

9. Баева С. В. Ценности молодежи в глобализирующемся постнеклассическом обществе // Философия образования. – 2005. – № 1 (12). – С. 33–44.
10. Фельдштейн Д. И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 2. – С. 67–75.
11. Каган М. С. Философская теория ценностей. – СПб. : Петрополис, 1997. – 205 с.
12. Лекторский В. А., Садовский В. Н. О принципах исследования систем // Вопр. философии. – 1960. – № 8. – С. 67–79.
13. Турченко В. Н., Казарина-Волшебная Е. К. Трансформация ценностных ориентаций в современной России // Вестник учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы. – М. : Изд-во РГСУ, 2009. – № 1.
14. Тугаринов В. П. Избранные философские труды. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1988. – 344 с.
15. Философия и ценностные формы сознания / под общ. ред. О. Г. Дробницкого. – М. : Наука, 1978. – 347 с.
16. Лосский Н. О. Ценность и Бытие, Бог и царство Божие как основа ценностей. – М. : Республика, 1994. – 135 с.
17. Каган М. С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа). – М. : Политиздат, 1974. – 328 с.
18. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – М. : Республика, 2001. – 720 с.
19. Розов М. А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. – Смоленск, 2006. – 438 с.
20. Степин В. С., Горохов В. Г., Розов М. А. Философия науки и техники. – М. : Гардарики, 1999. – 400 с.
21. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие. – М. : Академия, 2003. – 192 с.

Принята редакцией: 23.11.2012

УДК 37.0 + 796/799 + 355/359 + 610

## К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ПРИВЫЧЕК ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК

Р. А. Гуца, И. В. Иванов (Новосибирск)

*Критерием результативности культурологического и профессионально-педагогического проектирования воспитания в контексте личной ответственности за качество здоровья как профессионального качества является смена личностных приоритетов, обуславливаемая сте-*

© Гуца Р. А., Иванов И. В., 2013

**Гуца Роман Александрович** – преподаватель кафедры физической подготовки и спорта, Новосибирский военный институт внутренних войск им. генерала армии И. К. Яковлева МВД России.

E-mail: Gusha.Roman@mail.ru

**Иванов Игорь Васильевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: igvasiv@yandex.ru

пенью соответствия принятым в обществе нормам, стандартам, жизненным ценностям и одобряемым стратегиям поведения.

**Ключевые слова:** здоровье, саморегуляция, психосоматика, соматическое воспитание, валеология.

## TO THE PROBLEM OF FORMATION OF THE PROFESSIONALLY ORIENTED NEEDS AND HABITS OF THE INTERNAL TROOPS PERSONNEL

*R. A. Gushcha, I. V. Ivanov* (Novosibirsk)

*The performance criterion of the cultural and professional-pedagogical design of upbringing in the context of personal responsibility for the quality of health as a professional quality will be a change in the personal priorities, conditioned by the degree of compliance with the socially accepted norms, standards and life values and the approved strategies of behavior.*

**Key words:** health, self-control, psychosomatics, somatic upbringing, valeology.

Сложившаяся демографическая ситуация в стране оказывает влияние и на ход призывных кампаний. Департамент здравоохранения и Министерство Вооруженных сил еще с конца прошлого века бьют тревогу, отмечая, что только 10–12 % выпускников школ могут считаться здоровыми в соответствии с критериями, необходимыми для службы в Вооруженных силах, а также для поступления в военные учебные заведения. По мнению военных медицинских работников, с каждым годом растет число абитуриентов военных вузов с различными отклонениями в состоянии здоровья (дефицит или избыточность веса, различные нарушения психического здоровья, слабость иммунной системы), что затрудняет отбор в число курсантов по медицинским показателям.

