

Раздел VII  
КОНКРЕТНЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Part VII. CONCRETE QUESTIONS OF MANAGEMENT IN THE  
EDUCATION SYSTEM

---

УДК 378 + 13 316.7 + 316.3/4

РОЛЬ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ  
В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
СУБЪЕКТОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*О. И. Лаптева* (Новосибирск)

*В статье выявляются особенности развития профессиональных компетенций субъектов непрерывного образования в условиях акмеологической среды. Акмеологическая среда описана как совокупность внешних и внутренних условий, возникающих и создаваемых под влиянием мега-, макро- и микрофакторов, обеспечивающих развитие профессиональных компетенций субъектов непрерывного образования. Акмеологическая среда способствует готовности субъектов непрерывного образования осознать и преодолеть факторы, препятствующие развитию профессиональных компетенций.*

**Ключевые слова:** акмеологическая среда, профессиональные компетенции.

THE ROLE OF ACMEOLOGICAL ENVIRONMENT IN THE  
DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE  
SUBJECTS OF LIFE-LONG EDUCATION

*O. I. Lapteva* (Novosibirsk)

*In the article there are revealed the specificities of developing professional competence of the subjects of life-long education in the conditions of acmeological environment. The acmeological environment is described as the combination of*

---

© Лаптева О. И., 2012

**Лаптева Ольга Ильинична** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права Сибирский институт управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

E-mail: lapteva\_r@rambler.ru

*external and internal conditions appearing and created under the influence of mega-, macro- and micro-factors, providing the development of professional competence of the subjects of life-long education. The acmeological environment contributes into the ability of the subjects of life-long education to realize and overcome the factors hindering the development of professional competence.*

**Key words:** *acmeological environment, professional competence.*

В современной науке профессиональная компетентность связывается с определенной областью деятельности и представлена как интегральное свойство личности, характеризующее ее стремление и способность успешно реализовывать свой потенциал в профессиональной деятельности.

Проблема развития профессиональных компетенций и соответствующих этому условий все еще остается недостаточно исследованной, поэтому отправной точкой нашей работы является проблема изучения эффективности развития профессиональных компетенций субъектов непрерывного образования в акмеологической среде.

Развитие субъектов непрерывного образования организуется и происходит в определенной социально-культурной среде, которая «растит и питает личность» (по П. А. Флоренскому). Несмотря на то, что нет четкого и однозначного определения понятия «среда», можно оперировать этим термином в самом общем виде, то есть понимать под средой окружение – совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества, организмов; социально-бытовые условия, обстановку, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий [1, с. 654]; совокупность природных и социальных условий, а также отношений к ним представлений и оценок, составляющих освоенное окружение личности [2, с. 74]; совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью [3, с. 746] и др. При этом выделяется внешняя (вид среды, окружающей человека, в которой различают среду физическую и социальную) и внутренняя (вид среды, определяемой состоянием организма) среда [3, с. 746].

В исследованиях А. А. Деркача и И. О. Соловьёва среда рассматривается как процесс, как активность человека, как ресурс, как поле семантики и как способ стратификации существа [4]. Такое понимание среды позволяет выделять мегасреду, макросреду и микросреду.

Мегасреда – это огромный современный мир, с его единством и одновременно противоречиями, где субъектами выступают представители различных обществ, культур, религий, политических течений и т. д. В этой среде ставятся и решаются задачи, связанные с жизнеобеспечением, безопасностью жизнедеятельности всех людей. Макросреда – это политическая, общественно-экономическая, профессиональная система в рамках определенного государства с конкретной стратегией общественного развития и т. д. Ее можно рассматривать и как пространство личности, в котором намечаются перспективы ее развития, определяются более далекие цели, задачи, порождаемые требованиями той большой социальной группы, к которой принадлежит человек. Микросреда – пространство жизнедеятельности человека, где ставятся и решаются задачи, связанные с актуальными потребностями, возможностями личности в процессе ее

взаимодействия с ближайшим окружением; то профессиональное сообщество, в котором специалист выступает как субъект совместной деятельности. Такой подход к пониманию среды представлен в исследованиях А. А. Макареши. Он отмечает, что каждый из нас живет в определенной географической зоне, в определенном социально-экономическом пространстве, в определенном культурообразовательном пространстве, характеризующемся наличием соответствующих центров культуры, науки, образования, которые обеспечивают личности возможность для реализации индивидуальности [5].

Социум оказывает влияние на формирование и развитие профессиональных компетенций субъектов непрерывного образования, на духовную жизнь индивида и общества в рамках трех сред: мега-, макро- и микросреды. В нашем исследовании речь идет о среде внешней, о микро- и макросреде (что не исключает определенного влияния мегасреды), где проявляется активность человека, осуществляется его взаимодействие с другими субъектами.

