

СОВРЕМЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

MODERN PROFESSIONAL EDUCATION THROUGH COMPETITIVENESS

УДК 378

DOI: 10.15372/PEMW20180105

К. К. Бегалинова

Казахский национальный университет
им. аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан,
e-mail: kalima910@mail.ru

М. С. Ашилова

Казахский университет международных
отношений и мировых языков им. Абылай хана,
г. Алматы, Казахстан, e-mail: alibek 557@mail.ru

Begalinova, K.K.

Kazakh national university named after al-Pharaby,
Almaty, Republic of Kazakhstan,
e-mail: kalima910@mail.ru

Achilova, M.S.

Kazakh Ablai Khan University of International
Relations and World Languages, Almaty, Republic of
Kazakhstan, e-mail: alibek 557@mail.ru

Аннотация. В статье поднимаются вопросы современного профессионального образования в Республике Казахстан через призму конкурентоспособности. Подчеркивается, что в условиях рыночных отношений, жесткой конкуренции профессиональное образование должно отвечать требованиям времени. Отмечается, что необходим переход от затратной системы к контрактному методу. Это повысит уровень мотивации студентов в выборе профессии и обучении, поднимет рейтинги вузов, поскольку от того, какой вуз закончили выпускники, зависит их конкурентоспособность. Обращается внимание и на проблемы коньюмеризации образования, дифференциации, интеграции, экстерниоризации научного знания и др. Раскрывается современное содержание понятия «профессиональное образование», наполнение его новым смыслом, вызванным развитием новых технологий, широким использованием компьютерной информационной техники. Сегодня профессиональное образование является целенаправленным способом социализации человека, поскольку предполагает не только получение общего, среднего, высшего образования (бакалавриата, магистратуры), но и овладение знаниями, навыками определенной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: рыночные отношения, профессиональное образование, политехническое знание, компетентность, конкурентоспособность, социализация, квалификация.

Для цитаты: Бегалинова К. К., Ашилова М. С. Современное профессиональное образование через призму конкурентоспособности // Про-

Abstract. The article raises issues of modern professional education in the Republic of Kazakhstan through the prism of competitiveness. It is emphasized that in the conditions of market relations, tough competition, professional education must meet the requirements of the time. Professional orientation is a guaranteed work tomorrow. The authors emphasize that a transition from a cost system to a contractual method is necessary, which will increase the level of motivation of students in choosing a profession and training, raise the ratings of universities, since the competitiveness of graduates depends on which higher education institution they graduate from. Attention is also drawn to the problems of consumerization of education, differentiation and integration of scientific knowledge, exteriorization, etc. The current content of the concept of “professional education” is opened, filling it with a new meaning caused by the development of new technologies and the widespread use of computer information technology. Today, vocational education is the most targeted way of socializing a person, since it involves not only obtaining general, secondary, higher education (bachelor’s, master’s), but also mastering the knowledge and skills of a particular profession.

Keywords: market relations, professional education, polytechnical knowledge, competence, competitiveness, socialization, qualification.

For quote: Begalinova, K.K., Achilova, M.S. Modern professional education through competitiveness. Professional education in mod-

Профессиональное образование в современном мире. *ern world*, 2018, vol. 8, no. 1, pp. 1593–1597.
2018. Т. 8, № 1, С. 1593–1597.
DOI: 10.15372/PEMW20180105

Введение. Социально-экономические инновации и новые технологии под влиянием рыночных отношений за последние годы кардинально изменили нашу жизнь. Это стало одной из основных предпосылок для пересмотра системы образования, являющейся стратегически важной сферой человеческой жизнедеятельности, обеспечивающей ее экономический рост и конкурентоспособность. Приоритетное значение в условиях рыночной экономики стало приобретать профессиональное образование, трансформировавшееся в товар и ставшее важным фактором прогресса общества. Как справедливо отмечают многие исследователи, образование многих стран переживает глубокую внутреннюю трансформацию. Меняется не только его сложившаяся веками методическая база, изменяется роль образования в современном мире, отношение к нему людей, смещаются ценностные акценты внутри образования [1]. Процесс коммерциализации (консьюмеризации) образования остановить невозможно. В связи с этим предъявляются повышенные требования к знаниям, превратившимся в важный источник конкуренции, ибо они, как товар, имеют свою стоимостную величину. И чем выше ее стоимость, тем более оно конкурентоспособно. В современных условиях исследование проблем консьюмеризации профессионального образования является актуальной проблемой.

Постановка задачи. Авторами была поставлена задача раскрытия основных аспектов современного профессионального образования через призму конкурентоспособности. Особое внимание уделено процессам коммерциализации (консьюмеризации) образования, показаны ее сильные и слабые стороны; рассмотрены требования к профессиональному образованию, обусловленные глобализационными процессами и рыночными отношениями.

