

DOI: 10.15372/PHE20180308

УДК 13+373.3/.5

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Р. Н. Афонина (Барнаул, Россия)

Введение. В статье рассматриваются задачи и условия формирования мировоззренческой компетентности педагога в вузовском образовательном процессе. Цель статьи – анализ структуры мировоззренческой компетентности педагога и условий образовательного процесса, определяющих готовность и способность педагога к формированию у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения.

Методология и методика исследования. Исследование осуществлялось на основе методологии теории систем и системного подхода в образовании. Для решения поставленных задач был использован комплекс взаимодополняющих методов, включающих теоретико-методологический анализ научной литературы по проблеме исследования, стандартов и программ, изучение педагогического опыта.

Результаты исследования. Компетентностная модель подготовки педагога, с одной стороны, охватывает профессиональную квалификацию, связанную с определенной педагогической деятельностью, а с другой – отражает междисциплинарные требования к образовательным результатам. Мировоззренческая компетентность обладает междисциплинарными характеристиками, многофункциональностью, многомерностью, ее формирование требует значительного интеллектуального развития. Базисом формирования научного мировоззрения является система научных знаний и представлений о мире, основанных на множестве современных наук и теорий, понимании законов и закономерностей, описывающих процессы и явления, происходящие в природе и обществе, определяющих осознание реалий и особенностей современной цивилизации, места человека в мире, ответственности за результаты деятельности. Формирование и научного мировоззрения, и целостного миропонимания невозможно без синтеза естественнонаучных и социогуманитарных знаний. Мировоззренческая компетентность педагога как фундаментальная составляющая общекультурной и профессиональной компетентности проявляется в способности и готовности педагога к жизненному поиску, выработке собственной жизненной стратегии, формированию ценностных ориентаций, взглядов и убеждений подрастающего поколения.

Заключение. Актуальным требованием, предъявляемым к содержанию естественнонаучных и общекультурных дисциплин, является включение знаний

© Афонина Р. Н., 2018

Раиса Николаевна Афонина – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры философии и культурологии, Алтайский государственный педагогический университет.

E-mail: ARN1960@yandex.ru

Raisa N. Afonina – Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor of the Chair of Philosophy and Culturology, Altai State Pedagogical University.

метапредметного уровня, которое обуславливает взаимодействие обучающего с гуманистическими идеями и общечеловеческими ценностями.

Ключевые слова: мировоззренческая компетентность педагога, общекультурная компетентность педагога, общекультурная подготовка педагога гуманитарного профиля.

WORLD OUTLOOK COMPETENCE IN THE STRUCTURE OF THE GENERAL CULTURAL COMPETENCY OF THE TEACHER

R. N. Afonina (Barnaul, Russia)

Introduction. The paper considers the tasks and conditions for the formation of the world outlook competence of the teacher in the educational process of the higher education institution. The purpose of the article is to analyze the structure of the teacher's philosophical competence and the conditions of the educational process that determine the teacher's readiness and ability to form an integral world outlook in children and youth and a modern scientific worldview.

Methodology and methods of the research. The research was carried out on the basis of the methodology of the theory of systems and the system approach in education. To solve the problems posed in the study, a set of complementary methods was used, including: a theoretical and methodological analysis of scientific literature on the research problem: analysis of standards and programs; the study of pedagogical experience.

Results of the research. The competence model of teacher training covers professional qualifications related to certain pedagogical activities, and, on the other hand, reflects interdisciplinary requirements for educational results. World outlook competence has interdisciplinary characteristics, multifunctionality, multidimensionality, its formation requires significant intellectual development. The basis for the formation of a scientific worldview is a system of scientific knowledge and ideas about the world based on a variety of modern sciences and theories, understanding of laws and regularities that describe the processes and phenomena occurring in nature and society that determine awareness of the realities and characteristics of modern civilization, the place of man in the world, responsibility for the results of operations. The formation of a scientific world outlook and an integral world outlook is impossible without the synthesis of natural science and socio-humanitarian knowledge. The teacher's worldview competence, as a fundamental component of general cultural and professional competence, is manifested in the teacher's ability and readiness for life search, development of his/her own life strategy, formation of value orientations, views and beliefs of the younger generation.

