

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А. Р. Чепиль, М. Г. Анемподистова, Г. С. Петрова (Нерюнгри)

В данной статье авторы анализируют формы современного информационного обмена, рассматривают возможности реализации обучения иностранному языку посредством дистанционных образовательных платформ, а также акцентируют внимание на формируемой посредством данных технологий образовательно-информационной среде. Особое внимание уделяется реализации личностно-ориентированного подхода, вопросу об информационных правах и обязанностях учащегося и соответствующей ответственности преподавателя.

Ключевые слова: инновационное образование, современные образовательные технологии, дистанционные образовательные платформы, личность тьютора, информационно-образовательная среда.

E-LEARNING PLATFORMS IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

A. R. Chepil, M. G. Anempodistova, G. S. Petrova (Neryungri)

The authors try to analyze the forms of modern information processes, pay attention to the realization of possibilities of foreign language teaching with the help of e-learning platforms. In addition, they focus their attention on the educational and informational environment, formed by these technologies, and discuss such notions as person-oriented approach, information rights and duties of the pupil and the corresponding responsibility of the teacher.

Key words: innovative education, modern educational technologies, e-learning platforms, tutor's personality, educational-informational environment.

Еще Л. Н. Толстой утверждал, что «потребность образования лежит в каждом человеке; народ любит и ищет образования, как любит и ищет воздуха для дыхания» (цит. по : [1, с. 290]). В наш век информационного общества, когда основными приоритетами жизни современного человека стали скорость и информация, одним из важнейших условий успешной

© Чепиль А. Р., Анемподистова М. Г., Петрова Г. С., 2012

Чепиль Александра Романовна – старший преподаватель кафедры иностранных языков Технического института, Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова в г. Нерюнгри.

E-mail: iamsuny@yandex.ru

Анемподистова Матрена Гаврильевна – студентка 4-го курса английского отделения Технического института, Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова в г. Нерюнгри.

Петрова Галина Сергеевна – студентка 5-го курса английского отделения Технического института, Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова в г. Нерюнгри.

и постоянной реализации им своего потенциала стали быстрота, качество и доступность образования, возможность ежедневного повышения своей квалификации без отрыва от основного места работы, учебы, с максимальной эффективностью и минимальными затратами.

Необходимо отметить, что в современном мире стандарты образования направлены на воспитание думающего и творчески развитого человека, легко адаптирующегося в современном социоэкономическом и культурном окружении, а это, в свою очередь, усиливает необходимость знания одного, двух и даже трех иностранных языков как показателя образованности и конкурентоспособности на современном рынке. Однако следует также учитывать, что учащийся в XXI в. испытывает потребность не только в получении полного объема знаний, но и в их достижимости в предельно короткие сроки и в оптимальных для него условиях. В таких условиях для получения новых навыков и знаний, повышения или изменения человеком своей профессиональной ориентации, улучшения своего статуса и социального положения особую роль играют дистанционные образовательные платформы, которые, по словам С. Гижицкой, расширяют коммуникации и создают образование без границ [2, с. 1].

Обращаясь к истории вопроса, имеет смысл упомянуть тот факт, что распространение среднего образования стало возможным в некоторых странах третьего мира только благодаря дистанционному обучению. Так, в 1979 г. в Зимбабве количество учеников увеличилось с 66 тыс. до 700 тыс. в 1989 г. из-за применения системы дистанционного образования на базе школы. Это позволило провести краткосрочные курсы повышения квалификации для преподавателей и обучать школьников Зимбабве уже с применением новых технологий. В настоящее время существует так называемый ZIDE – Институт дистанционного образования Зимбабве, который продолжает свою деятельность, решая проблему всеобщего среднего образования в стране, сочетая при этом новейшие дистанционные достижения и традиционные методики [3, с. 61–66].

Если говорить о развитии дистанционных технологий в России, то стоит начать с кейс-технологии, когда учащемуся пересылается пакет (кейс) учебно-методических материалов, которые осваиваются им самостоятельно. Другой и, пожалуй, наименее популярный тип дистанционных технологий, являет собой TV-технология, то есть речь идет о телевизионных лекциях. Однако в настоящий момент широко используются ИТ-технологии, подразумевающие широкое использование сети Интернет и возможностей мультимедиа, обеспечивающих постоянный доступ к учебно-методическим материалам, интерактивному общению между преподавателем и студентом, а также контакт с учебным центром. Эффективность и востребованность дистанционных интернет-образовательных платформ в России очевидна: по оценкам экспертов, наиболее перспективным в России сегодня можно считать не государственный или вузовский, а корпоративный рынок дистанционного бизнес-образования [4, с. 5].