Методология и методика исследования. Современное профессиональное образование является сложной социально-духовной структурой, требующей применения разнообразных методов: сравнения, анализа, абстрагирования, обобщения, компаративистских методов и т.д., поскольку «профессиональная компетентность специалиста», под которой понимается «сложная единая система внутренних психических состояний и свойств личности, проявляющаяся в готовности к профессиональной деятельности и способности производить необходимые для этого действия», сегодня наполняется новым содержанием [2, с. 61–62]. Профессионализм рассматривается через призму конкурентоспособности и качества знания.

Результаты. Коммерциализация современного профессионального образования в условиях рыночных отношений продолжается. Этот процесс имеет массу недостатков, важными из которых являются следующие: увеличивается ценность технических знаний за счет обесценивания гуманитарных; спросом пользуются знания, которые можно применять здесь и сейчас, приносящие быстрые результаты, решающие конкретные прикладные задачи. В связи с этим следует сказать об экстерниоризации знаний, когда в условиях информатизации общества компьютеры и машины влияют на образование, что приводит к стандартизации любого знания, его бездуховности. Как справедливо отмечал задолго до появления компьютеров Н.А. Бердяев, «машина разрывает дух и материю, вносит расщепление, нарушает первоначальную органическую целостность, спаянность духа и плоти. Машина гибельна не столько для духа, сколько для плоти» [3]. Экстерниоризация знаний чрезвычайно опасна еще и тем, что функции их накопления и распространения выполняют всемирные глобальные сети, а генерации новых знаний – контролируемые сетевые сообщества, которые могут распространять информацию, призывающую человека к совершению разного рода действий и поступков девиантного характера. Есть множество других минусов коммерциализации и экстерниоризации знаний. В связи с этим казахстанской и российской образовательным системам с учетом всех позитивных и негативных аспектов глобального образования необходима качественная инверсия, опирающаяся на традиционные ценности отечественной культуры. Вузам необходимо от затратной системы перейти к контрактному методу, что повысит уровень мотивации студентов в выборе профессии и обучении, поднимет рейтинги вузов, поскольку от того, какой

вуз окончили выпускники, зависит их конкурентоспособность; необходимо повышать качество знаний, пересмотреть систему их производства и воспроизводства и т.д.

Категория «профессиональное образование» имеет широкий смысл и используется для обозначения любой образовательной системы, ориентированной на подготовку, повышение квалификации и переподготовку специалистов независимо от уровня и профиля получаемого образования. Получение профессионального образования связано с определенными его этапами или ступенями:

- ступенью достижения элементарной и функциональной грамотности, когда на доступном, минимально необходимом уровне формируются первоначальные знания, навыки и умения, мировоззренческие и поведенческие качества личности, необходимые для последующего, более широкого и глубокого образования;

- ступенью достижения общего образования, на которой человек приобретает необходимые и достаточные знания об окружающем его мире и овладевает наиболее общими способами деятельности (навыками, умениями), направленными на познание и преобразование тех или иных объектов действительности;

- ступенью профессиональной компетентности, которая связана с формированием на базе общего образования профессионально значимых для личности и общества качеств, позволяющих человеку реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности, соответствующих общественно необходимому разделению труда и рыночным механизмам стимулирования наиболее продуктивного и конкурентоспособного функционирования работника той или иной квалификации и профиля;

- ступенью овладения широко понимаемой культурой, когда человек не только осознает материальные и духовные ценности, которые оставлены ему в наследство предшествующими поколениями, но и способен адекватно оценивать свое личное участие в развитии общества, вносить свой вклад в непрерывный культуuroобразующий процесс как собственного социума, так и цивилизации в целом;

- ступенью формирования индивидуального менталитета личности, тех устойчивых, глубинных оснований мировосприятия, мировоззрения и поведения человека, которые придают личности свойство уникальной неповторимости в сочетании с открытостью к непрерывному обогащению собственных ментальных ценностей и способностью к всесторонней самореализации в ментальном духовном пространстве человечества.

Профессиональное образование – целенаправленный способ социализации человека, поскольку оно предполагает как получение общего, среднего, высшего образования (бакалавриата, магистратуры), так и овладение знаниями, навыками определенной профессиональной деятельности. При этом профессиональное образование способствует развитию природных способностей человека и последующей их реализации в выбранной сфере. Реальным профессиональное образование становится тогда, когда сопровождается упорной учебой, получением знаний по конкретному предмету, а также формированием навыков в избранной специальности. Профессиональное образование требует умелого и гармоничного сочетания воспитания, обучения и приобретения практических навыков. Например, политехническое образование, будучи разновидностью профессионального, ориентировано на знакомство учащихся с основными принципами организации современного производства, безотходных экологических и чистых технологий, на обучение навыкам работы с компьютерной техникой и современными орудиями механизированного и автоматизированного труда.

