

DOI: 10.15372/PHE20180417
УДК 316.61

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ, ВПЕРВЫЕ ПРИНЯТЫХ НА СЛУЖБУ
В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ**

О. П. Карнаухов (Барнаул, Россия)

Барнаульский юридический институт МВД России Министерства внутренних дел
Российской Федерации, karnauhov.Oleg@bk.ru

Введение. В профессиональном обучении в системе МВД России ряд актуальных вопросов связан с административно-правовыми, педагогическими и социально-философскими аспектами оптимизации профессиональной подготовки лиц по образовательным программам «Полицейский» для сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, до самостоятельного выполнения ими служебных обязанностей.

Методология и методика исследования. Использована философско-образовательная методология: диалектический и системный подходы. Для анализа качества профессиональной подготовки применены теоретико-педагогические методы анализа учебных программ и методики профессионального обучения для сравнения содержания социально-гуманитарной и профессиональной подготовки в системе правового образования и выявления наиболее эффективных способов повышения подготовки кадров в системе МВД России.

Результаты исследования. В статье исследован следующий круг вопросов. Во-первых, раскрыта значимость теоретического правового блока профессиональном обучении сотрудников полиции, где необходимы умения и навыки проведения разъяснительной работы с населением, реализация мер по профилактике правонарушений, а также при необходимости эффективного применения мер административного принуждения. Во-вторых, выявлены актуальные аспекты практической подготовки слушателей с учетом обязательной взаимосвязи и преемственности разных уровней и видов подготовки кадров. В-третьих, определены разные виды взаимодействий между сотрудниками ОВД и гражданами на местах службы полицейских (согласованное, несогласованное, конфликтное взаимодействие, а также конфликтно-хаотичные отношения при недостаточной подготовленности сотрудников ОВД). Особенности межсубъектных отношений должны найти отражение в учебном процес-

© Карнаухов О. П., 2018

Карнаухов Олег Петрович – преподаватель кафедры административного права и административной деятельности ОВД, Барнаульский юридический институт МВД России (656038, Российская Федерация, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Чкалова, д. 49).

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6424-5109> E-mail: karnauhov.Oleg@bk.ru

Karnaukhov Oleg P. – Lecturer at the Chair of Administrative Law and Administrative Activities of the Department of Internal Affairs, Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia (656038, Russian Federation, Altai Territory, Barnaul, Chkalov St., 49).

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6424-5109> E-mail: karnauhov.Oleg@bk.ru

се. В-четвертых, сформулированы предложения по оптимизации подготовки кадров сотрудников ОВД России для лиц, впервые принятых на службу.

Заключение. Для повышения качества правового образования в рамках профессиональной подготовки требуется разработка адекватных компетенций форм обучения с учетом обновления законодательства, социальной среды и деятельности сотрудников ОВД в сложных изменяющихся ситуациях взаимодействия граждан и сотрудников ОВД.

Ключевые слова: административное право, теория государства и права, отрасль права, охрана правопорядка, профессиональная подготовка лиц впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел.

IMPROVING THE QUALITY OF LEGAL EDUCATION OF THE POLICE EMPLOYEES FOR THE FIRST TIME EMPLOYED IN THE BODIES OF THE INTERIOR OF RUSSIA

O. P. Karnaukhov (Barnaul, Russia)

Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, karnauhov.Oleg@bk.ru

Introduction. In vocational training in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia, a number of topical issues are related to the administrative, legal, pedagogical and socio-philosophical aspects of optimizing the professional training of individuals in the Police Officer educational programs for the employees who were first employed in internal affairs agencies, before their independent fulfillment of their official duties.

Methodology and methods of the research. The used philosophical and scientific methodology is: the dialectical and systemic approaches, scientific and pedagogical methods of analyzing curricula and methods of vocational training, comparing the content of socio-humanitarian and vocational training in the system of legal education, identifying the most effective ways to improve training in the Ministry of Internal Affairs of Russia.

