

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология. – М. : СИНТЕЗ, 2007. – 668 с.
2. Штофф В. А. Роль моделей в познании. – Л. : ЛГУ, 1963. – 128 с.
3. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования. – М. : Педагогика, 1982. – 160 с.
4. Штофф В. А. Моделирование и философия. – М. : Наука, 1966. – 301 с.
5. Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие. – М. : Академия, 2008. – 400 с.
6. Золотуева В. В., Козлова Л. Н. Формирование профессиональных компетентностей студентов // Философия образования. – 2007. – № 4 (21). – С. 88–91.
7. Шабанов А. Г., Шорохова Т. И. Инновационный вуз и система компетенций педагога // Философия образования. – 2008. – № 1 (22). – С. 342–347.
8. Черняева Л. А. Образовательные условия подготовки компетентного специалиста // Философия образования. – 2008. – № 1 (22). – С. 329–339.

УДК 13 + 378 + 37.0

**ХАРАКТЕР ПРЕПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

И. В. Рябцева (Новокузнецк)

Автор анализирует состояние и проблемы предпрофильной подготовки обучающихся на современном этапе развития системы образования. В статье исследован характер организации предпрофильной подготовки, ее содержание; раскрыты особенности базовой модели и модели предпрофильной подготовки в отдельной предметной области знаний; выявлена преемственность понятий «профильная ориентация» и «профессиональная ориентация».

Ключевые слова: модернизация образования, предпрофильная подготовка, профильная ориентация, профессиональная ориентация.

THE NATURE OF PRE TRAINING IN THE LEARNING PROCESS

I. V. Ryabtseva (Novokuzneck)

The author analyzes the state of the problem of pre training of students at the present stage of development of the education system. The paper studied the nature of the organization of pre training, its content, the features of the basic model of pre preparation and models of pre preparation of a separate domain of knowledge, revealed the continuity of the concepts of profiling and career guidance as the key in shaping the willingness of young people to choose the profile and the profession.

Рябцева Инна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, геологии и методики преподавания географии ГОУ ВПО «Кузбасская государственная педагогическая академия».
E-mail: ryabtseva2010@mail.ru

Key words: *modernization of education of pre training, specialized education, professional orientation.*

Возникновение предпрофильной подготовки и профильного обучения обусловлено изменением стратегии развития России и педагогической науки на современном этапе [1]; пониманием несовершенства традиционных целей образования, заключающихся в вооружении обучающихся глубокими и прочными знаниями основ наук, их оторванности от действительного процесса личностного развития, непродуктивности установки «учить всех и всему».

Международные сравнительные исследования качества подготовки выпускников констатируют необходимость ориентации современного общего образования на развитие жизненно важных навыков учащихся, позволяющих им свободно адаптироваться во взрослом мире, быть готовыми к жизни в мобильном, изменяющемся обществе [2]. «Воспитание современно образованных, предприимчивых людей, отличающихся мобильностью, динамизмом, умеющих самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» [3] как основная цель образования подтверждается концепцией модернизации российского образования.

Анкетирования, проводимые Центром социологических исследований Министерства образования Российской Федерации, доказывают, что более 70 % учащихся отдают предпочтение обучению, где выделены профильные предметы, в которых есть потребность для дальнейшего построения профессиональной карьеры [2]. Становится очевидным возникновение на современном этапе модернизации потребности и необходимости изменения целевых и стратегических ориентиров развития общего образования, отхода от единообразия общеобразовательных программ и обращенности к общественному запросу на профильную дифференциацию обучения в старшей школе, так как профилизация способна удовлетворить образовательные и жизненные установки большинства старшеклассников, выраженные в ориентации на сферу будущей профессиональной деятельности.