Усиление глобальных процессов, трансформация общества, неустанно ускоряющийся научно-технический прогресс способствуют изменению требований к профессиональному образованию. Вместо узкой специализации формируется требование к широкой профессионализации, которая должна осуществляться на высоком общеобразовательном и политехническом уровнях. Значительные перемены в сфере материального производства, обусловленные развитием новых технологий в наш знаниевый век, широким использованием компьютерной информационной техники, будут диктовать свои требования к системе профессионального образования. Современный производственный процесс непрерывно усложняется, тем самым обуславливая рост интеллектуальной насыщенности трудовой деятельности рабочих и других специалистов. Система профессионального образования

является не просто каналом подготовки высококвалифицированных специалистов, она призвана учитывать перспективы развития различных отраслей экономики страны, реагировать на возрастающие требования к личностным и профессиональным качествам специалистов и отражать их в содержании и формах обучения. В унисон сказанному Н. В. Наливайко справедливо отмечает, что «задача всякого образования – приобщение человека к культурным ценностям науки, искусства, нравственности, права, хозяйственных отношений и др., необходимых человеку в его социальном развитии» [4, с. 42].

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника, специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Определяющими тенденциями современного развития системы профессионального образования, которое позволит будущему специалисту быть конкурентоспособным на рынке труда, являются непрерывность, интегративность, диверсификация, стандартизация, демократизация и плюрализация образования, его фундаментальность, гуманизация, регионализация, а также интеграция с производством и наукой.

Профессионализации современного образования способствует интенсивная дифференциация и интеграция научного знания. Дифференциация проявляется в том, что происходит дробление наук: если в XIX в. количество наук не превышало 100–150, то сегодня речь идет о 2000 наук. К примеру, в медицине такой раздел, как терапия, насчитывает свыше 200 дисциплин: кардиология, пульмонология, герметология и др.

Дифференциация в профессиональном образовании имеет положительные и отрицательные моменты. Положительное заключается в наличии глубокого знания конкретной отрасли, умении оказать помощь в решении конкретной проблемы, а отрицательное в том, что человек теряет целое, как говорил Ф. Энгельс, за деревьями он не видит леса. Интеграция как объективная тенденция развития научного знания способствует тому, чтобы снять эту односторонность, обратить на нее серьезное внимание. Однако здесь имеет место не только тенденция научного знания, но и необходимость в целостном знании человека и мира, причем объект познания обусловлен и самим ходом духовно-практической ситуации XX в.

Выводы. В образовании XXI в. наблюдаются две противоположные тенденции: традиционная и техногенная. Первая стремится к равновесию во всех сферах жизни общества и взаимодействии с природой; вторая – к изменению и преобразованию окружающего мира, она характеризуется крайней идеологической, социально-политической и экономической нестабильностью и неопределенностью» [5, с. 12]. Образование призвано формировать у людей навыки и личностные ценности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сластенин В.А., Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. М.: ACADEMA, 2003. 192 с.
2. Полицинская Е.В. Готовность выпускника вуза к будущей профессиональной деятельности как условие его конкурентоспособности // Профессиональное образование в современном мире. 2014. № 4(15). С. 57–66.
3. Бердяев Н.А. Дух и машина: Избранные труды [Электронный ресурс]. URL: http://www.krotov.info/library/02_b/berdyaev/1918_15_30.html (дата обращения: 25.01.2018).
4. Наливайко Н.В. Функции философии как основы рассмотрения глобальных вопросов российского образования // Профессиональное образование в современном мире. 2012. № 4(7). С. 41–47.
5. Власюк Н.Н. Аксиологизация мирового образовательного пространства – путь к новой цивилизации // Профессиональное образование в современном мире. 2014. № 4(15). С. 5–14.

REFERENCES

1. Slastenin V.A., Chizhikova G.I. [Introduction to a pedagogical axiology]. Moscow: ACADEMA Publ., 2003.
2. Politsinskaya E.V. Readiness of the university graduate for future professional activity as condition of its competitiveness. *Professional education in the modern world*, 2014, no. 4(15), pp. 57–66.

3. **Berdyayev N.A.** Spirit and car: Chosen works. Available at: http://www.krotov.info/library/02_b/berdyayev/1918_15_30.html (accessed January 25, 2018).

4. **Nalivaiko N.V.** [Functions of philosophy as the bases of consideration of global questions of Russian education]. *Professional education in the modern world*, 2012, no. 4(7). pp. 41–47. (In Russian)

5. **Vlasiuk N.N.** [Axiologization of the world educational space is the way to a new civilization]. *Professional education in the modern world*, 2014, no. 4(15). pp. 5–14. (In Russian)

Информация об авторах

Бегалинова Калимаш Капсамаровна – доктор философских наук, профессор, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (г. Алматы, пр. Аль-Фараби, 71, e-mail: kalima910@mail.ru)

Апилова Мадина Серикбековна – кандидат философских наук, доктор PhD по философии, преподаватель кафедры коммуникации, КазУМОиМЯ им. Абылай хана (Республика Казахстан, г. Алматы, ул. Муратбаева, 200, e-mail: alibek557)

Принята редакцией: 25.01.2018

Information about the authors

Kalimash K. Begalinova – Doctor of Philosophic Sc., Professor of Pharaby after al-Pharaby (Almaty, Pr.al Kazakh National University named, e-mail: kalima910@mail.ru)

Madina S. Ashilova – Candidate Philosophy, PhD, teacher of the Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages (Muratbayeva str., 200, Almaty, Kazakhstan, e-mail: alibek 557@mail.ru)

Received: January, 25 2018