

6. Поляков, В. А. О новом воспитании / В. А. Поляков. – М.: Знание, 1990. – 77 с.
7. Проект «Город как школа» / под ред. С. Н. Чистяковой. – Кемерово, 1996. – 28 с.
8. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики // Вестник образования России. – 2008. – № 14. – С. 28–80.
9. Стратегия 2020: от экономики «директив» в экономике «стимулов»: ежегод. экон. докл. общерос. обществ. орг. «Деловая Россия». – М., 2008.

УДК 377

## ОПТИМОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е. В. Петунина* (Барнаул)

*В статье проводится анализ системы начального профессионального образования с позиции оптимологии, рассматривается проблема реализации функций системы начального профессионального образования. В частности, отмечается, что происходит усиление тенденции, направленной на достижение экономической целесообразности. Автором обосновывается необходимость более пристального внимания к формированию личности обучающегося в системе начального профессионального образования с учетом социально-демографических и социокультурных характеристик.*

**Ключевые слова:** начальное профессиональное образование, оптимологический подход, гуманизация образования.

## AN OPTIMOLOGICAL APPROACH TO THE SYSTEM OF ELEMENTARY VOCATIONAL TRAINING

*E. V. Petunina* (Barnaul)

*The article is devoted to the analysis of the system of elementary vocational training from the point of view of optimology. The problem of realization of the functions of the system of elementary vocational training is considered. In particular, it is noted that there is taking place strengthening of the tendency aimed at attaining the economical efficiency. The author substantiates the necessity of more careful attention to the formation of personality of the person being educated in the system of elementary vocational training, with taking into account socio-demographic and socio-cultural characteristics.*

**Key words:** elementary vocational training, optimological approach, social function, economic function, humanization of education.

В новой парадигме развития общества одно из важнейших мест принято отводить профессиональному образованию, поскольку именно от его

---

**Петунина Елена Владимировна** – соискатель кафедры общей социологии Алтайского государственного университета.  
665060, г. Барнаул, пр. Красноармейский, 90.  
E-mail: optimologia@mail.ru

эффективного функционирования и, соответственно, развития зависит решение задачи развития кадрового потенциала экономики.

Начальное профессиональное образование входит в систему непрерывного профессионального образования в Российской Федерации. Учреждения начального профессионального образования реализуют профессиональные образовательные программы, направленные на подготовку работников квалифицированного труда (рабочих, специалистов и служащих) по основным направлениям общественно-полезной деятельности.

Система начального профессионального образования представляет собой социально-экономическую микросистему, в которой присутствуют социальные, региональные, отраслевые и производственные составляющие. Предлагаем рассмотреть реализацию функций системы начального профессионального образования, применяя оптимологический подход. Оптимология позволяет с научно-философских позиций рассматривать системы с позиции их оптимального существования (или неоптимального), а также формы управления этими состояниями. Как отмечает О. С. Разумовский, устремленность систем к наилучшему состоянию представляет оптимизацию, а к наихудшему – пессимизацию, или дезоптимологию, дезорганизацию [6, с. 9].

Принцип оптимальности обеспечивает баланс связей и отношений внутри системы, а также ее сбалансированное взаимодействие с окружающей средой. Применение принципа оптимальности позволяет избежать крайностей, категоричных суждений, касающихся многих неоднозначных явлений.

Итак, мы считаем, что любые социальные явления и процессы в обществе, в том числе в системе начального профессионального образования, могут быть исследованы с применением парных категорий «оптимальность – неоптимальность».

Начальное профессиональное образование как система реализует две важнейшие функции:

– социальная защита учащихся (в широком смысле): в современных условиях система начального профессионального образования осуществляет социальную защиту молодых граждан, обеспечивая получение ими доступного и бесплатного начального профессионального образования, что позволяет обеспечить подрастающему поколению достойное вхождение во взрослую жизнь; кроме того, формируются личностные качества учащихся, позволяющие им адаптироваться и утвердить себя в современном социуме и на рынке труда;

– экономическая функция: воспроизводство квалифицированных трудовых кадров для предприятий и организации всех отраслей экономики России.

