

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОСТИ КАК МОТИВИРУЮЩЕГО ФАКТОРА УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫМ РАЗВИТИЕМ ЛИЧНОСТИ

THEORY AND PRACTICE OF SUCCESS FORMATION AS A MOTIVATING FACTOR OF MANAGEMENT OF PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT

УДК 378+373

DOI: 10.15372/PEMW20180122

Н. Р. Круглова

Новосибирский государственный педагогический
университет, г. Новосибирск, Российская
Федерация, e-mail: nrkruglova@yandex.ru

Kruglova, N.R.

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk,
Russian Federation, e-mail: nrkruglova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены сущностные особенности понятий «успех» и «успешность». Определено, что успех и успешность связаны с целенаправленной деятельностью по закреплению успеха. Выделены основные методологические подходы и технологии формирования успешности: нейролингвистическое программирование, аксиологический подход и бенчмаркинг. Определены общие условия формирования успешности. Предложена методология практической реализации формирования успешности личности в процессе образовательной деятельности в вузе.

Abstract. The article explores the peculiarities of the concepts «success» and «success rate». The author finds out that success and success rate are related notions by means of target-oriented activity on supporting success. The author highlights the main methodological approaches and technologies of success rate formation: neurolinguistics programming, axiological approach and benchmarking. The paper outlines the general conditions of success rate formation and suggests the methodology of practical implementation of personal success rate in higher education.

Ключевые слова: успех, успешность, виды успешности, спецкурс «Основы успешной жизнедеятельности».

Key words: success, success rate, types of success rate, module «Fundamentals of successful life».

Для цитаты: Круглова Н. Р. Теория и практика формирования успешности как мотивирующего фактора управления профессионально-личностным развитием личности // Профессиональное образование в современном мире. 2018. Т. 8, № 1, С. 1727–1730.
DOI: 10.15372/PEMW20180122

For quote: Kruglova, N.R. Theory and practice of success formation as a motivating factor of management of professional and personal development. *Professional education in modern world*, 2018, vol. 8, no. 1, pp. 1727–1730.
DOI: 10.15372/PEMW20180122

Введение. Современная система образования в России находится в переходном периоде, в состоянии перманентного преобразования и модернизации. В данных условиях образовательным учреждениям достаточно сложно удовлетворять требованиям образовательных стандартов к качеству подготовки выпускников и следовать запросам динамичного рынка и потребителей молодых профессиональных кадров.

Постановка задачи. Формирование в процессе обучения профессионально значимых качеств успешной личности, способной быстро адаптироваться к динамике рыночных отношений и жесткой конкуренции, получившей навыки успешного и гибкого решения нестандартных задач и проблем, становится актуальной задачей образовательной системы.

Методика и методология исследования обусловлена анализом психолого-педагогической и специальной литературы, сравнением и обобщением различных научных подходов формирования успешности, применением методик психодиагностики и рефлексии результатов.

Результаты. Рассмотрим более подробно понятия «успех» и «успешность». Значение слова «успех» связывают с тем, что человек успевает что-то сделать, акцентируя внимание на качественной стороне этой деятельности. В содержательной части осуществляемой деятельности должны присутствовать такие компоненты, как количество, качество и время, поскольку необходимо добиться результата (количество), сделать достаточно быстро (успеть) и хорошо (качественно). В психологии рассматриваются четыре основные формы успеха:

- результативный успех, приносящий личности социальное признание и популярность;
- успех, выражающийся в признании личности со стороны «значимых других»;
- успех как преодоление трудностей в форме личностного самоопределения;
- успех как реализация призвания, когда прежде всего значим не результат, а сама деятельность в ее содержательной и процессуальной самооценности [1].

Процесс достижения успеха обусловливается психофизиологическими особенностями и возможностями личности, чертами характера, образованием и всем образом жизни человека. Успех может быть случайным, кратковременным и длительным. В отличие от успеха успешность – более универсальное и устойчивое понятие, она не может быть случайной и достичь ее значительно сложнее, поскольку требуются постоянные усилия для того, чтобы удерживать успех. Таким образом, успешность более трудоемка и связана с успехом организованной целенаправленной деятельностью [2].