При наличии столь многих и весомых достоинств дистанционных платформ возникает вопрос их использования в процессе преподавания иностранного языка: возможно ли развить необходимое количество компетенций (языковых, коммуникативных, культурных и т. д.), не вступая в не-

посредственный личный контакт с учащимся? Насколько гибкость графика занятий и отсутствие групповой работы будут способствовать развитию навыков речи? И наконец, можно ли считать изучение иностранного языка на дистанционной платформе абсолютной альтернативой живому общению с преподавателем?

Весь этот круг вопросов делает обращение к тематике реализации дистанционного образования в сфере иностранных языков очень актуальным. В данный момент существует большое количество самостоятельных и привузовских центров, занимающихся подготовкой учащихся посредством интернет-общения в виртуальном классе. С помощью дистанционных платформ создается полная имитация занятия в группе, где у каждого учащегося есть своя страничка, библиотека, постоянный форум общения с одноклассниками и преподавателем (тьютором), лекции и практические задания. Однако в данном случае в отношениях преподаватель – ученик к дистанции личной и возрастной добавляется еще и дистанция пространственная, что, несомненно, может влиять на процесс усвоения знаний при изучении иностранных языков дистанционно, ведь конечным итогом здесь должно являться практическое освоение материала и умение применять полученные языковые знания в ежедневной коммуникации (на начальном уровне освоения языка).

Другим аспектом, требующим рассмотрения, является формируемая при таком обучении среда: помимо своей учебно-образовательной составляющей, она приобретает еще одну важнейшую характеристику – информационную, что, в свою очередь, позволяет расширить круг прав и обязанностей ученика. Так, среди информационных прав учащегося можно выделить следующие: «право на информацию и личные знания, право на удовлетворение любых информационных потребностей при изучении английского языка, связанных с его образованием и обучением, право на установление любых информационных отношений и осуществление любых информационных процессов, направленных на обучение и самообучение» [5]. При этом не стоит забывать о том, что права имеют прямую связь с обязанностями, в круг которых входят «необходимость изучения английского языка, восприятия, познания предметов школьного обучения, их информационного содержания, представленного в средствах обучения и соответствующего действующим стандартам образования» [5]. В данном формате обучения от преподавателя требуется не только создание максимально открытой и объемной языковой образовательной сферы, но и прослеживание индивидуальной траектории каждого учащегося виртуального класса. С одной стороны, такой процесс познания языка обеспечивает оптимальную реализацию личностно-ориентированного подхода, где преподаватель имеет широкий спектр возможностей как в подборе материалов, так и во времени на индивидуальные консультации, а также в воспитании самостоятельности у учащихся. Однако, с другой стороны, педагогу также необходимо осуществлять своеобразную фильтрацию информационной среды, так как неограниченный доступ к сети Интернет может являться для ученика рассеивающим фактором, нарушающим выстраивание единого направления в языковом образовательном процессе и не позволяющим формировать единое информационное ядро.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что в настоящее время дистанционное обучение иностранным языкам предоставляет принципиально новые возможности для всех участников образовательного процесса, однако на данном этапе развития оно невозможно без взаимодействия с другими средствами, такими как печатные, субъектные и мультимедийные. По-прежнему остается открытым вопрос о качестве речевой подготовки при такого рода изучении языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Игнатъев С. Д.** Афоризмы (мысли и изречения разных времен и народов). – Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1975. – 627 с.
2. **Акимова Т., Никитина Л.** Будущее – за дистанционным образованием? – [Электронный ресурс]. – URL: <http://kp.ru/daily/24454.4/616952/> (дата обращения: 16.03.2011).
3. **Шанг Ф.** Стратегии развития дистанционного образования. – Венесуэла, 1990. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gdenet.ru/policy/national/strategic/2>
4. **Негодаев И. А.** На путях к информационному обществу. – Ростов н/Д : Изд. центр ДГТУ, 1999. – 246 с.
5. **Дистанционное обучение английскому языку.** – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.yanglish.ru> (дата обращения: 25.02.2011).

Принята редакцией: 10.08.2012

УДК 378

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ЗАОЧНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Т. В. Хомченко, И. Л. Беленок (Новосибирск)

Статья посвящена описанию технологии формирования информационной компетентности будущего учителя в условиях заочного и дистанционного обучения. Авторы указывают на актуальность разработки указанной технологии, анализируют условия, средства, методы и формы организации учебного процесса, при применении которых переход на более высокий уровень сформированности информационной компетентности будет более эффективным.

© Хомченко Т. В., Беленок И. Л., 2012

Хомченко Татьяна Викторовна – старший преподаватель, заведующая мультимедийной лабораторией Института естественных и социально-экономических наук, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: homchenkotv@ngs.ru

Беленок Ирина Леонтьевна – доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебно-методической работе, Новосибирский институт повышения квалификации и подготовки работников образования.

E-mail: homchenkotv@ngs.ru