Оценить степень эффективности выполнения данных функций можно в том случае, если выпускники учреждений начального профессионального образования востребованы производственной инфраструктурой (прежде всего по месту нахождения учреждения начального профессионального образования), соответствуют требованиям, выдвигаемым уровнем развития существующей производственной базы, легко входят в сложившуюся систему производственных отношений.

Можно констатировать, что в настоящее время нарушена реализация данных функций, что стало причиной следующих проблем:

- низкого уровня мотивации выпускников училищ к труду;
- отставания содержания профессионального образования от потребностей рынка труда, что вызывает неудовлетворенность работодателей и увеличивает безработицу;
- несоответствия объема подготовки кадров реальным потребностям рынка труда;
- неэффективности использования бюджетных ресурсов вследствие избыточной и некачественной подготовки специалистов по конъюнктурным, непрофильным для данного учреждения профессиям.

Сегодня в образовании (как и в обществе) весьма заметна тенденция к смещению акцентов: экономическая функция выходит на первый план. Это происходит потому, что в социуме доминируют ценности функционализма, что порождает антигуманные проявления – как на уровне отдельного взятого индивида, так и на уровне государства.

Вместе с тем, система образования должна быть эффективным каналом трансляции идей гуманизма. Реализация этих идей возможна и через функцию социальной защиты: «гуманизация образования предполагает реально функционирующую систему, обеспечивающую единство непрерывного общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности с учетом общественных потребностей и личных запросов» [7, с. 444].

В настоящее время широко декларируется гуманизация образования, однако в реальности, вследствие давления социальных проблем, образование подвергается существенным деформациям, и социальная функция переходит в неоптимальный режим работы. По мнению Н. И. Пирогова, монополия на социальную функцию, признанная целым обществом, никогда не обходится без задних мыслей, общество употребляет его как средство к достижению своих известных целей и часто по необходимости делает его не общечеловеческим, а только прикладным [цит. по : 5, с. 415]. Таким образом, по отношению к человеку проявляется прагматический подход: личность низводится до совокупности социально ценных функций. Сужается сфера социализации индивида, на второй план уходит личностное начало.

Почему мы придаем такое важное значение реализации социальной функции в системе начального профессионального образования? Необходимо напомнить, что данная система обучает и воспитывает специфический контингент учащихся. Младший уровень профессионального образования востребован молодежью из неполных или социально незащищенных, а также неблагополучных семей.

Рассмотрим основных субъектов образовательного процесса системы начального профессионального образования с позиции социологии. Отечественные социологи (Г. Е. Зборовский, Т. П. Швецова) характеризуют учащихся учреждений начального профессионального образования как относительно самостоятельную молодежную социальную общность, овладевающую знаниями, умениями и навыками профессионального квалифицированного труда, благодаря которым на основе личностного развития и

приобретения специальности оказывается возможным формирование и становление молодого работника и его образа жизни [1, с. 141–142].

Особенности учащихся учреждений начального профессионального образования, как возрастной и образовательной группы молодежи, находят отражение в следующих характеристиках:

– учащиеся учреждений начального профессионального образования находятся в возрастном периоде ранней юности. Происходящие в этот период перестройка и изменение психического развития наиболее противоречивы. Для большинства учащихся учреждений начального профессионального образования воспитательный процесс в профессиональном училище или лицее является последней инстанцией целенаправленного воспитательного воздействия на формирование личности;

– в образовательных учреждениях данного типа за сравнительно короткий срок происходит социально-психологический скачок в общественном статусе и осознании будущих молодых специалистов.

Кроме того, речь идет о детях из семей, где нарушена среда социального созревания: родители передали функцию воспитания государственным учреждениям. У половины детей нет отцов, один из десяти учащихся – из семей с низкими доходами, многие – из социально неблагополучных семей. Продолжает расти число подростков из неполных, многодетных, малообеспеченных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья. С каждым годом растет количество детей-сирот, поступающих в училища и лицеи. Они составляют около 3 % от контингента [2, с. 146]. Согласно результатам наших исследований, в системе начального профессионального образования Алтайского края дети-сироты составляют – 5,1 %, дети из неполных семей – 27,4 %, многодетных семей – 15 %, 38 % детей – из малообеспеченных семей. Таким образом, в профессиональной школе младшего уровня наблюдается повышенная концентрация учащихся группы социального риска.

