

УДК 378+004.5+372.016:004

КОНСОЛИДАЦИЯ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫМ ОБУЧЕНИЕМ)

М. А. Гузев, И. О. Красильников, Е. Ю. Никитина

(Владивосток)

Авторами проведен анализ системообразующих факторов построения новой образовательной модели вуза. В статье исследуется специфика электронного образовательного пространства, его роль как консолидирующего инструмента в образовательной системе. На примере построения системы управления электронным обучением показано, каким образом на практике реализуются требования современной образовательной модели, указаны перспективные направления ее развития.

Ключевые слова: электронное обучение, новая образовательная среда, современное образование.

© Гузев М. А., Красильников И. О., Никитина Е. Ю., 2014

Гузев Михаил Александрович – член-корреспондент Российской академии наук, доктор физико-математических наук, профессор кафедры информатики, математического и компьютерного моделирования, Дальневосточный федеральный университет.

E-mail: guzev@iam.dvo.ru

Красильников Илья Олегович – кандидат технических наук, директор Центра развития электронных и мультимедийных сервисов, Дальневосточный федеральный университет, руководитель проекта «Электронный университет».

E-mail: krasilnikov.io@dvfu.ru

Никитина Евгения Юрьевна – главный специалист Центра развития электронных и мультимедийных сервисов, старший преподаватель кафедры информатики, математического и компьютерного моделирования, Дальневосточный федеральный университет.

E-mail: nikitina.eyu@dvfu.ru

Guzev Mikhail Aleksandrovich – Corresponding Member of the Russian Academy of Sciences, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor of Computer Science, Mathematical and Computer Modeling, the Far Eastern Federal University.

Krasil'nikov Ilya Olegovich – Candidate of Engineering Sciences, Director of the Center for the development of electronic and multimedia services, Far Eastern Federal University, the Head of the "Electronic university" project.

Nikitina Yevgeniya Yur'evna – Chief Specialist of the Center for Development of electronic and multimedia services, Senior Lecturer in computer science, mathematical and computer modeling, the Far Eastern Federal University.

CONSOLIDATION AS THE BACKBONE FACTOR OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION (ON THE EXAMPLE OF CONSTRUCTING OF A MANAGEMENT SYSTEM FOR E-LEARNING)

М. А. Guzev, I. O. Krasil'nikov, E. Yu. Nikitina (Vladivostok)

The authors analyze the backbone factors in constructing a new educational model of the higher education institution. The paper investigates the specifics of electronic educational space, its role as a consolidating tool of the educational system. On the example of constructing of a management system for e-learning, it is shown how the requirements of the modern educational model are implemented in practice; the perspective directions of the further development of this model are indicated.

Keywords: *e-learning, new educational environment, modern education.*

Образованный в 2010 г. Дальневосточный федеральный университет с момента создания представляет собой настоящий во всех смыслах образец консолидации. Как указано в Программе развития ДВФУ, одобренной Правительством РФ Распоряжением от 17 декабря 2010 года № 2300-р, задачей университета является формирование передового научно-образовательного центра инновационного типа, участвующего в международном обмене наиболее передовыми знаниями и специалистами с целью подготовки и закрепления высококвалифицированных и предприимчивых кадров в Дальневосточном федеральном округе.

ДВФУ стал первым федеральным университетом России, созданным путем объединения классического университета (ДВГУ), политехнического вуза (ДВГТУ), экономического вуза (ГЭУ) и педагогического вуза (УПИ), а также широкой сети филиалов, охватывающих крупные города Приморского края и Дальнего Востока. Очевидно, что в ДВФУ благодаря объединению развернулся широкий спектр направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования.

Наряду с необходимостью сохранения лучших практик образовательных и научных культур всех объединенных вузов в университете формируется новая общая модель образовательного процесса, нацеленная на достижение современного качества образования и высокую мотивацию студентов, призванная стать главным связующим фактором единого вуза.

Для решения этой задачи в рамках Программы развития реализуется проект «Электронное обучение в ДВФУ» по разработке оригинальных образовательных стандартов и учебных программ, характеризующихся высокой гибкостью и индивидуализацией, усилением роли практики, самостоятельной и проектной работы, увеличением доли курсов различной сложности освоения и курсов по выбору, а также формирования программ повышенной сложности для талантливых студентов.

Второй масштабный проект ДВФУ – проект «Электронный университет», включающий в себя более 20 интегрированных программно-аппаратных подсистем, автоматизирующих все бизнес-процессы вуза, начиная от организа-

ции учебного процесса и проведения обучения и заканчивая обеспечением комплексной безопасности учебного заведения.

К новой модели электронного обучения в вузе были сформулированы следующие требования:

- наличие общей платформы электронного обучения для всех форм обучения;
- построение единой системы контроля качества обучения;
- реализация системы сопровождения образовательной траектории студента с использованием новых информационных технологий;
- обеспечение доступа к мировым образовательным ресурсам для обучающихся.

Наиболее подходящим средством для решения поставленных задач является платформа Blackboard. В настоящее время более 10 000 образовательных учреждений в более чем 60 странах используют продукты Blackboard, в России эта платформа для электронного обучения внедрена в 17 учебных заведений. Большое количество внедрений в различных странах мира подтверждает тот факт, что Blackboard Learn может легко и безболезненно подстраиваться под любую модель образовательного процесса, обладая следующими особенностями:

- *удобство использования*. Это важный параметр, поскольку преподаватели и студенты не станут использовать технологию, которая кажется громоздкой или создает трудности при обучении;
- *стабильность*. Система должна безотказно работать в различных режимах и при любой степени активности пользователей;
- *обеспечение доступа*. Преподаватель и студенты не должны иметь препятствий для доступа к учебному материалу, будь то их расположение во времени и пространстве или физиологические факторы, ограничивающие возможности обучаемых (например, ослабленное зрение или иное ограничение подвижности);
- *масштабируемость*. Система ЭО должна позволять ее использовать тысячам студентов и преподавателям;
- *безопасность*. Внедряемое решение должно отвечать высоким требованиям безопасности относительно личных данных учащихся, а также учебных материалов, являющихся собственностью университета;
- *интегрируемость*. Следует учитывать необходимость интеграции системы электронного обучения с другими подсистемами электронного университета.

