

13. Пригожин И., Стенгерс И. Время, хаос, квант. – М.: Прогресс, 1994 – 272 с.
14. Коган В. З. Теория информационного взаимодействия: философско-социологические очерки. – Новосибирск: Изд-во НГУ, 1991. – 320 с.
15. Урсул А. Д. Природа информации: филос. очерк. – М.: Политиздат, 1968. – 287 с.
16. Коган В. З., Уханов В. А. Человек: информация, потребность, деятельность. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 1991. – 192 с.

УДК 37 + 37(73)

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ЧАСТНЫХ ШКОЛАХ США И ВЫЗОВЫ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Н. Ю. Симушкина (Новосибирск)

В статье представлен всесторонний анализ литературы, посвященной изучению педагогической деятельности английских и американских частных школ. Показаны характерные черты и тенденции функционирования частных школ США на современном этапе: высокое качество образования, реализация индивидуального подхода, самоуправление и т. д. Представлены разные типы частных школ. Выявлены особенности учебного процесса и тенденции, которые проявились за последние десятилетия: перестройка содержания образования, усиление интеграции между частными школами и бизнесом, возрастание социальной роли школы, технологизация. Анализ современных тенденций учебного процесса частных школ США дан с позиций социокультурной методологии.

Ключевые слова: частное образование, частные школы, интеграция, индивидуализация обучения, технологизация обучения.

THE CONTENT OF EDUCATION IN THE USA PRIVATE SCHOOLS AND THE CHALLENGES OF POSTINDUSTRIAL SOCIETY

N. Yu. Simushkina (Novosibirsk)

In the article there is presented a detailed analysis of the literature dedicated to studying the pedagogical activity of British and American private schools. The author shows the typical features and tendencies of functioning of the USA private schools in the modern period: high quality of education, realization of individual approach, self-government. There are presented different types of private schools. There are revealed the peculiarities of educational process and the tendencies which have been manifested during the last decades: reformation of the content of education, reinforcement of integration between private schools and business, increasing of the school's social role, technologization. The analysis of modern tendencies of the educational process in private schools is carried out from the positions of socio-cultural methodology.

Симушкина Наталья Юрьевна – аспирант кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета.

630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28.

E-mail: kafedra_pip68@mail.ru

Key words: *private education, private schools, integration, individualization of education, technologization.*

В начале третьего тысячелетия в образовательных системах ведущих стран мира происходят существенные изменения, оказывающие принципиальное влияние на модели самого образования. В связи с этим индустриально развитые страны рассматривают качество образования, его гуманизацию и гуманитаризацию как важнейший фактор обеспечения социально-экономического развития, научно-технического и культурного прогресса. Современный этап образования в ведущих странах мира и в России характеризуется кризисными явлениями. Эти кризисные явления углубляются в связи с начавшимся осенью 2008 г. глобальным экономическим кризисом.

Ход кризиса в ведущих странах мира будет определяться сочетанием двух процессов: разрушения прежних экономических структур и становления новых. Для преодоления структурных кризисов такого рода и выхода экономики на новую «длинную» волну экономического роста упор делается на опережающее развитие ключевых направлений нового технологического уклада. Произойдет еще большая интеллектуализация производства, переход к непрерывному образованию в большинстве профессий. Завершится переход от экономики массового производства к экономике знаний, где основной ценностью являются не средства производства, а навыки действия. В структуре потребления доминирующее значение займут информационные, образовательные, медицинские услуги.

Поэтому центральной идеей развития системы общественного образования в России становится обеспечение его доступности и повышения качества, соответствие содержания образования требованиям современной динамики мира и рыночной экономики. Родители, социум, общественность формируют заказ на обучение в особых условиях. Эти особые условия предоставляют негосударственные образовательные учреждения, количество которых в России продолжает увеличиваться.

Вместе с тем, заметно обостряется противоречие между практикой развития негосударственных образовательных учреждений и недостаточной научной обоснованностью их деятельности в условиях модернизации системы образования. Один из путей решения этой проблемы мы видим в анализе позитивного опыта частных школ англоязычных стран, где этот вопрос решается положительно.

