

## РАЗДЕЛ IV ВОПРОСЫ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

### Part IV. THE ISSUES OF THE HEALTHY LIFESTYLE CULTURE

---

DOI: 10.15372/PHE20160615

УДК 378+61+796/799

#### **ФОРМИРУЮЩЕ-ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА БУДУЩЕГО ВРАЧА**

*К. Е. Полотнянко, О. С. Полякова,  
М. С. Терентьев, Е. В. Ушакова* (Барнаул)

***Аннотация.** Профессия врача – одна из древнейших в человеческой цивилизации. В ее истоках лежат еще более древние традиции излечения больных шаманами, знахарями, тысячелетний опыт целительства, народной медицины, знания жречества. С развитием мастерства, а затем и профессий на научной основе профессия врача не только не исчезла, но и приобрела ключевое значение во всех тех странах, которые признают значимость роли здоровья своего населения и будущего страны.*

*В настоящее время студенты постигают профессию врача в высших медицинских учебных заведениях (университетах, академиях, институ-*

---

© Полотнянко К. Е., Полякова О. С., Терентьев М. С., Ушакова Е. В., 2016

**Кирилл Евгеньевич Полотнянко** – преподаватель кафедры физической культуры и здорового образа жизни, Алтайский государственный медицинский университет.

**Ольга Сергеевна Полякова** – преподаватель кафедры физической культуры и здорового образа жизни, Алтайский государственный медицинский университет.

**Максим Сергеевич Терентьев** – старший преподаватель кафедры физической культуры и здорового образа жизни, Алтайский государственный медицинский университет.

E-mail: sport-altai@mail.ru

**Елена Владимировна Ушакова** – доктор философских наук, профессор, председатель Алтайского отделения Российского философского общества, профессор кафедры физической культуры и здорового образа жизни, Алтайский государственный медицинский университет.

E-mail: foaushakova@gmail.com

**Kirill E. Polotnyanko** – teacher of the Chair of Physical Training and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University.

**Olga S. Polyakova** – teacher of the Chair of Physical Training and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University.

**Maksim S. Terentiev** – senior teacher of the Chair of Physical Training and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University.

**Elena V. Ushakova** – Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Chairman of the Altai Branch of the Russian Philosophical Society, Professor of the Chair of Physical Training and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University.

тах). Студенты изучают естественнонаучные, технико-технологические и социально-гуманитарные дисциплины, приобретают знания о разных медицинских профессиях. Практический опыт в вузе будущие врачи получают во время практики на клинических базах. Однако кроме этого студенты – будущие медики – должны обладать собственным высоким потенциалом физического, психоэмоционального и духовно-нравственного здоровья, совершенно необходимого для этой многогранной профессии. В значительной мере потенциал собственного здоровья студенты накапливают в процессе овладения физической культурой как на занятиях по программе этой вузовской дисциплины, так и во внеучебное время, занимаясь в разнообразных спортивных секциях, участвуя в разных видах спортивных мероприятий, сдавая нормы ГТО.

В статье прослежена взаимосвязь между психофизическими качествами молодых людей, необходимыми им для будущей профессии врача, и физическими и психическими составляющими здоровья, которые формируются у студентов в процессе планомерной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы при обучении в медицинском вузе.

**Ключевые слова:** физическая культура в вузовском образовании, качества личности и характера врача, психофизиологический потенциал здоровья студентов-медиков, физкультурно-оздоровительная работа в вузе.

#### **FORMATIVE-UPBRINGING IMPACT OF PHYSICAL TRAINING ON THE PROFESSIONAL QUALITIES OF THE FUTURE DOCTOR**

**K. E. Polotnyanko, O. S. Polyakova, M. S. Terentyev, E. V. Ushakova** (Barnaul)

**Abstract.** *The profession of a doctor is one of the very first in human civilizations. It springs from still more ancient traditions of healing sick people by shamans and witch doctors, from thousand years experience of healing, folk medicine, priesthood knowledge. With the development of skills and later, the professions on scientific basis, doctor's profession does not disappear but acquires key significance in all the countries where the health of population is considered to play the leading role in the future of the country.*

