

3. **Вентцель К. Н.** Проблема космического воспитания / сост. и авт. предисл. Г. Б. Корнетов, М. В. Богуславский. – М. : Амонашвили : МГПУ, 1999. – 215 с.
4. **Социализация** детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : материалы всерос. семинара-совещ. (25–28 фев. 2003 г.) / под науч. ред. Н. А. Заруба. – Кемерово : КРИПКыПРО, 2003. – 255 с.
5. **Соловьева О. В.** Социальная адаптация детей-сирот к рыночным условиям современного российского общества : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.03. – Саратов, 2007. – 19 с.
6. **Вентцель К. Н.** Опыт создания самоуправляющейся общины детей как средства воспитания / Свободное воспитание : сб. тр. // сост. Л. Д. Филоненко ; ассоц. «Проф. Образование». – М. : А. П. О., 1993. – 171 с.
7. **Вентцель К. Н.** Теория свободного воспитания и идеальный детский сад / сост. и авт. предисл. Г. Б. Корнетов, М. В. Богуславский. – М. : Амонашвили : МГПУ, 1999. – 215 с.

УДК 159.9 + 316.3/.4 + 316.6 + 37.0

## ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ

**М. Ю. Чернышов** (Иркутск)

*Автор исследует значение фактора образованности, оценивая его влияние на психологическое состояние социальной группы инвалидов как суицидогенной группы. Впервые в психосоциальном аспекте рассматривается вопрос образованности инвалидов (то есть получения ими средне-специального профессионального или высшего образования) как фактор, обуславливающий физический, социально-экономический и социокультурный статус инвалидов, а также фактор, способствующий их психосоциальной реабилитации и снижению опасности суицида. Автор доказывает, что образованность инвалидов способствует приобретению или жизненно значимых целей, формированию правосознания и снижению риска суицида.*

**Ключевые слова:** образование инвалидов; психосоциальная реабилитация инвалидов; жизненно значимые цели; правосознание; суицид.

## EDUCATION AS A FACTOR OF PSYCHOSOCIAL REHABILITATION AND THE LAW CONSCIOUSNESS FORMATION IN DISABLED PEOPLE

**M. Y. Chernyshov** (Irkutsk)

*The factor of education is investigated. The author assesses its influence on the psychological state of disabled people as a social group. For the first time we*

---

**Чернышов Михаил Юрьевич** – кандидат педагогических наук, заведующий методической частью КИЯ Президиума ИНИЦ,  
664033, г. Иркутск, ул. Лермонтова, д. 134.  
E-mail: idstu@icc.ru

*investigate the issue of education of the disabled (i.e. issue of obtaining professional or even higher education by them) as the factor which conditions the physical, social-economic and social-cultural status of the disabled, and also the factor fostering their psycho-social rehabilitation and avoidance of suicide. The author has found out that education of disabled persons is a stimulus for them to acquire life-valid goals, form the law consciousness and avoid suicide.*

**Key words:** *education, psychosocial rehabilitation of disabled people, life-valid goals, law consciousness, suicide.*

Сегодня, в начале XXI в., когда завершился первый этап периода адаптации граждан России к новым экономическим условиям, стало очевидным, что наличие высшего образования у здоровых россиян уже не является «поводом для хвастовства» [2]. В ходе исследований наше внимание привлекла социальная группа инвалидов России [1]. Вопрос об образованности инвалидов как психологически значимом факторе до сих пор не исследовался. В научной литературе можно обнаружить лишь элементы социологического анализа отдельных тенденций развития образования среди инвалидов в современных условиях [см. : 3]. В хрестоматии, составленной Л. М. Шипициной, было отмечено, что недостаточная средняя образованность может быть источником ряда социальных проблем, возникающих у детей-инвалидов [4]. Но нам не удалось обнаружить ни в отечественной, ни в зарубежной литературе каких-либо данных об образовании как факторе, влияющем на положение, социальный статус, экономические потребности, интересы и, самое главное, на психологию инвалида, то есть представителя большой группы инвалидов подросткового, юношеского возраста и взрослых индивидов.

