

УДК 37.035.7

ПРОБЛЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ (СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ)

В. В. Полич

Реферат. *Освоение современного объема накопленных человечеством знаний не может происходить стихийно, вне какой-либо организованной системы. Функцию создания такой системы образования берет на себя государство, которое формирует политику в области образования, определяет структуру и взаимосвязь элементов этой системы, направления (перспективы) ее развития [1].*

Процесс модернизации военного образования и науки в России является объективной социальной потребностью как ответ вызовам XXI века. Россия в своем цивилизационном развитии, как и другие страны, вовлеченная в процесс глобализации, идет к формированию основ информационного общества. В таких условиях имеется объективная потребность в модернизации социальных институтов, в том числе института военного образования и науки.

Знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров.

В этом контексте подготовка высококвалифицированных военных специалистов, вместе с тем модернизация военного образования и науки – веление времени.

Наука всегда прокладывает человечеству путь вперед. Военная наука как ее составная часть находится на острие развития военного дела, определяет направления и перспективные черты вооруженных сил, соответствующие реалиям.

Динамика развития военного дела во всем мире, неуклонное внедрение достижений военной науки в повседневную деятельность и боевое применение войск, совершенствование военных технологий, а также масштаб военных приготовлений ведущих стран мира и обострение военно-политической обстановки в ряде регионов делают очевидным, что невозможно подготовить современного офицера на старом багаже, во многом унаследованном от Советской армии и предназначенном для совершенно иных реалий. Это касается как военно-доктринальных взглядов, так и технической базы обучения.

Ключевые слова: *военное образование, социальная философия, военные образовательные организации.*

PROBLEMS OF MILITARY EDUCATION AND SCIENCE (SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS)

Politch, V. V.

Abstract. *Mastering the art of accumulated knowledge by mankind could not take place spontaneously, outside of any organized system. The function of creating an education system assumes the state policy in the field of education and defines the structure and relationship of the elements of this system and directions (outlooks) of its development.*

The modernization of military education in Russia is an objective social need, as a response to challenges of the twenty-first century. Russia's civilized development like others involved in the process of globalization is to build the foundations of the information society. In such circumstances there is an objective need for the modernization of social institutions including the Institute of military education and science.

Knowledge and skills are the key expertise of the modern system of education, training and retraining.

In this context, training of highly qualified military specialists, and modernization of military education and science are the requirements of the time.

Science has always paved the way towards humanity. Military science as its integral part is ahead of development of military affairs, determines the direction and future features of the armed forces, the realities.

Dynamics of development of military affairs in the world, the introduction of achievements of military science into day-to-day operations and combat use of troops, the improvement of military technology, as well as the scope of the military preparations of the leading countries in the world and exacerbation of the military-political situation in a number of regions make clear that it is impossible to train the modern officer using the old baggage, largely inherited from the Soviet army and intended for very different realities. This applies to both military and doctrinal views and technical base of training.

Key words: *military education, social philosophy, military educational institutions.*

Введение. Актуальность социально-философского исследования современного военного образования состоит в том, что в определенных условиях развития общества возникает необходимость проведения реформ, в том числе и в военной области. Как правило, реформирование армии неизбежно влечет за собой реформирование и системы военного образования в стране.

В настоящее время Россия в очередной раз находится на этапе реформирования военного образования, процесс которого пока еще не завершен. Еще не решены многие методологические, экономические, социально-политические и организационные проблемы, связанные с реформированием военного образования. Это обстоятельство заставляет еще раз вернуться к проблемам военного образования и науки. Важно внимательно проанализировать тенденции развития системы военного образования в современных условиях.

Изучение феномена образования долгое время было монополизировано педагогической наукой. Изменение самого образования и превращает его в сложную дифференцированную систему, возрастание роли образования во всех сферах жизни общества в условиях их значительной трансформации детерминировали потребности в развитии философии образования [2].