The results of the study. The article explores the following range of issues. Firstly, the significance of the theoretical legal unit in the professional training of police officers is revealed, where the skills of conducting explanatory work with the population, the implementation of measures to prevent offenses, as well as, if necessary, effective administrative coercion are necessary. Secondly, the topical aspects of practical training of students were identified, taking into account the mandatory interconnection and continuity of different levels and types of training. Thirdly, different types of interactions between ATS employees and citizens at police stations were identified: coordinated, uncoordinated, conflict interaction, as well as conflict-chaotic relations with insufficiently prepared ATS personnel. These features of inter-subject relations should be reflected in the educational process. Fourthly, they formulated proposals for optimizing the training of personnel of the ATS of Russia for persons who were first recruited.

Conclusion. In the considered form of vocational training, the development of adequate competences of the forms of education is required, taking into account the updating of legislation, the social environment and the activities of ATS personnel in complex changing situations.

Key words: administrative law, theory of state and law, branch of law, protection of law and order, professional training of persons for the first time employed in the Internal Affairs bodies.

Введение. В условиях нарастающих переходных процессов и активного правового реформирования в современной России нарастают риски дисбаланса, нестабильности социальных отношений. Значительная часть гражданского населения страны, не успевая за социальными инновациями, утрачивает четкие ориентиры законосообразного социального поведения [1]. Это влечет за собой повышение общего количества правонарушений, а также противоправных действий со стороны отдельных граждан. С одной стороны, в создавшихся условиях актуализируется необходимость качественного общего правового образования граждан страны для формирования у широких слоев населения достаточного уровня правового сознания и правовой культуры. С другой стороны, определенная дестабилизация и деформация общественных отношений ставит перед российской полицией, правоохранительными органами ряд важных задач по повышению качества подготовки сотрудников полиции, особенно лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел (ОВД). Это связано с тем, что именно сотрудники полиции наружных служб, а также стажеры из числа лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, оказываются в наиболее сложном положении: они на местах несут службу по охране общественного порядка, сталкиваются как с неправомерным поведением ряда граждан по их незнанию (где необходима терпеливая разъяснительная работа), так и с преднамеренными, в том числе злостными правонарушениями, борьба с которыми сопряжена с опасностью для жизни самих сотрудников полиции.

Вопросам организации качества образования, а также качеству подготовки сотрудников ОВД России в условиях высокой социальной динамики посвящены труды ряда специалистов: О. Б. Акимовой [2], В. А. Болотова [3], А. А. Бондарева [4], Н. Ф. Ефремовой [3], Ермолаевой [5], В. Е. Зорькина [6], С. А. Карновича [7], П. А. Капустюка [7], О. А. Мальцевой [8] и др.

Цель исследования. В нашем исследовании применен интегративный подход к отраслевому знанию в сфере административного права, проанализированы общие взаимосвязи административно-правового управления, его научно-теоретических основ, специфики административно-правовой подготовки лиц, впервые принятых на службу в ОВД, и проблем качества работы правоохранительных органов на местах на базе административного права и Федерального закона «О полиции» (от 07.02.2011 № 3-ФЗ) [9].

Для достижения цели исследования были поставлены следующие взаимосвязанные задачи: 1) обосновать значимость теоретического правового блока в профессиональном обучении сотрудников полиции; 2) выявить актуальные аспекты практической подготовки слушателей; 3) обобщить некоторые результаты о возможных видах взаимодействий между сотрудниками ОВД и гражданами на местах службы полицейских, которые должны найти отражение в учебном процессе; 4) обозначить наиболее актуальные, на наш взгляд, проблемы, а также предложения по оптимизации подготовки кадров сотрудников ОВД России для лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел.

Методология и методика исследования. Методологической основой диссертационного исследования являются диалектический научно-философский метод познания, системный, аксиологический и сравнительно-правовой подходы, примененные к гносеологическому и праксиологическому анализу образовательного процесса в правовой сфере. Также используются общенаучные, частнонаучные и частноправовые методы исследования профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел.

