

дежи с другими группами общества, адекватного соотношения между воспитательным воздействием старших поколений и молодежным самоуправлением [2].

Эффективность молодежной политики детерминирована положительной динамикой социального потенциала молодежи, важным фактором которой является ответственная деятельность ее самой. При этом институциональная и финансовая поддержка студенческих инициатив, механизм которой в нашем обществе пока не сложился, недостаточна. Между тем деятельность молодежи в рамках разнообразных общественных объединений объективно наполняет государственную молодежную политику реальным общественным компонентом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Концепция** государственной молодежной политики. – М., 2001. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2001/vestniksf141-10/vestniksf141-10090.htm>
2. **Дулина Н. В., Овчар Н. А.** Социальная активность студентов и возможные формы ее проявления : тезисы докл. и выступл. на III Всерос. Социологическом конгрессе «Социология и общество: пути взаимодействия» // Институт социологии РАН ; Российское общество социологов. – М. : Институт социологии РАН, Российское общество социологов, 2008. – Диск CD : Круглый стол 15 «Гражданская культура студенчества» (ISBN 978-6-89697-157-3).
3. **Филиппов В. Э.** Социальный потенциал современной молодежи в условиях модернизации российского общества: социологический анализ : Автореф. дис. ... канд. соц. наук. – М., 2007. – URL: http://www.rgsu.net/netcat_files/542/388/h_43561

УДК 376.5 + 37.0 + 316.3/.4

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АСОЦИАЛИЗАЦИЯ БЕЗНАДЗОРНЫХ ДЕТЕЙ КАК ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА

Е. А. Крутько (Новосибирск)

Социализация личности – это кардинальная для социальной философии проблема взаимоотношений человека и общества, их взаимодействия, взаимовлияния. Проблемы социализации безнадзорных детей в структуре общества обуславливаются ростом количества социальных проблем, связанных с поведением данной группы. Фрагментарность социализации затрудняет у детей формирование навыков эффективного функционирования в обществе.

В данной статье дается авторское определение понятия «асоциализация безнадзорных детей», рассматриваются особенности асоциализации безнадзорных детей и выделяются объективные и субъективные факторы, влияющие на асоциализацию безнадзорных детей.

Крутько Елена Александровна – старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГОУ ВПО «Сибирская академия государственной службы». 630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6.
E-mail: krutko@ngs.ru

Ключевые слова: социализация, общество, безнадзорные дети, семья, асоциализация, философский анализ.

SOCIALIZATION AND NON-SOCIALIZATION OF THE NEGLECTED CHILDREN AS A PHILOSOPHICAL PROBLEM

E. A. Krutko (Novosibirsk)

The problem of socialization of personality and interrelation, interaction and interference between the human being and society is one of the key questions for social philosophy. The problems of socialization of the neglected children in the structure of the society are conditioned by the rise of the number of social problems connected with the behavior of this group. Fragmentation of socialization complicates the formation of the skills for effective functioning in the society.

The author's definition of "non-socialization of neglected children" is given in the article. The peculiarities of non-socialization of the neglected children and the objective and subjective factors influencing non-socialization of the neglected children are distinguished.

Key words: socialization, society, neglected children, family, non-socialization, philosophical analysis.

Детская безнадзорность относится к числу исключительно сложных по генезису и возможностям преодоления явлений. Безнадзорность детей является угрозой для будущего любого государства мира, так как перспективы развития государства непосредственно зависят от физического здоровья, нравственного воспитания и образования подрастающего поколения [1, с. 84–85].

Для подавляющего большинства детей основной средой воспитания является семья. Будучи частью общества, семья по отношению к детям служит, прежде всего, проводником социального влияния. Но она не просто является посредником между обществом и ребенком, а в значительной мере определяет характер формируемой ею личности. Философский анализ определяет семью не только как социальный институт, но и как форму самоопределения и самоутверждения человека в окружающем его бытии [2, с. 5].

Считается, что общество оказывает влияние на семью, однако имеет место и обратный процесс: влияние семьи на общество, обусловленный тем, что в ней совершается сложный и тонкий процесс формирования будущего человека во всех направлениях. Семья помогает раскрыть личности ее внутренний мир, постепенно вводит ребенка в культуру социума. То, что получает человек в семье и впоследствии несет в социум, определяет специфику развития общества.

Учитывая, что семейное неблагополучие является одной из основных причин возникновения безнадзорных детей, встает вопрос о необходимости осмысления механизмов возникновения семейного неблагополучия. Влияние семьи формирует личность в целом, тогда как «вторичные союзы» (социальные союзы в широком смысле) воздействуют на нее лишь в

определенных аспектах [3, с. 26]. Целостность человеческой личности и значимость отношений «человек – общество» во многом зависят от характера семейных отношений, ставших для индивида необходимой основой социализации.

Социализация личности – это кардинальная для социальной философии проблема взаимоотношений человека и общества, их взаимодействия, взаимовлияния (термин «социализация» впервые употребил Н. А. Бердяев, однако понятие «социализация» оформилось лишь к 1940-м гг. в англоязычных странах в связи с усилением интереса к социологической проблематике [4, с. 16]).