Постановка задачи. Понятийный смысл, который вкладывается в исследование, должен удовлетворять основным требованиям, предъявляемым к системному исследованию любого феномена, в том числе и военному образованию. Одним из таких понятий, наиболее полно выражающих системное единство образования как способа воспроизводства жизнедеятельности

тельности, является понятие образовательного пространства. Если образовательную систему рассматривать как упорядоченную совокупность взаимосвязанных компонентов – целей, содержания, методов, средств и форм обучения и воспитания, то понятие образовательного пространства позволяет сосредоточить усилия на философском, методологическом осмыслении теории и практики обучения, воспитания и образования в целом [3, с. 22].

Данное понятие позволяет рассмотреть структурную иерархию, этапность развития, взаимосвязь элементов системы военного образования, определить пути оптимизации и повышения эффективности ее реального функционирования в современном обществе.

Термин «образование» в философской литературе определяется как «духовный облик человека, который складывается под влиянием моральных и духовных ценностей, составляющих достояние его культурного круга, а также процесс воспитания, самовоспитания, влияния, то есть процесс формирования облика человека. При этом главным является не объем знаний, а соединение последних с личными качествами, умение самостоятельно распорядиться своими знаниями» [4].

В настоящее время в соответствии с рассмотренной спецификой военного образования и общности, решаемых с профессиональным образованием России целей и задач система военного образования является, с одной стороны, подсистемой образовательной системы России, имеет много общего с ней, а с другой – имеет целый ряд своих характерных особенностей.

Военная школа России (так сложилось исторически) всегда отличалась от общегражданской системы образования:

- выпускники военных образовательных организаций готовятся к военной службе на конкретных первичных должностях;

- качества офицера-профессионала в полной мере формируются только в условиях военной среды, с момента поступления в вуз будущий офицер приобретает статус военнослужащего и азы военного дела постигает не только в аудиториях и на учениях, но и в повседневной жизни воинского коллектива;

- цель и содержание подготовки даже по близким военным и гражданским специальностям различаются существенным образом;

- подготовка профессионального военного человека направлена на выполнение определенных функциональных обязанностей в боевых условиях в тесном взаимодействии с другими военными специалистами;

- подготовка офицера сопряжена с необходимостью воспитания у него определенных морально-волевых качеств, направленных на готовность к преодолению тягот военной службы и самопожертвованию ради выполнения поставленной боевой задачи;

- высокая удельная стоимость подготовки офицеров в военных образовательных организациях – порядка нескольких сотен тысяч рублей в год [5].

К актуальным проблемам военного образования следует отнести проблему поиска новых механизмов оценки качества образования, экспертизы инновационной деятельности, вовлекающей в этот процесс всех участников этой деятельности, организации самостоятельной работы курсантов

военных вузов как мощного механизма самоконтроля и самоактуализации цели и ценностей военного образования.

Методологической основой современной образовательной системы является философия образования, включающая в себя два уровня, один из которых обращен к общей философии, а другой – к образованию. «Первый из них связан с исследованием специфики общепедагогической методологии в сфере образования. Фундаментом его являются общепедагогические знания, использованные в системе образования. Второй методологический уровень обращен непосредственно к анализу и исследованию специфики объективных закономерностей образования в условиях его современной трансформации» [6].

Философия образования призвана определить, какова антропологическая основа образования, на какие гносеологические принципы опирается понимание процессов познания и обучения, какие ценностно-мировоззренческие ориентиры характеризуют положение личности в современной культуре [7].

Результаты. Военное образование во всем мире справедливо определяется как важная составляющая государственной безопасности. Высококвалифицированные кадры военных специалистов разных уровней – та реальная сила, которая создает оборонный потенциал государства, его военную мощь.

Неотъемлемой частью в системе профессионального образования, которое направлено на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности, в Российской Федерации является и подготовка специалистов для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Но, что самое интересное, при проведении анализа нормативных правовых документов оказывается, что понятие «военное образование» в настоящее время в России ни одним нормативным правовым актом не определено.

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» не дает понятие «военное образование», а опираясь на термины и понятия данного закона, можно определить, что подготовка военных кадров осуществляется в военных образовательных организациях высшего образования.

