

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

С. А. Кулешов (Новосибирск)

В статье обоснована необходимость расширения и совершенствования междисциплинарных связей, устранения дублирования в преподавании гуманитарных и правовых наук. Автор отмечает важность и необходимость философского осмысления наиболее острых и актуальных проблем в курсах отечественной истории и политологии, предлагает рекомендации по повышению качества преподавания, по привлечению студентов к изучению новейших фундаментальных исследований отечественных и зарубежных авторов по истории России и Сибири, в частности, подчеркивает необходимость объективной самооценки деятельности преподавателя и повышения статуса гуманитарных наук.

Ключевые слова: междисциплинарные связи, гуманитарные науки, дублирование в преподавании, новейшие исследования, качество образования.

ON SOME PROBLEMS OF TEACHING HUMANITIES IN THE TECHNICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

S. A. Kuleshov (Novosibirsk)

The article concentrates on the following: to explain the relevance of expanding and improving the interdisciplinary relations; to eliminate duplication in the process of teaching humanities and legal sciences; to define the importance and relevance of understanding philosophically the most acute and actual problems in the course of Russian history and political science; to review forms, methods and recommendations for improving the quality of teaching, engaging students in the studying of the latest fundamental research of Russian and foreign scholars of the Russian and, particularly, Siberian history; to emphasize the necessity of objective self-assessment of the teacher performance and of raising the humanities status.

Key words: interdisciplinary relations, humanities, duplication in the process of teaching, latest research, education quality.

Педагогическая деятельность преподавателя в современном вузе многогранна и включает в себя ряд функций: воспитательную, дидактическую, а также ученого в области преподаваемого предмета. Преподаватель в обязательном порядке должен знать новейшие технологии и научные

Кулешов Сергей Алексеевич – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и политологии ГОУ ВПО «Новосибирский государственный технический университет».

630092, г. Новосибирск, пр. Маркса, д. 20, корп. 6, оф.205.

E-mail: kushenko@fgo.ru

источники не только по своей, но и по смежным дисциплинам. На него также возлагаются функции организатора занятий и самостоятельной работы обучаемых. Сегодня на первый план в обучении студентов выдвигается формирование у них внимания, памяти и особенно логического мышления, а простое запоминание материала уже не соответствует современным требованиям.

Воспитательные функции в образовательном процессе вуза должны быть сосредоточены на подготовке будущего специалиста – гражданина и патриота, приверженца общечеловеческих ценностей. Существенное значение в практике преподавания имеет способность преподавателя перед началом изучения курса довести до сознания студентов важность той или иной дисциплины. Например, знание политологии поможет им глубже понять современную государственность и будет способствовать умению прогнозировать тенденции развития политической системы государства, ее институтов и права. Приступая к изучению отечественной истории, студентам необходимо убедительно разъяснить, что изучение данного курса позволит им глубже понять истоки и особенности российского традиционализма в экономике, социальных отношениях и другие проблемы, которые вызывают некоторые противоречия и до сих пор остаются нерешенными и в современной России. В процессе диалога с обучаемыми достигается понимание ими ценности исторического опыта и необходимости его использования в будущей профессиональной деятельности.

Традиционно на вводной лекции студентам предлагается подумать и попробовать дать краткие ответы по наиболее важным проблемам истории России:

- какие системы управления (налоговая, судебная, финансовая, военная) функционировали на различных этапах развития государства;
- какова глубинная эволюция этатичности российской государственности, ее позитивные и негативные последствия на ход исторического процесса;
- причины и истоки коррупции в государственном аппарате, реакция высшей власти по ее искоренению, успехи и неудачи;
- какова эволюция политической системы России и ее особенности; создание элементов правового государства и гражданского общества в истории России; европейские модели (стандарты) и российская почва;
- проблемы взаимовлияния государства и церкви в истории России; успехи и исторические промахи.

После ответов и реплик студентов и аудитории, и лектору становится понятно, что необходимо приложить серьезные творческие усилия, чтобы ликвидировать проблемы в знаниях и привести их в систему.

В последнее время в практике преподавания гуманитарных наук все чаще используется такая форма текущего и итогового контроля знаний обучаемых, как тестовый контроль. Хорошо продуманные тесты являются вполне корректным средством измерения уровня знаний. Они позволяют получить объективную информацию о степени усвоения студентами теоретического материала, своевременно скорректировать процесс обучения в нужном направлении. Безусловно, что более продуктивно проходит тестовый контроль с использованием компьютерной техники.

Известно, что основы научных знаний в вузе дает лекция, где преподавателю предоставляется возможность изложения наиболее сложных и актуальных проблем изучаемого курса. В условиях стационарного обучения лекционный курс во многом предопределяет качество знаний студентов. Опытные преподаватели знают, что цель лекции может быть достигнута только при соблюдении определенных к ней требований. Эффективность восприятия и усвоения материала будут стабильно высокими, если весь курс читается одним и тем же опытным преподавателем.