Сервисную услугу помощи обучающимся в выборе профиля призвана выполнять предпрофильная подготовка [4]. Функции предпрофильной подготовки, с одной стороны, заключаются в удовлетворении индивидуальных потребностей личности в получении качественного образования, обеспечивающего реализацию развития их потенциала и профессиональных намерений, помощь в выборе профилирующего направления деятельности с учетом возможностей образовательного учреждения; с другой стороны, предпрофильная подготовка должна обеспечить потребности социума в подготовке кадров, способствующих функционированию и развитию социально-экономической инфраструктуры региона. Одним из путей осуществления предпрофильной подготовки является информирование учащихся о путях продолжения образования, оценка их собственных сил и возможностей и принятие ответственного решения об обучении в профильной школе или учреждениях профессионального образования. Формирование готовности подростков к выбору предполагаемого образовательного маршрута является ключевым и конечным моментом предпрофильной подготовки.

Авторы концепции профильного обучения (см. : [1], [5] и др.) указывают на важность и ответственность организации данного этапа в системе образования и предлагают рассматривать предпрофильную подготовку как комплексную подготовку учащихся девятых классов к жизненно важному выбору. Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

Базовая модель предпрофильной подготовки включает в себя следующие компоненты (организационные формы): курсы по выбору, информационную работу, профориентационную работу. Заключительным этапом ее реализации должно стать принятие выпускником решения о выборе индивидуального образовательного маршрута. Разработанная нами модель предпрофильной подготовки школьников в процессе обучения одной дисциплины (география) дала возможность создать: 1) новую конструкцию курсов по выбору (предметно-ориентационные), содержание и задачи которых объединяют воедино виды и цели всех трех представленных в базовой модели элективных курсов (предметных, межпредметных, ориентационных), а именно: расширение знаний и умений учащихся по курсу географии на междисциплинарной основе и подготовку подростков к профильному и профессиональному самоопределению; 2) новая организационная форма информационной работы с учащимися и родителями, созданная в муниципальной системе образования – ресурсный центр по переходу на профильное обучение, деятельность которого направлена на реализацию целей предпрофильной подготовки; 3) новая конструкция профориентационной деятельности, выстроенная на содержании географического образования в форме профессиональных проб в учебной и внеучебной деятельности по предмету, профессиографических заданий, практикумов, профориентационных занятий и др.

В рекомендациях по осуществлению проекта Министерства образования и науки РФ «Отработка основных направлений реализации концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (включая организацию предпрофильной подготовки учащихся девятых классов)» информационная работа представлена как возможность для учащегося девятого класса получить конкретную информацию о профессиях на рынке труда, путях продолжения обучения в отношении территориально доступных ему образовательных учреждений общего и профессионального образования (знакомство с профессиями, местными учреждениями продолжения образования после девятого класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема, посещение «дней открытых дверей» и пр.). При разработке содержания и форм информационной работы на этапе предпрофильной подготовки в процессе обучения географии мы рассматривали региональный компонент образования как важный фактор, который должен учитываться в ходе информирования молодежи о местном рынке труда, поскольку большая часть выпускников после окончания школы и получения профессии остается жить и работать в своем

регионе. Нами учитывались данные, полученные службы занятости населения и государственной статистики, а также профессиограммы наиболее востребованных специальностей на рынке труда тех субъектов федерации, где проводилось исследование. Так, по данным управления Федеральной службы государственной статистики по Кемеровской области, даже при сокращении работников отдельных базовых отраслей экономики Кузбасса (с 2001 г. сокращение в металлургической отрасли составило 31,5 %, в химической промышленности – 17,8 %, в сельском и лесном хозяйстве – 19,6 %, в легкой промышленности – 22 %) произошло увеличение работающих в добывающей промышленности – на 3,4 %, производстве пищевых продуктов – на 20 %, производстве изделий из дерева – на 48,1 %, торговле и бытовом обслуживании – на 31,8 %, транспорте и связи – на 8 %, строительстве – на 2,9 %) [6, с. 54]. Ориентируясь на предполагаемый государственный заказ региональной службы профессионального образования (в реализации предпрофильной подготовки – это, прежде всего, учреждения начального и среднего профессионального образования), в содержание профориентационных уроков, профессиональных проб, предметно-ориентационных курсов, практикумов нами включались сведения о характере, условиях труда, профессионально важных качествах и умениях специалистов востребованных строительных профессий, специалистов топливной промышленности, электроэнергетики, металлургии, химической промышленности, сферы обслуживания, машиностроительного комплекса и т. д.