Результаты исследования. Отмечено, что в системе профессионального образования особое место занимает профессиональное обучение (профессиональная подготовка) лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел. Мы считаем, что подготовка этих кадров должна включать в себя две взаимосвязанных стороны обучения: теоретическую и практическую (которые в нашей статье представляют реализацию первой и второй из поставленных задач).

Во-первых, это *теоретическая* мировоззренческо-концептуальная подготовка, обеспечивающая глубокое знание основных норм Конституции Российской Федерации, административного права, Федерального закона «О полиции» и других необходимых нормативно-правовых документов на основе современной теории государства и права с опорой на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [10–12]. Эти знания необходимы для понимания сложных процессов, которые происходят в современной России и которые во многом определяют особенности поведения граждан в сложившейся обстановке. Укажем специфику такой подготовки с учетом квалификационных требований к работе сотрудников полиции, впервые принятых на службу в ОВД. Считаем, что в *теоретической подготовке* этой категории сотрудников общие знания могут полно усваиваться не только на базе главных правовых документов, но и на основе положений современной теории государства и права, которая раскрывает сущность государства,

права и диалектику их отношений [13–15]. Следует четко понимать, что охрана общественного порядка в современной сложно организованной общественной жизни охватывает несколько важных социальных сфер: права, социального управления, образования (в области государственного, муниципального и организационного управления), социализации граждан и их вступления в социальные отношения, социальной культуры (в том числе, правовой культуры и правосознания). В теории государства и права обучающийся усваивает современную структуру отраслей права, в которой главными оказываются отрасли конституционного, административного и гражданского права. Как известно, административное право – это отрасль права, регулирующая общественные отношения в сфере государственного управления, а также отношения управленческого характера в сфере негосударственного управления при осуществлении органами местного самоуправления своих функций, управления в сфере охраны общественного порядка и прочие виды делегированных функций органов исполнительной власти государственного управления [16].

В теоретическом аспекте мы можем указать, что административное право, на базе которого осуществляется большая часть административно-правовых отношений, многофункционально. В нем взаимодействуют: 1) законы права на базе теории государства и права; 2) законы управления; 3) законы политики; 4) законы социальных отношений (взаимодействий); 5) законы образования и социализации граждан (для их подготовки к согласованным отношениям в данном социуме). В практическом плане оно связано: 1) с правотворчеством административных норм, 2) внедрением административных норм в социальную жизнь, 3) поддержанием административного правопорядка, 4) формированием административных управленческих кадров, 5) подготовкой административно-правовых кадров, в том числе в системе правоохранительных органов, 6) борьбой с административными правонарушениями и преступлениями, в том числе, силами охраны правопорядка ОВД России.

В системе подготовки профессиональных кадров накапливаемые теоретические знания и практический опыт государственного административно-правового регулирования формируют блоки правовых дисциплин разных уровней обучения и подготовки профессиональных кадров [17; 18]. Так, общая профессиональная подготовка кадров в системе МВД России является довольно разнообразной и многоплановой. Она включает такие уровни, как:

– ранняя профессиональная ориентация молодежи на службу в органах внутренних дел (суворовские военные училища МВД России, лицеи, колледжи, классы с углубленной правовой и физической подготовкой);

- первоначальная подготовка впервые принятых на службу сотрудников органов внутренних дел;
- подготовка специалистов с высшим и средним специальным профессиональным образованием (образовательные учреждения высшего образования МВД России);
- повышение квалификации, профессиональная переподготовка, учебные сборы и стажировка;
- послевузовское профессиональное образование (адъюнктуры и докторантуры, создаваемые в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных организациях МВД России, имеющих соответствующие лицензии);
- обучение в процессе оперативно-служебной деятельности (служебно-боевая и морально-психологическая подготовка) [19].