Conclusion. An urgent requirement for the content of natural science and general cultural disciplines is the inclusion of meta-subject knowledge, which determines the interaction of the educator with humanistic ideas and universal values.

Keywords: world outlook competence of the teacher, general cultural competence of the teacher, general cultural training of the teacher of the humanitarian profile.

Введение. В перечне приоритетных целей образования, определяемых доктриной государственной политики развития России до 2025 г., декларируются цели разностороннего и своевременного развития детей и молодежи, формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения [1]. Вызовы времени, сложность задач современного мира и сферы образования обуславливают повышение требований к качеству вузовской подготовки будущего педагога. Подготовка компетентного педагога, способного обеспечить потребности учащихся в интеллектуальном, нравственном и культурном развитии, является необходимым условием для достижения нового качества образования. Соответственно, такой установке должна отвечать адекватная образовательная модель подготовки педагога, которая будет ориентирована на формирование его профессиональной и общекультурной компетентности.

Методология и методика исследования. Исследование осуществлялось на основе использования методологии теории систем и системного подхода в образовании (В. Г. Афанасьев, М. С. Каган, В. В. Краевский, Э. Г. Юдин [2–5] и др.). Для решения поставленных в исследовании задач был использован комплекс взаимодополняющих методов, включающих теоретико-методологический анализ научной литературы по проблеме исследования, стандартов и программ, изучение педагогического опыта.

Результаты исследования. В организации вузовского образовательного процесса требуется направленность на формирование и развитие как профессиональных, так и общекультурных компетенций. В рамках нашего исследования мы опираемся на определение Г. К. Селевко, рассматривающего компетентность как сложное личностное качество, которое проявляется в готовности и способности к осуществлению продуктивной деятельности [6, с. 21]. В основе компетентности лежат знания и личный опыт, которые приобретаются при обучении и последующей социализации и ориентированы на самостоятельную жизнедеятельность.

Общекультурные компетенции, как отмечает М. Г. Синякова, являются базисом профессиональной готовности и компетентности, фундаментальной основой профессионализма, мастерства, индивидуального творчества [7, с. 24]. В настоящее время, как справедливо отмечает П. Е. Решетникова, в процессе подготовки выпускников разных образовательных уровней пристальное внимание уделяется повышению роли культуры [8, с. 11]. Общекультурная компетентность является основополагающей в различных сферах социальной и профессиональной жизни и активной жизнедеятельности каждого человека. Они необходимы

для решения широкого диапазона задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Компетентностная модель подготовки педагога, с одной стороны, охватывает профессиональную квалификацию, связанную с определенной педагогической деятельностью, с другой – отражает междисциплинарные требования к образовательным результатам. Общекультурная компетентность педагога выступает фундаментальной составляющей профессиональной компетентности. Общекультурные компетенции как профессионально значимые интегративные качества обеспечивают единство общей и профессиональной культуры педагога, определяющей его способность ориентироваться в социокультурном пространстве, включаться в профессиональную деятельность и эффективно осуществлять ее. В педагогической культуре объединяются такие общественные системы, как трансляция социального опыта и общечеловеческая культура, поэтому педагогическая культура является важным условием эффективности процесса формирования общекультурных компетенций обучающихся.

В требованиях ФГОС ВО к результатам освоения программ бакалавриата педагогического образования зафиксировано, что у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции [9]. В перечне общекультурных компетенций, сформулированных в требованиях ФГОС ВО, на первой позиции находится компетенция, определяемая как способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1). Основой философских знаний для формирования научного мировоззрения является система научных знаний и представлений о мире, основанных на множестве современных наук и теорий, понимание законов и закономерностей, описывающих процессы и явления, происходящие в природе и обществе, определяющих осознание реалий и особенностей современной цивилизации, места человека в мире, ответственности за результаты деятельности. Поэтому задача по развитию способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения согласуется с компетенцией, определяющей способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3). Заданные компетенции детерминируют включение естественнонаучных, математических и общекультурных дисциплин в основные образовательные программы подготовки бакалавра педагогического образования гуманитарного профиля.