Не менее важная проблема – надбиологическое здоровье молодых людей, заключающееся в зрелости личности, необходимой для успешного несения военной службы, преодоления в определенные моменты жизни тех или иных инстинктов, отказа от эгоизма и эгоцентризма, признания и соблюдения общечеловеческих ценностей, таких как безусловное уважение к жизни и достоинству любого человека, любовь к живой и неживой природе, принятие норм социально-адаптивного поведения (эмоциональная сдержанность, вежливость, опрятность, соблюдение элементарных гигиенических норм, принятие здорового образа жизни как основы жизненного стиля и потребность следовать ему). Тем не менее из 100 опрошенных курсантов 5-го курса ВВУТ (ВИ) только 20 % ответили, что знают, как «оберегать здоровье свое и своих подчиненных», более 50 % не видят в этом надобности, 25 % вообще не знакомы с этой проблемой. Таким образом, налицо противоречие между необходимостью ориентации военной службы на поддержание и укрепление здоровья военнослужащих и недостаточной подготовленностью будущих офицеров к осуществлению этой деятельности [1, с. 14].

Один из путей выхода из сложившейся ситуации видится в формировании валеологической культуры у будущих офицеров, что может быть обеспечено, по мнению О. В. Багрянцева, валеологизацией в целом профессиональной подготовки, которая подразумевает валеологизацию всех учебных предметов профессиональной подготовки будущих специалистов любого профиля.

Негативный характер демографической ситуации в России во многом определяется также повышенным уровнем смертности от «внешних причин», среди которых значительную долю занимают самоубийства. Суицидальному поведению уделяется все больше внимания, однако в основном исследователи обращаются к его демографическим или психологическим аспектам. Между тем смертность населения от самоубийств имеет также существенные социальные и экономические последствия, неслучайно суицид широко распространен среди лиц трудоспособного возраста. Одним из таких последствий является высокий уровень социально-экономического ущерба. В Европейском регионе самоубийство в настоящее время является ведущей причиной смерти среди лиц молодого и среднего возраста, особенно среди мужского пола. В Российской Федерации (по данным на 2009 г.) в указанной возрастной категории суициды находились на первом месте, опережая количество смертей вследствие дорожно-транспортных травм на 10 % (13,7 и 12,4 тыс. случаев соответственно) [4, с. 121].

Следует отметить, что суицидальное поведение – проблема более широкая, чем уровень смертности населения от самоубийств. С ней связаны лица, совершившие парасуицид (попытка самоубийства, не закончившаяся летальным исходом), близкие и родственники суицидента, все те, кто имеет суицидальные мысли. Таким образом, по данным, приведенным в исследовании М. В. Морева и Е. Б. Любова, на 37 580 самоубийств (1,9 % от общего уровня смертности), официально зарегистрированных в Российской Федерации в 2009 г., приходится 0,4 % жителей страны, пытавшихся покончить жизнь самоубийством, 0,2 % людей из числа ближайшего окружения суицидента и 2,7 % лиц, имеющих «внутренний суицидальный дискурс» [4, с. 119]. В целом в проблему суицидального поведения может быть включено до 4,7 млн чел., что составляет 3,3 % населения страны.

Высокий уровень смертности от самоубийств свидетельствует о недостаточном благополучии социально-экономического и психологического микроклимата в стране, о низком психосоматическом ресурсе индивидов. Особую остроту этот вопрос приобретает в связи с учетом данных о самоубийствах военнослужащих. Установлено, в частности, что данные на оси «служба по призыву» – служба по контракту» свидетельствуют о постепенном изменении количества завершенных суицидов в сторону преобладания их у военнослужащих по контракту. Так, если в 1998 г. количество суицидов у военнослужащих по призыву более чем в 2 раза превышало аналогичный показатель у военнослужащих контрактной службы, то с 2000 по 2005 г. динамика самоубийств у обеих категорий военнослужащих была близкой, а начиная с 2006 г. число суицидов у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, впервые превысило количество самоубийств среди военнослужащих по призыву с постепенным их увеличением в последующем [5, с. 57].