Соответствующим образом подготовленные профессионалы – сотрудники полиции – определяют качество деятельности всей системы правоохранительных органов на местах. А многопрофильная правовая структура и организация деятельности образует важную часть административно-правовой составляющей правовой сферы современной России. Также несомненны специфика и важность службы лиц, впервые принятых на службу в ОВД.

В соответствии со второй поставленной в статье задачей обоснуем неперемнную важность и общее содержание *практической подготовки* сотрудников ОВД для непосредственного взаимодействия с населением на местах их службы с учетом возможных не только правомерных, но и противоправных видов поведения граждан и необходимости быстрого компетентного реагирования на асоциальное поведение определенных субъектов [13–15].

Во-первых, в практическом плане подготовка лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел с учетом высокой динамики современных общественных взаимодействий, предусматривает анализ и решение новых проблем в административно-правовых отношениях при охране общественного правопорядка и борьбы с правонарушениями [6–8; 19; 20]. Следует подчеркнуть, что разнообразные изменения в социально-правовом поведении граждан связаны с общими процессами либерализации социальных отношений и правовой некомпетентностью значительного числа граждан, с недостаточной массовой разъяснительной работой среди населения. Для многих граждан сегодня характерны утрата морально-нравственных устоев жизни, чувства коллективизма, ответственности за общее дело, нарастание индивидуализма, эгоизма. Это вызывает деформацию социальных отношений, взаимное непонимание и разнообразные конфликты между людьми, в которые по долгу

службы вовлекаются сотрудники полиции. В силу названных обстоятельств сотрудники полиции вынуждены не только охранять общественный порядок, но при необходимости и терпеливо разъяснять основные нормы гражданского поведения.

Анализ ряда вопросов профессиональной подготовки лиц, впервые принятых на службу в ОВД, в связи с особыми условиями их деятельности в современной высоко динамичной социальной обстановке позволил выявить ряд соответствующих проблем: недостаточная профессиональная готовность сотрудников ОВД к применению административных мер принуждения; неумение защитить себя при агрессивных действиях правонарушителей; несовершенство законодательства, связанное с отсутствием однозначного толкования ряда положений нормативных правовых актов; незначительная ответственность лиц за противоправное поведение, в том числе и в отношении сотрудников ОВД [4–8; 15; 21]. Такая нормативная неадекватность мер правового принуждения порой порождает безнаказанность правонарушителей, недостаточную правовую защиту полицейских, повышение травматизма среди сотрудников правоохранительных органов.

Для решения третьей из поставленных в статье задач предложим к обсуждению некоторые выявленные автором закономерности взаимодействия между сотрудниками ОВД и гражданами на участках, где работают полицейские. Очевидно, что в деятельности ОВД, в системе охраны общественного порядка основное взаимодействие осуществляется между: 1) представителями (сотрудниками) ОВД – полицейскими и 2) гражданами данного общества. Это взаимодействие может быть весьма разнообразным. Выделим основные его виды: согласованное, несогласованное, конфликтное и конфликтно-хаотичное взаимодействие:

1) согласованное взаимодействие происходит в случае соблюдения обеими сторонами необходимых норм поведения – профессионального (у сотрудников полиции) и гражданского. Это достигается за счет хорошей профессиональной подготовленности сотрудника ОВД (полицейского), с одной стороны, и достаточного уровня правосознания и правовой культуры отдельных граждан и всего населения;

2) несогласованное взаимодействие имеет место при неверном поведении одной из сторон указанных социально-правовых взаимодействий: или в случае некомпетентности сотрудника ОВД, или неправомерных действий граждан (неосознанных или осознаваемых);

3) конфликтное взаимодействие наступает, как правило, при противоправных действиях граждан: незначительных, значительных или же общественно опасных;

4) конфликтно-хаотичные отношения возникают в случаях одновременной некомпетентности сотрудника ОВД (при нарушении им своих полномочий) и при противоправных действиях граждан. В таких случаях результаты конфликта становятся непредсказуемыми и особо опасными.

