, качество.

Используя синергетический подход в качестве методологического основания, мы предполагаем, что рассматриваемая нами система профессионального образования будет саморазвиваться, в результате чего произойдет единение, усиление (синергетизм) развития системы, следовательно, невозможно будет однозначно предсказать ее последующее существование. Импульс для саморазвития несут все субъекты образовательной системы, ориентированные на социальные условия развития общества в целом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. **Ананьев, Б. Г.** Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1968. – 339 с.
2. **Андреев, В. И.** Эвристика для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: КГПУ, 1994. – 369 с.
3. **Князева, Е.** Синергетика: начала нелинейного мышления / Е. Князева, С. Курдюмов // Общественные науки и современность. – 1994. – № 3. – С. 37–39.
4. **Маркин, А. С.** Актуальные проблемы культуры и образования / А. С. Маркин. – Киев: КГУ, 1994.
5. **Олейникова, О. Д.** Проблема эффективности социальной политики и система образования / О. Д. Олейникова // Философия образования. – 2003. – № 6. – С. 5–13.
6. **Рабош, В. А.** Синергетический подход к проблеме устойчивого развития образования / В. А. Рабош // Философия образования. – 2008. – № 2. – С. 5–13.
7. **Хакен, Г.** Информатика и самоорганизация / Г. Хакен. – М.: Мир, 1991.

УДК 13 + 81 + 316.3/4

ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Л. П. Загоруйко (Новосибирск)

В статье обосновывается актуальность исследования современного развития языка как элемента социальной системы в образовательном процессе. Так как основной ценностью становится информация, а уме-

Загоруйко Любовь Петровна – доцент кафедры иностранных языков НВИ внутренних войск имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России.
630114, Ключ-Камышенское плато, 6/2.
E-mail : zalex82@list.ru