

– естественность трудового воспитания достигается благодаря реализации традиции «туолбэнэн нитии» («воспитание всем миром») и других этнических традиций;

– сельский социум – это единое воспитательное, образовательное, развивающее пространство, позволяющее сформировать интересы, склонности, способности, установки и убеждения как основу осознанной самостоятельной деятельности.

Воспитание – это направление нравственного становления личности в организованном педагогическом процессе. Использование этнических традиций, возможностей сельского социума способствуют формированию личности и развитию у сельских старшеклассников личностных качеств труженика, творческого, разумно мыслящего, адекватно реагирующего на свое окружение нравственного человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Харламов И. Ф.** Нравственное воспитание школьников: пособие для классных руководителей. – М. : Просвещение, 1983. – 160 с.
2. **Хусаинов Ш. Г.** Личностно-развивающееся образование в школах с национально-русским двуязычием : автореф. дисс... д-ра пед. наук. – Казань, 2006. – 46 с.
3. **Хинске Н.** Кантовское разрешение антимании свободы или неприкосновенное ядро совести // Философия образования. – 2005. – № 2. – С. 144–158.

Принята редакцией: 27.09.2011

УДК 351.858

СОВРЕМЕННАЯ ЭТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ПОДРОСТКАМИ

А. Н. Васильева, Н. М. Ноговицына, К. Н. Сивцева (Якутск)

В статье освещаются основные позиции современной этики детско-родительских отношений. В семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не

© Васильева А. Н., Ноговицына Н. М., Сивцева К. Н., 2012

Васильева Айталина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова.

E-mail: vasileva_aita@mail.ru

Ноговицына Надежда Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова.

E-mail: nogovicina_nadya@mail.ru

Сивцева Кира Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова.

E-mail: kira_alekseeva.7@mail.ru

только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность.

Недостаточный опыт работы с подростками с учетом специфики современного городского и сельского социума не позволяет эффективно реализовать весь потенциал воспитательно-профилактического воздействия на несовершеннолетнего, его семью, препятствует своевременному и правильному выявлению природы отклоняющегося поведения, неблагоприятных факторов, способствующих девиации и выработке системы профилактических мер.

Ключевые слова: семья, дети, воспитание, коррекция развития ребенка, этика взаимоотношений, подросток.

THE MODERN ETHICS OF RELATIONS BETWEEN PARENTS AND TEENAGERS

A. N. Vasil'eva, N. M. Nogovitsyna, K. N. Sivtseva (Yakutsk)

In the article, there are explained the main positions of the modern ethics of the children-parents relations. In the family, there are laid foundations of the morality of the person, the norms of behaviors are formed, the inner world and individual features of the personality are revealed. The family not only fosters the formation of personality but also self-affirmation of the person, stimulates his/her social, creative activity, reveals the individuality.

The insufficient experience of working with adolescents while taking into account the specificity of contemporary urban and rural society does not allow effectively realizing the full potential of upbringing-preventive influence on the minor, his/her family, prevents the timely and proper identification of the nature of deviant behavior, adverse factors that foster deviation and hinders the working out the preventive measures.

Key words: family, children, upbringing, child development, ethics of relations, teenager.

Современная действительность с точки зрения педагогического влияния на подрастающее поколение представляет интерес для научных изысканий «новой» идеологической системой. Крах устоявшейся идеологии в постперестроечный период, интенсивное переосмысление нравственных ценностей, переориентация на полярно разные жизненные цели и определенный период шокового бездействия социальных институтов определили другой вектор развития личности в современном обществе. Социальная педагогика в вопросах морали (социальное воспитание) аргументированно выдвигает на первый план проблему семейных ценностей, семейного воспитания. Таким образом, современная этика взаимоотношений между родителями и подростками является актуальной проблемой педагогической науки, которая требует тщательного изучения с учетом реалий современного общественного уклада.

В настоящее время семейное воспитание находится в кризисе, одним из проявлений которого является снижение качества воспитания детей, что связано с низким уровнем педагогической культуры родителей.