Акцент на информационной работе с обучающимися как одном из основных компонентов предпрофильной подготовки делается в работах Н. Н. Букина, И. В. Гладкой [7], С. В. Кривых, Т. Г. Новикова, Г. Н. Шорникова [8] и др. Авторы видят особую важность информационной работы в принятии школьником решения о выборе образовательной траектории будущей профессиональной карьеры. Обозначенная деятельность рассматривается ими как внеурочная, представленная разного рода мероприятиями, однако мы считаем, что информационная поддержка выбора дальнейшей образовательной траектории обучения может и должна осуществляться средствами образовательных областей при интеграции предметных знаний и профориентационного содержания образования. В этом отношении курс географии имеет широкие информационно-профориентационные возможности, а наше исследование показало пути включения профессиографических материалов в учебный предмет, что необходимо для реализации основной идеи предпрофильной подготовки – формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению.

Важной составляющей информационной работы в процессе предпрофильной подготовки является профильная ориентация, понимаемая как специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения [9].

Мы рассматриваем профильную ориентацию как деятельность по формированию готовности подростка к выбору профиля обучения, а в конечном итоге – к профессиональному самоопределению. Исходя из вышесказанного, мы считаем, что профильная ориентация относится к профес-

сиональной ориентации, так как профиль – это совокупность внутренних однородных, постоянных по содержанию элементарных структурных единиц деятельности человека, которые определяют требования к общеобразовательной и профессиональной подготовке и становятся общими для одной группы профессий. На этом основании преемственность понятий «профильная ориентация» и «профессиональная ориентация» очевидна; в узком смысле предпрофильная подготовка рассматривается как выбор профиля обучения, а в широком – как образ будущей профессии. Исходя из этого мы выделяем в профильной и профессиональной ориентации триаду условий выбора «хочу», «могу», «надо». Однако если для профессиональной ориентации все три условия важны в одинаковой степени, то для профильной ориентации последнее условие, включающее информацию о востребованности профессии на рынке труда, возможности трудоустройства, имеет среднюю или дальнюю перспективу, поскольку сроки реализации данного условия для девятиклассника, выбирающего профиль обучения на два последующих года, являются несколько отсроченными.

Результатом реализации условий выбора профессии и профиля обучения мы считаем реалистично сформированный образ собственной личности, знающей собственные способности, адекватно себя оценивающей и имеющей представление о выборе. В конечном итоге, целевая установка предпрофильной подготовки состоит в том, чтобы у подростков благодаря ситуации выбора собственного содержания образования вырабатывалась внутренняя потребность и готовность к самореализации в каком-либо образовательном профиле, а в дальнейшем – в профессиональном образовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Концепция** профильного обучения в учреждениях общего среднего образования // Школьные технологии. – 2002. – № 4. – С. 79–91.
2. **Профессиональное** самоопределение молодежи: концепция / отв. ред. В. А. Поляков, С. Н. Чистякова // Педагогика. – 1993. – № 5. – С. 33–37.
3. **Концепция** модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестн. образования. – 2002. – № 6. – С. 11–41.
4. **Пинский А. А.** Итоги первого года эксперимента по введению профильного обучения // Профильное обучение. – М. : Просвещение, 2004. – Ч. 1. – С. 24–38.
5. **Жафяров А. Ж., Наливайко Н. В.** Формирование личности учащегося в контексте проблем профильного образования // Философия образования. – 2004. – № 3 (11). – С. 216–222.
6. **Руднева Е. А., Панина Т. С., Клевцов Ю. В., Фаломкин А. В.** Формирование государственного заказа региональной системе профессионального образования : моногр. – Кемерово : КРИПО, 2009. – 200 с.
7. **Гладкая И. В.** Диагностические методики предпрофильной подготовки / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : Каро, 2006 – 176 с.
8. **Теория** и практика организации предпрофильной подготовки / под ред. С. В. Кривых, Г. Н. Шорниковой, Н. Н. Букиной. – СПб. : СПбАППО, 2005. – 252 с.
9. **Профильное** обучение как фактор обеспечения доступности образования: российское видение: рекомендации по результатам научных исследований / под ред. Г. А. Бордовского. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. – 84 с.