В сущностно-социальном плане различают личную, социальную и профессиональную успешность. Личная успешность зависит только от собственного восприятия своих достижений, она индивидуальна и не опирается на общественное мнение, хотя и не отрицает его. Социальная успешность – это, прежде всего, общественное признание индивидуальных заслуг, определенный социальный статус. Социальную успешность связывают, как правило, с престижем, с активной жизненной позицией, материальными благами, адекватной поставленным целям социализацией и аксиологией. Профессиональная успешность – это достижения личности в профессиональной и научной сфере (профессионализм, мастерство, карьерный рост). Психологами подмечено, что субъекты, стремящиеся к профессиональной успешности, отличаются «чувством долга, сильной волей, способностью контроля импульсивного поведения, умением мобилизовать свои физические и психические силы» [3, с. 21].

С точки зрения функционально-деятельностного подхода «успешность» рассматривается в двух аспектах. Во-первых, успешность – качество личности, приобретенное в результате активной деятельности и позволяющее добиваться успеха в различных областях. Несомненно, такая деятельность приносит удовлетворение и радость, мотивируя личность на дальнейшие действия в этом направлении. Во-вторых, успешность можно рассматривать и как универсальную положительную оценку деятельности человека, которая может затрагивать практически все сферы жизни (карьеру, личную жизнь, семью, образование, здоровье, материальные блага, хобби и т.д.) и теоретически доступна каждому. Деятельность личности с точки зрения успеха оценить значительно проще, гораздо труднее подлежат измерению и оценке личностные изменения при формировании успешности [4]. Поэтому формирование успешности личности – достаточно сложная и неоднозначная задача.

Международное научное сообщество пытается решить эту задачу и разработать подходы, концепции или универсальную технологию достижения успеха и формирования успешной личности. Анализ психолого-педагогической и специальной литературы позволил выделить следующие подходы: нейролингвистическое программирование и трансцендентная психология, оперирующие сознанием и подсознанием человека (С. Андреас, Ч. Фолкнер, М. Мольц, Р. Мардена, Р. Кови Стивен), аксиологический подход – формирование успешности через систему ценностей, интересов и установок (А. Маслоу, Р. Мардена, Д. Н. Узнадзе, А. Эллис, Е. Т. Конюхова, Н. В. Макаренко, и др.), технология бенчмаркинга – обобщение и анализ личного или чужого опыта успешных и знаменитых личностей (Е. Г. Баранюк, В. А. Грачёв и др.). Отметим, что каждая из рассмотренных технологий работает лишь при наличии определенных постулатов и условий [5]. Выделим общие из них:

- 1) наличие внешних факторов, способствующих успеху и нивелирующих факторы, тормозящие или препятствующие ему;
- 2) наличие определенных личностных характеристик;
- 3) наличие ресурсов и желания личности быть успешным.

Под внешними факторами понимаются образование, родственники, друзья, удача, случай – все то, что без участия субъекта подталкивает его к успеху. Личностным характеристикам успешного человека посвящено большинство научных и научно-популярных работ. В работах В.А Грачёва, М. Мольца, Р. Мардена выделены прежде всего трудолюбие, терпение, бережливость по отношению ко времени, мужество, энтузиазм, умение быть счастливым здесь и сейчас, здоровый образ жизни (см.: [5–7]). Наличие энергетических (здоровье и психофизиология человека) и материальных ресурсов при определенных условиях также ускоряет процессы формирования успешности. Непонимание сущности и значимости успешности для человека, а также ряд неудач, провалов, поражений зачастую приводит субъекта к потере веры в свои силы и отсутствию желания «плыть против течения», добиваясь поставленных целей.