Выявление разных видов взаимодействий сотрудников полиции с гражданским населением позволяет в целом четко классифицировать оптимальные и неоптимальные формы и виды таких отношений; составить перечень оптимальных видов взаимодействий с гражданским населением, способов профессиональной подготовки в этом направлении; перечень конфликтных форм и видов отношений с гражданским населением, предусматривающий способы недопущения их в общении с гражданами; также отдельно – перечень форм и видов административного принуждения и самозащиты в случаях конфликта с правонарушителями.

Согласно четвертой из поставленных задач определим некоторые наиболее актуальные проблемы профессиональной подготовки сотрудников ОВД и пути оптимизации рассматриваемого в статье процесса обучения. Так, проблема согласованности или, напротив, конфликтности в системе общественных отношений на основе административного права, как отмечалось выше, во многом связана с подготовленностью населения к сбалансированным социально-правовым взаимодействиям. Но все же первостепенное место здесь должно занимать высокопрофессиональное, компетентное поведение лиц, впервые принятых на службу в ОВД в системе правоохранительных органов. Именно сотрудники полиции в силу своей подготовленности становятся активным звеном в социально-правовых отношениях. К тому же они наделены правами по применению мер государственного принуждения. Грамотно, со всей полнотой ответственности, применяя меры государственного принуждения, сотрудники полиции тем самым защищают законные права и интересы гражданского населения от противоправных посягательств со стороны лиц, нарушающих законодательство РФ, а также способны к самозащите.

В процессе практической подготовки лиц, впервые принимаемых на службу в ОВД, обязательно должны учитываться новые условия и принципы их деятельности на основе законодательства. Обучающиеся должны четко знать специфику административных прав и правонарушений, прочно усвоить соответствующие новые профессиональные компетенции сотрудников ОВД. Кроме того, должны применяться меры административного принуждения сотрудниками службы участковых уполномоченных полиции, дорожно-патрульной службы, патрульно-постовой службы полиции.

Заключение. Следует отметить, что новые условия в российской государственно-правовой и гражданско-правовой среде требуют и новых адекватных действий сотрудников правоохранительных органов. Это приводит к необходимости корректировки учебных программ и планов теоретических и прикладных учебных дисциплин, применению новационных подходов к обучению в системе МВД России в процессе профессиональной подготовки лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, до самостоятельного выполнения служебных обязанностей и проходящих профессиональное обучение по образовательным программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский». В результате повышения качества такой подготовки (как неотъемлемой части в общей системе многопланового правового образования) за относительно короткий срок (шесть месяцев) каждый сотрудник полиции должен овладеть не только практическими умениями и навыками, но и необходимыми теоретическими, мировоззренческими и государственно-правовыми знаниями для эффективной работы «на местах», высокорезультативного несения своей службы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Сорокин В. В.** Правосознание в переходный период общественного развития // Журнал российского права. – 2002. – № 10. – С. 59–70.
2. **Акмеология** профессионального образования: материалы 10-й Всерос. науч.-практ. конф. (03.2013 г.) / ред. кол. О. Б. Акимова, Н.К. Чапаев, В.А. Чупина. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун.-т, 2013. – 221 с.
3. **Болотов В. А., Ефремова Н. Ф.** Система оценки качества российского образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=150> (дата обращения: 09.09.2018).
4. **Бондарев А. А.** Институционально-правовые проблемы правопорядка в контексте реализации современной Стратегии национальной безопасности России: метод. (практ.) рекомендации. – Орел: ОрЮИ МВД России, 2016. – 63 с.
5. **Ермолаева Н. А.** Формирование профессионально-педагогической компетентности сотрудников ГИБДД территориальных органов МВД России по воспитанию участников дорожного движения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.: Акад. упр. МВД РФ, 2016. – 24 с.
6. **Зорькин В. Е.** Меры государственного принуждения, применяемые полицией в процессе охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности. – Ставрополь: СФ КрУ МВД России, 2016. – 104 с.
7. **Совершенствование** профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : материалы XVIII Междун. науч.-практ. конф.: в 2 т. / Ред. С. А. Карнович, П. А. Капустюк и др. – Иркутск: ВСИ МВД России, 2016.
8. **Мальцева О. А.** Педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в Учебных центрах МВД России: дис. ... канд. пед. наук. – Орлов: Орлов. ГУ, 2008. – 214 с.
9. **О полиции** [Электронный ресурс]: федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (дата обращения: 23.09.18).