*Nowadays students acquire the profession of a doctor at higher educational medical institutions (universities, academies, institutes). Students study diverse sciences, technological and socio-humanitarian disciplines, get a high potential of knowledge about different medical professions. Future doctors obtain practical experience during clinical training at hospitals.*

*But besides that, students, future doctors, must have their own high physical, psycho-emotional and moral-spiritual health potential which is necessary for this versatile occupation. To a large extent, students accumulate their own health potential in the process of physical training culture mastering both during the lessons according to the discipline program and during extra-curricular activities when they go in for sports at different sports groups and take part in various sports events, passing GTO standards.*

*The article traces interconnection between psycho-physical qualities of young people, necessary for the future doctor's profession, and those physical and psy-*

*chic health components which are formed in the process of planned health and fitness as well as sporting and mass work during students teaching at the higher education institution.*

**Keywords:** *physical training in higher education, individual qualities and the character of a doctor, psycho-physiological potential of medical students' health, health and fitness work at higher education institution.*

## Введение

*Актуальность.* Профессия врача – древнейшая и благороднейшая. Врачи призваны дарить здоровье людям, а порой и спасать им жизнь. Профилактическая медицина создает условия для здорового существования. Эпидемиология оберегает от тяжелых инфекций с природными и социальными очагами заражения. Гигиена и валеология учат самостоятельно сохранять и укреплять свое здоровье. Но, к сожалению, самому врачу порой бывает некогда заниматься собственным здоровьем, и тогда он болеет не меньше других. Поэтому уже в вузе необходимо средствами физической культуры создавать условия для формирования основы здорового образа жизни студентов-медиков как будущих врачей.

*Цель статьи* – раскрыть многообразные связи формирующего воздействия физкультурного образования в вузе и качеств врача, приобретаемых в процессе обучения и личного опыта. Для реализации цели предусмотрены следующие *задачи*: 1) раскрыть особое значение и содержание профессии врача и определить качества личности специалиста, необходимые для этой профессии; 2) выявить, какие важные качества личности формируются в процессе занятий физической культурой и спортом; 3) проанализировать многообразные связи, которые объединяют занятия физической культурой и профессиональную деятельность врача при формировании личностных качеств специалиста.

## Основные положения исследования

*Значение профессии врача и качества личности специалиста.* Профессия врача – одна из древнейших, поскольку человеку всегда необходимо было сохранять здоровье, в чем ему помогали знахари, шаманы, целители, травники, костоправы и пр. А с тех пор, как выделилась профессия врача, она была почитаема у всех народов и стран. Врач – это профессия высшего знания, высшей духовности и высшей самоотверженности. Виднейшие люди – философы, ученые, великие врачи – говорили мудрые слова об этой уникальной профессии-призвании. Поэтому невозможно лучше охарактеризовать деятельность врача, чем это сделано известными личностями. Приведем лишь некоторые из важных изречений: «Врач – философ; ведь нет большой разницы между мудростью

и медициной (Гиппократ); «Хороший врач должен быть философом... Понять и познать тело и душу человека важно как врачу, так и философу» (Гален); «Учиться быть врачом – это значит учиться быть человеком... Хороший врач – результат огромной подготовки и внутренней самодисциплины» (А. Билибин); «В медицине главным лекарством является сам врач» (Антоний Кэмпиньский); «Труд доктора – действительно самый производительный труд; предохраняя или восстанавливая здоровье, доктор приобретает обществу (все) те силы, которые погибли бы без его забот» (Николай Чернышевский); «Настоящий врач отдает больному не только свои знания, но и часть своего сердца» (Евгений Чазов, «Здоровье и власть»).

И в то же время мы читаем парадоксальные мнения о здоровье самих врачей или пристально наблюдающих за многими врачами: «Врач о своем здоровье не заботится» (Гиппократ); «Я задумался о статистике здоровья врачей. У них больше проблем с наркотиками и алкоголем и более высокий уровень самоубийств, чем у их пациентов. Они чувствуют себя более безнадежно, чем их пациенты, и быстрее умирают после шестидесяти пяти лет» (Берни Зигель, «Любовь, медицина и чудеса»); «Врач, исцелился сам!» (В. Тюрин) [1].

