

ределяющий принцип органического единства духовного и материального (и даже примата духовного над материальным) позволяет получить мировоззренческо-методологические основания для борьбы с технизацией в образовательном процессе, для создания собственной модели образования в XXI в.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Николаев И. В., Сутормин А. И. Создать общечеловеческую педагогику // Философия образования для XXI века. – 2001. – № 2. – С. 24–29.
2. Звонников В. И. Педагогические измерения в управлении качеством обучения : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Ростов н/Д, 2006. – 55 с.
3. Березина Т. И., Коротко С. А. Управление качеством образования в лицее. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2005. – 186 с.
4. Сухомлинский В. А. Духовный мир школьника // Избр. произв. : в 5 т. – Киев, 1979. – Т. 1. – С. 221–426.
5. Пуйманова М. Сочинения : в 5 т. – М. : Гос. изд-во худ. лит., 1960. – Т. 1. – 592 с.
6. Макаренко А. С. Педагогические сочинения : в 4 кн. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1949. – Кн. 4.
7. Назарбаев Н. А. Новый Казахстан в новом мире. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана // Казахстанская правда. – 2007. – 1 марта.
8. Розин В. М. Философия образования: предмет, концепция, основные темы и направления изучения // Философия образования для XXI века. – М., 1992.
9. Концепция гуманитарного образования в Республике Казахстан. – Алматы, 1994. – [Электронный ресурс]. – URL: http://oouk.vko.gov.kz/ru/files/consumer4_12.doc
10. Буева Л. П. Человеческий фактор: новое мышление и новое действие. – М. : Знание, 1988. – 64 с.

Принята редакцией: 11.03.2012

УДК 37.0 + 908 + 316.3/.4

АТТРАКТИВНАЯ ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Л. Е. Халудорова (Улан-Удэ)

В настоящей статье на основе анализа современного состояния образования в целом и экологического образования в частности исследованы особенности взаимной обусловленности образования и социокультурной среды. Обозначены подходы к обновлению содержания образования, образовательной политики в регионе. Раскрыты проблемы создания такой эколого-образовательной среды, которая способствовала бы развитию региона. При этом эколого-образовательная среда должна быть

Халудорова Любовь Енжаповна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Республиканский институт кадров управления и образования.

E-mail: L.E.Khaludorova@mail.ru

очень привлекательной, отвечающей запросам новой образовательной парадигмы.

Ключевые слова: *взаимосвязь образования и окружающей среды, эколого-образовательная среда, развитие региона.*

ATTRACTIVE ECOLOGICAL-EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A CONDITION OF DEVELOPMENT OF THE BAIKAL REGION

L. E. Khaludorova (Ulan-Ude)

This article considers the problem of creating such ecological and educational environment that would be conducive to the development of the Baikal region. With that, the ecological and educational environment should be very attractive to suit the new educational paradigm.

Key words: *ecological and educational environment, attractive environment, development of the Baikal region.*

В настоящее время в Республике Бурятия особое внимание стало уделяться экологическому образованию взрослых и детей. Это связано с пониманием того, что нужно сохранить уникальную природную среду вокруг Байкала. Кроме того, необходимо создание эффективной и безопасной эколого-образовательной среды, которая будет способствовать социально-экономическому и культурному развитию региона. Представляется, что система экологического образования становится ключевым звеном и одним из приоритетных направлений в развитии региона.

Вместе с тем, сегодня больше внимания уделяется природоохранной деятельности, но недостаточно изучаются онтологические, гносеологические подходы, которые способствовали бы глубокому осознанию экологически ориентированных процессов и явлений. Именно поэтому в научной среде продолжается интенсивный поиск подходов к конструированию региональной системы экологического образования.

Регионализация экологического образования, по мнению большинства ученых, является долговременной стратегией, определяющей пути становления целостного образовательного пространства для обучения и воспитания поколения, способного решать непростые экологические проблемы начала XXI в. Ведь образование, являясь социальным институтом, зависит от социокультурного окружения конкретного общества, но и образование в известной мере создает свое «окружение». В этой связи речь идет не просто о детерминации социума на образование, а о взаимной обусловленности образования и социокультурной среды. Это учитывается при формировании новой парадигмы регионального экологического образования, фундаментализации как одного из его принципов.

