

обособленность) исторического прошлого; соответственно, становится возможной объективная оценка степени инновационности предлагаемых преобразований.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. **Вершинина, Н. А.** Структура педагогики: методология исследования / Н. А. Вершинина. – СПб.: Лемма, 2008. – 312 с.
2. **Добров, Г. М.** Наука о науке / Г. М. Добров ; отв. ред. Н. В. Новиков. – Киев: Наукова думка, 1098. – 304 с.
3. **Вернадский, В. И.** Несколько слов о ноосфере / В. И. Вернадский. – М.: Рольф, 2002. – 572 с.
4. **Купцов, В. И.** Философия и методология науки : учеб. пособие: В 2 ч. / В. И. Купцов. – М. : Академия, 1996. – Ч. 1. – 250 с.
5. **Днепров, Э. Д.** Системный подход в изучении народного образования дореволюционной России / Э. Д. Днепров // Школа и педагогическая мысль России периода двух буржуазно-демократических революций : сб. ст. – М.: Педагогика, 1984. – С. 28–43.
6. **Днепров, Э. Д.** Школьная политика: содержание понятия и аспекты изучения / Э. Д. Днепров // Школа России накануне и в период революции 1905–07 гг. : сб. ст. – М.: Педагогика, 1985. – С. 25–56.
7. **Равкин, З. И.** Аксиологические аспекты историко-педагогического обоснования стратегии развития отечественного образования / З. И. Равкин. – М. : Педагогика, 1994. – С. 3–10.
8. **Днепров, Э. Д.** О разработке методологических, историографических и источниковедческих проблем истории педагогики / Э. Д. Днепров // Школа России накануне и в период революции 1905–07 гг. : сб. ст. – М.: Педагогика, 1985. – С. 5–25.
9. **Тыщенко, В. П.** Философия культуры диалога / В. П. Тыщенко. – Новосибирск: Наука, 1993. – 280 с.

УДК 37.0 + 316.7

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОДА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫХ ЗАДАЧ*

В. В. Патрина, Е. В. Филатова (Кемерово)

В статье раскрываются особенности профессиональной ориентации на современном этапе, исследуются педагогические способы профессиональной ориентации молодежи, анализируется их эффективность. Авторы предлагают прогноз результатов реализации предложенных педагогических путей. В статье характеризуется деятельность по использованию социально-культурного пространства города в рамках реализации проекта «Город как школа». Раскрываются возможности наставничества для реализации процесса профессиональной ориентации молодежи, определяются функции деятельности наставников.

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках реализации научно-исследовательского проекта «Теория и практика подготовки молодежи к рабочим профессиям», проект № 09-06-00251а.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, продуктивное обучение, социокультурное пространство города, наставничество.

USING THE SOCIO-CULTURAL SPACE OF THE CITY FOR CAREER GUIDANCE

V. V. Patrina, E. V. Filatova (Kemerovo)

In the paper, the special features of contemporary career guidance are examined. The pedagogical ways and phases of vocational guidance of the youth are defined, their effectiveness is analyzed. The results of realization of the proposed pedagogical ways are forecasted. The activity of using the socio-cultural space of the city in the context of the «City as a School» project is characterized. The possibility of mentorship for realization of the youth career guidance process is described; the functions of the mentors are defined.

Key words: vocational guidance, socio-cultural space of the city, productive training, mentorship.

В современных условиях реструктуризации отраслей экономики, сложной демографической ситуации и сокращения трудовых ресурсов на первый план выдвигается задача устранения диспропорций, сложившихся на рынках труда и образовательных услуг, путем оптимизации системы подготовки квалифицированных кадров с учетом потребностей растущей экономики и стратегических ориентиров развития страны и региона. Новые социально-экономические условия породили потребность в перестройке и совершенствовании образовательной системы, что, в свою очередь, потребовало пересмотра деятельности основных компонентов профориентации.

Сегодня общепризнано, что подготовка высококвалифицированных рабочих кадров, в которых остро нуждается экономика страны, является важнейшей задачей. В документе «Стратегия 2020» среди основных барьеров, сдерживающих развитие экономики, отмечен дефицит квалифицированных трудовых ресурсов [9]. Проект «Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики» предусматривает меры по совершенствованию подготовки квалифицированных рабочих, среди которых – увеличение престижа начального профессионального образования, расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса [8].

Филатова Елена Витальевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы и менеджмента социальной сферы социально-психологического факультета Кемеровского государственного университета.