А теперь из уст известных людей узнаем, какими же качествами должен обладать врач? «Профессия врача – это подвиг, она требует самоотвержения, чистоты души и чистоты помыслов. Не всякий способен на это. Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически» (Антон Чехов); «Хорошего врача, как хорошего капитана, по настоящему узнаешь во время шторма, в минуты опасности» (Владислав Беганьский); «Врач должен обладать взглядом сокола, руками девушки, мудростью змеи и сердцем льва» (Авиценна); «Врач, не уверенный в своих силах, не сможет добиться успеха» (Парацельс); «Для рук врача очень важна постоянная практика» (Гиппократ); «Как и во всех других искусствах, в медицине врачи отличаются друг от друга умелостью рук, сообразительностью ума и обширностью памяти» (Гиппократ); «Я никогда не относился к здоровью своих пациентов, как к капиталу – неважно политическому или финансовому. Для меня это было бы кощунством» (Евгений Чазов, «Здоровье и власть»); «Быть счастливым счастьем других – вот настоящее счастье и земной идеал жизни всякого, кто избирает врачебную профессию» (Николай Пирогов) [1].

А теперь обратимся к тому, что говорят современные видные врачи о своей специальности. Например, ректор Самарского государственного медуниверситета, академик РАН, заслуженный деятель науки России, вице-президент Ассоциации травматологов-ортопедов России, профессор Геннадий Котельников так пишет о выбранном им жизненном пути:

«Профессия врача в любом обществе на особом счету. Врач – это не профессия, а образ жизни. Великий философ Древней Греции Сократ говорил, что все профессии в мире – от людей и только три – от богов. Судья, педагог и врач, по определению мудреца, получают свой дар свыше. Если обычный человек спасает чужую жизнь, то его чествуют как героя, вручают награду, о нем пишут в газетах. Для доктора же спасение людей является ежедневной тяжелой работой... [1].

Истинный врач – это не тот, кто познал и глубоко изучил медицину, а тот, кто осознает свой долг перед людьми. Забота врача отнюдь не сводится к назначению лекарств и режима – не в меньшей, а нередко и в большей мере больному нужен врач как тот человек, кому люди могут доверить свои надежды и свое отчаяние... Чтобы стать медиком, изначально нужен определенный склад ума, нужны хорошая память и работоспособность» [2].

На фоне этой уникальной мудрости человечества очень горестно слышать, как некоторые современные администраторы и политики занижают значимость главнейших профессий человечества – педагога и врача. Так могут поступать лишь те, кто желает зла собственному народу, лишая его знаний, силы и здоровья.

Современные специалисты по труду, изучающие специфику разных профессий и качества человека, необходимые для этого, выделяют несколько профессиональных типов и их личностных качеств, согласно пространственной типологии Е. А. Климова [3; 4]. По основным объектам труда, на которые направлена деятельность человека (человек, техника, художественный образ, знак, природа), выделяется несколько типов профессий, для каждой из которых требуются специфические качества личности. Ниже, называя тот или иной тип профессии, укажем, с какими медицинскими специальностями он может быть связан. Соответственно, этими профессиональными качествами должен в первую очередь обладать будущий специалист-медик.

Тип профессий «человек – человек». Профессиональные качества личности: умение почувствовать и понять другого человека (эмпатия), тактичность, выдержка, самообладание, организационные способности, умение контролировать и рассчитывать свои действия, строго планировать время и средства, доводить начатое дело до завершения. Эти качества необходимы практически в любой медицинской профессии.

Тип профессий «человек – техника». Профессиональные качества личности: техническое и пространственное мышление, умение концентрировать и переключать внимание, хорошая зрительно-моторная координация, ловкость движений, а в некоторых случаях – физическая сила и выносливость. Такие качества необходимы врачам-физиотерапевтам, диаг-

ностям и тем, кто постоянно работает со все усложняющимися медицинской техникой и технологиями.

Тип профессий *«человек – знаковая система»*. Профессиональные качества личности: чувство языка (улавливание смыслов), хорошая избирательность внимания, чтобы замечать ошибки в тексте. Переключаемость внимания, усидчивость, аккуратность, точность, пунктуальность. Практически в любой медицинской специальности постоянная работа с ответственной документацией требует этих качеств.