Работы многих российских исследователей зарубежной школы и педагогики посвящены изучению педагогической деятельности английских и американских частных школ. Более подробно исследована система образования и воспитания в школах Великобритании. В работе И. А. Абакумовой дано описание организационно-педагогических основ деятельности английского частного пансиона [1]. Диссертация Н. Я. Винокуровой посвящена изменениям, происходившим в частных школах Великобритании в 70-80-х гг. XX в. [2]. С. В. Кодрле рассматривала системы частного образования России и Великобритании как фактор государственного реформирования [3]. К. В. Назарьева исследовала развитие элитного образования в «паблик скулз» [4]. В работах З. А. Мальковой, Т. В. Цырлиной,

Н. А. Сахарова дано описание отдельных элитных частных школ США. Единственной работой, в которой представлен всесторонний анализ деятельности частных школ США, является работа С. А. Зарецкой «Частные школы США», в которой основное внимание уделяется сравнению частных школ с государственными, определены проблемы взаимоотношений частного школьного сектора с государственным и его эффективность [5]. В данной статье мы хотим выявить особенности учебного процесса частных школ США и тенденции, которые появились там за последние десятилетия.

В 2008 г. в США имелось более 33,7 тыс. частных школ; в них училось около 5 млн школьников и работали свыше 456 тыс. учителей. За последние двадцать лет количество частных школ увеличилось на 37 %, в них занимается примерно 11 % всех американских учащихся [6, с. 14]. Характерными чертами частных школ являются: независимость от государства и местных властей, платное обучение, общественное управление (то есть наличие совета попечителей, который назначает директора школы).

В сектор частных школ входят как конфессиональные школы, так и светские, не церковные школы. Большинство частных школ – 72 % – конфессиональные [6, с. 16]. В группе светских частных школ есть школы-пансионы и дневные школы, школы для мальчиков и для девочек, для одаренных детей и для детей с ограниченными возможностями, престижные элитарные школы, которые называют «независимыми», и современные «прогрессивные».

Учитывая происходящие в США социальные изменения, частные школы расширяют контингент своих учащихся. Многие школы предоставляют гранты детям из малообеспеченных семей; афроамериканские студенты имеют возможность учиться в частных школах с помощью программы «Better Chance». Появились новые типы школ для детей состоятельных родителей – представителей цветного населения, которые готовят учащихся к поступлению в университет. В католических школах больше всего иностранных студентов из Южной Америки, Азии, Среднего Востока [5, с. 35].

О. В. Гонтарева выделяет следующие общие тенденции функционирования частных американских школ: высокое качество образования, выражаемое в академических показателях и творческих достижениях детей; внимание к духовным ценностям и художественно-эстетическому воспитанию; небольшой количественный состав учащихся и реализация индивидуального подхода к каждому ребенку; высокий уровень профессионализма учителей и руководителей; использование общественных форм управления образовательным учреждением [7, с. 12].

В среднем в каждом классе занимаются от 12 до 15 учеников, а в некоторых – 5 (в государственных школах Нью-Йорка в классе может быть 32 ученика). Если сравнивать расписание, то ученики частных школ имеют большее количество уроков в день и больше времени на самостоятельную работу, чем ученики государственных школ: 6 уроков ежедневно + 2 часа на занятия спортом; ученики школ-пансионов 3 часа в день посвящают приготовлению домашних заданий. Большинство учеников занимаются в школе даже в субботу [8, с. 35].

В октябре 2008 г. в США была проведена конференция, в которой принимали участие различные образовательные фонды, ведущие эксперты в области образования, специалисты по национальной безопасности и представители частного сектора в образовании. Они пришли к следующему выводу: для того, чтобы США могли конкурировать в глобальном мире и быть готовыми к новым вызовам в экономике и национальной безопасности, они должны иметь конкурентноспособную и инновационную систему школьного образования, в которой особое внимание уделяется изучению предметов группы STEM (основы естественных наук, технология, техника, математика). Констатируя глубокий кризис в этой сфере образования, участники конференции отметили, что школы больше внимания уделяют внешкольной деятельности, чем изучению предметов STEM. Средства школьных фондов направляются на развитие спортивных команд, а не на научные выставки или олимпиады по математике [9].

Частные школы первыми осознали вызовы постиндустриального общества и в конце XX в. перестроили содержание образования. Долгое время учебные программы в частных школах США носили скорее академический, нежели политехнический уклон. Перестройка содержания образования затронула прежде всего дисциплины естественно-математического цикла (STEM), которые стали ведущими. В тесной связи с перестройкой содержания образования проходила разработка и применение новых методов обучения. Преподавание естественнонаучных дисциплин было связано с поисково-исследовательским характером обучения, с усилением экспериментально-практической работы учащихся в лабораториях, которая стала источником получения новых знаний.

