

УДК 371.134 (571.56)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ

Л. Д. Андреева, М. С. Быдыгиева (Якутск)

В статье затронута проблема подготовки молодого учителя к управленческой деятельности в школе, охарактеризованы особенности управленческой культуры как признака профессионализма. Представлена педагогическая технология формирования управленческой культуры молодого учителя как условие целостности этого процесса и повышения его профессионального уровня.

Ключевые слова: адаптация, управленческая культура, личностно-деятельностный подход, этнопедагогический подход, рефлексивный подход, модель.

SPECIFICITIES OF FORMATION OF THE ADMINISTRATIVE CULTURE OF THE YOUNG TEACHER

L. D. Andreeva, M. S. Bydygieva (Yakutsk)

In the article, the problem of training of the young teacher for the administrative activity in the school is touched upon, the special features of administrative culture as a sign of professionalism are described. There is presented a pedagogical technology of formation of the administrative culture of the young teacher as a condition of integrity of this process and raising his/her professional level.

Key words: young teacher, adaptation, administrative activity, personal and activity-related approach, ethno-pedagogical approach, reflexive approach, model.

В современных социокультурных условиях России развитие системы образования в значительной степени определяется тем, насколько эффективно осуществляется управление всеми ее звеньями. В рамках формирования современного образовательного пространства изменение целей и приоритетов образования предполагает создание гибкой и мобильной системы кадрового обеспечения, в том числе и нового поколения управленцев.

Характер профессионального становления молодого учителя, развитие его потенциала во многом определяет завтрашний день школы, ее вклад в

© Андреева Л. Д., Быдыгиева М. С., 2012

Андреева Любовь Дмитриевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования педагогического института, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова.

E-mail: Lybiko@mail.ru

Быдыгиева Мария Семёновна – заведующая лабораторией кафедры специальной педагогики и психологии педагогического института, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова.

E-mail: marcem@mail.ru

развитие общества. Вследствие этого проблема вхождения молодого специалиста в профессиональную деятельность, его подготовка к управленческой деятельности рассматриваются как предпосылка для актуализации саморазвития личностного и профессионального потенциала молодого учителя. От этого этапа профессиональной биографии зависит и личная судьба молодых учителей [1, с. 3].

Этап профессионального становления молодого учителя включает в себя профессиональную адаптацию. Адаптация (от лат. *adaptatio*) означает способность организма человека приспособиться к различным условиям внешней среды. Адаптация в педагогике связана с сохранением образовательной системы, с развитием личности ученика и учителя. Особенность педагогической адаптации проявляется в ее длительном характере, что связано с включением в педагогический процесс множества факторов и условий.

Профессиональная подготовка учителя продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности, образуя систему непрерывного педагогического образования. Послевузовский этап стажировки и последующее повышение квалификации педагогов протекает при доминирующей роли реальной педагогической практики. На этом этапе, являющемся естественным продолжением двух предыдущих (довузовского и вузовского), ставится качественно иная, более сложная задача развития творческого потенциала учителя. Поэтому овладение знаниями из области методики научно-педагогических исследований, их практическое применение для исследования и совершенствование собственной практики – основные условия послевузовского профессионального роста специалиста [2, с. 24–25].

При изучении проблемы нашего исследования мы отметили, что целостный подход к формированию управленческой культуры молодого учителя в опыте учебных заведений общего и среднего профессионального образования отсутствует, но прослеживается устойчивая тенденция к формированию различных управленческих знаний, умений и ценностных ориентаций у педагогов, причем сегодня ведется разработка всех уровней управленческой культуры педагога. Этот факт позволяет сделать вывод о сформировавшейся в современной системе повышения квалификации потребности владения педагогами управленческой культурой.

Проблема подготовки молодого учителя к управленческой деятельности в школе объединяет две научные области: изучение феномена управленческой культуры и изучение профессионально-личностных характеристик молодого учителя.