Оптимальный анализ проблем военного образования и перспектив его развития в современных условиях возможен на базе социальной философии. В силу того, что каждый структурный компонент философского знания при взаимодействии с определенной областью частного знания выполняет онтологическую, эпистемологическую, методологическую, аксиологическую, праксиологическую и другие функции, философия образования как раздел социальной философии является междисциплинарной и интегративной областью знания, учением аккумулирует достижения многих наук в обобщенном и концептуальном виде.

Каждому социальному периоду соответствует свой философский подход, своя концепция образования. Интегративная функция образования отражает квинтэссенцию философского осмысления предмета, показывая, как формируется мировоззренческая составляющая. Мировоззренческая функция философии задает образовательной деятельности определенную направленность, пронизывая всю образовательную систему [6, с. 63–64].

Сознательное использование философской методологии при решении проблем военного образования создает предпосылки для управления развитием процесса познания и способствует повышению эффективности, а также оптимизации теории и практики образовательной деятельности.

Понятие «военное образование» можно рассматривать как совокупность систематизированных знаний по фундаментальным и специальным военным наукам и навыкам, необходимым военнослужащим в их практической деятельности. Военное образование определяется как «процесс подготовки, повышения квалификации и переподготовки военных специалистов, сопровождающийся констатацией достигнутого образовательного уровня» [8].

Структура военного образования по уровням образования в Российской Федерации в настоящее время представлена общим образованием, профессиональным образованием, дополнительным образованием и профессиональным обучением.

Более конкретно военное образование может быть выражено в теоретическом, методологическом и праксеологическом аспектах.

В *теоретическом* аспекте современную подготовку военных кадров трудно представить вне круга идей, относящихся к философским и общенаучным концепциям развития и в целом к системной эволюционной картине мира, которая в настоящее время постепенно утверждается в сознании ученых и практических специалистов. Кроме того, обращение к законам и категориям, определяющим динамику изменений систем различной природы, позволяет военному руководителю более полно учитывать влияние на общественную практику новейших технологий в области средств коммуникации и обработки информации, в сфере автоматизации и системной интеграции производственных и управленческих процессов.

В *методологическом* аспекте целесообразно зафиксировать, что диалектика является одним из основных всеобщих методов познания объективного мира. Его приложение эффективно к объектам и процессам различной природы, в том числе и военно-социальной реальности.

В *праксеологическом* плане существует насущная потребность в изучении положений и идей, которые могут быть использованы в сложных процессах подготовки военных кадров, жизнедеятельности военной образовательной организации. Поэтому применение теоретического и методологического арсенала материалистической диалектики повышает степень эффективности подготовки будущего командира, адекватности современной обстановки и применения полученных знаний на практике.

Основное предназначение системы военного образования в России – обеспечение потребностей Вооруженных Сил Российской Федера-

ции, других войск, воинских формирований и органов в офицерах и сержантах, уровень подготовки которых соответствует государственным и ведомственным требованиям.

Роль и значение системы военного образования обуславливаются решением следующих задач:

– подготовкой военных кадров, их непрерывной профессиональной переподготовкой и повышением квалификации;

– подготовкой и переподготовкой офицеров с высшим образованием, научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации для федеральных органов исполнительной власти;

– военной подготовкой должностных лиц федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, деятельность которых связана с решением мобилизационных и оборонных вопросов, а также задач по обеспечению безопасности Российской Федерации;

– организацией и проведением фундаментальных и прикладных научных исследований, направленных на решение проблем укрепления обороноспособности страны и совершенствование профессионального образования военнослужащих;

– удовлетворением потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и дополнительного образования;

– организацией и проведением работы по военно-профессиональной ориентации молодежи и подготовке ее к поступлению в военные организации высшего образования [5].

Необходимо обратить внимание на следующее обстоятельство: любая деятельность должна быть целенаправленной и планомерной, компетентный подход предполагает оценивать сформированность как отдельной компетенции, так и всех заявленных в программе [9], существенные изменения в методике преподавания, но для ее становления необходимы условия спокойной планомерной работы всех тех должностных лиц, кто готовит и реализует методическое обеспечение. Изменения программ обучения, нарушение логической структуры взаимосвязей дисциплин в относительно короткие сроки не способствуют становлению современной стратегии военного образования и науки, основу которой составляют развитие и саморазвитие личности будущего офицера, способного не только обслуживать имеющиеся социальные технологии, но и выходить за пределы нормативной деятельности, осуществлять инновационные процессы, процессы творчества в широком смысле. Эта стратегия воплощается в принципиальной направленности содержания и форм образовательной деятельности высшей военной школы на приоритет личностно-развивающих и профессионально-ориентированных технологий обучения [10].