Сегодня главную часть учебного плана составляет математика и предметы естественнонаучного цикла. Чтобы поступить в хороший колледж или университет, все ученики изучают одинаковые обязательные предметы. Школьники старших классов должны изучать математику 3 года, английский язык 4 года, иностранный язык 3 года, историю 2 года, предметы естественнонаучного цикла 2 года, искусство – 1 год. Школьники старших классов в государственных школах в среднем изучают эти же предметы на год меньше [8, с. 74]. Частные школы широко используют межпредметные связи, интегрированные программы и курсы.

Начиная с IX класса вводятся несколько предметов на выбор. Например, в Cushing Academy из 30 академических предметов можно выбрать морскую биологию или историю американских индейцев. Старшеклассникам Charlotte Latin School предлагаются несколько технических курсов по выбору, например «Гражданская авиация». Они изучают различные технические темы и на занятиях, и работая в мастерских, используя все – от компьютеров до моделирования ракет. Эти курсы стимулируют учеников изучать технику для дальнейшей карьеры и подтверждают концепцию о важности математики и естественных наук в постиндустриальном обществе [10, с. 61].

Несколько лет назад частные школы тратили значительные суммы денег на создание концертных залов, художественных галерей и школьных театров. В 90-х годах прошлого столетия частные школы значительно отставали по уровню компьютеризации от общественных школ. Им пришлось предпринять значительные усилия в этом направлении. С 1995

по 1999 г. количество частных школ, подсоединенных к Интернету, увеличилось на 67 % [6, с. 4]. Сегодня в частных школах появилась тенденция к созданию сложных технологических центров. Частные школы начинают понимать, что сегодня они конкурируют не с государственными и не с другими частными школами. В действительности они соревнуются с разнообразными формами альтернативного образования, которые предоставляет Интернет и современные технологии [11, с. 652].

Многие частные школы осознали это и предлагают курсы колледжей в дополнение к своим обычным курсам. Беспроводные технологии являются минимальным стандартом многих частных школ. В школе Beth Tfiloh в каждом классе есть беспроводной Интернет и большие мониторы. На занятиях по основам естественных наук ученики соединяют графики с результатами исследования в Интернете, готовят электронные буклеты с помощью различных программ и используют Excel для обобщения и представления данных по математике. Ученики старших классов Holy Spirit Episcopal School выполняют исследовательские онлайн проекты и делают презентации этих проектов с помощью Hyper Studio своим одноклассникам и родителям. Изучая физическую географию, они делают презентации проектов, используя Power Point Software. Charlotte Latin School имеет три компьютерные лаборатории, которые могут использоваться при изучении иностранного языка, истории и естественных наук [10, с. 61].

Обучение в школе строго индивидуализировано. Каждый ученик имеет свое индивидуальное расписание занятий и получает необходимую помощь от учителя. Многие школы предлагают тьюторские услуги и коррективные курсы для слабых учеников по разным предметам. Школы предлагают различные психологические консультации. Преподаватели также могут быть специальными помощниками учеников. Обычно каждый преподаватель ответствен за небольшую группу учеников (из десяти человек). Он встречается с ними в неформальной обстановке и помогает разрешить возникшие проблемы [8, с. 47].

Организационной формой учебного процесса является классно-урочная система, на старших ступенях обучения – лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная подготовка, то есть формы, максимально приближенные к университетским. Лекции, которые иногда читают профессора университетов, сопровождаются беседами, дискуссиями, лабораторными работами.

В частных школах нет задних парт, все ученики сидят полукругом или вокруг стола. Диалог – основной метод работы на семинарах. Учеников побуждают читать много и глубоко. Их также учат думать и объяснять свои ответы, а не просто излагать их. По сравнению с учениками государственных школ, ученики частных школ выполняют большее количество письменных работ, так как письмо требует способности четко выражать свои идеи, логику, понимание грамматики и т. д. [8, с. 97].

В начале 1990-х гг. сотрудничество между школами и бизнесом было относительно новой концепцией. Однако интерес к сотрудничеству был с каждой стороны, что способствовало началу совместных переговоров. В последние десятилетия, с учетом изменения в современном обществе, в частных школах преподаются основы экономики, бизнеса и т. д. В Ojai

Valley School старшекласников посещают представители из 45 различных колледжей и университетов, чтобы помочь определиться с поступлением и выбором дальнейшей карьеры.

Под давлением промышленных фирм в учебный план введены новые предметы – «Основы бизнеса», «Экономика», которые ориентируют учащихся на избрание в будущем профессиональной деятельности предпринимателя или менеджера. Для усовершенствования знаний школы направляют своих учеников на курсы в колледжи или университеты, стараются организовать внешкольную практику по профилирующим предметам на базе научных или промышленных предприятий [12, с. 29].

