

DOI: 10.15372/HSS20220116

УДК 94(471+571)"199"

¹Н.А. КУПЕРШТОХ, ²И.Н. ЦЕНЫГА

**РЕЦЕНЗИЯ НА КН.: СЛАВИНА Л.Н. ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.
ЧАСТЬ 1: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В ПЕРИОД РАДИКАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ
(1990-е гг.): УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ. КРАСНОЯРСК, 2021. 256 с.**

¹Институт истории СО РАН,

РФ, 630090, г. Новосибирск, ул. Николаева, 8

²Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,

РФ, 660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89

Рецензируемое учебное пособие посвящено истории самого сложного периода постсоветской России – 90-х гг. XX столетия. В рецензии отмечается актуальность учебного пособия, подготовленного известным российским историком, профессором Л.Н. Славиной. Отмечается, что в учебнике дан анализ трансформаций всех сфер общественно-политической и социокультурной жизни Российской Федерации. Учебник востребован историческими факультетами российских вузов, поскольку дает основные ответы на самые острые вопросы новейшей истории России.

Ключевые слова: Российская Федерация, история, 1990-е гг.

¹N.A. KUPERSHTOKH, ²I.N. TSENYGA

**BOOK REVIEW: SLAVINA L.N. HISTORY OF MODERN RUSSIA.
PART 1. THE RUSSIAN FEDERATION DURING THE RADICAL TRANSFORMATION PERIOD
(1990s): A TEACHING AID. KRASNOYARSK, 2021. 256 p.**

Institute of History SB RAS,

8, Nikolaev str., Novosibirsk, 630090, Russian Federation

V.P. Astafiev Krasnoyarsk State Pedagogical University,

89, Ada Lebedeva str., Krasnoyarsk, 660049, Russian Federation

The textbook under review is devoted to the history of the most difficult period of post-Soviet Russia – the 1990s. The review notes the relevance of the textbook prepared by the famous Russian historian Professor L.N. Slavina. It's marked that the tutorial provides an analysis of transformations of all spheres of the socio-political and socio-cultural life of the Russian Federation. The textbook is in demand by historical faculties of Russian universities, as it gives basic answers to the most pressing questions of Russia's recent history.

Key words: Russian Federation, history, 1990s.

ВВЕДЕНИЕ

Учебник для бакалавров по истории постсоветской России написала д-р ист. наук, профессор Людмила Николаевна Славина. Она – выпускница Мос-

ковского историко-архивного института. Вместе с мужем – физиком В.С. Славиным – приехала в 1970-е гг. в новосибирский Академгородок, окончила аспирантуру Института истории, филологии и философии

Наталья Александровна Куперштох – канд. ист. наук, старший научный сотрудник, Институт истории СО РАН, e-mail: nataly.kuper@gmail.com; <https://orcid.org/0000-0003-1522-1837>

Ирина Николаевна Ценыга – канд. ист. наук, доцент, заведующая кафедрой отечественной истории, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, email: irina.tsenyuga@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0001-7712-2071>

Natalia A. Kupershtokh – Candidate of Historical Sciences, Senior Researcher, Institute of History of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences.

Irina N. Tsenyuga – Candidate of Historical Sciences, associate professor, head Department of National History, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev.

СО АН СССР. Спустя несколько лет вслед за мужем поехала развивать науку в Красноярск. И кандидатскую, и докторскую диссертации Л.Н. Славина защитила в Институте истории СО РАН. В настоящее время профессор Л.Н. Славина – известный ученый-демограф, ее перу принадлежат несколько монографий. Результаты ее многолетней преподавательской деятельности в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева демонстрируют ее ученики, среди которых немало талантливых исследователей, защитивших кандидатские диссертации.

Поскольку глобальным трендом современной России провозглашена интеграция науки и образования, ученым академических учреждений и вузов требуется понимание того, какие процессы происходят в научно-образовательном сообществе страны. Одним из актуальных направлений образовательного процесса является подготовка учебников, адекватно отражающих реалии постсоветской России. В работе над ними задействованы целые коллективы, куда входят представители научно-исследовательских институтов и вузов. Достоинства и недостатки учебных пособий, отражающие историю постсоветской России, постоянно обсуждаются в социуме. Нехватка актуальных учебников по новейшей истории России привела к тому, что преподаватели вузов в ряде случаев самостоятельно готовят и издают учебные пособия. Мы сосредоточимся на учебном пособии для бакалавров педагогических вузов, изданном профессором Л.Н. Славиной. Даже при беглом просмотре книги становится понятным, что автором представлен системный анализ становления новой России в 1990-е гг., охватывающий все сферы российского общества и государства.