Современным родителям становится недостаточно элементарных знаний о воспитании. Необходимо просвещение в области педагогики, психологии, физиологии, генетики, коррекционной педагогики и др. Эти знания обеспечат родителям понимание закономерности развития ребенка, помогут учитывать его индивидуальность. Современные семьи испытывают нужду в знаниях о целях, средствах и методах воспитания детей. Таким образом, в содержание современной этики включаются знания, которые помогают в постижении психолого-педагогических и естественнонаучных основ современной семьи и воспитания духовно-нравственной личности.

Детско-родительские отношения во многом определяют тот социальный багаж, с которым человек вступает во взрослую жизнь. Теоретические изыскания педагогов, психологов, а также жизненный опыт каждого человека убедительно показывают, что самым трудным и конфликтогенным в детско-родительских отношениях является период, когда ребенок достигает подросткового возраста. Традиционно в поле зрения специалистов, в чьи функциональные обязанности входит социально-педагогическая, психологическая работа с семьями, попадают так называемые семьи «группы риска» или неблагополучные семьи. Мы предлагаем определить в качестве объекта социально-педагогической деятельности также и семьи, воспитывающие детей, достигших подросткового возраста, поскольку родители в этот период испытывают особые трудности и нуждаются в социально-педагогической поддержке.

Подростковый период – самый трудный и сложный из всех детских возрастов, так как в этот период происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка: анатомо-физиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, а также разнообразные виды его деятельности. Все это сопровождается проблемами в отношениях с родителями, так как переходный возраст, как лакмусовая бумага, проявляет все пороки общества. Статистика показывает, что именно в подростковом возрасте проявляются различные девиации в поведении. Даже самые заботливые родители нередко оказываются беспомощными перед возникающими проблемами в общении, и, не понимая, что происходит с подростками, они зачастую совершают поступки, усугубляющие кризисное состояние их детей.

Подростковый возраст – важнейший этап жизни человека, во многом определяющий последующую его судьбу. В этот самый короткий по астрономическому времени период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности. Это переход от детства к взрослости, сопровождающийся появлением нового психического новообразования – чувства взрослости, рефлексии собственного поведения, устремленности в будущее и недооценки настоящего.

Общеизвестно, что данный возраст связан с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системе взаимоотношений человека. В это время происходит не только бурное физическое созрева-

ние подростков, но и наиболее активный период процесса его социализации. В этом возрасте идет интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Но мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми подросток руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивости, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность [1, с. 54–56].

В. М. Минияров считает, что особое значение в нравственном и социальном поведении подростков играют чувства. Они становятся преднамеренными и сильными. Свои чувства подростки проявляют очень бурно, иногда аффективно. Особенно сильно проявляется гнев. Многие педагоги и психологи считают подростковый возраст периодом тяжелого кризиса. Это объясняет упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Подростковый возраст называют даже «возрастом катастроф» [2, с. 38]. Поэтому так важно бережно относиться к духовному миру подростков, проявляемым ими чувствам.

Исследование внутреннего мира подростков показывает, что одна из самых серьезных проблем этого возраста – несогласованность убеждений, моральных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Намерения обычно благие, а поступки далеко не всегда благовидные [1, с. 69]. Нравственные идеалы и моральные убеждения подростков складываются под влиянием различных факторов и поэтому очень разнообразны. Наряду с положительно ориентированными качествами встречаются немало ошибочных, незрелых и даже аморальных представлений.

В подростковом периоде особое значение приобретает общение, через которое подросток активно осваивает нормы и стили поведения, критерии оценки себя и других людей. Общение выходит далеко за рамки учебы, становится гораздо содержательнее, сложнее, многообразнее. С этой позицией согласна А. В. Арсентьева, которая определяет основное содержание общения подростков как поиск взаимопонимания, взаимодействия. Идеал подростковых отношений – «всегда вместе, все пополам». Отсюда требование: взаимная откровенность, сопереживания и умение хранить тайны. Таким образом, общение содействует успешной социализации подростка, но также может определить его асоциальное поведение. Роль общения со сверстниками у подростков действительно велика, хотя влияние внутрисемейного общения на развитие подростка продолжает оставаться достаточно сильным, поскольку влияние сверстников на личность подростка во многом опосредуется его семьей [3, с. 93–94].