Уже первые наши исследования, ограниченные на первых порах общением с инвалидами и группами инвалидов при районных организациях инвалидов (РОИ) и опросами, показали: 1) наличие среднего образования давно не является фактором, сколько-нибудь значимым для инвалидов в психосоциальном отношении; 2) даже для трудоспособного инвалида, учитывая его заболевание/дефект, ограничивающий круг, время и возможные формы его жизнедеятельности, высшее (и даже среднеспециальное) образование остается желанной и весьма трудно достижимой целью (представьте себе получение высшего образования слепым или глухонемым инвалидом). Как показали дальнейшие исследования, образованность для инвалида имеет огромное, подчас жизненно важное значение [5].

В ходе наших исследований было установлено: инвалиды образуют большую, потенциально криминогенную социальную группу в составе населения России, образуя «финансовые пирамиды», организованные преступные группы (ОПГ) [6]. В ходе исследования возможностей снизить уровень криминогенности в данной социальной группе нашла подтверждение выдвинутая нами гипотеза о действенности такого психосоциального фактора, как образованность [7].

В качестве теоретического обоснования важности образованности в увеличении адаптационного потенциала и возможностей индивида можно рассматривать концепцию «дивидендов образования», развитую в работах ряда авторов [4; 8–9]. Образованность признается мотивационно зна-

чимым фактором для здоровой молодежи [9, с. 76]. Исследования по указанной проблеме выполнялись с 1989 по 2009 гг. на восемнадцати группах интеллектуально здоровых инвалидов в возрасте 14–29 лет. Анализировалась образованность инвалидов как фактор, способствующий их психосоциальной реабилитации в аспекте формирования правосознания и исключения суицида.

Поскольку образованность для инвалида – существенный фактор, обуславливающий его социокультурный статус и, как следствие, его социальное положение, постольку исследование в аспекте психологии должно быть дополнено исследованием в аспекте социальной психологии. Таким образом, получение социолого-статистических данных (например, корреляции между образованием и занятостью инвалидов) может иметь важное, хотя и косвенное, значение для выводов, относящихся к психологическому статусу инвалидов исследуемой группы.

В ходе исследований мы практически убедились в том, что на пути получения среднего и высшего образования инвалидами постоянно возникают естественные трудности, связанные с объективными обстоятельствами. На практике возможности инвалидов с различными патологиями существенно различаются: одно дело – обучать человека без ног, и совсем иное дело – обучать слепого. Установлено, что на обучаемости инвалидов существенно сказываются: 1) трудности в восприятии (особенно характерные для инвалидов, имеющих проблемы со зрением, слухом или речью); 2) естественные недомогания инвалидов, нуждающихся в постоянном приеме лекарств; 3) быстрая утомляемость инвалидов; 4) дефекты опорно-двигательного аппарата, слуха или зрения, влияющие на возможности перемещения, а следовательно, посещения занятий и библиотек.

Очевидно, что процент занятости и процент безработицы инвалидов существенно зависит от уровня образованности. Дальнейшие исследования подтвердили вывод о том, что от наличия того или иного уровня образования достоверно зависит возможность не только трудоустройства работоспособного инвалида, но и его успех в делах бизнеса [7]. Можно уверенно сделать вывод о том, что образованность для инвалида становится и является важнейшим фактором, обуславливающим его экономическое положение.

Вопрос культурного развития граждан России представляется исключительно важным в аспекте инициативы по развитию культуры и социальной нравственности, высказанной Президентом РФ Д. А. Медведевым. Вопрос культурного и нравственного развития инвалидов, большинство из которых нуждаются в социокультурной реабилитации, представляется весьма непростым.

Мы не разделяем точку зрения М. П. Коноваловой, которая полагает, что проблема может быть сведена к приучению инвалидов к книге [10]. Мы вынуждены оспорить вывод М. П. Коноваловой о том, что книга по-прежнему является важнейшим средством культурной реабилитации слепых [10, с. 21]. В начале XXI в. компьютерные средства чтения для слепых совершили гигантский шаг вперед, сделав обычные библиотеки «позавчерашним днем» социокультурной реабилитации инвалидов. Сегодня все инвалиды стремятся приобрести компьютеры и мобильные телефоны.