Анализ существующих методологических подходов для решения обозначенной нами выше задачи показывает следующее. Говоря о современной образовательной системе, мы констатируем, что наступил «конец знакомого мира» (И. Валлерстайн [1]), что мир давно уже стал иным, но методы его познания остались прежними, то есть бытие стало неузна-

ваемым, а модель его познания осталась прежней. При этом академик П. Р. Атутов утверждает, что «мнение не может полностью “догнать” действительность: последняя всегда богаче, чем наше понимание ее. Оно взаимодействует с событиями, с сознанием других людей, и существуют события, о которых люди вовсе не мыслят. Действительность обладает способностью создавать, реально влиять на ход событий, изменяя их» [2]. Очевидно, что лишь глубокое осознание происходящих перемен во взглядах на мир, овладение новой методологией и инструментарием для его познания позволит перейти к новому этапу эволюции нашей планеты. Соответственно, обновленная и усовершенствованная система образования региона позволит решить эту проблему. Таким образом, необходимо говорить о системном изменении образования, поскольку школьная система застыла и целиком погружена в прошлое, использует устаревшие методы для передачи устаревших же знаний [3]. Причины такого кризиса образования связаны с самой моделью передачи знаний и опыта, которая неспособна адаптироваться к темпам социальных изменений.

Современная парадигма образования предполагает новое качество содержания образования. Возникновению этой новой образовательной парадигмы послужило несоответствие содержания традиционного образования социально-гуманитарным ожиданиям нового мышления. Другими словами, механико-детерминистская основа мировоззрения сегодня заменяется синергетически-эволюционной, которая понимает мир как единое целое на базе эколого-информационных представлений [см. : 4]. Также линейно-детерминистический опыт, накопленный классической наукой, сегодня заменяется мировоззренческо-прогностическими представлениями, которые могут выявить и воплотить опережающие идеи о новых социально-природных отношениях эпохи.

Новая система образования в регионе нуждается в том, чтобы велась подготовка людей с новым мышлением – конструктивным и критическим, способных сформировать безопасное, устойчивое эколого-информационное общество.

По мнению многих ученых, именно опережающее образование позволит вписаться в глобализационные процессы, идти в ногу со временем, не отставать от других стран и наряду с этим не терять национальных достижений и особенностей своей культуры. Это такая мегасистема образования, которая интегрирует передовой педагогический опыт всех образовательных национальных систем, использует новые обучающие технологии. С этих позиций образование представляет собой управляемую опережающую систему. Академик Н. Н. Моисеев писал о том, что «человеку придется принять совершенно иные парадигмы своего бытия. Должны быть изменены характерные особенности его духовного мира. Человек должен осознать свою принадлежность не только к своей семье, стране, нации, но и ко всему планетарному сообществу. Он должен почувствовать себя членом этого сообщества, принять на себя ответственность за судьбу всего человечества, за жизнь чужих ему и далеких от него людей. Человек должен научиться иначе относиться к Природе, отказаться от опасной иллюзии жить, следуя законам Природы» [5]. В этом контексте интерес представляет модель образования XXI в., которую разработал А. Д. Урсул для

решения проблем устойчивого развития, и некоторые ее идеи были использованы в построении региональной системы образования [6]. В содержании региональной системы образования также учитывается концепция философа В. А. Балханова, утверждающая необходимость новой фундаментальности образования и включающая, помимо «знаниевых», и ценностно-нравственные аспекты. Таким образом, в создаваемой нами системе возможны теоретический и методологический плюрализм, допущение многообразия различных и даже альтернативных теорий и методологий. И в этих условиях «новая парадигма образования ориентирована на процесс сближения различных способов освоения мира и тем самым увеличение творческого потенциала человека для свободных и осмысленных действий, целостного и открытого восприятия, осознания и понимания обобщенного современного образа мира» [4]. По мнению профессора Н. Ж. Дагбаевой, стратегическое значение экологического образования в новой цивилизационной парадигме состоит в том, что оно формирует новое экологическое сознание и мировоззрение, этические представления, а значит, в конечном итоге, новый тип поведения в социоприродной среде. Именно образование, опирающееся на современные философско-этические концепции, формирует основу духовности и нравственности человека. Человек не может быть образованным, если он не осознает себя частью природы, не владеет знаниями о закономерностях ее развития, не видит причин ее изменения, не может предсказать последствий воздействия внешних факторов на биосферу [7]. На всех этих рассмотренных нами позициях должна основываться региональная система образования в целом и экологического в частности.