Тип профессии *«человек – природа»*. Профессиональные качества личности: естественнонаучное мышление, терпение, наблюдательность, внимательность, сосредоточенность. В экспедициях необходимы физическая выносливость, сила, ловкость и, конечно, любовь и бережное отношение к природе. Из врачебных профессий этими качествами должен обладать, например, врач-эпидемиолог, инфекционист.

Тип профессий *«человек – художественный образ»*. Профессиональные качества личности: творческое мышление, оригинальность, гибкость характера, человек с развитыми чувствами и с то же время – душевно устойчивый (поскольку переполненность чувствами может подорвать психику). Эти качества необходимы, например, врачу-косметологу, специалисту челюстно-лицевой хирургии и т. п.

Таким образом, мы видим, что при подготовке специалиста медицинского профиля в целом формируется универсальная личность. Недаром Г. П. Котельников, с гордостью описывая свою профессию, пишет: «Чтобы стать медиком, изначально нужен определенный склад ума, нужны хорошая память и работоспособность. Поэтому после завершения высшего образования врач может покорить любую профессию» [2].

Кроме того, есть и особые качества, которые отличают врачей разных специальностей. Специалисты отмечают, что хирург должен быть здоровым как физически, так и психологически, душевным и терпеливым, уверенным в себе, твердо знать свое дело. Фармацевту в первую очередь нужны такие качества, как ответственность, усидчивость, пунктуальность, хорошее внимание и память. Терапевт должен уметь общаться с детьми за счет особой эмпатии и доброты души, часто понимать больного «без слов»... В целом же «чтобы стать хорошим врачом, требуются высокий интеллект, интуиция, наблюдательность, коммуникативные способности, эмоциональная устойчивость, ответственность. Некоторые медицинские специальности предъявляют и дополнительные требования: так, оперирующему хирургу нужны золотые руки – способность совершать очень точно координированные мелкие движения, а также развитое зрительно-пространственное воображение, способность объемно представить себе, что находится в любой области тела» [4].

А теперь попытаемся сравнить, хотя бы в общем виде, что могут дать физическое воспитание и физическая культура при формировании личности врача.

*Важные качества личности, формируемые в процессе занятий физической культурной и спортом.* Формированию качеств личности в педагогике и психологии физкультуры и спорта посвящено много специальной научной и педагогической литературы [5–10]. В связи с ограниченностью объема статьи мы не в состоянии подробно останавливаться на этих интереснейших и важных вопросах, отсылая читателя к основным источникам литературы по данным вопросам. Постараемся лишь отметить главное.

Физическая подготовка и спорт очень разнообразны и имеют разные направления: от альпинизма до дайвинга, от художественной гимнастики до тяжелой атлетики, от шахмат до спортивного ориентирования, от игровых командных видов спорта до разнообразных единоборств. В связи с этим с помощью физвоспитания и спорта могут формироваться практически все физические качества тела человека, в разных сочетаниях, в разнообразных видах спорта. Не меньшее влияние оказывает физическая культура на формирование психодуховных качеств личности, развиваются, например, морально-волевые качества (тяжелая и легкая атлетика), духовно-эстетические качества (художественная гимнастика, акробатика, фигурное катание), интеллектуальная подвижность (в разнообразных многоборьях), чувство команды, взаимопомощи, коллективизма (разнообразные командные виды спорта) и многое другое. Физическая культура преобразует человека, настраивает его на здоровый образ жизни не только в стенах вуза «здесь и сейчас», но и в течение долгой самостоятельной жизни. Но разве не желает этого любой врач, работающий с больными? Однако врачу самому необходимы качества крепкого физического и психического здоровья, многие из которых прививаются благодаря приобщению к физической культуре и здоровому образу жизни.

*Многообразии взаимосвязей физкультурно-спортивной деятельности и профессиональной деятельности врача при формировании личностных качеств специалиста.* Первое, что бросается в глаза при сравнении задач медицинского и физкультурного образования, – направленность на здоровье человека, на укрепление его души и тела. С помощью разнопланового физического воспитания можно воздействовать на разнообразные движения тела и группы мышц, на сложнейшую моторику человека. Путем разнопланового развития движений и их координации у человека формируются силовые, волевые, душевные качества, укрепляется дух.

Слабое тело становится сильным, слабый характер укрепляется, в творчестве двигательной активности становится подвижным ум.