650043, г. Кемерово, ул. Красная, д. 6.

E-mail: cm@kemcity.ru

Патрина Вера Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики Кемеровского государственного университета.

650043, г. Кемерово, ул. Красная, д. 6.

E-mail: alex85@kemcity.ru

По прогнозам специалистов, в ближайшее время Россия столкнется с нехваткой высококвалифицированных рабочих кадров. Перспективы развития угледобывающей и перерабатывающей отраслей в Кузбассе позволяют предположить рост кадровой потребности [4, с. 6]. Анализ рынка труда и рабочей силы показывает, что работодатели уже испытывают нехватку квалифицированных рабочих, умелых организаторов производства. Их подготовка должна стать одним из важнейших приоритетов системы образования. Молодежь сегодня в основном ориентируется на получение высшего образования, престиж рабочих профессий низок. Возникает необходимость развития системы профориентации, создание социальной рекламы рабочих профессий, а также введение инноваций в профессиональное образование с учетом требований рынка труда.

Проведенное нами предварительное исследование ситуации на рынке труда и на рынке образовательных услуг позволило нам выделить группу противоречий, обуславливающих актуальность проблемы:

- между растущей потребностью производства в рабочих кадрах и нежеланием молодежи выбирать рабочие профессии;
- между высокими требованиями работодателей к профессиональным знаниям и умениям молодых рабочих и недостаточной готовностью молодых рабочих к практической профессиональной деятельности;
- между необходимостью приобретения студентами училищ профессионально необходимых умений и сложностями в организации практики в связи с изменениями системы отношений «училище-предприятие» на фоне новых экономических условий;
- между осознанием педагогами и работодателями необходимости сотрудничества и совершенствования процесса подготовки молодежи к рабочим профессиям и недостаточной разработанностью содержания, организационных форм, методов, научно обоснованных рекомендаций по организации данного процесса в общеобразовательном учреждении и учреждении начального профессионального образования.

Методологической основой исследования послужило положение о единстве сознания и деятельности, где индивидуальная профессиональная траектория выстраивается под воздействием экономических, социальных и педагогических факторов – трудового коллектива промышленного предприятия, педагогических коллективов общеобразовательных учреждений и учреждений начального профессионального образования – и города как социокультурного пространства. При разработке данной проблематики мы опирались на основные идеи концепции профессиональной ориентации, разработанные центром профессионального самоопределения личности Института содержания и методов обучения РАО. Исследование также основано на комплексном подходе, что предполагает использование возможностей социокультурного пространства города, обеспечение согласованности работы по подготовке молодежи к рабочим профессиям на промышленных предприятиях, учреждений начального профессионального образования, школ и других социальных институтов [7, с. 22].

Мы полагаем, что результатом реализации предлагаемых педагогических путей подготовки молодежи к рабочим профессиям станет повышение мотивации к обучению в учреждениях начального профессионально-

го образования, рост профессионального мастерства молодых рабочих, повышение компетенции наставников на предприятиях и педагогов образовательных учреждений по организации систематической и долговременной профориентационной работы, повысится заинтересованность работодателей в подготовленных рабочих кадрах.

Мы выделяем два этапа подготовки молодежи к рабочим профессиям: допрофессиональный, который реализуется в общеобразовательных учреждениях в рамках проекта «Город как школа», и профессиональный/квазипрофессиональный, который реализуется в учреждениях начального профессионального образования. Наставничество является обязательным компонентом, пронизывающим оба этих этапа. Нами определены функции деятельности наставников: ориентационная, развивающая, мобилизационно-побудительная, профессионально адаптивная, социально адаптивная, организаторская, коммуникативная, контрольно-оценочная, функция координации и коррекции.

Поскольку система профессиональной ориентации зависит от социально-экономического развития общества, постольку значимость профессиональной ориентации в современных условиях возрастает в связи со следующими обстоятельствами: увеличиваются потребности экономической сферы в квалифицированных кадрах; становятся более широкими потребности и интересы личности, выбирающей свой профессиональный путь; появляется новая социально-психологическая ситуация, где новые экономические формы хозяйствования, атмосфера конкурентности в области профессионального мастерства требует быстрой социальной и психологической адаптации к новым условиям, профессиональной мобильности; расширяются возможности выбора жизненного пути.

