

отечественном социуме отражают направления возрождения в XXI в. народности и духовности образования подрастающего поколения в России. Ведь согласно мысли гениального Блеза Паскаля – кто хорошо мыслит, тот обычно хорошо воспитан.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Дьюи Дж.** Психология и педагогика мышления / пер. с англ. Н. М. Никольской. – М. : Совершенство, 1997. – 208 с.
2. **Макаренко А. С.** О воспитании. – М. : Политиздат, 1988. – 256 с.
3. **Ильенков Э. В.** Философия и культура. – М. : Политиздат, 1991. – 464 с.
4. **Гранатов Г. Г.** Мышление и понятие (концепция дополнительности) : моногр. – М. : Флинта ; Наука, 2011. – 320 с.
5. **Гранатов Г. Г.** Концепции современного естествознания (система основных понятий) : учеб.-метод. пособие. – М. : Флинта ; МПСИ, 2008. – 576 с.
6. **Брунер Дж.** Психология познания (за пределами непосредственной информации). – М. : Прогресс, 1977. – 412 с.
7. **Рубинштейн С. Л.** Основы общей психологии. – М. : Учпедгиз, 1940. – 596 с.
8. **Костюк Г. С.** Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1988. – 304 с.
9. **Выготский Л. С.** Избранные психологические исследования. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1956. – 519 с.
10. **Усова А. В.** Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения. – 2-е изд. испр. – М. : Изд-во Ун-та РАО, 2007. – 309 с.
11. **Алексеев А. П.** Аргументация. Познание. Общение. – М. : Изд-во. МГУ, 1991. – 150 с.
12. **Моисеев Н. Н.** Экология человечества глазами математика. – М. : Молодая гвардия, 1988. – 254 с.

Принята редакцией: 01.04.2013

УДК 159.964 + 37.013.41

### КОМПЛЕКС НЕУДАЧНИКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Н. В. Дмитриева, А. В. Сигаева (Новосибирск)

*В статье рассматривается понятие комплекса неудачника как фактора, способствующего развитию аддиктивного поведения у студентов вуза. Выделяются признаки, которые позволяют сделать вывод о наличии у студентов комплекса неудачника, а также способы его коррекции.*

© Дмитриева Н. В., Сигаева А. В., 2013

**Дмитриева Наталья Витальевна** – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии личности и специальной психологии, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: dnv2@mail.ru

**Сигаева Анна Владимировна** – старший преподаватель кафедры психологии личности и специальной психологии, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: sigaeva.anna@gmail.com

**Ключевые слова:** комплекс неудачника, аддиктивное поведение, признаки комплекса неудачника, коррекция комплекса неудачника у студентов вуза.

## THE LOSER COMPLEX AS A FACTOR OF ADDICTIVE BEHAVIOR OF THE HIGHER EDUCATION STUDENTS

*N. V. Dmitrieva, A. V. Sigaeva* (Novosibirsk)

The article discusses the concept of the loser complex as a factor contributing to the development of addictive behavior in the higher education students. We distinguish the signs which can help identifying the loser complex in the students as well as finding the methods of its correction.

**Key words:** loser complex, addictive behavior, signs of the loser complex, correction of the loser complex.

Комплекс – это ни что иное, как прошлый, вытесненный в бессознательное в результате конфликта с Эго и (или) супер Эго, эмоциональный опыт. Этот термин впервые был упомянут в 1895 г. в совместной работе Фрейда и Брейера «Исследование истерии» (см. : [1]). Под комплексами авторы понимали группы мыслей, идей, воспоминаний, которые были организованы вокруг некоей смысловой оси. Все они заряжены общей эмоциональной идеей и при этом частично бессознательны. Эти идеи, по Фрейду, связаны либо с сексуальными, либо с разрушительными мотивами, сгруппированными вокруг «сердцевины», имеющей своим источником один или более мотивов и (или) архетипов.

Комплексы – это психические инстанции, лишённые контроля со стороны сознания. Они отщеплены от него и ведут особого рода самостоятельное функционирование в бессознательной части психики, откуда могут постоянно препятствовать или же содействовать работе сознания.

Комплекс несет в себе определенный энергетический заряд и создает как бы отдельную маленькую личность. Комплексы, образуя целостную структуру психики индивида, являются относительно автономными группами ассоциаций, живущих собственной жизнью, зачастую не только не совпадающей, но даже противоречащей намерениям человека.