Автор учебника поставила цель: при помощи системного подхода к трактовке недавнего прошлого сформировать у студентов четкую гражданскую позицию. Студентам как гражданам своей страны необходимо владеть широким набором представлений о современном обществе для активного межкультурного и межкулицизационного взаимодействия. Следует отметить, что Л.Н. Славина в течение ряда лет апробировала свое учебное пособие на историческом факультете Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. В процессе изучения курса студенты писали рецензии как на каждую главу (тему), так и на пособие в целом. Их замечания и пожелания, насколько возможно, были учтены автором.

Материал книги четко структурирован. Издание состоит из предисловия, девяти глав, заключения, разделов «Даты основных событий» и «Высшая государственная власть РФ», Списка литературы и источников.

СТАНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕАЛИИ ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ

В главе 1 «Внешняя политика России» дан анализ новой геополитической ситуации в постсоветский период. Автором показаны глобальные геополитические изменения в мире в результате распада социалистической системы. Формирование концепции самостоятельной внешней политики России происходило не без трудностей, но удалось добиться главного: подтверждения своего статуса правопреемника СССР, ядерной державы и постоянного члена Совета Безопасности ООН. Л.Н. Славина предпринимает попытку проанализировать, почему надежды РФ получить на свои инициативы зеркальные ответы Запада не оправдались. После ликвидации Организации Варшавского договора НАТО и не думает менять свой статус, более того, активно приглашает в свой состав бывшие социалистические страны Европы. США отказывались признать постсоветское пространство зоной приоритетных интересов России, чего она упорно добивалась. Новая модель организации – Содружество Независимых Государств (СНГ) – могла бы стать (но не стала) механизмом поиска совместных решений проблем для бывших советских республик. Автор анализирует отношения России также со странами Азии, Африки и Латинской Америки, которые были полны противоречий и имели отдельные успехи лишь по некоторым направлениям сотрудничества.

В главе 2 «Формирование новой государственности. Общественно-политическая жизнь» характеризуется система политической власти и управления постсоветской России. Формирование современной российской государственности началось в рамках СССР, когда летом 1990 г. состоялся I Съезд народных депутатов РСФСР, принявший Декларацию о государственном суверенитете РСФСР. Автор подчеркивает, что взгляды российской и союзной властей на будущее страны принципиально различались. Союзная власть выступала за сохранение СССР как единого государства, российская во главе с Б.Н. Ельциным – за либеральную трансформацию России и развитие ее в рамках конфедерации республик. В ноябре 1991 г. в РСФСР было сформировано «правительство реформ», которое возглавил Б.Н. Ельцин. С 25 декабря 1991 г. РСФСР стала называться Российской Федерацией.

Автор рисует картину острого противостояния исполнительной и законодательной властей РФ, приведшего к углублению конституционного кризиса в 1992–1993 гг., разрешившегося силовым путем. Некоторое время жизнь страны регулировали указы президента РФ Б.Н. Ельцина. 12 декабря 1993 г. состоялось всероссийское голосование по проекту но-

вой Конституции. Первая постсоветская Конституция наделила президента широкими полномочиями. В результате анализа становления властных институтов России делается вывод, что Конституция 1993 г. положила начало новому этапу в развитии российской государственности. В 1994–1995 гг. в России сформировалась политическая система, характерная для демократий западного типа, хотя спектр партий и движений был не вполне адекватен российским реалиям.

В главе 3 «“Прыжок в капитализм”. Экономические преобразования» автором учебника раскрывается противоречивость экономической политики постсоветской России. Осенью 1991 г. внимание руководства сосредоточилось на двух задачах: остановить падение экономики и модернизировать ее с целью преодолеть отставание от стран Запада. Программа Е. Гайдара, положенная в основу реформы экономики, предусматривала освобождение цен, либерализацию внутренней и внешней торговли, массовую приватизацию собственности. Л.Н. Славина характеризует рыночную реформу как «шоковую терапию», вызвавшую тяжкие социальные последствия для населения, и показывает отсутствие предпосылок для ее проведения. Возникшая оппозиция реформам потребовала радикального изменения курса, и этот курс попытался смягчить своими решениями VI Съезд народных депутатов 1992 г.

Л.Н. Славина дана характеристика этапов приватизации, которые глобально изменили структуру собственности: в 1998 г. у государства находилось лишь 12,5 % предприятий, остальные перешли в частные руки. Губительным оказался процесс приватизации для предприятий ВПК. Делается вывод, что в целом передел собственности породил тотальную криминализацию экономической жизни, а вместо рыночной экономики формировалась модель спекулятивной экономики. Деятельность высокотехнологичных отраслей была практически свернута, на первое место в экономике вышла примитивная распродажа природных ресурсов, причем львиная доля выручки от экспорта оседала за границей. Автор подчеркивает, что уход государства из сферы регулирования экономики был крупнейшей ошибкой – это способствовало огромной концентрации собственности в руках олигархов.

МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

В главе 4 «Федеративные и межнациональные отношения в России» раскрываются особенности федеративного устройства постсоветской России и процесс самоопределения национальных республик. Автор учебного пособия отмечает, что многие пробле-

мы в этой сфере «перекочевали» из РСФСР. Ельцинский предвыборный призыв 1991 г. «брать суверенитета столько, сколько унесут» привел к параду суверенитетов. Возникли Чеченская Республика, Ингушская Республика, Республика Татарстан, Республика Тыва, Республика Бурятия, Республика Саха (Якутия), и др. Причем Республика Татарстан провозгласила государственную независимость от России. Сложной оставалась ситуация на Северном Кавказе. С целью предотвращения распада Российской Федерации в 1992 г. был подписан Федеративный Договор между ее субъектами и федеральным Центром, согласно которому в состав РФ было включено 89 субъектов: национальные республики, края, области, автономные округа, Еврейская автономная область, два города федерального значения (Москва и Санкт-Петербург). Конституция 1993 г. закрепила за Россией статус федеративного государства.

Л.Н. Славина характеризует сложность межнациональных отношений в 1990-е гг., которые пропитаны конфликтами между Абхазией и Грузией, Северной Осетией и Ингушетией, драматическими событиями в Чечне. Делается вывод, что федеративные отношения оставались напряженными на протяжении всего десятилетия. Однако в поведении большинства субъектов РФ появились центристские тенденции вследствие того, что большинство субъектов не могли развиваться без дотаций Центра.

В главе 5 «Российское общество в условиях радикальной ломки» анализируется кардинальная социальная трансформация российского общества: возникли новые слои и группы и видоизменились (или исчезли) прежние. Дается характеристика частных предпринимателей (среди которых – крупные бизнесмены, средние и мелкие предприниматели), среднего класса, лиц наемного труда массовых профессий, безработных, сельских жителей. Делается вывод, что в 1990-е гг. сформировалась новая социальная структура общества, и место индивида в ней стал определять более сложный, чем в СССР, набор показателей: отношение к собственности, к власти, уровень доходов, образование, квалификация и т.п.

Автор учебника выделяет три этапа трансформации социальной структуры: 1992–1993 гг. – начало трансформации; 1994–1998 гг. – складывание новой структуры; 1998 г. и далее – очередная ее «встряска» и восстановление после кризиса. Дана характеристика трех компонентов социальной структуры: реформаторский (высший слой, элита), социально-инновационный (средний класс), адаптационный (рабочие, крестьяне, служащие, интеллигенция). В главе также содержится анализ миграции в ее внутреннем и внешнем проявлениях, демографической сферы по целому набору показателей (динамика численности населения, воспроизводство населения и т.д.).

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ И ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ
РОССИИ В 1990-е гг.**

В главе 6 «Повседневность: уровень и условия жизни населения» рассмотрены такие составляющие, как сфера социального обслуживания, доходы населения, повседневная жизнь и т.п. Автор учебника делает акцент на том, что реформы постсоветской России изменили условия жизни людей и привели к перестройке всей сферы социального обслуживания. Раскрываются проблемы в сфере пенсионного обеспечения граждан, в жилищной сфере, здравоохранении. Катастрофическое падение доходов населения усугублялось инфляцией и ростом цен, это привело к тому, что за чертой бедности оказалась четверть населения страны. Одновременно с этим происходила депрофессионализация лиц, потерявших работу. Лишь к концу десятилетия наметились отдельные положительные тенденции в социальной сфере.

Л.Н. Славина приходит к выводу, что перемены в повседневной жизни 1990-х гг. не обошли никого из россиян: у небольшой части населения они были позитивные, у большинства – негативные. Образовалась огромная пропасть в характере и качестве повседневности между разными социальными слоями. Нараставшее неравенство в потреблении «плодов реформ» привело к обострению социально-политической обстановки в обществе.

В главе 7 «Духовное пространство России» анализируются такие сферы общества, как образование, наука, религия, средства массовой информации, Интернет. Автору учебника убедительно удалось показать, что резкое снижение государственного финансирования во всех сферах духовной жизни породило примерно одинаковые тенденции. К примеру, через школу еще ярче высветилась социальная поляризация общества, а платное образование выступало как мощный фактор расслоения молодежи. Образование в обычных школах переживало кризис из-за нищенской зарплаты учителей и потери контроля за качеством образовательных программ. Позитивной тенденцией в высшем образовании стала автономия государственных вузов, которая позволила вернуть им академическую свободу в выборе стратегии и перспектив развития. В научной сфере резкое снижение государственного финансирования вызвало утечку научных кадров за рубеж и в другие сферы деятельности, разрушило отраслевую науку.