Перед военными образовательными организациями должны быть поставлены требования к формированию личности и подготовке специалиста, отвечающих общественным нормам и федеральным государственным стандартам, и, главное, к формированию офицера и подготовке военного

специалиста, удовлетворяющих заказывающие организации силовых министерств и ведомств. Такую роль должны выполнять квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников вузов, которые разрабатываются по всем специальностям военного образования и отражают военно-профессиональную часть высшего образования.

Философия образования позволяет исследовать развитие военного образования в более широком социальном контексте и проследить его связи с историческими переменами в мире. В связи с этим В. И. Кудашов утверждает, что «само оформление всесторонней, комплексной теории образования невозможно вне контекста философской перспективы, философского анализа прошлого опыта и современного состояния системы образования. Именно философия образования с полным правом может претендовать на статус наиболее общей теории, обеспечивающей целостное видение образовательных систем. Она призвана сформировать способность к рефлексии, определению позиции, конструктивному размышлению по поводу огромного круга вопросов, связанных с целями, методами, средствами и ценностями военного образования. Причем подобная рефлексивность не формируется, когда отсутствуют навыки философского осмысления проблем [11, с. 11].

Исследуя модернизацию российского военного образования в условиях информационного общества, О.Ю. Тарская справедливо отмечает: «В настоящее время четко просматриваются три основных направления модернизации военного образования: первое направление – это оптимизация самих сетей высших учебных заведений; второе – соединение, сплав образования и науки; третье – повышение качества образования» [12].

Система военного образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных профессиональных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Выводы. Анализ деятельности военных образовательных организаций [5], предназначения системы военного образования, теоретических основ управления позволяет сделать вывод, что управление военным образованием должно быть направлено на регулирование деятельности системы военного образования и ее образовательных организаций по следующим основным направлениям:

- определить наиболее эффективную сеть военных образовательных организаций, их штаты и численность;
- уровни, профили, специальности, квалификации, объем (численность) и продолжительность подготовки военных специалистов;
- содержание и качество военного образования;
- комплектование военных образовательных организаций переменным и постоянным составом;
- комплектование войск выпускниками образовательных организаций;

- учебная, методическая, воспитательная и научная работы, прием, выпуск;
- научно-педагогический потенциал военных образовательных организаций и органов управления военным образованием;
- научно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- учебно-материальная база и экономическая деятельность вузов;
- контроль деятельности военных образовательных организаций и органов управления ими;
- постоянное совершенствование всех направлений деятельности системы военного образования.

Система военного образования России имеет ряд особенностей:

- она структурно включена в состав Вооруженных Сил Российской Федерации – с момента поступления в вуз будущий офицер приобретает статус военнослужащего и азы военного дела постигает не только в аудиториях и на учениях, но и в повседневной жизни воинского коллектива;
- входящие в состав системы военного образования вузы всегда рассматривались основным источником пополнения офицерского корпуса;
- одновременное получение выпускниками вузов профессионального образования по двум специальностям: военной и родственной ей гражданской;
- управление системой военного образования включено в общую схему управления Вооруженных Сил Российской Федерации;
- высокая удельная стоимость подготовки офицеров в военных образовательных организациях – порядка нескольких сотен тысяч рублей в год.

Социальная философия позволяет задать «систематизирующую направленность» [13, с. 33] при исследовании философских представлений о военном образовании как подсистеме образования в целом, выступая при этом как системное видение военного образования, поскольку все уровни методологии определяются философией или связаны с ней и «нельзя успешно вести научное исследование, определять стратегию и цели своей деятельности, не зная общих законов» [14, с. 34].