Частные школы успешно работают над объединением школы и микрорайона. Директора частных школ прекрасно понимают, что интеграция укрепит, когда местные жители получают доступ к образовательным услугам, оборудованию и спортивным сооружениям школы. Успешные школьные программы могут значительно улучшить имиджа школы и качество жизни в микрорайоне [11, с. 651].

Таким образом, мы видим, что перестройка содержания образования в частных школах США сделала ведущими дисциплины естественно-математического цикла. При этом происходило вовлечение учеников в научно-исследовательскую деятельность благодаря поисково-исследовательскому характеру обучения и применению новых методов обучения. Сотрудничество между частными школами и бизнесом стало важной частью работы школ. Принцип индивидуализации обучения, индивидуальный подход к обучению каждого ученика (вплоть до составления индивидуальных планов, с индивидуальным набором изучаемых предметов) все более становится ведущим принципом современной американской педагогики. Многие частные школы расширяют связи с гражданским сообществом своего микрорайона; таким образом, качественно изменяется содержание образования и увеличивается социальная роль школы. Чтобы сделать работу школ более успешной, директорам общественных школ пора изучать опыт и проверенные технологии частных школ. Многие из успешной практики этих школ можно применить к государственному сектору школьного образования любой страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Абакумова И. А.** Организационно-педагогические основы деятельности английского частного пансиона : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ростов н/Д, 1999. – 24 с.
2. **Винокурова Н. Я.** Социально-педагогическая направленность английских привилегированных частных школ (паблик скулз) на современном этапе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Киев, 1985. – 21 с.
3. **Кодрле С. В.** Развитие частных школ России и Великобритании как фактор государственного реформирования образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Краснодар, 2007. – 25 с.
4. **Назарьева К. В.** Развитие элитного школьного образования в Англии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Архангельск, 2008. – 23 с.
5. **Частная школа в странах Запада** / под ред. С. Л. Зарецкой, Л. Д. Капрановой. – М. : ИНИОН, 1996. – С. 14–65.
6. **Characteristics of private schools in the US. Results from the 2007–2008 Private School Universe Survey.** 2009. – С. 1–20. [Электронный ресурс]. – URL: www.ERIC.ed.gov.

7. **Гонгарева О. В.** Научно-педагогические условия развития негосударственного общеобразовательного учреждения : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ростов н/Д, 2003. – 24 с.
8. **Cookson Jr. P. W., Persell C. Hodges.** Preparing for Power. American Elite Boarding Schools. – New York : Basic Books, Inc. Publishers, 1985. – 260 p.
9. **Improving** US competitiveness with K-12 STEM education. Phi Delta Kappan. – 2008. – Vol. 89. – № 9. – P. 1–9. – [Электронный ресурс]. – URL: www.ERIC.ed.gov.
10. **Distinguished** practices of distinguished schools. Council for American Private Education. – 2002. – P. 1–130. – [Электронный ресурс]. – URL : www.ERIC.ed.gov.
11. **Manafо Michael J.** Enhancing the value of public education: lessons from the private sector. -Phi Delta Kappan. – 2006. – Vol. 89. – № 9. – P. 648–653. – [Электронный ресурс]. – URL: – www.ERIC.ed.gov
12. **Сахаров Н. А.** Частные школы и формирование правящей элиты // США: экономика, политика, идеология. – 1989. – № 10. – С. 28–32.

УДК 37.0 + 327(1–87)

ШАНХАЙСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА: ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Д. А. Борисов (Новосибирск)

Автор анализирует деятельность Шанхайской организации сотрудничества в сфере образования на пространстве Центральной Азии. В статье исследована сущность и специфика развития «шанхайского образовательного процесса», который происходит в условиях продолжающегося кризиса образования на всем постсоветском пространстве. На основании официальных документов ШОС дается подробный анализ функционирования университета ШОС. Таким образом, обосновано содержание и значение образовательной инициативы ШОС на современном этапе становления единого центрально-азиатского образовательного пространства.

Ключевые слова: *центрально-азиатское образовательное пространство, Шанхайская организация сотрудничества, университет ШОС.*

THE SHANGHAI COOPERATION ORGANIZATION: FORMATION OF A UNITED CENTRAL ASIAN EDUCATIONAL SPACE

D. A. Borisov (Novosibirsk)

The author analyzes the activity of the Shanghai Cooperation Organization in the field of education in Central Asia. The article explores the nature and specificity of development of the «Shanghai educational process», which takes place in

Борисов Денис Алексеевич – аспирант кафедры всеобщей истории, историографии и источниковедения Института истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета.
630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28.
E-mail: denisborisov69@gmail.com