Слепым инвалидам компьютеры помогают читать вслух тексты книг и документов, а современные мобильные телефоны – эффективно пользоваться различными возможностями этих гаджетов и относительно легко общаться.

Мы пришли к выводу о том, что вовсе не книга является средством реабилитации инвалидов, и культурная реабилитация здесь вовсе ни при чем. Следует вести речь о психологической реабилитации инвалидов в коллективе. Как мы убедились, важна не собственно книга (чтение книг можно заменить слушанием записей, воспроизводимых компьютером). Библиотека может сработать как психологический фактор, то есть важна психологическая атмосфера, которую можно создать в библиотеке, как месте культурного и интеллектуального общения, где инвалиды могут найти не столько «книгу как источник знаний», а круг интеллектуального общения, что гораздо важнее. В этом отношении трудно переоценить роль библиотек, специально создаваемых при районных организациях инвалидов, в непростом деле социокультурной реабилитации инвалидов. Стоит особо отметить и развивающую интеллектуальную атмосферу учебных заведений (особенно вузов).

В ходе исследований мы убедились в том, что образованность для инвалида оказывается существенным фактором, обуславливающим его физический, социально-экономический и социокультурный статус и, в итоге, наличие (или отсутствие) проблем, связанных с социальным статусом (социальным положением) и психосоциальным статусом инвалида.

Среднеспециальное и, тем более, высшее образование для молодого инвалида оказываются средством повышения его общей культуры, социального статуса, средством увеличения его возможностей в аспекте стабильного получения дополнительных средств к существованию (кроме пенсии). Однако, как это ни удивительно, более важным оказывается (уже как следствие) психологический фактор наличия системы новых статусов.

Анализ показал, что это связано с различными новыми позитивными факторами: 1) возможность расширения круга бытового общения, 2) доступность развивающего общения со специалистами, 3) знание базовых составляющих мировой науки и культуры. Отсутствие таких знаний и общения может перерасти не просто в социокультурную проблему, а в серьезнейшее препятствие, связанное с психосоциальным статусом инвалида.

Как показали наши исследования, важность образования и образованности для инвалида (в отличие от здорового, физически крепкого индивида) заключена не только в увеличении его возможностей в различных аспектах. Выяснилось, что для подавляющего большинства инвалидов занятость не является ни самой существенной социальной проблемой, ни самым главным аспектом значения образованности. Например, доля трудоспособных и работающих инвалидов в стране в 2004–2007 гг. составляла лишь около 3 % от общего числа инвалидов, тогда как 97 % инвалидов были нетрудоспособны и оказались мало способными к бизнесу [5–7].

Гораздо более существенным для инвалида оказался обеспечиваемый наличием образованности психологический фактор удовлетворенности (на индивидуальном уровне), связанный с обретением инвалидом смысла в

жизни, целей и перспектив (даже если перспективы призрачны).

Кроме того, образованность важна в аспекте социальной психологии. Мы установили, что официально трудоустроенные инвалиды не участвуют в криминальных структурах [8].

Наконец, существует еще одно психологически важное обстоятельство. Исследованиями последних лет установлено, что инвалиды составляют основную суицидогенную социальную группу [6–7]. Для снижения риска суицидогенности в этой социальной группе эффективен такой психосоциальный фактор, как образованность [8].

Исследование причин такого влияния образованности (посредством интервьюирования) показало следующее. Важнейшими дополнительными факторами, обеспечиваемыми образованностью, оказались: повышение у инвалида чувства уверенности в себе, укрепление чувства собственного достоинства, расширение горизонтов познания, приобретение возможности строить далеко идущие, перспективные жизненные планы, то есть, по сути, повышение его жизненного адаптационного потенциала.

Не секрет, что почти все молодые инвалиды, имеющие серьезные дефекты и в возрасте 16–20 лет вполне осознавшие и прочувствовавшие свой дефект, предпринимают попытки суицида [6]. Как мы убедились на практике, важнее всего для инвалида то, что наличие образованности придает жизни выраженный смысл, создавая позитивную мотивацию к жизни, отодвигая в сторону мысли о суициде, характерные для инвалидов как специфической социальной группы.