В настоящее время, когда перестала в полном объеме функционировать система профессиональной подготовки «школа – ПТУ – базовое предприятие», перед каждым образовательным учреждением, осуществляющим процесс как общего, так и начального профессионального образования, очень остро встала проблема работы с разными группами учащихся по подготовке к рабочим профессиям.

Сегодня профориентационная работа в общеобразовательных школах, внешкольных учреждениях, учреждениях начальной профессиональной подготовки, в учебно-производственных центрах недостаточно ориентирована на подготовку молодежи к выбору рабочих профессий, повышение их квалификации и закрепление на рабочем месте.

Для обеспечения подготовки молодежи к рабочим профессиям и закрепления их на производстве необходимо возродить наставничество в том варианте, который существовал прежде, и проследить трансформацию функций наставничества в связи с изменившимися условиями. В новых условиях проблема наставничества не утрачивает своей остроты; в ней открываются новые грани, связанные с особенностями развития личности в условиях существенного изменения во всех сферах социальной и духовной жизнедеятельности общества: появление безработицы, сложности трудоустройства, расслоение общества по материальному признаку.

Многие ученые, обращаясь к вопросу о наставничестве, раскрывают его социальную значимость, определяют его место в системе профессио-

нальной подготовки и воспитания молодежи на производстве. Наставничество можно рассматривать как средство усиления профориентационной работы трудовых коллективов и профтехучилищ. Следует отметить, что в большинстве научных источников наставничество определяется как составная часть обучения и воспитания учащейся и рабочей молодежи; обычно делается акцент на изучении роли общественных организаций [1; 3; 5].

Во второй половине 1970-х – начале 1980-х гг. наставничество в психолого-педагогической литературе трактовалось как «высшая форма шефства передовых представителей трудовых коллективов над молодежью»; именно благодаря ему обеспечивалась преемственность процесса воспитания на стыках системы «школа – ПТУ – трудовой коллектив» [5, с. 233].

Изучение опыта наставничества в период конца XX в. показывает, что наставничество носило коллективный характер. Предпочтение отдавалось таким формам работы, как групповая – шефство над учащимися или молодыми рабочими; ученическая бригадная, когда под руководством бригадира осуществлялся процесс обучения и воспитания нескольких молодых рабочих; воспитание в бригадах квалифицированных рабочих, то есть включение учащихся в комплексные бригады рабочих; создание комсомольско-молодежных бригад и коллективов, костяк которых составляли кадровые молодые рабочие; трудовые династии, каждая из которых была коллективным наставником молодежи, – в них органично сочетались производственные, личные, семейные и общественные отношения; индивидуальная форма наставничества, когда к квалифицированному рабочему прикреплялись несколько молодых рабочих; коллективное наставничество, осуществляемое по двум направлениям: в первом – шефство цеха или завода над школой, профтехучилищем, группой учащихся, бригадой или звеном; во втором – шефство над отдельными молодыми рабочими.

Следует отметить, что содержание, методы, формы, средства педагогического воздействия, уровень педагогического и профессионального мастерства наставников являлись внешними факторами повышения качества общеобразовательной и профессиональной подготовки молодых рабочих, в то время как внутренними факторами становились их индивидуально-психологические особенности [1, с. 45].

Одной из современных интерпретаций существующих систем профессиональной ориентации сегодня является проект «Город как школа». В основе берлинского проекта «Город как школа» оказались некоторые идеи, формы и методы работы наставников, осуществлявших свою деятельность в 80-е гг. XX в. в СССР. В рамках берлинского проекта «Город как школа» за основу взяты идеи и формы наставничества, предложена своя система индивидуальной помощи молодежи. В России в настоящее время проект «Город как школа» переработан и адаптирован применительно к современным социально-экономическим реалиям С. Н. Чистяковой [7, с. 16].

Концептуальное положение о городе как образовательном, социокультурном пространстве легло в основу идей продуктивного обучения. Продуктивное обучение позволяет молодежи попробовать себя в различных областях профессиональной деятельности. Более того, кроме гибкой приспособляемости к меняющемуся спросу на рынке труда, продуктивное обучение через смену видов профессиональной деятельности во время

подготовки позволяет молодому человеку соизмерить свои возможности с реализацией мечты в профессиональной деятельности. Продуктивное обучение позволяет широко использовать образовательные ресурсы окружающей социальной, экономической и культурной среды.