Кроме прочих причин особое значение имеет *неразвитый психосоматический потенциал* – несовершенство саморегуляции организма в целях гармонизации физиологических и психических процессов для максимальной адаптации к окружающей среде. Не случайно психосоматическая компонента здоровья во многом сводится к осознанию человеком своей функциональной значимости и социальной адаптации при реализации собственных или коллективных (семейных, политических и т. д.) потребностей, замыслов и целей, а также выполнении профессиональных обязанностей. Недаром переход здоровья к болезни рассматривают как процесс постепенного снижения способности организма приспосабливаться к изменениям социальной и производственной среды, окружающих условий, что ведет в итоге к снижению общественных, социальных и трудовых функций, особенно в условиях повышенной стрессогенности. Так, В. А. Шаповал [6, с. 232] констатирует прогрессирующую тенденцию роста среди личного состава правоохранительных органов состояний социально-психической и психосоматической дезадаптации: от «эмоционального выгорания», алкоголизации, семейных дисгармоний, кризиса профессиональной идентичности и профессиональной деформации до профессиональной патологии, инвалидности, суицидов, гибели по личной неосторожности при исполнении профессиональных обязанностей и необоснованном применении огнестрельного оружия. В связи с остротой рассматриваемого вопроса необходимо отметить, что среди основных направлений реализации Стратегии социального развития Вооруженных сил Российской Федерации до 2020 г. программа сохранения и укрепления психического здоровья военнослужащих выделена отдельной строкой, предусматривается научная разработка и внедрение в практику системы массовых психопрофилактических обследований военнослужащих. Психосоматическое здоровье рассматривается в качестве фундаментальной способности человека к самоорганизации, саморазвитию, критическому осмыслению и генерированию информации, необходимой для формирования и реализации *конструктивных* жизненных сценариев [6, с. 246]. Однако, несмотря на определенные достижения, проблема психосоматического здоровья продолжает оставаться актуальной для всех силовых ведомств государства в связи с нерешенностью многих вопросов, в том числе научно-методологического и организационно-методического характера, касающихся педагогических оснований соматического воспитания [2, с. 220].

Отношение к здоровью как к самому важному человеческому достоянию – один из тех критериальных признаков, которые отличают постиндустриальное общество от индустриального. Снижение уровня здоровья основной массы населения России – не только вина самого населения, но и следствие постсоветской трансформации, прежде всего, падения качества жизни. Низкая адаптивность населения к резко изменившимся экономическим условиям, неготовность к социальной и трудовой мобильности, крайне низкая конкурентоспособность в качестве рыночных агентов выразились в массовом обнищании, в разрушении ценностей и стереотипов поведения людей [3, с. 363], в неготовности российского менталитета к принятию рыночных отношений, в незащищенности населения России перед лицом происходящих изменений. Ситуация усугубляется тем,

что демографическая глобализация, транслируя наиболее дорогостоящую модель потребительского поведения, усиливает социально-экономическую поляризацию населения. Впервые в России возникла ситуация, когда лечение огромного числа болезней напрямую зависит только от уровня доходов населения, так как механизмы социальной поддержки разрушены. С точки зрения П. Конрада, вторжение рынка в здравоохранение означало конец «золотого века врачевания» в 1980-х гг. [7, с. 15]. Став мощной ветвью современного бизнеса, медицина потеряла особую социальную позицию: быть вне конфессиональных, культурных, этнических и других различий. Это определило новый формат отношений, более релевантный системе высокотехнологичной и узкоспециализированной практики, а интенсивный рост фармацевтической промышленности и косметическая хирургия вышли в фарватер индустрии здоровья. По мнению исследователей, указанная тенденция будет усиливаться таким образом, что в условиях активной маркетинговой политики крупных фармацевтических компаний перед врачом будет стоять вопрос выбора не лекарственного средства, а бренда.