Для многих начальное профессиональное образование – это своего рода «социальный лифт», то есть возможность получить именно первичные социальные и профессиональные знания. Следует учитывать, что при излишне прагматичном подходе к начальному профессиональному образованию могут возникнуть проблемы, которые потребуют значительных инвестиций для их разрешения.

Сегодня часто говорится о том, что система образования должна быть моделью именно опережающего образования. В данной стратегии образования акцент переносится с прошлого на будущее. Происходит смена ориентации базовых уровней образования с фундаментальных знаний на потребности инновационной экономики [3]. Таким образом, основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетенций современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизации, компетенции самообразования. По нашему мнению, внедрение компетентного подхода на уровне начального профессионального образования, учитывая специфику основных потребителей образовательных услуг, эффективно лишь на основе личностного развития учащихся, за которое отвечает социальная функция системы начального профессионального образования.

Односторонний подход к реформированию образования ведет к его дезоптимизации. Если система начального профессионального образования ориентирована только на потребности экономики, на парциальную социализацию, то нарушается полноценное воспроизводство интеллектуально-духовной жизни молодежи.

В настоящее время дезоптимизация системы в сторону экономической функции привела к тому, что подготовка учащихся не соответствует требованиям работодателей. Согласно результатам наших исследований, 13,5 % работодателей, оценивая уровень подготовки молодых рабочих в системе начального профессионального образования, отмечают низкий уровень мотивации к труду, 15,0 % – низкую трудовую дисциплину. Таким образом, работодатели предъявляют требования не только к профессионально-функциональным, но и личностным качествам выпускника. Наиболее востребованными на рынке труда считаются такие способности, как умение рационально организовывать и планировать работу, быстро адаптироваться к изменениям техники и технологии, умение творчески подходить к делу, договариваться с людьми, работать в команде, а также коммуникативные качества, вежливость, дисциплинированность, ответственное отношение к делу и личная ответственность. А. С. Макаренко подчеркивал, что труд без сопутствующего общественного воспитания не приносит пользы, оказывается нейтральным процессом: «можно заставить человека трудиться сколько угодно, но если одновременно с этим не воспитывать его нравственно, то никакого положительного результата не достичь» [4, с. 116].

Современное состояние системы начального профессионального образования требует поиска оптимальных путей развития образовательной системы и общества. Для успешного выполнения системой начального профессионального образования своих функций необходимо обеспечить оптимальное сочетание профессионального и личностного развития. Для человека, особенно молодого возраста, необходима своевременная и всесторонняя социализация, формирующая целостную личность.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. **Зборовский, Г. Е.** Подросток и клуб / О. В. Зборовский. – Екатеринбург, 1995. – С. 141–142.
2. **Косенко, О. Н.** Молодежь в системе начального профессионального образования / О. Н. Косенко // Современные проблемы профессионального и технологического образования: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Бийск, 1–3 окт. 2007 г.). – Бийск: Изд-во БГПУ, 2007.
3. **Концепция** модернизации российского образования на период до 2010 года // <http://archive.kremlin.ru/text/docs/2002/04/57884>
4. **Макаренко, А. С.** Собр. соч.: В 7 т. / А. С. Макаренко. – М., 1958. – Т. 5. – 116 с.
5. **Пирогов, Н. И.** Быть и казаться / Н. И. Пирогов // Хрестоматия по педагогической аксиологии. – М.: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та, 2005. – 480 с.
6. **Разумовский, О. С.** Оптимология / О. С. Разумовский. – Новосибирск: Изд-во ИДМИ, 1999. – Ч. 1.: Общенаучные и философско-методологические основы. – 98 с.
7. **Сластенин, В. А.** Переход от авторитарной к гуманистической парадигме как фактор становления и развития педагогической аксиологии / В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова // Хрестоматия по педагогической аксиологии. – М.: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та, 2005. – 480 с.