Практика оказания психологической помощи студентам НГПУ показала, что одним из факторов развития у них аддиктивного поведения является комплекс неудачника. В связи с отсутствием валидных и вместе с тем надежных средств психодиагностики комплекса, мы при его выявлении ориентируемся на следующие признаки:

1. Повторяющееся неуспешное поведение, включенное в репертуар активности личности и приносящее ей определенную выгоду.

2. Страх осуждения за поведение, отклоняющееся от нормы, мешающий вербализовать состояние скуки, отсутствие желания учиться, самоактуализироваться, заниматься интересными, позитивно мотивированными видами деятельности.

3. Страх успеха, мотивация на избегание успеха. Пример неудачного поведения одного из обратившихся к нам за помощью студентов – невоз-

возможность в течение длительного времени устроиться на работу. Молодой человек рассказывал, что он приходил трудоустраиваться каждый раз «не вовремя» (отсутствие начальника, обеденный перерыв и пр.).

4. Выбор слишком тяжелого, невыполнимого задания.

5. Неуверенное поведение – неумение защищать себя и свои права, неуверенность в невербальных проявлениях (потушенный взор, согбенная поза, сутулость).

6. Иррациональные переживания из-за собственного поведения и собственных неадекватных реакций на действия других людей.

7. Ощущение психологической и физической скованности при решении задач, результаты которых оцениваются окружающими.

8. Ощущение страха, тревоги, психоэмоциональное напряжение, выраженное беспокойство перед экзаменами, при ожидании предстоящих встреч и разговоров со значимыми людьми.

Вышеперечисленные признаки позволяют сделать вывод о наличии у студентов комплекса неудачника.

В коррекции комплекса мы используем результаты исследования В. И. Чадаевой [2], которая обнаружила, что жизненный стиль неудачника базируется на чувстве неполноценности, для формирования которого необходимы три условия:

1. Перед человеком встает проблема.

2. Он не готов к ее решению.

3. Он убежден в том, что не сможет ее решить.

В ходе психотерапии комплекса мы:

– выясняем, где, когда и как эти признаки проявляются;

– устанавливаем, какие конкретные недостатки студента являются, с его точки зрения, источником возникновения комплекса;

– диагностируем причины этих недостатков и разрабатываем план поведения, направленного на их устранение. Если последнее по каким-то причинам сделать не удастся, внимание студента переключается с ликвидации недостатков на развитие достоинств, интегрирующих личность и способствующих формированию уверенного, успешного поведения;

– студенту предлагаются соответствующие практические рекомендации.

Решение этих задач предполагает акцент на следующих этапах [3]:

*Во-первых*, формулируется определение комплекса и объясняется, что такое комплекс, какую функцию он выполняет в жизни и какое место занимает в структуре психики.

*Во-вторых*, консультант с использованием примеров убеждает студента в отсутствии опасности со стороны имеющегося у него комплекса для состояния его психосоматического здоровья. Студенту объясняют, что этот комплекс часто встречается и у других людей и что в этом плане он не отличается от большинства из них ни в худшую, ни в лучшую сторону.

*В-третьих*. Комплексы есть у любого человека – и это не патология, а норма. Все актуальные ситуации, с которыми сталкивается человек, неосознанно сводятся к детским переживаниям и прошлому опыту. Поведение управляется скрытой в глубинах психики, неизменной структурой – комплексом. Но, поскольку он мешает нормально функционировать, с ним пытаются яростно бороться и загонять его еще глубже в подсознание.

Возникает вопрос: «Стоит ли это делать?», тем более что лучше от этого все равно не становится. Борьба с психологическим содержанием комплекса лишь усугубляет проблему, поэтому важно выработать план ответственного поведения по избавлению от комплекса или по уменьшению его влияния на когниции, эмоции, поведение и взаимоотношения со значимыми людьми.

*В-четвертых*, студента убеждают в необходимости постоянной само-refлексии и самоанализа, направленного на понимание того, что о наличии у себя комплекса неудачника ему лучше знать, а не делать вид, что его не существует, и на осознание, что комплекс – качество приобретенное, а значит, от него можно избавиться.