Современные социально-экономические условия детерминируют потребность общества в педагогах, успешно справляющихся со стрессами, умеющих рефлексировать, работать с участниками образовательного процесса любого возраста и социально-психологического статуса, осуществлять личностное профессиональное самосовершенствование, повышать свою конкурентоспособность. В связи с этим в последнее десятилетие на фоне многоаспектных исследований профессиональной подготовки учителя сложилось новое направление, предметом изучения которого явля-

ются управленческая деятельность педагога и проблема специальной подготовки к ней.

Проблема нашего исследования заключается в том, чтобы выяснить, каким образом могут быть разрешены противоречия между возрастающей сложностью профессиональных функций педагога и отсутствием у молодого учителя достаточного опыта управленческой культуры.

Н. Н. Тарасевич определяет сущность понимания педагогического мастерства как комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень саморегуляции профессиональной деятельности учителя в отличие от принятого в педагогике понимания мастерства как комплекса умений [см.: 3, с. 74].

Творческие возможности молодого учителя оказываются социально ценными, когда они выражаются в активной и общественно значимой педагогической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей общества и отдельной личности [4, с. 8].

По нашему мнению, управленческая культура учителя – интегративное динамичное качество личности, характеризующее готовность к осуществлению управления.

В целях формирования управленческой культуры как фактора развития творческого потенциала нами был представлен проект творческого Фестиваля молодых педагогов «Тепло сердца отдаю детям», направленный на раскрытие и развитие творческого и личностного потенциала молодых педагогов, их культурно-образовательной деятельности, на становление их мировоззрения. (В философии мировоззрение определяется как система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации [5, с. 10].) Ведущей идеей проекта является стимулирование творчески работающих молодых педагогов и управление их педагогической деятельностью.

Проект включает в себя следующие подпроекты:

«Мы – вместе» – направлен на развитие коллективно-творческих дел, раскрытие творческого и профессионального потенциала на визуальном уровне. Подпроект состоит из следующих этапов.

1. Создание творческих мастерских. Молодые учителя делятся на микрогруппы по КТД. Деятельность строится таким образом, чтобы результаты творческого труда всех молодых педагогов слились воедино.

2. Подготовка визитных мастерских по принципу: «администратор – учитель – ученик – родитель».

«Авторское созвездие» – направлен на развитие и реализацию творческого потенциала и педагогического мастерства, способствует развитию управленческой культуры и стимулированию педагогического мастерства, способствует повышению педагогического профессионализма. Состоит из следующих этапов.

1. Организация самопрезентации молодых педагогов:

- открытый урок;
- внеклассное мероприятие;

- хобби;
- трибуна классного руководителя.

2. Самоанализ профессиональной деятельности молодого педагога.

В результате молодые учителя будут уметь генерировать новые идеи, владеть необходимыми знаниями для замысла, проведения и проверки новаторского педагогического эксперимента.

В педагогических концепциях молодых учителей школы саморазвития «Ил-Турук» основным является «золотое правило» этнопедагогике: без исторической памяти – нет традиций, без традиций – нет культуры, без культуры – нет воспитания, без воспитания – нет духовности, без духовности – нет личности, без личности – нет народа. В образовательных проектах и концепциях молодых педагогов необходимо отметить профессиональное предвидение результатов, сопряженное с теоретико-методологической и технологической подготовкой, с постоянным самосовершенствованием. В ответах на вопросы: в чем смысл жизни, как воспитывать совершенную, созидающую личность? – состоит суть педагогических исканий всех народов. Педагогическим воззрениям как сложному синтетическому, интегральному образованию общественного и индивидуального сознания присущи оптимизм, созидание, непрерывность, динамичность, транзитивность и преемственность. Функциональность этнопедагогических воззрений определяется не способностью декларировать идеалы, ценности, а возможностью получать результат – воспитать созидающего человека, который обладает необходимыми качествами для того, чтобы преобразовать мир [5, с. 11]. Исходя из задач сохранения и развития личности ученика, поднятия его творческого потенциала, ценностных ориентаций, нравственной устойчивости в культурно-образовательном пространстве жизнедеятельности конструировался педагогический процесс, предлагались оптимальные варианты педагогического взаимодействия с учениками и коллегами, новые количественные и качественные характеристики педагогической деятельности.