Система электронного обучения ДВФУ является неотъемлемой частью проекта, она взаимодействует с другими информационными системами проекта, из которых выделим электронную библиотеку и читальный зал, интернет-портал доступа к сервисам университета, подсистему управления образовательным процессом, подсистему хранения и управления контентом, подсистемы обеспечения информационной безопасности и управления интеллектуальной собственностью. Взаимодействие осуществляется посредством специальной сервисной шины предприятия – связующего программного обеспечения, позволяющего производить централизованный и унифицированный обмен сообщениями между различными информационными системами.

Модель обучения с использованием платформы электронного обучения помимо традиционных форм активности и взаимодействия (формирования и изучения материалов курса, выполнения и проверки контрольных мероприятий по курсу) предполагает использование новых образовательных технологий, выступающих в роли инструментов, объединяющих обучающихся и обучающихся.

Платформа электронного обучения предоставляет возможность организации социальных сервисов, таких как блоги, обсуждения, вики; управление доступом к учебному содержанию через создание общего хранилища учебных материалов (репозитория вуза); обеспечение доступности учебного контента и внутренних социальных сетей вуза через мобильные устройства, обеспечивающих коммуникацию обучающихся, преподавателей и администраторов.

При совместной работе с электронным курсом является обязательным взаимное оценивание обучающихся и преподавателя. Преподаватель помимо выставления оценок за контрольные мероприятия имеет возможность поощрить любые виды активности обучающегося, такие как участие в блогах курса, досках обсуждений, вебинарах. Обучающийся, в свою очередь, оценивает курс по predetermined набору критериев: уровень изложения материала, педагогический профессионализм преподавателя, объективность оценки достижений, наличие и широта использования современных средств представления учебного материала, юзабилити. Таким образом, работа с курсом становится обоюдной, общими усилиями курс развивается и улучшается.

Немаловажную роль для развития единой политики электронного обучения в вузе играют организационно-методические меры руководства, направленные на упорядочение деятельности по использованию электронных учебных курсов, подразумевающие создание регламентов размещения учебных материалов в репозитории учреждения, стандартов представления учебных материалов. С одной стороны, они организуют работу преподавателей, с другой – оказывают им в этой работе методическую поддержку.

Большое внимание в ДВФУ уделяется проблеме вовлечения преподавателей в работу с платформой электронного обучения. Это, во-первых, обучение работе с платформой, созданию курсов, использованию их в своей работе и организации коммуникации между обучающимися на курсе.

Во-вторых, в числе многих критериев, по которым формируется рейтинг преподавателя по разработанной в университете мотивационной программе оценки деятельности научно-педагогических работников, есть такие, которые относятся к работе в системе электронного обучения. До настоящего времени поощрялся сам факт наличия учебного курса и проведения по нему занятий.

Сейчас в университете разработана дорожная карта мероприятий, подлежащих включению в рейтинговую систему. Мы считаем, что основная задача в будущем будет связана с повышением качества учебных курсов.

Проблема оценки качества электронных курсов сначала может быть решена путем анкетирования студентов, затем за счет создания внутривузовского коллегиального экспертного органа (методобъединения предметников),

а в дальнейшем за счет приглашения внешних экспертов (курс-лидеров, ученых, представителей компаний-работодателей). Эти меры позволят университету получить качественный образовательный контент и делиться им с другими учебными заведениями по всему миру, выполняя свою консолидирующую миссию.

Принята редакцией: 27.11.2013

УДК 378+004+159.9

ИНТЕГРАЦИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗ: РАЗВИТИЕ МЕТАМЫШЛЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ*

В. С. Чернявская, А. К. Самойличенко (Владивосток)

Представлены результаты интеграции в процесс высшего образования специальных рефлексивных информационных технологий – кросс-технологий ситуационного центра. Обозначены ключевые особенности указанных технологий. Обоснована категория метамышления в качестве когнитивно-личностного ресурса инноваций и источника преобразовательной активности будущего профессионала. Описано экспериментальное обоснование деятельности кросс-технологий ситуационного центра для рефлексии и согласования образа востребованного выпускника с точки зрения всех субъектов дизайн-образования. Доказано влияние информационных рефлексивных кросс-технологий ситуационного центра на динамику развития метамышления личности и ее ценностно-профессиональных приоритетов.

Ключевые слова: информационные технологии, высшее образование, инновации, метамышление, рефлексия.

* Настоящая статья выполнена в рамках госзадания на выполнение услуг (выполнение работ) «Механизмы формирования востребованности выпускников рынком труда на примере направления «Дизайн» 2012–2014.

© Чернявская В. С., Самойличенко А. К., 2014

Чернявская Валентина Станиславовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры философии и психологии, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса.

E-mail: valstan13@mail.ru

Самойличенко Александр Константинович – студент специальности «Психология», Владивостокский государственный университет экономики и сервиса.

E-mail: samoylichenko92@mail.ru

Chernyavskaya Valentina Stanislavovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Chair of Philosophy and Psychology, the Vladivostok State University of Economics and Service.

Samoylichenko Aleksandr Konstantinovich – student majoring in "Psychology", the Vladivostok State University of Economics and Service.