Под социализацией личности понимается процесс социального обучения, содержанием которого выступает усвоение системы знаний, ценностей и норм. Социализированный индивид осуществляет свою жизнедеятельность адекватным для общества способом [9]. Таким образом, под социализацией личности можно понимать процесс усвоения индивидом общественного опыта, способ детерминации целерационального поведения.

В проблеме социализации пересекаются два основных направления философского анализа – ценностное и рефлексивное. Ценностная сторона становления личности предполагает доминанту должного, то есть каким должен быть процесс социализации индивида. Рефлексивная сторона направлена на собственную логику социального в человеке, не зависящую от ценностных предпочтений отдельного субъекта и являющуюся объектом верифицируемого знания [5, с. 11].

Проблемы социализации безнадзорных детей в структуре общества обуславливаются ростом количества социальных проблем, связанных с поведением данной группы. Фрагментарность социализации затрудняет у детей формирование навыков эффективного функционирования в обществе. Процесс социализации у безнадзорных детей протекает в условиях деформации основных институтов социализации, а именно семьи и школы. Вследствие этого основная социализирующая нагрузка перекладывается на группу сверстников, которые зачастую оказывают негативное воздействие на формирование личности ребенка или подростка [6, с. 11].

Нельзя упускать из виду, что процесс социализации амбивалентен: личность способна приобрести не только черты социального человека, но и асоциального, то есть выключить себя из межсубъектных отношений [5, с. 39]. В противовес социализации, которая направлена на единство ребенка с обществом и его требованиям, возникает асоциализация, приставка «а» означает антиобщественный характер такой связи. Речь идет о социализации со знаком «минус», которая имеет место в масштабах иногда не меньших, чем социализация со знаком «плюс». Сущность асоциализации состоит в усвоении формирующейся личностью антисоциальных норм, ценностей, отрицательных ролей, стереотипов поведения, которые приводят к деформации общественных связей, к дисгармонии ребенка и общества.

Наиболее значимыми последствиями подростковой безнадзорности на уровне личности являются деформация нравственного сознания, нарушения смысложизненных ориентаций, формирование неадекватной само-

оценки, незрелость эмоционально-волевой сферы, ограниченность мотивационно-потребностной сферы, конфликтность, недоверчивость, низкий уровень эмпатии и др., осложняющие дальнейшую социализацию подростков.

Анализ проблем, возникающих при социализации безнадзорных детей, показал, что для более глубокого понимания процессов и механизмов, осложняющих включение группы таких детей в систему общественных отношений, необходимо выработать определение понятия «асоциализация безнадзорных детей».

Автор считает, что асоциализация безнадзорных детей – это процесс, в ходе которого безнадзорный ребенок под влиянием ряда социокультурных, экономических, правовых и других факторов оказывается вынужден подвергнуть имеющиеся у него ценностные ориентации, роли, нормы поведения изменениям, глубина которых обусловлена спецификой и особенностями функционирования неформальных группировок, в которые попадает ребенок на улице. Механизм асоциализации личности безнадзорного ребенка представляет собой принятие им норм уличной субкультуры в качестве социально-психологической защиты от реальности среды, в которую он попал.

Характерными чертами асоциализации безнадзорных детей являются следующие:

- безнадзорный ребенок находится в ситуации выбора между принятием норм и требований, предъявляемых жизнью на улице, и нормами уличной субкультуры;
- безнадзорный ребенок чаще склоняется в сторону норм уличной субкультуры. Результатом такого выбора становится еще более глубокая дезсоциализация;
- причины глубокой, часто необратимой асоциализации безнадзорных детей в условиях улицы обусловлены спецификой и особенностями жизни на улице и отношением общества к такой жизни.

Данные черты обусловлены рядом объективных и субъективных факторов, действующих в жизненном пространстве безнадзорного ребенка. К объективным факторам относятся: изолированность от общества, требования к принятию уличной субкультуры со стороны «уличных авторитетов», отношение общества к таким детям, влияние «асоциализирующей» системы. Субъективными факторами асоциализации безнадзорного ребенка являются тотальное недоверие к окружающим, статус в уличной иерархии, готовность безнадзорного ребенка отвечать ожиданиям уличного сообщества. Совокупность указанных факторов способствует устойчивому воспроизводству процесса асоциализации личности безнадзорного ребенка в условиях улицы.

Этапы асоциализации безнадзорного подростка называются ступенями безнадзорности. Представляется, что главным критерием для отнесения к той или иной ступени является степень отрыва несовершеннолетнего от семьи и школы.

Выделяются три ступени безнадзорности:

Первая ступень обычно характерна для детей в возрасте до 12 лет. Это начало и развитие действия неблагоприятных внешних условий, ко-

торые «выталкивают» ребенка из нормальной воспитательной среды (нарушение нормального состава семьи, неправильные взаимоотношения между родителями, конфликт в воспитателями или детским коллективом и т. д.). Имея отрицательный опыт общения со взрослыми в семье, дети стараются держаться подальше от учителя в школе. Если сам учитель не проявляет инициативы, не делает первых шагов к сближению, они выпадают из-под педагогического влияния.