Управленческая деятельность, носящая творческий характер, позволяет переводить знания, ценности общества в процессе социализации в устойчивые черты личности, творить как саму личность, так и ее культуру, нормы ее поведения, мотивацию к инновационно-управленческой деятельности.

Выход молодых учителей на индивидуальную проектную деятельность является показателем сформированности их управленческой культуры. Целенаправленная, осознанная, теоретически проработанная и научно обоснованная, инновационная педагогическая деятельность основывается на теоретических положениях проектирования.

В настоящее время без научной разработки проблем методологии и технологии педагогического проектирования невозможно управлять процессами преобразования образовательных систем и обучать педагогов как субъектов их непрерывного преобразования.

До недавнего времени термин «проект» использовался преимущественно в технической сфере, и с ним связывалось представление о разработках сложной документации. Проектирование в настоящее время рассматривается как важнейшая составляющая педагогической деятельности (проекты по структурированию системы воспитания и образования и другие).

Основные черты проекта:

- отнесенность проекта к будущему;
- ориентация проекта на желаемое состояние будущего;
- представление проекта как системы средств достижения будущего;
- определенность начала и окончания проектной работы;
- четко и ясно сформулированные критерии эффективности.

Необходимой составной частью проектирования инновационной деятельности является моделирование. С помощью моделирования в проектировании сравниваются и оцениваются варианты проектных решений, имитируются реальные процессы развития, принимаются решения о выборе альтернатив. Моделирование в проектировании позволяет оперировать объектами, относительно которых не имеется полноты знаний. Модели отражают самые существенные, определяющие, устойчивые свойства объектов, относительно которых имеются принципиально неполные знания.

Разрабатывая инновационную модель, молодым учителям следует учитывать следующие ее характеристики:

1. Модель всегда индивидуальна.
2. Модель – это объект, которого нет в действительности.
3. Модель носит прогностический характер.
4. Модель носит объяснительный характер.
5. Модель является инструментом для конструирования возможных будущих ситуаций.
6. Процесс создания модели (моделирование выступает средством организации деятельности всех участников проектирования.)

Формирующаяся от этапа к этапу позиция учителя приобретает известную целостность, в некотором смысле – завершенность. Наиболее социально-активные именно на этом этапе деятельности сознательно включаются в борьбу по перестройке процесса управления школой. Это побуждает к росту критических настроений и меньшей удовлетворенности своей работой [6, с. 31].

Итак, профессионально-педагогический потенциал молодого учителя невозможно сформировать однажды и навсегда. Процесс профессионального становления учителя представляется, скорее, как последовательно поднимающиеся ступени, захватывающие его трудовую педагогико-исследовательскую деятельность, а квалификационный статус и его личностный потенциал в момент профессионального старта рассматриваются как отправная точка его дальнейшего движения. Переход одного этапа образования в другой носит непрерывный характер, поскольку целенаправленная подготовка учителя – единый, целостный процесс. Он состоит из двух взаимосвязанных, взаимообусловленных периодов: обучения и воспитания в вузе, а также постдипломного образования, построенного на чередовании периодов учебы в специально созданных учреждениях и практической педагогической деятельности в школе.