Мы считаем, что формирование качеств успешной личности – достаточно длительный процесс, который следует органично встраивать в учебный процесс высшего образовательного учреждения и сопровождать педагогическим мониторингом [8; 9]. Например, на факультете технологии и предпринимательства для этой цели разработан спецкурс «Основы успешной жизнедеятельности». Студенты изучают и применяют на практике различные технологии формирования успешности, изучают действие «механизма успеха», учатся работать индивидуально и в команде с целями, управлять своим временем, формировать позитивный настрой в любой ситуации. В качестве задания для самостоятельной работы готовят презентацию об известном и успешном человеке, анализируя внешние и внутренние факторы, способствующие успеху, а также то, что мешало развитию. Подмечено, что студенты, увлекающиеся спортом, выбирают известных спортсменов, сильные в информационных технологиях – разработчиков IT-технологий, основателей компьютерного бизнеса, интересующиеся миром красоты – известных моделей и стилистов. Таким образом, студенты вначале неосознанно выбирают себе эталон успешного человека, а затем при более глубоком анализе приходят к мысли: «Что нужно сделать мне и как, чтобы стать таким же». Курс сопровождается психодиагностикой и завершается написанием эссе о своих потенциальных возможностях стать успешным человеком.

Выводы. Считаем, что такой подход позволяет студенту раскрыть свои потенциальные возможности, укрепляет веру в себя, способствует формированию качеств успешной и целеустремленной личности. Перспектива научных исследований нам представляется в разработке методического комплекса для педагогического мониторинга, сопровождающего процесс формирования успешности личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Тамбиев Б. Н.** Профессионально-личностная успешность руководителя образовательного учреждения: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Сочи, 2010.
2. **Грачев В. А.** Теория и практика личного успеха. М.: Современный гуманитарный ун-т, 2002. 280 с.
3. **Конюхова Е. Т., Конюхова Т. В., Шевцов Н. В.** Установка личности на успешность в контексте инновационного образовательного пространства. Новокузнецк: Изд-во РИО КузГПА, 2008. 218 с.
4. **Белых В. А.** Зависимость восприятия образа успешности от индивидуально-психологических особенностей личности в студенческом возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2000. 17 с.
5. **Андреас С., Фолкнер Ч.** НЛП. Технология успеха / пер. с англ. С. Г. Чернецова. М.: ЭКСМО, 2009. 409 с.
6. **Кови Стивен Р.** Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / пер. с англ. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
7. **Мардена Р.** Успех в жизни / пер. с англ. СПб., 1903. 80 с.
8. **Троцкая А. И.** Аксиологический аспект социализации // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 2. С. 79–83.
9. **Крашенинников В. В., Круглова Н. Р.** Обеспечение качества подготовки специалиста: концептуальная модель // Философия образования. 2008. № 2. С. 126–131.

REFERENCES

1. **Tambiev B. N.** [Professional-personal success of the head of an educational institution]: Doct. psych. sci. thesis. Sochi, 2010.

2. **Grachev V. A.** [Theory and practice of personal success]. Moscow: Modern Humanitarian University Press Publ., 2002, 280 pp.
3. **Koniukhova E. T.** [Setting personality to success in the context of innovative educational space]. Novokuznetsk: KuzSPA Press Publ., 2008, 218 pp.
4. **Belykh V. A.** [Relation between rendering success rate and individual and psychological features of students]: Cand.psychol.sci.thesis. Stavropol, 2000.
5. **Andreas S.** [NLP. Technology of Success]. Moscow: EKSMO Press Publ., 2009. 409 pp.
6. **Covey Stephen R.** [Seven skills of highly effective people: Powerful personal development tools]. Moscow: Alpina Business Books Publ., 2008, 374 pp.
7. **Marden P.** [Success in the life]. St. Peterburg, 1903, 80 pp.
8. **Trotskaia A. I.** [Axiological aspect of personal socialization]. *Siberian Pedagogical Journal*, 2014, no. 2, pp. 79–83 (In Russian)
9. **Krashenninnikov V. V., Kruglova N. R.** [Ensuring the quality of specialist training: a conceptual model]. *Philosophy of Education*, 2008, no. 2, pp. 126–131. (In Russian)

Информация об авторе

Круглова Надежда Ростиславовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин факультета технологии и предпринимательства, Новосибирский государственный педагогический университет (630126, г. Новосибирск, ул. Выборная, д. 103, e-mail: nrkruglova@yandex.ru)

Принята редакцией: 08.11.2017

Information about the author

Nadezhda R. Kruglova – Cand. PED. Sciences, associate Professor of information, service and General technical disciplines faculty of technology and entrepreneurship, NSPU (Vybornaya, 103, Novosibirsk, 630126, e-mail: nrkruglova@yandex.ru)

Received: November 8, 2017