Мировоззренческая компетентность педагога как фундаментальная составляющая общекультурной и профессиональной компетентности проявляется в его способности и готовности к жизненному поиску, выработке собственной жизненной стратегии, формированию ценностных ориентаций, взглядов и убеждений подрастающего поколения. Образовательный процесс в вузе призван обеспечивать будущему педагогу возможность проецировать себя на разные стороны действительности, выделять и различать в себе качественно определенные стороны, познавать в разных аспектах, вырабатывать способность занимать определенную позицию, выступать в качестве субъекта собственной жизни и профессиональной деятельности.

Структура мировоззренческой компетентности педагога включает потребностно-целевой, знаниевый, когнитивный, рефлексивно-ценностный деятельностный, эмоционально-волевой и результативный компоненты. *Потребностно-целевой* компонент представлен потребностью в поиске смысла жизни, своего места в системе бытия, стремлением обрести готовность к жизненному самоопределению, созидательной жизнедеятельности. *Знаниевый* компонент включает антропологические знания – знания, порождающие «человеческое» в человеке и знание общечеловеческих ценностей. *Когнитивный* компонент характеризуется сформированностью нравственного, эстетического, политического, экономического, религиозного сознания и развитием теоретического, социального, рефлексивного мышления. *Рефлексивно-ценностный* компонент представлен установкой индивида на оценку себя на основе внутренне принятых гуманистических ценностей, идеалов и убеждений. *Эмоционально-волевой* компонент включает высокие социальные чувства, созидательные и жизнеутверждающие эмоции, способность к регуляции своего поведения на основе нравственных принципов. Содержание *деятельностного* компонента составляют отношение к окружающей действительности с позиций гуманистической этики, готовность и способность к созидательному преобразованию себя и действительности в свете гуманистических идеалов. *Результативный* компонент содержит способность к философскому осмыслению и этической интерпретации мировоззренческих знаний с позиций гуманизма, гуманистические ценностные ориентации и социально-гуманистическую направленность личности.

Выделив содержание аспектов мировоззренческих компетенций педагога, можно уточнить содержание мировоззренческой компетентности педагога как составляющего компонента общекультурной компетентности, процесс освоения которой дает возможность развивать профессионально и личностно значимые качества, формирует и развивает

общую и педагогическую культуру, готовит к полноценной реализации задач и профессиональных функций педагога.

Мировоззренческая компетентность обладает междисциплинарными характеристиками, многофункциональностью, многомерностью, ее формирование требует значительного интеллектуального развития. Формирование и научного мировоззрения, и целостного миропонимания невозможно без синтеза естественнонаучных и социогуманитарных знаний. Содержание учебных дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Концепции современного естествознания», «Экология», «Культурология», «Социология» имеет большие возможности для взаимодействия естественнонаучных и социогуманитарных знаний. Общекультурный потенциал содержания этих дисциплин в подготовке педагога гуманитарного профиля является значимым условием расширения образования для интеллектуального, культурного и нравственного развития, определяющего формирование гармонично развитой личности и профессиональной компетентности педагога. Сравнительно недавно эти дисциплины в образовательных программах специалитета имели статус обязательных для изучения студентами всех гуманитарных направлений и профилей подготовки. При осуществлении двухуровневой подготовки большинство названных дисциплин включаются в модуль вариативных, и ведущими целями их реализации становятся цели, определяющие формирование мировоззренческой компетентности будущего специалиста [10, с. 134]. Поэтому возникает необходимость разработки новых подходов к организации образовательного процесса по общекультурным дисциплинам вариативного модуля основной образовательной программы подготовки педагога в вузе.