Медицинское образование и знание также призвано воздействовать на здоровье человека, но иным путем. Врач восстанавливает больное тело, излечивает душу, приносит здоровье до этого больному человеку. Лечить при этом надо не болезнь, а человека, его душу и тело.

Сегодня мы все чаще слышим, что медицина должна расширять свою валеологическую функцию. Она предназначена вести человека по пути сохранения и укрепления здоровья, обучать гигиене и условиям профилактики заболеваний, потому что болезнь легче предупредить, чем ее лечить, особенно в запущенных стадиях. И здесь мы видим удивительное соответствие главных целей медицинской и физкультурной подготовки. Так, есть единое магистральное направление – *формирование общей культуры здоровья человека*: и физической, и телесной, и профилактической, и рекреационной, и экологической. Поэтому в медицинском вузе физическая культура становится неотъемлемой и важной частью формирования личности современного врача. А подготовка студентов по физической культуре невозможна без современных медицинских знаний при распределении студентов на разные группы в зависимости от состояния их здоровья, физической подготовки, по психологическим качествам. Это необходимо и для того, чтобы профессионально наладить физкультурно-оздоровительную работу с молодежью в разных режимах активности: для одних, учитывая состояние здоровья, это занятия в специальных медицинских группах или лечебная физкультура; для других – настрой на сдачу норм ГТО; для третьих – нагрузки в полную силу возможностей с ориентирами на высокие спортивные достижения.

Но главное, что и врач, и тренер – это творцы человеческих тел и душ.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Свод** житейской мудрости. Цитаты: профессия врач. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.wisdomcode.info/ru/quotes/themes/58281.html> (дата обращения: 22.09.2016).
2. **Моя профессия** – врач, и я ею горжусь! – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.samsmu.ru/admission/entrants/profession> (дата обращения: 22.09.2016).
3. **Профессиональные** качества для разных типов профессий. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cezan.ru/career/professionalnye-kachestva-dlya-raznyh-tipov-professiy> (дата обращения: 22.09.2016).
4. **Профессия** врач. – [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.obrazovanie66.ru/main\\_prof.php?profid=310](http://www.obrazovanie66.ru/main_prof.php?profid=310) (дата обращения: 22.09.2016).
5. **Гордон С. М., Ильин А. Б.** Оценка личности спортсменов разных специализаций и квалификаций (на примере циклических, игровых видов и спортивных единоборств) // Теория и практика физической культуры. Науч.-теор. журнал. – 2003. – № 2. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2003n2/p24-26,39-40.htm> (дата обращения: 22.09.2016).



6. **Личность** в спортивной деятельности // Спортивная энциклопедия систем жизнеобеспечения / под ред. А. Д. Жукова. – М.: Юнеско, 2011. – 999 с. – [Электронный ресурс]. – URL: [http://sportwiki.to/Личность\\_спортсмена](http://sportwiki.to/Личность_спортсмена) (дата обращения: 22.09.2016).
7. **Моральные** и волевые качества спортсмена. – [Электронный ресурс]. – URL: [http://yunc.org/Моральные\\_и\\_волевые\\_качества\\_спортсмена](http://yunc.org/Моральные_и_волевые_качества_спортсмена) (дата обращения: 22.09.2016).
8. **Родионов А. В.** Психология спорта // Спортивная энциклопедия систем жизнеобеспечения / под ред. А. Д. Жукова. – М.: Юнеско, 2011.
9. **Рудик П. А.** Психологические основы морально-волевой подготовки спортсмена // Проблемы психологии спорта. – М.: ФиС, 1962. – С. 9–20.
10. **Пуни А. Ц.** О психологических особенностях соревновательной борьбы в разных видах спорта // Теория и практика физической культуры. – 1970. – № 6. – С. 7–8.