*В-пятых*, необходимо различать человека и его поведение. Так, например, гнев может быть и ненормальной, и нормальной реакцией (если он утилизируется, если он под контролем и если он умышленно не пролонгируется). Важно атрибутировать к поведению студента, а не к его личности. Так, например, известно, что детям бывает особенно трудно разобраться в том, на что конкретно направлен гнев родителей: на их личность, или на их поведение. Задача психолога – научить студентов атрибутировать гнев как необходимость реагирования на беспорядок, а не на личность, поскольку нормальное уверенное поведение направлено на защиту личности.

*В-шестых*, обучать студента использовать положительные Я-высказывания, хвалить окружающих (и особенно себя) в случае уверенного поведения.

При выявлении комплекса неудачника мы составляем с каждым студентом *план личного успеха*, включающий в себя:

1. Кристаллизацию мысли, идеи, идеальной цели жизни или потребности – как идеи, которой студент готов посвятить часть жизни.
2. Разработку плана достижения цели.
3. Формулирование искреннего желания и его имплантацию. Собственное желание порождает надежду на успех, чужое – не имплантируется, а отторгается, как чужеродный белок.
4. Развитие сверхуверенности (не внешне вызывающего, наглого поведения, а внутренней, слегка фанатичной одержимости единственной кристаллизованной мыслью об успехе).

Мы понимаем под сверхуверенностью состояние, при котором вероятность возможного поражения не только не допускается, но даже не осмысливается. Известно, что стрессу подвергается в большей степени тот, кто до его получения осмысливает причины поражения. Сверхуверенность исключает даже саму возможность появления представления о том, что такое поражение, поэтому, если неудача случится, сверхуверенный человек ее даже не заметит. Он продолжает добиваться поставленной цели, размышляя о своей силе и своем могуществе, и поэтому выигрывает. Напомним показательную притчу о том, что, когда сороконожку спросили, как она умудряется передвигаться на своих сорока ногах, она призадумалась и упала, так как до этого ходила и не думала, как она это делает. Видимо, для того, чтобы упасть, надо создать представление о падении

(поражении). А если передвигаться и таких представлений не иметь – удачное поведение обеспечено.

5. Развивать решительность – умение концентрировать усилия в одном направлении, не обращая внимания на неконструктивную критику, негативные обстоятельства и собственные опасения.

Задача консультанта состоит в том, чтобы помочь студенту определить все возможные действия, которые он мог бы предпринять в сложившейся обстановке для устранения не оправданного объективными обстоятельствами ощущения себя неудачником. Далее происходит совместное обсуждение и оценка последствий сделанных в этом направлении шагов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Марсон Паскаль.** 25 ключевых книг по психоанализу. – [Электронный ресурс]. – URL: [http://ishulenina.ru/Classik/Marson/f\\_1.html](http://ishulenina.ru/Classik/Marson/f_1.html).
2. **Чадаева И. В.** Не комплексуй! Эффективные способы борьбы с комплексами, страхами и зависимостями. – М. : Эксмо, 2004. – 256 с.
3. **Дмитриева Н. В., Козырева Т. С.** Психотерапия комплекса вины как причины нарушения интимности // Проблемы развития: наследственность и среда : материалы X Всерос. науч.-практич. конф. «Актуальные проблемы специальной психологии» (13 февраля, 2011 г.). – Новосибирск : Изд-во НГУЭУ, 2011. – С. 56–63.

Принята редакцией: 15.04.2013

УДК 17.022.1 + 184.3

### ФЕНОМЕН ВЕРЫ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЭЛЕМЕНТОВ ЗНАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Н. В. Полищук* (Ровно, Украина)

*Автор анализирует философскую связь между знанием и верой, а также ее способность оказывать воздействие на познавательную деятельность молодежи на современном этапе развития человечества. В статье исследуется философская проблема влияния веры на воспитание духовности молодежи, поскольку исправлять ошибки разума и безверия на сложном пути научно-технического и культурного прогресса придется благодаря духовному разуму молодых специалистов. Обосновано, что высокий уровень веры в сознании молодого человека способствует развитию его гуманного разума и дает возможность достойно открыться людям, стремиться к реализации идей гуманизма в процессе жизнедеятельности.*

---

© Полищук Н. В., 2013

**Полищук Наталья Владимировна** – кандидат технических наук, доцент кафедры технологического и графического образования и профориентации физико-технологического факультета, Ровенский государственный гуманитарный университет.  
E-mail: pnv202@ukr.net