Такой постоянный процесс, как видение педагогической проблемы (первоначально, как правило, нерасчлененных, вместе с условиями, их породившими), способность ее осознать (а не только почувствовать, интуитивно воспринять), означает одновременно и возможность перевести ее

на язык профессиональных запросов к педагогической теории: вычленение, осмысление, анализ (на основе научной теории) – и обеспечивает нестандартное продуктивное ее решение. Основным условием его осуществления выступает педагогическая рефлексия. Педагогическая рефлексия не сводится к обычной способности входить в рефлексивную позицию по отношению к самому себе, но предполагает такое профессиональное самосознание учителя, в котором формируется и оценивается собственная позиция лишь как средство, способ позитивного воздействия на личность учащегося, стимулирующей его саморегуляцию творческую активность, саморегуляцию в любых ее проявлениях.

Современный воспитательно-образовательный процесс требует от педагога большого интеллекта, осознанного принятия решения и гибкого реагирования. Необходимы развитие творчества, моделирование своих действий, инициатива в принятии решений – этому будет способствовать мотивационный процесс. Побудительные действия должны исходить из самой работы, она должна быть такой, чтобы создавать и поддерживать мотивацию.

В ходе исследования нами были сделаны следующие выводы, составляющие основу процесса формирования управленческой культуры молодого учителя:

– процесс ориентации на формирование управленческой культуры может быть рассмотрен как процесс восхождения личности к общечеловеческим ценностям;

– формирование управленческой культуры молодого учителя должно быть ориентировано на связь со школой или другими образовательными учреждениями, включаться в систему повышения профессиональной компетентности учителя;

– исходной базой проектирования процесса формирования управленческой культуры могут быть ценностные ориентации во взаимосвязи с целями педагогической деятельности и реальными возможностями включения в нее;

– ориентация на формирование управленческой культуры молодого учителя будет эффективна в системе гуманистической педагогики, строящейся на принципах уважения к личности ученика и учителя, оптимистического отношения и сотворчества.

Актуализация формирования управленческой культуры молодых учителей внесет существенную лепту в развитие их личностного потенциала, а также обогатит содержание и технологию образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Рудинова Ю. И.** Подготовка молодого учителя к инновационной деятельности в школе : дисс. ... канд. пед. наук. – СПб., 1999. – 233 с.
2. **Гончаров Ю. С.** Учитель как субъект познания в системе послевузовского образования : автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – СПб., 1993. – 19 с.
3. **Учитель:** крупным планом. Социально-педагогические проблемы учительской деятельности. – 20-е изд., перераб. и доп. / под ред. С. Г. Вершловского. – СПб., 1997. – 134 с.

4. Коновалова Л. В. Профессиональное становление молодых учителей в условиях многонационального региона : автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – СПб. : РАОИОВ. – 1997. – 17 с.
5. Баишева М. И., Григорьева А. А. Этнопедагогические воззрения народа саха: на материале олонхо. – Новосибирск : Наука, 2008. – 168 с.

Принята редакцией: 27.09.2011

УДК 373

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ
МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

И. С. Алексеева (Якутск)

В статье представлены теоретико-методологические, концептуальные подходы к проблеме профессионального становления молодых специалистов в условиях сельской школы. Автор анализирует теоретические положения о процессе становления и развития, определяет профессиональное становление молодых специалистов сельской школы как непрерывный процесс приобретения личностью молодого специалиста профессиональной компетентности, выражающейся в саморазвитии и самореализации в педагогической деятельности.

Ключевые слова: становление и развитие личности, профессиональное становление, системный, компетентностный, личностно-ориентированный подходы.

**THEORETICAL FOUNDATIONS
OF THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF THE YOUNG SPECIALISTS
IN THE CONDITIONS OF RURAL SCHOOLS**

I. S. Alekseeva (Yakutsk)

The article presents the theoretical-methodological and conceptual approaches to the problem of professional development of the young specialists in rural schools. The author analyzes the theoretical positions on the formative process and development of the person, reveals the formative stages of professional teachers, defines the professional formation of young specialists of rural schools as a continuous process of the professional competence acquiring by the young professional, manifested in his/her self-development and self-realization in the pedagogical activities.

© Алексеева И. С., 2012

Алексеева Ирина Степановна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова.
E-mail: alekseevais2010@mail.ru