Среди направлений продуктивного обучения можно выделить осуществление связи «школа–предприятие», «школа–социум», реализующие принципы продуктивного обучения в качестве открытой и гибкой системы; изменение роли педагога; рост ответственности личности за реализацию своего образовательного маршрута в кооперации с другими участниками; создание подходящей образовательной среды, включая доступ к новым информационным технологиям. Заметим, что реализация продуктивного обучения выходит за рамки школы, привлекая современный город с его возможностями.

Социально-экономические особенности региона, тенденции, складывающиеся на региональном рынке труда, накопленный многолетний опыт профессиональной ориентации в Кузбассе стали предпосылками для проверки проекта «Город как школа» в условиях Кузбасса и реализации его в социокультурной и экономической среде г. Кемерово. Разработка проекта предусматривает несколько направлений работы по упрочнению достижений в современном образовании. Проект предполагает развитие сотрудничества, наставничества и ученичества на рабочем месте как основы культурной и нравственной взаимосвязи поколений.

Проведенное нами исследование показало, что деятельность наставника в процессе его работы с молодыми рабочими включает различные технологии на разных этапах: первый этап – технология овладения молодыми рабочими первоначальных умений и навыков в учебных мастерских начального профессионального образования; второй этап – технология работы наставников с молодыми рабочими в рабочем коллективе на промышленном предприятии по овладению основными профессиями и третий этап – технология индивидуальной работы наставников по поддержке молодежи в рамках проекта «Город как школа».

Следует отметить, что при реализации проекта принимался во внимание накопленный опыт региональной лично ориентированной модели профессиональной ориентации. Данная модель опирается на индивидуальный подход в профессиональной подготовке, а потому ее использование предполагает основательную, многоэтапную работу с молодежью.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. **Алексеев, В. Е.** Наставничество и педагогика / В. Е. Алексеев, Н. М. Гаджиева, А. М. Минич. – Ташкент : Изд. Уктувчи, 1978. – 44 с.
2. **Климов, Е. А.** Психологические основы выбора профессии / Е. А. Климов. – М., 1986. – 197 с.
3. **Малкин, И. И.** Психолого-педагогические основы наставничества: учеб. пособие / И. И. Малкин. – Казань: Казан. гос. пед. ин.-т, 1978. – 682 с.
4. **Объединение** сферы труда и сферы профессионального образования // Образование. Карьера. Общество. – 2004. – № 2 (4). – С. 5–9.
5. **Педагогические** основы наставничества / под ред. С. Я. Батышева, М. И. Махмутов. – М.: АПН СССР, 1977. – 400 с.

6. Поляков, В. А. О новом воспитании / В. А. Поляков. – М.: Знание, 1990. – 77 с.
7. Проект «Город как школа» / под ред. С. Н. Чистяковой. – Кемерово, 1996. – 28 с.
8. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики // Вестник образования России. – 2008. – № 14. – С. 28–80.
9. Стратегия 2020: от экономики «директив» в экономике «стимулов»: ежегод. экон. докл. общерос. обществ. орг. «Деловая Россия». – М., 2008.

УДК 377

ОПТИМОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. В. Петунина (Барнаул)

В статье проводится анализ системы начального профессионального образования с позиции оптимологии, рассматривается проблема реализации функций системы начального профессионального образования. В частности, отмечается, что происходит усиление тенденции, направленной на достижение экономической целесообразности. Автором обосновывается необходимость более пристального внимания к формированию личности обучающегося в системе начального профессионального образования с учетом социально-демографических и социокультурных характеристик.

Ключевые слова: начальное профессиональное образование, оптимологический подход, гуманизация образования.

AN OPTIMOLOGICAL APPROACH TO THE SYSTEM OF ELEMENTARY VOCATIONAL TRAINING

E. V. Petunina (Barnaul)

The article is devoted to the analysis of the system of elementary vocational training from the point of view of optimology. The problem of realization of the functions of the system of elementary vocational training is considered. In particular, it is noted that there is taking place strengthening of the tendency aimed at attaining the economical efficiency. The author substantiates the necessity of more careful attention to the formation of personality of the person being educated in the system of elementary vocational training, with taking into account socio-demographic and socio-cultural characteristics.

Key words: elementary vocational training, optimological approach, social function, economic function, humanization of education.

В новой парадигме развития общества одно из важнейших мест принято отводить профессиональному образованию, поскольку именно от его

Петунина Елена Владимировна – соискатель кафедры общей социологии Алтайского государственного университета.
665060, г. Барнаул, пр. Красноармейский, 90.
E-mail: optimologia@mail.ru