Обобщая характеристики, включенные в понятие «среда», можно сделать вывод о том, что среда представляет собой совокупность определенных составляющих, каждая из которых оказывает (в разной степени) воздействие на человека, а человек, вступая во взаимодействие с окружающей средой, оказывает влияние на каждую ее составляющую. Степень и интенсивность влияния человека на среду и ее структурные компоненты оказываются различными. Это обусловлено активностью человека, его направленностью, потребностями, интересами и т. д. Иначе говоря, совокупность определенных условий обеспечивает жизнедеятельность человека как объекта средового влияния и субъекта его взаимодействия с компонентами среды.

Существующие подходы к пониманию среды и ее роли в организации жизнедеятельности человека показывают, что развитие человека вообще и формирование отдельных его индивидуально-типологических характеристик, свойств, процессов, образований, в частности, зависит от состояния сред, в которых это развитие осуществляется: макросреды и микросреды. В исследованиях Н. Н. Иорданского (1925) отмечаются некоторые особенности средового влияния: среда должна быть как можно ближе к личности, тогда влияние сильнее; чем меньше возраст, тем глубже влияние среды; чем более среда приближена к возрастной, тем больше неприужденности в поведении и т. д. [см.: 6, с. 48].

В контексте заявленной нами проблемы проанализируем понятие акмеологической среды. Но прежде всего необходимо обратиться к выявлению сущностных характеристик образовательной и профессиональной сред. Ряд исследователей, анализируя проблемы образовательной деятельности, используют понятие образовательного пространства. При этом они рассматривают образовательное пространство как «плацдарм» для реализации стремления к эмансипации, расширению своих границ; систему влияний и условий формирования личности и возможностей ее саморазвития; как среду, способствующую профессиональному и личностному росту и т. д. [7–8].

Большинство названных характеристик соответствуют описанию профессиональной среды. Профессиональную среду правомерно рассматривать как совокупность условий, в которых осуществляется профессиональная деятельность человека, в рамках которой происходит осознание и принятие требований общества к личности и деятельности специалиста, выполняются цели, задачи и функции специалистов одного профессионального сообщества, формируется профессиональная и личностная Я-концепция.

В понятиях «образовательная среда» и «профессиональная среда» общим является наличие определенных условий, обеспечивающих выполнение, функционирование и т. д. Но человек находится в различных системах отношений, где возникают, создаются различные условия, детерминирующие его жизнедеятельность. И каждая система представляет собой определенную микросреду, которая располагает совокупностью конкретных условий, способствующих или препятствующих развитию профессиональных компетенций. Чем больше и полнее личность использует возможности среды, тем более успешно осуществляется ее развитие и саморазвитие, образование и самообразование, более полно актуализируются и реализуются личностные потенциалы.

Эффективность развития профессиональных компетенций субъектов непрерывного образования во многом определяется созданием и функционированием образовательной и профессиональной сред.

Образовательная среда может быть обозначена как функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи. В рамках такой образовательной среды каждым специалистом организуется среда его профессионального функционирования (по В. А. Ясвину). Аналогично может быть определено понятие и профессиональной среды – это функциональное и пространственное объединение субъектов профессиональной деятельности, между которыми устанавливаются разноплановые групповые взаимосвязи, направленные на реализацию основных целей деятельности данного учреждения [8].

Исследования показывают, что чем шире возможности, предоставляемые средой, тем неповторимее жизненный и профессиональный путь человека [4, с. 35]. В данном случае идет речь о тех возможностях, которые могут создать среды для человека.

Рассмотрим более широкое понятие «акмеологическая среда». Определим ее сущностную характеристику, структуру и роль в развитии профессиональных компетенций субъектов непрерывного образования.

Прежде всего определим, что влияет на создание акмеологической среды. Приведем данные акмеологов о том, что среда качественно меняется, приобретая новые свойства, обусловленные продуктивной профессиональной деятельностью личности, то есть среда видоизменяется, если ее субъектом является социально зрелая личность, которая начинает выполнять средообразующую функцию. Компетентный специалист, выступая субъектом профессиональной деятельности, не просто моделирует окружающее пространство, но и рефлексивирует, и действует в ней [4]. Это

первый шаг на пути создания среды акмеологического типа. Идеальной акмеологической средой (по параметрам зрелости) должна стать профессиональная среда. При этом акмеологическая среда как система и структура, находящаяся в непрерывной динамике развития всех компонентов и структурно-семантической целостности, возникает в результате сочетания в общем пространстве следующих граней: социальной, биологической, экономической, психологической, педагогической и синергетической [4, с. 6].