Заключение. Использование компетенций как ведущих целевых установок в оценке качества подготовки выпускника вуза требует существенного сдвига в сторону культурологической, личностно-ориентированной, деятельностно-практической направленности образовательного процесса. В содержании общекультурных дисциплин необходимо использование принципа актуализации философско-мировоззренческих категорий и гуманистических ценностей, принципа сопряжения мировоззренческих идей с личностным опытом обучающихся, принципа представления содержания образования в контексте гуманитарной культуры. Актуальным требованием, предъявляемым к содержанию естественнонаучных и общекультурных дисциплин, является включение знаний метапредметного уровня, которое обуславливает взаимодействие обучающего с гуманистическими идеями и общечеловеческими ценностями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Национальная** доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dvgu.ru> (дата обращения: 22.06.2018).
2. **Афанасьев В. Г.** Человек: общество, управление, информация: Опыт системного подхода. – М.: Либроком, 2013. – 208 с.
3. **Каган М. С.** Системный подход и гуманитарное знание. – Л.: ЛГУ, 1991. – 384 с.
4. **Краевский В. В.** Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, 2001. – 244 с.
5. **Юдин Э. Г.** Методология науки. Системность. Деятельность. – М.: Эдиториал УРСС, 1997. – 440 с.
6. **Селевко Г. К.** Энциклопедия образовательных технологий. – М.: Народное образование, 2005. – Т. 1. – 557 с.
7. **Синякова М. Г.** Основные подходы к определению сущности общекультурной компетентности бакалавра менеджмента // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 9. – С. 24–25.
8. **Решетникова П. Е.** Нетрадиционная система подготовки учителей. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 304 с.
9. **ФГОС ВО 44.03.01.** Педагогическое образование [Электронный ресурс]. – URL: osu.ru/docs/fgos/vo/bak_44.03.01.pdf (дата обращения: 22.06.2018).
10. **Afonina R.** The problem statement of projecting of pedagogical system of the science education in the liberal arts university // *Innovations in education* / ed. by I. Kaufer. – Vienna, 2015. – P. 110–137.

REFERENCES

1. **The national doctrine of education in the Russian Federation.** Available at: <http://www.dvgu.ru> (accessed June 22, 2018). (In Russian)
2. **Afanasyev V. G.** *Person: society, management, information: The experience of the system approach.* Moscow: Librokom Publ., 2013, 208 p. (In Russian)
3. **Kagan M. S.** *System approach and humanitarian knowledge.* Leningrad: Leningrad State University Publ., 1991, 384 p. (In Russian)
4. **Kraevsky V. V.** *Methodology of pedagogy: A manual for educators-researchers.* Cheboksary: Publishing house of the Chuvash University Publ., 2001, 244 p. (In Russian)
5. **Yudin E. G.** *The methodology of science. Systematic. Activity.* Moscow: Editorial URSS Publ., 1997, 440 p. (In Russian)
6. **Selevko G. K.** *Encyclopedia of educational technologies.* Moscow: Narodnoje obrazovanije Publ., 2005, vol. 1, 557 p. (In Russian)
7. **Sinyakova M. G.** The main approaches to the definition of the essence of general cultural competence of the bachelor of management. *International Journal of Experimental Education*, 2010, no. 9, pp. 24–25. (In Russian)
8. **Reshetnikova P. E.** *Non-traditional system of teacher training.* Moscow: VLADOS Publ., 2000, 304 p. (In Russian)
9. **GEF VO 44.03.01.** *Pedagogical education.* Available at: [osu.ru> docs / fgos / vo / bak_44.03.01.pdf](http://osu.ru/docs/fgos/vo/bak_44.03.01.pdf). (accessed June 22, 2018). (In Russian)
10. **Afonina R.** The problem statement of projecting of pedagogical system of the science education in the liberal arts university. *Innovations in education*. Ed. by I. Kaufer. Vienna, 2015, pp. 110–137.

Accepted by the editors November 20, 2017 Принята редакцией: 20.11.2017