Определим ряд критериев, по которым можно оценить качество лекции, прочитанной преподавателем:

- свободное владение программным материалом;
- материал должен излагаться системно, логично и доступно для понимания;
- речь лектора должна быть ясной, живой и красочной;
- темп изложения должен быть таким, чтобы у слушателей была возможность для конспектирования основных положений;
- лектор должен постоянно стимулировать интерес слушателей к излагаемой теме и поддерживать контакт с аудиторией.

Эффективность лекции во многом зависит от умения преподавателя использовать в процессе ее проведения комплекса оптимальных методов, приемов и средств, повышающих уровень усвоения материала. В частности, это могут быть эстетично оформленные наглядные пособия или слайды, а также заранее подготовленные к просмотру сюжеты видеоматериалов. Стоит помнить и о самом простом и доступном приеме передачи материала – это использование доски и мела. Прежде всего, это необходимо, когда лектор дает ранее не известные и трудно произносимые фамилии, термины, названия, даты и т. д.

Как правило, в рамках одной двухчасовой лекции невозможно изложить весь теоретический массив темы, поэтому необходимо дать студентам рекомендации по изучению дополнительных источников.

При чтении установочных и итоговых лекций для студентов заочных отделений важно убедить их в необходимости самостоятельной работы с учебной, монографической и научной литературой.

Нельзя не учитывать одну очень важную особенность учебного процесса, характерную для юридических факультетов вузов, где идет процесс параллельного изучения отечественной истории и истории государства и права России.

В этих условиях возникает проблема возможности дублирования в преподавании этих дисциплин. В решении этой проблемы особую роль приобретают междисциплинарные связи кафедр, где изучаются эти науки. Основная цель в междисциплинарных связях – устранить ненужное дублирование в преподавании.

Можно определить некоторые пути повышения роли междисциплинарных связей:

- согласование педагогами содержания учебной информации, даваемой студентам;
- систематическое обсуждение структуры и содержания рабочих программ, планов семинарских и практических занятий;

– совершенствование на кафедрах учебно-методических пособий лекционного фонда.

В решении этих задач определенную роль могут сыграть совместные семинары, совещания, взаимное посещение занятий, беседы между преподавателями.

Понятно, что главенствующая роль на юридических факультетах принадлежит правовым дисциплинам, но преподавателям гуманитарных наук следует не забывать о том, что их дисциплины (отечественная история, политология), занимают собственное место в системе подготовки специалистов юриспруденции и их функции не могут реализовать другие науки.

Это обусловлено тем, что каждая наука имеет только характерный для нее объект и предмет исследования.

В качестве доказательного примера можно вспомнить авторов знаменитых «Вех» [5], где переплелись философия и право – как две неотъемлемые составляющие, с помощью которых выдающиеся отечественные философы, правоведы, историки и экономисты пытались найти путь выхода России из кризиса после первой русской революции. В основе дискуссии «веховцев» было понимание необходимости формирования прочного правосознания у русской интеллигенции. Надо напоминать и разъяснять студентам, что право само по себе, вне исторического и философского контекста, недееспособно. Таким образом, социально-гуманитарные знания нельзя превращать в прикладную область специальных юридических знаний. Социально-гуманитарные науки занимают собственное место в системе подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, и их функции не могут реализовать никакие другие науки.

Одной из актуальных задач образовательного процесса является привлечение студентов к изучению истории Сибири и перспектив ее развития. В последние годы в научных исследованиях по региональной (сибирской) историко-правовой тематике отмечается некоторый позитивный сдвиг. Достаточно назвать молодых исследователей Н. В. Грекова, В. Е. Зубова, Д. М. Шиловского и др. Уроки историко-правового развития Сибири будут небезразличны и студентам, делающим первые шаги в научном познании. Вероятно, назрела необходимость более пристального изучения наследия сибирских ученых-правоведов, особенно XIX – начала XX вв., заложивших основы историко-правовой науки в Сибири. К числу таковых следует отнести Н. А. Кострова, И. А. Малиновского, Е. Н. Тарновского и др. Безусловно, базисной работой, на которую следует обратить особое внимание студентов, является исследование П. А. Словцова «Историческое обозрение Сибири» [6]. Изучение данной работы станет первым шагом на пути изучения истории Сибири, с точки зрения географической, административно-правовой и хозяйственной. Это тем более актуально, что «Стратегия развития Сибири», разработанная специалистами Сибирского отделения РАН, утверждена Правительством РФ и приобрела статус государственного документа. Речь идет об изучении Сибири как региона в целом, а не отдельных субъектов Российской Федерации, расположенных на ее территории. Преподавательское сообщество должно поддерживать ученых СО РАН, стоящих у истоков осознания роли и места перспектив развития Сибири. Это важно еще и потому, что подавляю-

щему числу наших студентов в ближайшем будущем предстоит включиться в профессионально-трудовую деятельность в Сибирском регионе.

Одним из направлений в работе преподавателя является привлечение студентов к участию в научно-исследовательской деятельности.