Решение указанных проблем при растущем интересе со стороны правительства и властных структур к развитию системы здравоохранения позволит создать здоровьесберегающие и здоровьемотивирующие стратегии, обладающие большим потенциалом для оздоровления каждой конкретной организационной среды. С учетом сказанного полагаем, что именно сегодня, как никогда актуален научный поиск теоретических основ подхода, позволяющего создать систему комплексного развития личности. При этом физическая культура, как практическая биосоциальная дисциплина, которая связана с комплексом наук о живой природе, о человеке и закономерностях жизнедеятельности, является основой социально - психолого-педагогической системы управления психофизическим состоянием и развитием человека.

Круг вопросов воздействия физической культуры (средств и методов) на образ жизни и профессиональную деятельность будущего специалиста, несомненно, будет расширяться. Это связано прежде всего с снижением эффективности механизмов самоорганизации у современного человека: снижением функциональных резервов органов, систем, организма в целом; нарушением реактивности и резистентности; процессов саморегуляции и репродукции; рождением ослабленного потомства и т. д.

Кроме того, проблема формирования личности офицера – это проблема формирования у него потребностей и привычек. Потребности и привычки формируются через деятельность человека. Поэтому для формирования у него профессиональных потребностей необходимо в системе физической культуры предъявлять повышенные требования к качественной стороне социальных функций и ценностного содержания.

В разработанной нами концепции взаимосвязи деятельности и потребностей в рамках формирования профессиональных привычек мы выделяем несколько составляющих:

- осознание механизма формирования потребностей;
- воздействие на двигательную систему через эмоциональную (через нее потребности формируются и осознаются);

– дифференциация физкультурной деятельности на виды в зависимости от формируемых потребностей;

– определение качественной стороны учебно-воспитательного процесса в сфере физического воспитания.

Данная концепция направлена на совершенствование как физических качеств, двигательных умений и навыков, так и возвышение познавательных, ценностно-ориентировочных, проектировочных, коммуникативных, эстетических потребностей будущих офицеров.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Багрянцев О. В.** Формирование валеологической культуры будущих офицеров : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. – М., 2008. – 16 с.
2. **Иванов И. В.** Задачи соматического воспитания в образовательной политике // Философия образования. – 2008. – № 2. – С. 219–226.
3. **Иванов И. В.** Формирование соматической культуры – основа педагогики здоровьесбережения // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 6. – С. 362–369.
4. **Морев М. В., Любов Е. Б.** Социально-экономический ущерб вследствие смертности населения от самоубийств // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2011. – № 6. – С. 119–130.
5. **Шамрей В. К., Дюнов К. В., Курасов Е. С., Костин Д. В.** Психическое здоровье военнослужащих, совершивших суицидальные попытки // Вестн. Российской военно-медицинской академии. – 2010. – № 2. – С. 56–59.
6. **Шаповал В. А.** Психологическое здоровье сотрудников органов внутренних дел как предмет исследования ведомственных психологов: новые подходы к оценке и прогнозированию // Вестн. Санкт-Петербургского университета МВД. – 2009. – № 3. – С. 232–246.
7. **Conrad P.** The medicalization of society: on the transformation of human conditions into treatable disorders. – The Johns Hopkins University Press, 2007. – С. 159.

Принята редакцией: 23.11.2012

УДК 159.9 + 378 + 355/359

### КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ

*Д. Ю. Тарасов* (Новосибирск)

*Автор анализирует имеющиеся взгляды на критерии эффективности познавательной деятельности курсантов военных институтов. В статье раскрываются некоторые показатели, влияющие на уровень профессиональной подготовки курсантов. Обсуждается содержание критериев эффективности познавательной деятельности.*

---

© Тарасов Д. Ю., 2013

**Тарасов Дмитрий Юрьевич** – преподаватель, Новосибирский военный институт внутренних войск им. генерала армии И. К. Яковлева МВД России.

E-mail: parus77777@yandex.ru