## REFERENCES

1. **Code** of worldly wisdom. Quotes: the profession of doctor. [Electronic resource]. Available at: <http://www.wisdomcode.info/ru/quotes/themes/58281.html> (accessed: 09.22.2016).
2. **My profession** is a doctor, and I'm proud of it! [Electronic resource]. Available at: <http://www.samsmu.ru/admission/entrants/profession> (accessed: 09.22.2016).
3. **Professional** quality for different types of professions. [Electronic resource]. Available at: <http://www.cezan.ru/career/professionalnye-kachestva-dlya-raznyh-tipov-professiy> (accessed: 09.22.2016).
4. **Doctor** profession. [Electronic resource]. Available at: [http://www.obrazovanie66.ru/main\\_prof.php?profid=310](http://www.obrazovanie66.ru/main_prof.php?profid=310) (accessed: 09.22.2016).
5. **Gordon S. M., Ilyin A. B.** (2003). Evaluation of the individual athletes from different specialties and qualifications (for example, circular, game species and combat sports). Theory and Practice Nat. Culture. Nauch. theory. Journal, no. 2. [Electronic resource]. Available at: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2003n2/p24-26,39-40.htm> (accessed: 09.22.2016).
6. **Personality** in sporting activities (2011). Sports Encyclopedia of Life Support Systems. Ed. A. D. Zhukova. – Moscow: Unesco Publ., 999 pp. [Electronic resource]. Available at: [http://sportwiki.to/Личность\\_спортсмена](http://sportwiki.to/Личность_спортсмена) (accessed: 09.22.2016).
7. **The moral** and volitional qualities of the athlete. [Electronic resource]. Available at: [http://yunc.org/Моральные\\_и\\_волевые\\_качества\\_спортсмена](http://yunc.org/Моральные_и_волевые_качества_спортсмена) (accessed: 09.22.2016).
8. **Rodionov A. V.** (2011). Psychology of Sport. *Sport Encyclopedia of Life Support Systems*. Ed. A. D. Zhukova. Moscow: Yunesco Publ., 999 pp. (In Russian)
9. **Rudik P. A.** (1962). Psychological bases of moral and strong-willed athlete training. *Problems of Sports Psychology*. Moscow: FIS Publ., pp. 9–20. (In Russian)
10. **Puni A. Ts.** (1970). On the psychological features of competitive struggle in different sports. *Theory and Practice of Physical Culture*, no. 6, pp. 7–8. (In Russian)

## BIBLIOGRAPHY

**Abzalov, R. A.** (1999). Thoughts about studying physical training. *Theory and Practice of Physical Culture*, no. 8, pp. 11–14. (In Russian)

**Churinov, N. M.** (2007). Russian system of education as a factor in the public life stabilization. *Philosophy of Education*, no. 1, pp. 146–152. (In Russian)

**Kudashov, V. I.** (2013). Opportunities and prospects of alternative forms of professional education. *Philosophy of Education*, no. 6(51), pp. 231–239. (In Russian)

**Kun, L.** (1982). *World History of Physical Culture and Sports*. Moscow: Raduga Publ., 400 pp. (In Russian)

**Nalivayko, N.V., Ushakova, E. V.** (2013). Education and science in society in the XXI. *Philosophy of Education*, no. 6(51), pp. 42–52. (In Russian)

**Physical culture. Course of lectures** (2011). Ed. V. I. Shalupina. Moscow: MSTU of Civil Aviation Publ., 115 pp. (In Russian)

**Smolin, O. N.** (2001). *Social and philosophical aspects of state educational policy in a radical transformation of the Russian-society*: Abstract dis. ... Dr. Philosophy. Sciences. Moscow: Moscow State Pedagogical University Publ., 181 pp. (In Russian)

**Ushakova, E. V., Vorontsov, P. G.** (2014). UIRS research and post-graduate students in the program CSRL health philosophy and philosophical problems of medicine. *Learning process optimization*: Materials of the Jubilee interregional conference. Barnaul: ASMU Publ., pp. 289–291. (In Russian)

**Vorontsov, P. G., Ertel, V. A.** For the 60th anniversary of the Altai State Medical University: History of physical culture and sports in ASMU. *Intellectual potential of Russian scientists*. Dedicated to the 60th anniversary of the Altai State Medical University: Coll. scientific. works. Vol. XIV. Barnaul: ASMU, Publ., pp. 19–24. (In Russian)

**Vorontsov, P. G., Ushakova, E. V.** (2014). Healthy lifestyle with management positions and government human health. *Philosophy, methodology, history of knowledge*: Collection of scientific works of the Siberian Institute of Knowledge Study. Barnaul: ASMU, PPE Publ., pp. 231–235. (In Russian)

Принята редакцией: 26.10.2016