Для подростка характерна общественная активность и стремление найти себя в себе и других, найти верного друга, избежать изоляции в классе, определить свое место в классном коллективе, переоценка своих возможностей, пренебрежение запретами взрослых, тенденция предаваться мечтаниям, требовательность к соответствию слова и дела, отсутствие адаптации к неудачам. Качественным новообразованием в подростковом возрасте является активное формирование самооценки. Самооценка наряду с самосознанием, представлением о себе как субъекте деятельности и

общения является центральным образованием подросткового возраста [4, с. 147–148].

Как считает Е. Г. Силяева, для нравственного становления в подростковом возрасте характерно формирование новых убеждений и идеалов. Особое значение в нравственном развитии имеют ценностные ориентации [5, с. 73]. Анализ проведенных нами опросов и бесед с подростками, состоящими на учете в подразделении по делам несовершеннолетних г. Якутска, показывают, что у педагогически и социально запущенных подростков иные идеалы добра, справедливости, чести, достоинства, чем у их воспитанных в соответствии с социальными нормами сверстников. Они воспринимают как синонимы понятия «достойный» и «сильный», «честный» и «жестокий», «умный» и «хитрый» и т. д. Именно такая замена нравственных ценностей является одним из условий, позволяющих совершать аморальные, противоправные поступки.

В своем понимании природы девиантного поведения, в частности, девиантного поведения подростков, мы исходим из того, что в развитии ребенка происходит искажение, которое проявляется через поведение. Это своего рода социальная «болезнь» с инкубационным периодом и своей симптоматикой, то есть имеет развитие. В данном аспекте девиантность может трактоваться как синоним термина «трудновоспитуемость». Это понятие широкое: к трудновоспитуемым мы относим детей и подростков, воспитание которых представляет особенные трудности. Причем различные группы «трудных» нередко глубоко различаются между собой. Отклоняющееся поведение «трудных» обусловлено множеством различных факторов, имеющих как социальную, так и биологическую природу.

Причины, вызывающие девиантное поведение, не действуют изолированно друг от друга. Никакая отдельно взятая причина не может фактически быть единственной: девиантное поведение всегда создается комплексом причин, стечением ряда неблагоприятных обстоятельств. Все причины начинают активно взаимодействовать, если совершаются педагогические ошибки. Внешние, отрицательные факторы действуют на психику ребенка, создавая предпосылки внутренних причин негативизма.

Здесь мы подробнее остановимся на роли семьи в возникновении девиантности. Именно семья наряду со школой в социальной педагогике считается основным социальным фактором отклонений в поведении подростков.

Как доказывают многочисленные исследования, истоки неблагополучия у несовершеннолетних связаны главным образом с семейным неблагополучием, которое выражается не только и не столько в антисоциальном поведении родителей, сколько в отчуждении детей в родительской семье с первых этапов развития их личности. Это отчуждение означает, что родители не устанавливают эмоционального контакта с ребенком, не включают его в свои эмоциональные отношения. Такое может иметь место даже в случае гиперопеки (внешнего проявления заботы и попечения без внутреннего эмоционального тепла). В результате ребенок не приобретает ощущения защищенности, испытывает постоянную тревожность, иногда доходящую до нервного истощения [4; 6; 7].

С приближением подросткового возраста у родителей возникают новые проблемы, которые достаточно многоплановы. Нарушение функций семьи, воспитания: неоптимальной стиль общения и взаимодействия приводит к постоянным конфликтам, негативным тенденциям развития детей. Не так давно основной бедой в семейном воспитании стала установка на счастье ребенка любой ценой, на «золотое детство» и т. д.

Как отмечает Т. А. Гурко: «Главный недочет родителей – это слабые педагогические знания, проявление антипедагогических установок, которые даже в благополучной семье действуют отрицательно на детей». К таким установкам относятся:

- переоценка истинных способностей, сил ребенка родителями и родственниками («мой ребенок талантливее других!»);
- семейное воспитание строится на ложной идее: детство должно быть без трудностей и постоянных обязанностей («Успеет, наработается, успеет намучиться, когда большой вырастет!»);
- стремление взрослых все лучшее дать ребенку («Нам, взрослым необязательны фрукты, а ребенку так нужны витамины!»);
- ложное мнение родителей о том, что главное воспитание дает школа («Нам некогда, мы работаем!»);
- неправильное отношение к учебной работе ребенка («Мой ребенок умный, если он плохо учится, виноваты учителя!»);
- вина за аморальность, пробелы в воспитании и недостатки перекладываются на школу, «улицу», поскольку в семье «плохому не учат» [8, с. 98–99].