Л.Н. Славина дает картину того, как за десятилетие в стране произошли разительные перемены во многих отраслях духовной культуры. Возрождение религиозной сферы охватило все конфессии, а РПЦ возобновила традиции социальной работы среди социально уязвимых прихожан. Одновременно в 1990-е гг. расцвели тоталитарные секты, деятельность которых была запрещена в других странах.

Кардинально менялись средства массовой информации. Вещание первых коммерческих телеканалов сопровождалось рекламой и отличалось новым форматом передач (ток-шоу, зарубежные сериалы и т.п.). Новые подходы были опробованы и на государственных телеканалах. В 1994 г. Россия подключилась к сети Интернет. Л.Н. Славина делает вывод, что все сегменты духовной жизни в 1990-е гг. выступали важнейшими институтами с разнообразными функциями – просветительскими, манипулятивными, мобилизующими, селективными.

В главе 8 «Культура России» автором учебника анализируются основные тенденции перестройки культуры, а также художественное творчество. В условиях, когда культура перестала выступать опорой политической системы, граждане получили право свободно распоряжаться своим временем и потреблять ценности, которые считали нужными. Важность культурной сферы для государства подчеркнута в документе «Основы законодательства РФ о культуре» (1992), в котором сформулированы принципы государственной политики в новых условиях. Нехватка финансирования в культурной сфере породила частную инициативу: возникли частные книгоиздательства, художественные галереи, возродилась благотворительность. В главе представлены новации в сфере культуры в самых разнообразных направлениях. Делается вывод, что в культуре России 1990-х гг. проявились многочисленные, часто противоречивые тенденции, которые отразили переходный характер ее развития.

В главе 9 «Социокультурная и нравственно-психологическая трансформация российского социума» Л.Н. Славина рассмотрела такие проблемы, как крах ожиданий населения от реформ, разобщение и дестабилизация социума, характеристика российской аномии, эволюция общественно-политических настроений. Показано, что девальвация советских идеалов и ценностей болезненно воспринималась большинством населения. Ухудшение уровня жизни и неясность перспектив развития страны привели к возникновению паттернов поведения, еще недавно социально неприемлемых. В результате реформ были деформированы базовые ценности, попорчены идеи социальной справедливости. Автор учебника подчеркивает: опыт 1990-х гг. показал, что пришедшее из советской эпохи общество не было готово к либеральным реформам. В новой России не оказалось социального слоя, который бы отчетливо представлял будущую стратегию развития России. Это привело к победе хищнической стратегии административно-политической элиты, приведшей к тотальной коррупции, вывозу капиталов за рубеж, преобладанию целей личного обогащения над целями социальной справедливости.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ АВТОРА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ

В заключении дается оценка 1990-х гг. как судьбоносной развилки в истории России. Л.Н. Славина формулирует следующие выводы. За десятилетие произошел колоссальный слом прежнего порядка во всех сферах, революционный по масштабам и сути. Ослабление государства стало главным инструментом трансформации России, хотя требовалось обратное – его укрепление. При этом государственное регулирование должно было действовать независимо и во благо рынка, а не в угоду чьим-то политическим или личным интересам. Поэтому на рубеже тысячелетий России пришлось вновь определять, какой предпочесть путь в будущее и как отнестись к наследию 1990-х гг.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебное пособие Л.Н. Славиной выполнено на высоком профессиональном уровне. Книга написана

исследователем, обладающим к тому же огромной практикой преподавательской деятельности. Все это позволило автору подготовить данную работу в рамках классического подхода, характерного для современных исторических исследований отечественной науки. Говоря об учебном пособии в целом, необходимо отметить четкость изложения событий, а также доступный для аудитории стиль. Вопросы, приведенные в тексте и в конце глав, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и запоминание материала. Сформулированные Л.Н. Славиной примерные темы эссе по истории современной России могут использоваться как средство реализации компетентностной модели образования и оценивания качества подготовки студентов. В качестве критического замечания и пожелания автору можно сформулировать следующее: дополнить текст учебного пособия историографическими оценками событий. Без них невозможно изучение современности, когда в науке и обществе царит плюрализм взглядов.

Статья поступила в редакцию 23.11.2021

Дата рецензирования 24.02.2022

Статья принята к публикации 16.03.2022