Как показывает практика, более качественно эта задача решается в рамках ежегодных студенческих конференций («Дни науки НГТУ»), где студенты получают необходимые навыки по методологии исследовательской работы. Апробацией этой работы являются традиционно проводимые в Новосибирске межвузовские научные студенческие конференции.

Многие ведущие философы мира определяют рубеж XX–XXI вв. переходным от человеческой истории к истории к искусственной (знаковой) или фиктивной истории. Чтобы человечество не шло по ложному пути развития, необходимо сохранять духовные и культурные ценности, накопленные мировой историей. Поэтому сегодня проблема в вузовском образовании состоит в том, чтобы дать качественное образование. Следовательно, роль и предназначение преподавателя современного вуза состоит в том, что бы образовательный процесс осуществлялся эффективно и продуктивно, способствовал развитию творческого мышления студентов. Надо помнить, как отмечал философ М. Мамардашвили, что «мысль производит только мысль» [7, с. 252]. Поэтому преподаватель должен учить искать начало и корень в самом себе, «который задан в нем как некоторый внутренний образ или голос. И достаточно слышать этот голос и следовать ему, оказавшись один на один с миром, не цепляясь ни за какой внешний авторитет, никакую внешнюю опеку, пользуясь лишь этим личностным источником, чтобы идти, и тогда в пути Бог поможет. Он поможет только идущему» [7, с. 263]. Преподавательскому сообществу также следует помнить замечательное изречение того же Мамардашвили о том, что «делом философа является он сам, а не исправление других людей <...> Если в своей жизни сделает что-то с собой сам, то и вокруг что-то делается» [8, с. 17].

Надо отметить, что проблема совершенствования философско-гуманитарных знаний, расширения междисциплинарных связей преподаваемых дисциплин регулярно обсуждается на страницах журнала «Философия образования».

Содержательной и методологически полезной выглядит публикация Г. А. Антипова о смысле и пользе исторического познания, о прямой взаимосвязи прошлого и настоящего, рассмотренная автором на концептуальных моделях М. Блока, Ф. Ницше, Г. Маркузе и П. Валери [1].

Убедительной и познавательной является статья Л. В. Боевой (Астрахань) и ее идеи о необходимости обсуждения ценностных ориентиров предшествующих поколений с их достоинствами и недостатками через литературные произведения и исторические факты [2].

Об особенностях специфики преподавания гуманитарных наук в стамбульском университете поделилась опытом на страницах журнала И. Кучуради. Импонирует ее идея о том, что приобретение гуманитарных знаний должно способствовать мотивации позитивной деятельности человека в обществе [3, с. 93].

Безусловно, фундаментальной и методологически важной по содержанию стала публикация Н. В. Наливайко о современных тенденциях эволюции философии образования и что очень важно, обостренный взгляд на главный смысл образования – формирование мировоззрения человека [4, с. 219].

Очевидно, что совершенствование междисциплинарных связей в образовательном процессе – это не только устранение возможного дублирования в преподавании, а прежде всего насыщение и обогащение историко-политологических знаний философским смыслом, использование экономики, права и других наук для поиска позитивных тенденций развития общества и государства. Чтобы достичь успехов при таком подходе, необходим комплексный анализ проблем междисциплинарных связей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Антипов Г. А.** Историческое знание в социальных и образовательных системах // Философия образования. – 2009. – № 1 (26). – С. 276–283.
2. **Баева Л. В.** Образование в XXI веке и проблемы философско-гуманитарного знания // Философия образования. – 2007. – № 3. – С. 88–94.
3. **Кучуради И.** Преподавание философии студентам нефилософских специальностей // Философия образования. – 2009. – № 1 (26). – С. 70–74.
4. **Наливайко Н. В.** Философия образования как методологическая основа анализа образования // Философия образования. – 2007. – № 1. – С. 213–220.
5. **Вехи** : сб. статей о русской интеллигенции. – М. : Новое время, 1990. – 211 с.
6. **Словцов П. А.** Историческое обозрение Сибири. – Новосибирск, 1995. – 370 с.
7. **Мамардашвили М. К.** Мой опыт нетипичен. – СПб. : Азбука, 2000. – 400 с.
8. **Мамардашвили М. К.** Картезианские размышления. – М. : Прогресс, 1999. – 380 с.

УДК 37.0 + 13

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА: ТРАДИЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ

М. В. Тарасова (Красноярск)

Целью статьи является многоаспектное определение образования как системы. Для достижения данной цели проводится рассмотрение традиционных концепций системно-целостного качества образования, в рамках которых образование предстает как многоаспектная система. В работе исследуются возможности установления целеполагающего, содержательного, технологического и организационного единства между рядом концепций, что дает возможность выявить принципиальную дуальность образовательного пространства, состоящую из диктатных и

Тарасова Мария Владимировна – кандидат философских наук, доцент кафедры искусствоведения Гуманитарного института Сибирского федерального университета.

660041, г. Красноярск, пр. Свободный, д. 82, к. 452.

Email: delight1@yandex.ru