Создаваемую эколого-образовательную среду мы представляем как аттрактивную среду, поскольку в Байкальском регионе для этого есть значительные естественные предпосылки. Прежде всего, это окружающая природная среда. Не менее привлекательна этнокультурная среда бурятского народа с сохранившимися экологическими традициями, способными позитивно влиять на нравственную подготовку личности, на благо окружающей среды. Погрузившись в эту среду и используя ее потенциал, можно создать аттрактивную образовательную среду. Отсюда, привлекательными являются не только естественная природная и этнокультурная среда, но и привлекательной становится эколого-образовательная среда. С другой стороны, образовательная среда становится не только способом притягивания, привлечения позитивного, но и помогает определять новые ценности, задающие новые цели, принимать устойчивые решения, притягивать позитивную динамику, создавать эффекты, вызывающие особый интерес, производить интеллектуальный экологически ориентированный товар в виде инициатив и инноваций. Следовательно, именно аттрактивная образовательная среда является условием инновационного движения в регионе. В данном случае мы еще раз подтверждаем мысль о взаимной обусловленности образования и социокультурной среды, их кодетерминации.

Новый тип образования должен быть нацелен на создание возможности формирования индивидуальностей, каждая из которых имеет свое соб-

ственное мнение и при этом умеет ценить различные мнения других, обладает многообразным мышлением. При этом становятся важными нестандартность мышления в условиях информационной изменчивости и, более того, неопределенности, умение создать свою картину, образ мира из множественности образов. Главным отличием, выдвигаемым на первый план новой образовательной парадигмой, станет «феноменальный рост деятельности по принципу «помоги себе сам» и «сделай сам» или «производство для себя». Эти моменты, на наш взгляд, являются принципиально важными для тех, кто проживает в регионе и занимается экологическим образованием. Именно эта особенность может способствовать изменению менталитета, образа жизни в целом, взгляду на мир. При этом специалисты любой квалификации будут иметь устойчивые знания, качественное образование, которое позволит не только сформировать новые мировоззренческие установки, но также эффективно использовать их для совместного решения многих экологических проблем региона.

Сегодня также очень много говорят об «обществе знаний», где экономика знаний нацелена на извлечение прибыли из интеллектуального продукта, на развитие интеллектуального продукта, что является чуть ли не единственным выходом региона из депрессивного состояния, а также на создание системы, инфраструктуры производства и сбыта интеллектуального продукта, который является основным стимулом для развития образования. Необходимо создание инфраструктуры не только для получения образования, но и для интеллектуального производства, сбыта экологически ориентированных интеллектуальных продуктов. Именно так будет развиваться экологически ориентированное образование в регионе, становясь одним из важных его составляющих как туристско-рекреационной зоны. Не случайно А. И. Адамский, анализируя современное состояние образования в республике, организовывая экспертно-проектные семинары по разработке системы комплексной оценки эффективности региональной системы образования, утверждает, что образование – это «не поставщик кадров, образование – это площадка, где вызревает, моделируется другая экономическая конструкция» [8]. Это подтверждается содержанием двух проведенных в Бурятии Байкальских образовательных форумов «Инновационному обществу – инновационное образование» (2009 г.) и «Качественное образование – надежные инвестиции в будущее» (2010 г.). На первом форуме министр образования республики А. В. Дамдинов отметил, что образование как объект инвестиционных вложений станет привлекательным тогда, когда будет партнерство, основанное на взаимной экономической выгоде. Как только образовательное учреждение будет вести себя так, как бизнес, и продвигаться на рынке образовательных услуг, активно предлагать свою «продукцию», установится равноправное экономическое партнерство [см. : 3]. В рамках второго форума были обсуждены вопросы влияния образования на социально-экономическое развитие региона. При этом отмечено, что необходимо обновление самой системы образования, создание условий для появления новых технологий, связанных с образованием как целостным социальным институтом; рефлексия тех, кто модернизирует систему образования, должна встретиться