Социальная философия (философия образования) выступает теоретико-методологической основой исследования военного образования, поскольку общие принципы и положения философии образования могут использоваться для анализа различных компонентов военного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»** № 273–ФЗ от 29 декабря 2012 года.
2. **Арташкина Т. А.** Образование в контексте культуры: учеб. пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2006.
3. **Черных С. И.** Образовательное пространство в условиях информатизации общества: монография / отв. ред. Н. В. Наливайко – Новосибирск: Изд-во НГАСУ, 2011. – Т. XXXIX.
4. **Философский** энциклопедический словарь / под ред. Е. Ф. Губского, Г. В. Кораблевой, В. А. Лутченко. – М.: ИНФРА-М, 2006.
5. **Аналитический** обзор «Анализ зарубежного и отечественного опыта подготовки будущих офицеров». – М.: ЦОТИ ГКВВ МВД России, 2013.

6. **Наливайко Н. В.** Философия образования: формирование концепции: монография / отв. ред. Б. О. Майер. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2008. – Т. XXV.
7. **Куренкова Р. А.** Феноменология образования: современный диалог философии и педагогики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.globalistika.ru/congress2008/Doklady/11010.htm> (дата обращения: 15.01.2015).
8. **Военный** энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2002.
9. **Гитман М. Б., Данилов А. Н., Столбов В. Ю.** Оценка уровня сформированности компетенций выпускника вуза // Открытое образование. – 2014. – № 1.
10. **Андреев А. Л.** Перспективы образования: компетенции, интеллектуальные среды, трансдисциплинарность // Высшее образование в России. – 2014. – № 3. – С. 30–39.
11. **Кудашов В. И.** Диалогичность образования как фактор развития современного образования: Сущность и специфика взаимосвязи: дис. ... д-ра филос. наук. – Красноярск, 1998.
12. **Тарская О. Ю.** Модернизация российского военного образования: культурно-информационный аспект. – Саратов: ПАГС, 2011.
13. **Талалова Л. Н.** Интеграционные процессы в образовании: контекст противоречий: монография. – М.: Изд-во РУДН, 2003.
14. **Наливайко Н. В., Панарин В. И., Паршиков В. И.** Глобальные и региональные тенденции развития отечественного образования (социально-философский анализ): монография / отв. ред. В. В. Целищев. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2010.

REFERENCES

1. *Federalnyy Zakon Rossiyskoy Federatsii "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii" № 273-FZ ot 29 dekabrya 2012 goda* [Federal Law of the Russian Federation no. 273-FZ of December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation"].
2. **Artashkina T. A.** *Obrazovanie v kontekste kultury: ucheb. posobie* [Education in the context of culture: a study guide]. Vladivostok, FEFU Press, 2006.
3. **Chernykh S. I.** *Obrazovatelnoe prostranstvo v usloviyah informatizatsii obshchestva: monografiya* [Educational space in the information society: monograph]. Novosibirsk, NSAU Publ. 2011. Vol. XXXIX.
4. **Gubskiy E. F., Korableva G. V., Lutsenko V. A.** *Filosofskiy entsiklopedicheskiy slovar* [Philosophical Encyclopaedic Dictionary]. Moscow, "INFRA-M" Publ., 2006.
5. *Analiticheskiy obzor "Analiz zarubezhnogo i otechestvennogo opyta podgotovki buduschih ofitserov"* [The analytical review "Analysis of foreign and domestic experience of training prospective officers"]. Moscow, the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2013.
6. **Nalivayko N.** *Filosofiya obrazovaniya: formirovanie kontseptsii: monografiya* [Philosophy of education: building the concepts: monograph]. Novosibirsk, SD RAS Publ., 2008. Vol. XXV.
7. **Kurenkova R.** *Fenomenologiya obrazovaniya: sovremenniy dialog filosofii i pedagogiki* (Fenomenology of education: modern dialogue of philosophy and pedagogics). Available at: <http://www.globalistika.ru/congress2008/Doklady/11010.html> (accessed January 15, 2015).
8. *Voenniy entsiklopedicheskiy slovar* [Military encyclopaedic dictionary]. Moscow, "ONIKS 21 vek" Publ., 2002.
9. **Gitman M. B., Danilov A. N., Stolbov V. Yu.** Otsenka urovnya sformirovannosti kompetentsiy vypusknika vuza [Estimation of graduates' competence]. *Otkrytoe obrazovanie – Open education*, 2014, no. 1.