10. **Обеспечение** общественного порядка и противодействие преступности [Электронный ресурс]: государственная программа Российской Федерации (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 345). – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70544264/> (дата обращения: 20.09.18).
11. **Конституция** Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 20.09.2018).
12. **Об образовании** в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – URL: <https://base.garant.ru/57422614/> (дата обращения: 21.09.2018).
13. **«Дорожная карта»** дальнейшего реформирования органов внутренних дел Российской Федерации // Професионал. – 2013. – № 1. – С. 6.
14. **Российская** юридическая наука: состояние, проблемы, перспективы: материалы все-рос. науч.-практ. конф., посв. 45-летию юридического образования на Алтае / под. ред. В. Я. Музюкина, Е. С. Аничкина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – 236 с.
15. **Равнюшкин А. В., Карнаухов О. П.** Неповиновение законному требованию сотрудника полиции (Теоретические и практические аспекты) // Алтайский юридический вестник. – 2017. – № 2(18). – С. 66–69.
16. **Кодекс** Российской Федерации об административных правонарушениях, от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 19.07.2018) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 22.09.2018).
17. **Моисеева Е.** Юридическое образование в России: Аналитический обзор / анализ количественных данных. – СПб.: ИПП Европ. Ун-т в СПб, 2015. – 20 с.
18. **Юридическое** образование: анализ понятия [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/155202/Юридическое> (дата обращения: 21.09.2018).
19. **Профессиональная** подготовка [Электронный ресурс]. – URL: <https://71.мвд.рф/Dejatelnost/slujba/personnel/4> (дата обращения: 21.09.2018).
20. **Кузнецов А. И., Литвин Д. В.** Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел по профессии «Полицейский»: от подготовки к образованию // Общество и право. – 2015. – № 1(51). – С. 330–331.
21. **Десятова О. В., Резниченко О. В., Квасов В. Б., Сабитов Р. Р.** Вопросы правовой оценки и предупреждения отдельных ситуаций нарушения законности в деятельности сотрудников строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции: метод. рекомендации. – Тюмень: Тюменский ИПК сотрудников МВД России, 2016. – 32 с.

REFERENCES

1. **Sorokin V. V.** Legal awareness in the transition period of social development. *Journal of Russian Law*, 2002, no. 10, pp. 59–70. (In Russian)
2. **Acmeology of vocational education:** materials of the 10th All-Russian scientific-practical conf. (03.2013). Ed. O. B. Akimova, N. K. Chapaev, V. A. Chuping. Yekaterinburg: Ros. State Prof.-ped. University Publ., 2013, 221 p. (In Russian)
3. **Bolotov V. A., Efremova N. F.** *The system for assessing the quality of Russian education.* Available at: <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=150> (accessed September 21, 2018).
4. **Bondarev A. A.** *Institutional and legal problems of the rule of law in the context of the implementation of the modern National Security Strategy of Russia:* method. (practical) recommendations. Orel: ORYul Ministry of Internal Affairs of Russia Publ., 2016, 63 p. (In Russian)