с рефлексией тех, кто модернизирует другие стороны жизни: экономику, социальную сферу, производство товаров и услуг, власть; постоянный мониторинг образования и корреляция образовательных и социально-экономических показателей республики, предполагающие прямую зависимость качества образования и качества жизни населения. Необходимо учитывать, прежде всего, особенности региона: это уникальная окружающая природная и культурная среда, которая представлена в виде аттрактивной среды, бренда региона; и эта же среда порождает уже аттрактивную эколого-образовательную среду [см. : 9].

Таким образом, нужно отметить, что для создания региональной системы экологического образования в условиях аттрактивной среды необходимо:

- обращение к истокам и глубокое осознание онтологических, гносеологических, методологических основ образования в целом и экологического в частности;
- изучение и апробация на практике концепций, разработанных на основе синтеза космического, биосферного, антропосферного и культурно-творческого начал жизни;
- принятие целостности мировоззрения человека, осознающего себя и представителем национальной культуры, и творческой свободной личностью в едином универсуме, где человек и космос равноценны;
- признание приоритета разума, духовно-интеллектуальных, нравственно-экологических ценностей над вещественными, материальными;
- проектирование экологически безопасного будущего в сознании людей;
- участие и поддержка в создании экологически безопасных технологий;
- информационное обеспечение созданной эколого-образовательной среды;
- обеспечение непрерывности экологически ориентированного образования для творческого развития, саморазвития человека;
- формирование «самостоятельных работников», умеющих, по выражению В. И. Вернадского, «специализироваться не по наукам, а по проблемам»;
- достижение широты образования за счет объединения гуманитарного и естественнонаучного знаний, которое становится потребностью нашей эпохи, ее смыслом [см. : 5];
- понимание природы нового качества образования в целом и экологического в частности.

Эти составляющие могут быть своеобразными критериями, по которым можно определить особенности аттрактивной эколого-образовательной среды как фактора развития региона озера Байкал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Валлерстайн И.** Конец знакомого мира: социология XXI века / пер. с англ. под ред. В. Л. Иноземцева. – М. : Логос, 2003. – 368 с.
2. **Атутов П. Р.** Педагогика трудового становления учащихся: содержательно-процессуальные основы : в 2 т. / под ред. Г. Н. Никольской. – М. : Кумир, 2001. – Т. 2. – 365 с.
3. **Образование** скрытое сокровище : докл. ЮНЕСКО. – Париж : ЮНЕСКО, 1997. – С. 111.
4. **Балханов В. А.** Встреча с прошлым и будущим (наука и фундаментализация образования в контексте целостного мировоззрения). – Улан-Удэ, 2002. – 234 с.

5. **Моисеев Н. Н.** Актуальные проблемы глобальной нравственности // Глобальная нравственность. – М. : Экспресс, 1989. – 123 с. – С. 5–8.
6. **Урсул А. Д., Урсул Т. А.** Универсальный эволюционизм: концепции, подходы, принципы, перспективы. – М. : Проспект, 2007. – 325 с.
7. **Дагбаева Н. Ж.** Экологическое образование школьников в изменяющихся социо-природных условиях. – Улан-Удэ, 2007. – 280 с.
8. **Адамский А. И.** Разработка системы комплексной оценки эффективности регионального образования // Материалы выступления на пленарном заседании экспертно-проектного семинара. – Улан-Удэ 2008.
9. **Байкальский образовательный форум: инновационному обществу – инновационное образование.** – Улан-Удэ, 2009. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13839.html>

Принята редакцией: 17.02.2012