Вторая ступень – ступень частичной безнадзорности. Она включает подростков в возрасте от 12–15 лет. Особенность этой ступени состоит в том, что дальнейшее развитие безнадзорности приводит к частичному разрыву связей ребенка с семьей и школой или полному разрыву связей со школой при сохранении довольно тесных связей с семьей. Условия, благоприятствующие развитию безнадзорности, и сила их воздействия усугубляются, так как ухудшается положение ребенка в семье и школе.

Третья ступень – ступень полной безнадзорности. Она характеризуется почти полным разрывом со школой. На этой стадии процесс развития безнадзорности зашел уже далеко, и подросток в ряде случаев активно противится позитивному воспитательному воздействию. На этом этапе может оказаться необходимым применение принудительных мер воспитательного характера или уголовного наказания при совершении подростком опасных или повторных преступлений [7, с. 11–12].

Наличие ступеней безнадзорности связано с тем, что поведение детей и подростков меняется под воздействием как внутренних, так и внешних условий. Переход от одной ступени к другой, как правило, является результатом длительного отсутствия контроля над поведением ребенка в семье, недостатком воспитательной работы в школе и все возрастающего влияния факта пребывания в неконтролируемой группе детей и подростков.

Каждая из ступеней асоциализации представляет собой один из этапов разрушения связей ребенка с семьей и школой. Типичными проявлениями асоциализации подростков являются курение, мелкое воровство, ношение ножей, употребление алкогольных напитков, токсикомания, игра в карты и др. В поступках асоциализированных подростков заметны две черты: нежелание и неумение соблюдать правила, устанавливаемые семьей и школой, и внутренняя «готовность» к совершению правонарушений. Если начальные формы асоциализации ребенка или подростка не были замечены школой, детской комнатой милиции, общественностью, то создается возможность для дальнейшего усугубления указанного явления.

Состояние современной семьи все чаще обнаруживает противоречие между ее возрастающей ролью в социализации детей и тем кризисным положением, в котором она оказалась. Разрешение этого противоречия возможно только в том случае, когда будет восстановлена система распределения воспитательных функций между семьей и государством. В противном случае социальное и семейное неблагополучие станет основанием для дальнейшего развития девиантных форм поведения у детей, деструкции их жизненных ценностей и смыслов [8, с. 3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рубанцова Т. А., Крутько Е. А. Инновационный подход к проблеме детской безнадзорности: социально-философский анализ // Философия образования. – 2009. – № 3. – С. 83–89.
2. Соловьева И. Ю. Стабильность семьи как социально-философская проблема : Автореф. канд. дис. ... – Воронеж, 2004. – 23 с.
3. Титаренко В. Я. Семья и формирование личности. – М. : Мысль, 1987. – 351 с.
4. Рубчевский К. В. Социализация в современных условиях: социально-философский анализ : дис. ... д-ра филос. наук. – Красноярск, 2003. – 309 с.
5. Зелянина В. А. Философский анализ проблемы социализации личности : дис. ... канд. филос. наук. – М., 2007. – 157 с.
6. Ковальчук И.Ф. Социализация безнадзорных детей в условиях крупного города: проблемы и перспективы решения : Автореф. канд. дис. ... – Барнаул, 2009. – 18 с.
7. Нагаев В. В. Детская безнадзорность как психосоциальная проблема // Психосоциальные аспекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : материалы Рос. межрегион. науч.-практ. конф. / под ред. В. В. Нагаевой. – Сыктывкар : Изд-во СыктГУ, 2004. – 200 с.
8. Гукаленко О. В., Данилюк А. Я. Воспитание в современной семье. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_show_archives.php?subaction=showfull&id=1193920966&archive=1194448667&start_from=&ucat=&
9. Ковалёва М. И. Нравственно-гражданское воспитание старшеклассников России и США в начале XXI века : моногр. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2008. – 212 с.

УДК 37.1 + 37.013.2

РОЛЬ ВОООБРАЖЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ЧЕЛОВЕКА В КУЛЬТУРЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ

О. И. Николина (Омск)

В средневековой Европе на основе воображения появляется новый тип трубадуров любви. Это явление дает пример преобразования средневековой культуры, человек образования дороже показов новой культуры.

Ключевые слова: *система воспитания через воображение, средневековое общество, культура трубадуров, феномен любви.*

THE ROLE OF IMAGINATION IN HUMAN CULTURE EDUCATION IN MEDIEVAL EUROPE

O. I. Nikolina (Omsk)

In medieval Europe on the basis of imagination appears a new type of love troubadours. This phenomenon gives an example of conversion of medieval culture, shows paths education human of new culture.

Николина Ольга Ивановна – кандидат философских наук, доцент кафедры философии философского факультета Омского государственного педагогического университета.

644099, г. Омск, наб. Тухачевского, к. 14.

E-mail: olga_nikolina@mail.ru