Среда преобразуется в акмеологическую, если в ней создаются условия, обеспечивающие достижение высокого уровня профессионализма деятельности и личности, проектируется средовое пространство для успешного развития профессиональных компетенций субъектов непрерывного образования.

Чем отличается развивающая среда от среды обычной? Ответ на этот вопрос дают представители акмеологического направления. В частности, к таким особенностям отнесены: более высокие по содержанию и интенсивности характеристики совместной деятельности и общения; эмоционально интеллектуально насыщенная атмосфера сотрудничества и созидания, в которой в полной мере актуализируются и межличностные, и межгрупповые механизмы успешного саморазвития личности.

Таким образом, под акмеологической средой следует понимать совокупность условий, возникающих и создаваемых под влиянием мега-, макро- и микрофакторов, способствующих развитию профессиональных компетенций субъектов непрерывного образования. Исходя из того, что средовые условия могут меняться, можно говорить о подвижности акмеологической среды, ее открытости и возможности включения в нее других компонентов, обеспечивающих прирост средовых потенциалов. К мегафакторам относятся глобальные изменения в мировой образовательной практике и те процессы, которые обуславливают тенденции отечественного высшего образования и необходимость его вхождения в мировую культуру. К макрофакторам относятся тенденции развития общества и высшего образования; требования общества к личности и деятельности преподавателя, высшей школы. К микрофакторам правомерно отнести специфику, цели и задачи, особенности функционирования элементов системы непрерывного образования.

Важно учитывать, что в акмеологической среде создаются условия, обеспечивающие развитие на высоком уровне активности, саморегуляции, самоконтроля, рефлексии, ответственности, социальной зрелости и других новообразований личности, которые способствуют продуктивному использованию всех средовых потенциалов. Эти новообразования находят свое отражение в содержании параметров, с помощью которых можно описать акмеологическую среду. К таким параметрам, по мнению А. А. Деркача, следует отнести ориентацию на духовные ценности, приоритет социально значимых целей; установки на активное развитие и саморазвитие, непрерывное образование и самообразование, совершенствование и продвижение к вершинам профессионального мастерства; возможность построения и перехода от субъект-объектных к субъект-субъектным

отношениям на основе принципов гуманизма, ответственности, социальной зрелости и т. д.; возможность на основе личностной рефлексии, адекватной самооценки совершенствоваться и осуществлять коррекцию профессионально значимых личностных качеств, способов поведения в соответствии с требованиями профессии, эталоном, идеальным образом деятельности и личности профессионала.

Акмеологическая среда создает условия развития профессиональных компетенций субъектов непрерывного образования, но субъект при этом сам должен проявлять активность. Акмеологическая среда для субъекта непрерывного образования выступает тем пространством, в котором происходит развитие профессиональных компетенций, при условии готовности и потребности субъекта в ее освоении. Кроме того, существует необходимость развития и совершенствования личностных характеристик: ответственности, социальной зрелости, воли, целеполагания и т. д. Необходимо учитывать и такой факт: среда может иметь различные качественные характеристики, специфические особенности функционирования, виды (догматическая, конформная или развивающая, стихийная или организованная и т. д.), что накладывает отпечаток на процесс развития профессиональных компетенций субъектов непрерывного образования.

Следовательно, акмеологическая среда способствует развитию профессиональных компетенций субъектов непрерывного образования, при этом детерминирующее влияние на процесс развития оказывают условия, созданные в профессиональной и образовательной средах.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Ожегов С. И.** Словарь Русского языка: ок. 57000 слов. – Екатеринбург, 1994. – 795 с.
2. **Педагогика** и психология высшей школы : уч. пособие для магистров технических вузов (материалы для самостоятельной работы). – СПб., 2005. – 90 с.
3. **Современный** словарь по педагогике / под ред. Е. С. Рапацевича. – Минск : Современное слово, 2001. – 928 с.
4. **Деркач А. А., Соловьёв И. О.** Акмеологическая среда высшей школы : моногр. – Воронеж : Научная книга, 2007. – 131 с.
5. **Макареня А. А.** Введение в антропоэкологию : метод. материалы для выполнения самостоятельной работы студентами и слушателями ИПК по темам интегрального характера, раскрывающим концепции современного образования. – Омск : Изд-во Омского гос. ун-та, 1997. – 55 с.
6. **Горбенко В. Ф.** Университет как системообразующий фактор социально-культурной среды // *Alma mater* – 2003. – № 5. – С. 20–22.
7. **Веряев А. А., Шалаев И. К.** От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства // *Педагогическая наука, технология, практика: электр. журн.* – 1998. – № 4. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.infonmI.html>
8. **Ясвин В. А.** Психологическое моделирование образовательных сред // *Психол. журнал.* – 2000. – Т. 21. – № 4. – С. 79–88.

Принята редакцией: 10.09.2012