10. **Andreev A. L.** Perspektivy obrazovaniya: kompetentsii, intellektualnye sredy, transdistsiplinarnost [Outlooks in education: competence, intellectual environment and transdisciplinarity]. *Vysshee obrazovanie v Rossii – Higher education in Russia*, 2014, no. 3. pp. 30–39.

11. **Kudashov V. I.** *Dialogichnost obrazovaniya kak faktor razvitiya sovremennogo obrazovaniya: Suschnost i spetsifika vzaimosvyazi*. Dis. dokt. filos.nauk [Dialogueness of education as a factor of modern education development: nature and specific features of interaction. Doct. philos. sci. thesis]. Krasnoyarsk, 1998.

12. **Tarskaya O. Yu.** *Modernizatsiya rossiyskogo voennogo obrazovaniya: kulturniy aspekt* [Modernization of Russian military education: cultural aspect]. Saratov, PAGES Publ., 2011.

13. **Talalova L. N.** *Integratsionnye protsessy v obrazovanii: kontekst protivorechiy: monografiya* [Integration processes in education: the context of contradictions: a monograph]. Moscow, RUF Publ., 2003.

14. **Nalivayko N. V., Panarin V. I., Parshikov V. I.** *Globalnye i regionalnye tendentsii razvitiya otechestvennogo obrazovaniya (sotsialno-filosofskiy analiz): monografiya* [Global and regional tendencies in national education development (socio-philosophical analysis): a monograph]. Novosibirsk, SD RAS Publ., 2010. 234 p.

BIBLIOGRAPHY

Zhaksylykov R. F. Obrazovatel'naya sistema v podgotovke ofitserov vysshey kvalifikatsii [Educational system in training of qualified officers]. *Filosofiya obrazovaniya – Philosophy of education*, 2012, no. 4 (43). pp. 222–228.

Kharlamov A. I. Chemu i kak uchili russkikh ofitserov v 18 veke [What were the Russian officers trained and how was it in 18th century]. *Voенно-istoricheskiy zhurnal – Military Journal*, 1999, no. 3. pp. 76–86.

Zayonchkovskiy P. A. Voенnye reformy 1860–1870 godov v Rossii [Military reforms in Russia in 1860–1870]. Moscow, MSU Publ., 1952.

Obletsov V. I. *Istoriya i perspektivy razvitiya voennogo obrazovaniya v Rossii: uchebnoe posobie* [History and outlooks of military education development in Russia: a study guide]. Moscow, 2001. pp. 12–15.

Orlov A. I. *Vooruzhennyye Sily Rossii v epohu feodalizma i kapitalizma (19 – nachalo 20 veka): uchebnoe posobie* [Military forces of Russia in the era of feudalism and capitalism (XIX – beginning of XX): a study guide]. Moscow, HPA, 1986.

Karpeshin N. N. Kadrovaya politika i formirovanie ofitserovskogo korpusa v istorii Rossii [Personnel policy and Officer Corps in history of Russia]. *Voennaya mysl – Military thought*, 1992, no. 12. pp. 63–68.

Kavtaradze A. G. *Voенnye spetsialisty na sluzhbe Respubliki Sovetov* [Military specialists in the Soviet republic]. Moscow, 1988.

Информация об авторе

Полич Виктор Валентинович (Новосибирск, Россия) – заместитель начальника учебного отдела, Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России (630114, Новосибирск, Ключ-Камышенское плато д. 6/2, e-mail: polich.72@mail.ru).

Information about the author

Victor V. Politch (Novosibirsk, Russia) – Deputy Head of the Academic Office in Novosibirsk Military Institute of Internal Troops named after Army General IK Yakovlev, the Russian Interior Ministry (6/2 Klyuch Kamyshenskoye Plato, 630114 Novosibirsk, e-mail: polich.72 @ mail.ru).

Принята редакцией 29.10.2014