Причина антипедагогических установок лежит прежде всего в извращенной родительской любви и в отсутствии элементарных психолого-педагогических знаний, в нежелании разобраться в сложном и противоречивом мире самого подростка. Неполноправность семьи в смысле ее структуры, образа жизни деятельности, микроклимата, личности каждого из родителей не может не отразиться на детях.

Попробуем разобраться в тех случаях, когда семейное воспитание становится причиной неблагополучия ребенка.

Во-первых, это неполноценность самой семьи либо по структуре, либо по своему нравственному здоровью и микроклимату.

Во-вторых, это неправильное отношение родителей к ребенку, его воспитанию, связанное с их низким культурным и педагогическим уровнем или недостатком родительской любви.

Одним из самых мощных неблагоприятных факторов, разрушающих не только семью, но и душевное равновесие ребенка, является пьянство родителей, оно может оказаться роковым для малыша не только в момент зачатия плода и во время беременности, но и на протяжении всей жизни ребенка. Из-за этого возникает вообще отсутствие всякого воспитания, из-за этого дети лишаются родителей, попадают в детские дома и т. д. Чтобы дети были благополучными, должны быть благополучными их родители.

Доверительные отношения в семье могут скомпенсировать те или иные трудности в общении со сверстниками, помочь подростку определить свою внутреннюю позицию по отношению к асоциальным тенденциям его друзей. Однако верно и обратное. Непонятый и непринятый в семье подросток

ток пойдет искать душевное тепло и внимание вне дома. Подросток, которого унижают близкие люди, будет компенсировать это насмешками, издевательствами над более слабыми ребятами в компании. Таким образом, можно сказать, что характер общения со сверстниками во многом определяется взаимоотношениями в семье подростка.

Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность [см.: 9; 10].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Психология** современного подростка / под ред. Л. А. Редуш. – СПб. : Речь, 2005. – 400 с.
2. **Минияров В. М.** Психология семейного воспитания: диагностико-коррекционный аспект. – М. : Модэк, 2000. – 256 с.
3. **Арсентьева А. В., Петрянкина А. П.** Роль семьи в воспитании подрастающего поколения в современных условиях // Семья в России. – 2007. – № 1. – С. 93–100.
4. **Семейное воспитание** : учеб. пособие для пед. вузов / сост. П. А. Лебедев – М. : Академия, 2001. – 408 с.
5. **Сияева Е. Г.** Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. – М. : Академия, 2002. – 192 с.
6. **Бондаренко О. И.** Стиль управления поведением детей в зависимости от потребностного профиля родителей. – М. : Моск. мед. акад. им. Сеченова ; каф. пед. и мед. психологии. – М., 2000. – 63 с.
7. **Кволс К. Д.** Переориентация поведения детей: воспитание, нацеленное на самоуважение / пер. с англ. Т. Лебедевой. – СПб. : Деан, 2000. – 305 с.
8. **Актуальные проблемы семей в России** / под науч. ред. Т. А. Гурко. – М. : Институт социологии РАН, 2006. – 223 с.
9. **Шапошникова Т. Е.** Философское осмысление аспектов семейного воспитания // Философия образования. – 2007. – № 4 (21). – С. 247–251.
10. **Власюк И. В.** Благополучная семья как цель региональной политики // Философия образования. – 2007. – № 4 (21). – С. 257–261.

Принята редакцией: 20.10.2011

УДК 159.9:37.015.3

ОТ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ К УПРАВЛЕНИЮ ШКОЛОЙ

А. Е. Ушницкая, Н. Ф. Попова (Якутск)

В статье анализируются теоретические подходы зарубежных и отечественных исследователей к понятию организационной культуры, раскрываются сущность и содержание организационной культуры, анализируются составляющие ее элементы.

Ключевые слова: организационная культура, управление школой, стиль управления, система ценностей и традиций.