Итак, изучив возможные подходы к решению одной из важнейших комплексных проблем, связанных с социально-экономической адаптацией инвалидов к новым экономическим условиям в стране, мы считаем возможность получения инвалидами высшего образования.

Мы считаем исключительно важным делом разработку государственной стратегии, которая предполагала бы повышение образовательного уровня инвалидов. Такую стратегию следовало бы включить в рамки более общей стратегии, предполагающей создание системы многоаспектной социальной поддержки инвалидов. Такая стратегия могла бы иметь большое социальное значение. Предлагаемый нами подход может способствовать повышению культурного, нравственного, морального статуса инвалидов, отказу от любых форм девиантного, внешнего агрессивного и аутоагрессивного поведения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Chernyshov M.** The conception of programs related to social interactions (homeostatic approach) // Proc. 8<sup>th</sup> Intern. Congress of WOSC (New York, 11–15 June, 1990). – New York : NJIT Press, 1990. – P. 68–70.
2. **Жуков В. И.** Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований : в 3 т. Т. 2. – М. : Изд-во РГСУ, 2007. – 674 с.
3. **Лебедева С. С.** Основные тенденции развития образования инвалидов в современных условиях // Новые знания. – 2004. – № 2. – С. 25–33.
4. **Шипицина Л. М.** Специальное образование в России // Обучение детей с проблемами развития в разных странах мира. – СПб., 1997. – 284 с.

5. Чернышов М. Ю. Социальное здоровье населения и инвалидизация: социально-экономический фактор // Социальная политика и социология. – 2009. – № 4.
6. Чернышов М. Ю. Социальное здоровье населения и проблема инвалидизации. Психосоциальная инвалидизация, связанная с нарушениями в психическом здоровье индивидов // Социальная политика и социология. – 2009. – № 6.
7. Чернышов М. Ю. Социальное здоровье населения и проблема инвалидизации. Инвалидизация, связанная с социально-экономическими факторами // Социальная политика и социология. – 2009. – № 3. – С. 62–68.
8. Becker G. The Human Capital. A Theoretical and Empirical Analysis with Special Reference to Education. – The University of Chicago. – Chicago, 1993. – 183 p.
9. Хлопова Т. В., Дьякович М. П. Трудовой потенциал и характер мотивации учащейся молодежи // Человек и труд. – 2002. – № 12. – С. 75–77.
10. Коновалова М. П. Социокультурная реабилитация инвалидов по зрению в региональной библиотеке : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05. – М., 2003. – 248 с.

УДК 37.0 + 13

## ВОЗРОЖДЕНИЕ МИЛОСЕРДИЯ КАК ФИЛОСОФСКО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

*М. И. Поскотина* (Новосибирск)

*В статье рассмотрены философско-образовательные условия, способствующие духовно-нравственному возрождению этических качеств в современном обществе. Автор проводит анализ литературных источников, определяет аксиологическую составляющую феномена милосердия. В статье ставятся проблемные вопросы и предлагается авторское видение воспитания духовно-нравственных ценностей у населения, рассматривается значение профессиональной компетенции преподавателя в контексте дидактических задач, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание.*

**Ключевые слова:** милосердие, генетическая память, гуманистический потенциал, нравственная ценность, воспитание.

## A REVIVAL OF CHARITY AS A PHILOSOPHIC-EDUCATIONAL PROBLEM

*M. I. Poskotina* (Novosibirsk)

*The philosophic-educational conditions fostering spiritual and moral revival of ethical virtues in modern society are discussed in the article. The axiological component of the phenomenon of charity is defined on the basis of the literature review. The problematic issues are identified and the author's vision of the formation of spiritual and moral values of the people is offered. The professional*

---

**Поскотина Маргарита Ивановна** – преподаватель государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Новосибирской области «Бердский медицинский колледж».

633010, г. Бердск, ул. Свердлова, д. 14.

E-mail: novosibirsk-ams@mail.ru