5. **Ermolaeva N. A.** *Formation of professional and pedagogical competence of traffic police officers of territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia on education of road users:* Author. dis. ... Cand. ped. sciences. Moscow, 2016, 24 p. (In Russian)
6. **Zorkin V. Ye.** *State measures of coercion used by the police in the process of protecting public order and ensuring public safety:* teaching guide. Stavropol: Federation Council of the Ministry of Internal Affairs of Russia Publ., 2016, 104 p. (In Russian)
7. **Improving the professional and physical training of cadets, students, educational organizations and employees of security agencies:** materials of the XVIII International scientific-practical conf. in 2 volumes. Ed. S. A. Karnovich, P. A. Kapustuk, and others. Irkutsk: All-Russian Central Statistical Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia Publ., 2016. (In Russian)
8. **Maltseva O. A.** *Pedagogical conditions of professional training of internal affairs officers in the Training Centers of the Ministry of Internal Affairs of Russia:* dis. ... Cand. ped. Sciences. Orlov: Orlov. State University Publ., 2008, 214 p. (In Russian)
9. **On Police:** Federal Law of 07.02.2011 No. 3-FZ. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (accessed September 23, 2018). (In Russian)
10. **Ensuring public order and combating crime: the state program of the Russian Federation** (approved by the decree of the Government of the Russian Federation of April 15, 2014 No. 345). Available at: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70544264/> (accessed September 23, 2018).
11. **The Constitution of the Russian Federation** (as amended by the Laws of the Russian Federation on amendments to the Constitution of the Russian Federation of December 30, 2008 No. 6-FKZ, of December 30, 2008 No. 7-FKZ). Available at: www.consultant.ru (accessed September 23, 2018). (In Russian)
12. **On Education in the Russian Federation:** Federal Law of December 29, 2012 No. 273-ФЗ. Available at: <https://base.garant.ru/57422614/> (accessed September 23, 2018). (In Russian)
13. **«Roadmap»** of further reforming the internal affairs bodies of the Russian Federation. *Professional*, 2013, no. 1, p. 6. (In Russian)
14. **Russian legal science: status, problems, prospects:** materials of Vseros. scientific-practical conf. 45th anniversary of legal education in Altai. Under. ed. V. Ya. Muzyukina, E. S. Anichkina. Barnaul: Publishing house of Alt. University, 2009, 236 p. (In Russian)
15. **Ravnyushkin A. V., Karnaukhov O. P.** Disobedience to the legal requirement of a police officer (Theoretical and practical aspects). *Altai Legal Bulletin*, 2017, no. 2(18), pp. 66–69. (In Russian)
16. **Code of the Russian Federation on administrative offenses**, dated 30.12.2001 No. 195-FZ (as amended on 07.19.2018). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (accessed September 22, 2018). (In Russian)
17. **Moiseeva E.** *Legal education in Russia: Analytical review: analysis of quantitative data.* St. Petersburg: IPP Europe. University in St. Petersburg Publ., 2015, 20 p. (In Russian)
18. **Legal education: an analysis of the concept.** Available at: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/155202/Legal> (accessed September 21, 2018).
19. **Professional training.** Available at: <https://71.mvd.rf/Dejatelnost/slujba/personnel/4> (accessed September 21, 2018). (In Russian)
20. **Kuznetsov A. I., Litvin D. V.** Vocational training of internal affairs officers in the «Policeman» profession: from preparation to education. *Society and Law*, 2015, no. 1(51), pp. 330–331. (In Russian)
21. **Desyatova O. V., Reznichenko O. V., Kvasov V. B., Sabitov R. R.** *Questions of legal assessment and prevention of certain situations of violation of the law in the activities of employees*

О. П. Карнаухов. Повышение качества профессиональной подготовки...
O. P. Karnaukhov. Improving the quality of training...

of combat units of the patrol and patrol police: Method. recommendations. Tyumen: Tyumen
IPK employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia Publ., 2016, 32 p. (In Russian)

Received August 17, 2018

Поступила: 17.08.2018

Accepted by the editors November 09, 2018

Принята редакцией: 09.11.2018